



Schoolgids 2026-2027







Voorwoord

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van Het Aventurijncollege in Bergen op Zoom.

Het Aventurijncollege is er voor leerlingen in de regio van Bergen op Zoom die baat hebben bij een andere onderwijsstructuur dan het regulier onderwijs kan bieden. Het doel is dat elke leerling, op zijn of haar eigen niveau, het vermogen ontwikkelt om een steentje bij te dragen aan de maatschappij.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de regiodirectie van Koraal Onderwijs.

Deze schoolgids geeft antwoord op veel van uw vragen. Mocht u desondanks toch nog een vraag hebben, nodigen wij u uit contact met ons op te nemen.

Volgt u ons ook al op [Facebook](#) en [Instagram](#)?

Kijk ook eens op [aventurijncollege.nl](https://www.aventurijncollege.nl).



We gaan er een mooi schooljaar van maken!

*Met vriendelijke groet,
Mede namens het schoolteam van Het Aventurijncollege,*

Mark Langstraat, Schoolleider

Inhoudsopgave

Missie en visie	6
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	8
Kwaliteit van het onderwijs	10
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid	11
Passend onderwijs is samenwerken	13
Het ondersteuningsaanbod	15
Samenwerkingspartners	16
Het Aventurijncollege in de praktijk	18
De school en de leerling	18
Commissie voor de Begeleiding	20
School en veiligheid	24
Wat verwachten we van de leerlingen	26
De rol van de ouders/verzorgers	30
Schoolwijzer	35
Hoe komt u in contact met de school?	38
Financiële zaken	40
Stichting Koraal Koraal Onderwijs	42
Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025	44

'Elke dag is
een nieuwe dag
voor zowel de
leerlingen als
medewerkers,
waardoor de
ruimte tot
ontplooiing
zo maximaal
mogelijk is.'



Missie en visie

Het Aventurijncollege is een school voor gespecialiseerd voortgezet onderwijs in Bergen op Zoom. De school is gericht op leerlingen tussen de 12 en 18 jaar met vmbo-niveau die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling in de vorm van een gespecialiseerd programma van onderwijs en/of zorg.

Steen Aventurijn

- Werkt beschermend en kalmerend
- Bevordert het gevoel van welzijn en creativiteit
- Stimuleert tolerantie, geduld, inlevingsvermogen en enthousiasme
- Motiveert dromen waar te maken

Missie

Alle leerlingen krijgen een perspectiefrijk en passend onderwijsaanbod, zodat zij goed voorbereid worden op zinvolle participatie in de maatschappij.

Algemene visie

Het Aventurijncollege wil haar leerlingen, vaak met zeer complexe problematiek, onderwijs bieden wat tegemoetkomt aan de verschillende specialistische behoeften en onderwijshulpvragen die zij hebben. Het is belangrijk dat iedere leerling, ongeacht de complexiteit van de problematiek, de ruimte krijgt om uniek te zijn en zich te ontwikkelen om positief krachtig in de maatschappij te staan. Het is voor Het Aventurijncollege van groot belang dat ketenpartners verweven worden in het onderwijsaanbod, bijvoorbeeld middels onderwijs-zorgarrangementen.

Visie op pedagogisch klimaat

- Schoolbrede aanpak Positive Behavior Support- ter bevordering van een positief en veilig schoolklimaat.
- Een veilig schoolklimaat zorgt voor een goede leeromgeving.

- Er wordt traumasensitief onderwijs geboden: medewerkers hebben begrip voor het kind en zijn/haar gedrag; stellen grenzen die veiligheid bieden en geven het kind de kans te herstellen en te geloven dat het er mag zijn.
- Er is op school een pestprotocol.

Visie op burgerschap

- Zinvolle deelname aan de maatschappij en het leveren van een bijdrage hierin.
- Werken aan het ontdekken van je talenten.
- Kans op succes in het vervolgonderwijs vergroten door nauwe contacten met het Middelbaar Beroepsonderwijs
- Loopbaanoriëntatie en begeleiding bij keuzes van toekomstige opleiding/beroep
- Werknemersvaardigheden oefenen door middel van stage.
- Ontwikkelen van vaardigheden voor nu en de toekomst (Zie onderstaande afbeelding).



Visie op samenwerking

- De leerling staat centraal in het belang van zijn/haar ontwikkeling.
- Intensief contact met ouder(s)/verzorger(s) over de ontwikkeling van zijn/haar kind.
- Samenwerking met zorgpartners, zowel binnen als buiten de school.
- Het bieden van diplomagerichte trajecten samen met regulier (v)mbo.
- Het bieden van passend onderwijs in overleg met de samenwerkingsverbanden
- In de school werken medewerkers nauw samen om het best passende aanbod voor leerlingen te creëren.

Onze kernwaarden

We handelen vanuit onze kernwaarden: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.



Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Het Aventurijncollege biedt voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) aan voor de basisberoepsgerichte leerweg (bb), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en de theoretische leerweg (tl) en richt zich op een uitstroom naar regulier vmbo, mbo niveau 1 tot en met 4 of havo.

Leerinhoud en doelen van het onderwijs

Het Aventurijncollege streeft ernaar om het lesprogramma zo veel als mogelijk gelijk te laten lopen met het reguliere voortgezet onderwijs. Naast het lesprogramma besteedt de school veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Burgerschap krijgt vorm in meerdere vakken, zoals Mens en Maatschappij in de onderbouw, Maatschappijleer in de bovenbouw en voor alle leerjaren in PBS (Positive Behaviour Support), LOB (Loopbaan Oriëntatie Begeleiding) en CKV (Culturele Kunstzinnige Vorming).

Op Het Aventurijncollege stellen we voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast. Hierin staat wat de verwachte uitstroombestemming en het uitstroomniveau is en welke onderwijsdoelen een leerling kan halen. Hiervoor organiseren we een passend onderwijsaanbod. Waar nodig zetten we extra ondersteuning in. In een overleg dat op overeenstemming gericht is, bespreken en evalueren we het ontwikkelingsperspectief met ouders, en stellen we bij waar nodig.

Het Aventurijncollege hanteert vastgestelde overgangsnormen t.b.v. de diverse niveaus en leerjaren. Advies van de docent en Commissie van Begeleiding (CvB) ten aanzien van niveau/leerjaar van de leerling is bindend in het besluit. U vindt de overgangsnormen op onze website.



Profielkeuze vmbo

Halverwege het tweede leerjaar maken de vmbo kb- en tl-leerlingen een keuze voor een profiel met een daarbij behorend vakkenpakket. De profiel mogelijkheden zijn: Economie & Ondernemen (E&O) en Produceren, Installeren & Energie (PIE). De leerlingen van vmbo bb maken geen profielkeuze.

Het vakkenpakket

Het vakkenpakket van de onderbouw bestaat uit de volgende vakken:

- Nederlands
- Engels
- Duits (alleen vmbo kb/tl)
- Wiskunde
- Rekenen
- Mens en Maatschappij (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Economie)
- Nask
- Biologie
- Muziek
- Techniek
- Koken
- Praktische profiel oriëntatie
- CKV (projectmatig)
- Lichamelijke opvoeding
- TOV! (Talentontdekkingsvak)
- Loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB) (projectmatig)
- SEO (lessen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling)

De lesurentabel per niveau is op te vragen bij de administratie.

Om het leerstofaanbod van het vso steeds goed af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen en om te bepalen of ze vorderingen maken, maken we gebruik van toetsen uit de lesmethoden en van de CITO-toetsen.

In september/oktober nemen we de CITO toetsen af bij alle eerstejaars leerlingen. In april nemen we CITO-toetsen af voor de eerste-, tweede- en derdejaars leerlingen.

Het vakkenpakket van de bovenbouw is afhankelijk van de profielkeuze.

De basisvakken zijn:

- Engels
- Nederlands
- Wiskunde
- Rekenen
- Maatschappijleer
- SEO (lessen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Lichamelijke opvoeding
- CKV (3e leerjaar, projectmatig)
- TOV! (Talentontdekkingsvak)
- Loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB) (projectmatig)
- Praktijkvakken PIE / E&O (3e leerjaar kb/tl)
- Stage (3e leerjaar bb/kb, 4e leerjaar allen)

Mogelijke vakken gekoppeld aan profielkeuze:

- Natuur-scheikunde I en II
- Biologie
- Economie
- Duits (zelfstudie voor tl)
- Aardrijkskunde
- Geschiedenis



Examinering

De leerlingen nemen deel aan de staatsexamens. De staatsexamens bestaan uit zowel een schriftelijk als een mondeling examen en worden door DUO afgenomen op Het Aventurijncollege.

Vanaf leerjaar 4 is er voor bb-leerlingen een samenwerking met Curio Bergen op Zoom. Een docent van Curio verzorgt één dag per week op locatie van Curio samen met een docent van Het Aventurijncollege de lessen behorend bij de Entree-opleiding. De leerlingen kunnen in leerjaar 4 een Entree-diploma behalen, waarmee doorstroming naar mbo niveau 2 mogelijk is. Examinering vindt plaats door en via Curio.

Voor kb-leerlingen is er een samenwerking met het ZuidWestHoek College in Ossendrecht. Het examenprogramma van de beroepsgerichte vakken van het ZuidWestHoek College wordt daarbij door Het Aventurijncollege gevolgd. De beroepsgerichte examens worden in samenwerking met en door de docenten van het ZuidWestHoek College afgenomen. Dit staat beschreven in een symbiose-overeenkomst. De kb-leerlingen behalen hierdoor een volledig vmbo-kb diploma.

Voor TL-leerlingen geldt dat het behalen van alle staatsexamens gelijk staat aan een vmbo-tl diploma.

Nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding na uitstroom

De overstap van school naar een vervolgplek kan een grote stap zijn voor onze leerlingen. Om uitstroom van onze leerlingen goed te begeleiden, nemen we in het laatste schooljaar de volgende stappen met elke leerling:

- Er wordt samen met de leerling een overgangsdokument opgesteld waar voorkeuren, stage-ervaringen, sterke kanten en toekomstverwachtingen in staan om te zorgen voor een goede informatieverstrekking naar de vervolgplek.
- In het schooljaar van uitstroom worden er loopbaangesprekken gevoerd.

Zodra de leerling is uitgestroomd, nemen we na 2 maanden telefonisch contact op met de leerling in het kader van nazorg. We kunnen ons namelijk voorstellen dat leerlingen na uitstroom nog vragen hebben, advies willen of begeleiding nodig hebben.

Uitgestroomd naar een vervolgopleiding (mbo)

Leerlingen die zijn uitgestroomd naar een mbo-opleiding krijgen begeleiding binnen deze opleiding aangeboden. Als blijkt dat er naast deze begeleiding nog vragen, advies of informatie nodig is, kan er contact worden opgenomen met de school. Vanuit hier wordt bekeken wie vanuit school (mentor, intern begeleider, gedragswetenschapper, decaan) het beste benaderd kan worden om zo veel mogelijk vragen te beantwoorden, adviezen te geven of indien nodig door te verwijzen naar iemand die meer ondersteuning kan bieden.

Ook bij uitstroom naar arbeid of een dagbestedingsvoorziening wordt deze werkwijze gehanteerd.

Gezonde School

Het Aventurijncollege heeft het certificaat Gezonde School. Wij vinden het belangrijk om aandacht te besteden aan dit thema. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers. Dit vinden we belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. De school heeft speciale aandacht voor het thema voeding. Hiervoor zetten we diverse activiteiten in zoals aandacht aan het thema tijdens de lessen biologie, kooklessen, een gezonde schoolkantine en een watertappunt in de school.

Kwaliteit van het onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren, is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties.

Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen hen nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Onderwijsresultaten

Wanneer er wordt gekeken naar de leerresultaten, kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg?' Als school kunnen we concluderen dat we tevreden zijn, omdat ons slagingspercentage hoog is (90% in schooljaar 2024-2025). We monitoren deze resultaten en de vorderingen van de leerlingen nauwgezet. Eventuele aanpassingen binnen de verschillende vakgebieden doen we beredeneerd en cyclisch.

Naast een hoog slagingspercentage stroomt 94% van onze leerlingen volgens het, in het OPP, gestelde uitstroomperspectief (schooljaar 2024-2025) uit. Het gros van onze leerlingen stroomt uit naar het reguliere MBO, niveau 2 t/m 4.

Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen zo ingericht dat het leidt tot een duurzame uitstroomplek (bestending). Het merendeel van de uitgestroomde leerlingen bevindt zich nog op de uitstroombestemming twee jaar na het verlaten van onze school. We evalueren de onderwijsresultaten, uitstroom én bestending binnen de schoolleiding, de CvB en het team binnen een cyclisch model. Daarnaast is dit een vast agendapunt van het bestuursgesprek. Zodoende dragen we er zorg voor dat er tijdig bijsturing kan plaatsvinden mochten de resultaten veranderen.

In de bijlage op pagina 44 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2024-2025.

Kwaliteit borgen en verbeteren met evaluaties

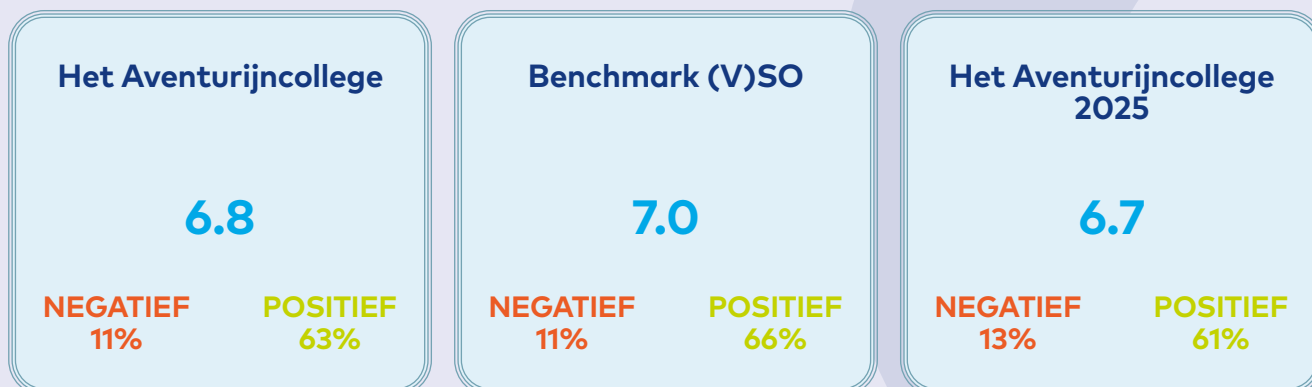
Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de Kwaliteitskaarten waarop we geschreven hebben wat we onder goed onderwijs verstaan. Het bovenschoolse auditteam monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze scholen.

Regelmatig verrichten we tevredenheidsonderzoeken onder ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en samenwerkingspartners.

Leerling- en oudertevredenheid

In schooljaar 2025-2026 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek).

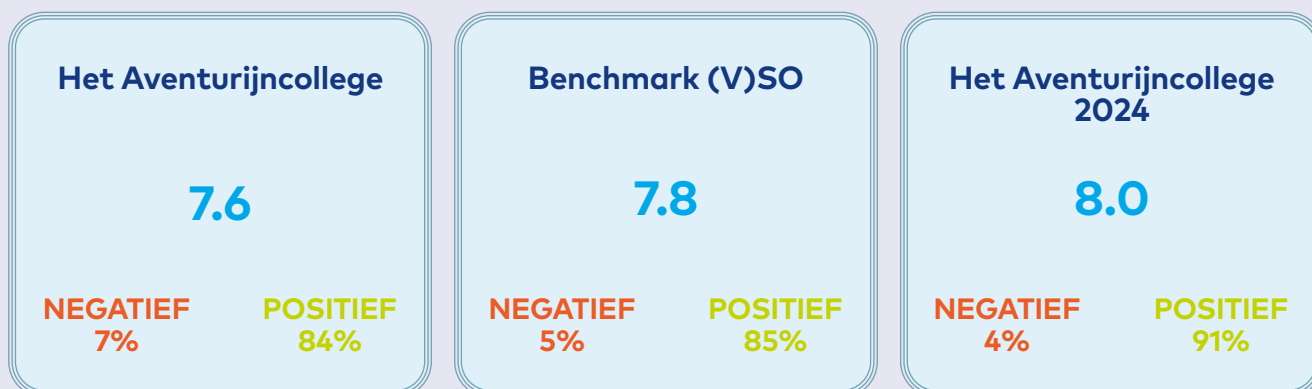
Leerlingtevredenheid (Per saldo tevreden)



Uit dit onderzoek blijkt dat de leerlingen tevreden zijn over de manier waarop zij les krijgen. Eveneens zijn zij tevreden over de veiligheid in school. Het onderdeel vaardigheden komt (wederom) uit dit onderzoek naar voren als aandachtspunt. We zijn inmiddels twee jaar bezig met een intensief programma rondom onder andere presenteren en plannen. Dit komt ook aan bod tijdens de SEO-lessen. We zien een positieve ontwikkeling hierin en zullen dit blijven aanpassen zodat de resultaten bij volgend onderzoek weer positief ontwikkeld zullen zijn.

In schooljaar 2024-2025 heeft er een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. In dit oudertevredenheidsonderzoek.

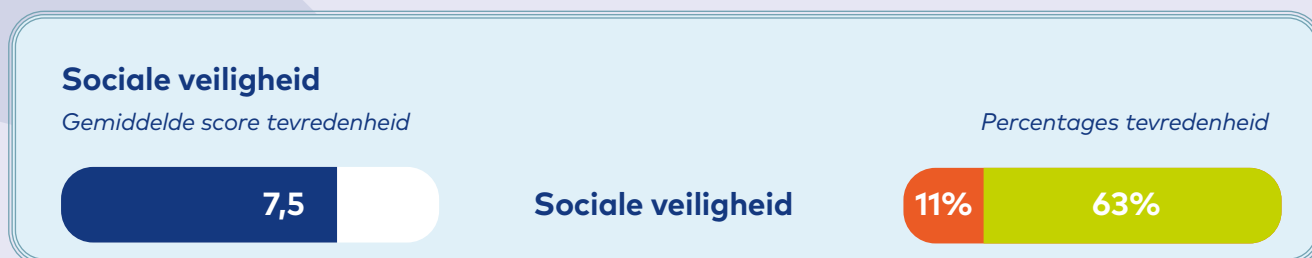
Oudertevredenheid (Per saldo tevreden)



Uit dit onderzoek kwam naar voren dat ouders tevreden zijn over de voorzieningen op school en de leerkrachten. De lijntjes met ouders zijn kort en de school is goed en duidelijk georganiseerd. Ondanks dat het welbevinden van de leerlingen en ouders goed scoort, zullen we extra alert zijn op de communicatie naar ouders en verzorgers.

Veiligheid

Met het leerlingtevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2025-2026) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Sociale veiligheid is standaard een onderdeel waar we als team kritisch naar kijken en hoewel de uitslagen in dit onderzoek niet een directe aanleiding geven tot actie, zullen we toch benadrukken bij de collega's om hier scherp op te blijven. Met name op het actief aanspreken van leerlingen wanneer ze zich niet houden aan de schoolregels.

Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school. Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) zijn als volgt:

- Op onze school kunnen we alle (gedrags-) problematieken een passend aanbod bieden;
- Op onze school hebben we een passend aanbod op zowel HAVO/VWO-niveau, als PRO-niveau in samenwerking met het regulier VO;
- Op onze school is een vaste zorgaanbieder aanwezig;
- Vanuit onze school zetten we onze expertise in binnen het reguliere VO.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie. Uitwerking berekening prestatieanalyse (voortgezet) speciaal onderwijs

Vanwege het wegvallen van een deel van de schoolleiding zijn niet alle punten zoals beschreven in het schoolplan 2025-2026 opgepakt en/ of goed uitgewerkt. Daarnaast kende onze school uitval van gedragswetenschappers, waardoor ook een aantal zaken op dit gebied niet of verminderd uitgewerkt zijn. De prioriteit lag bij het draaiende houden van de school, waar leerlingen goed onderwijs gekregen hebben en de medewerkers hun werk zo goed als mogelijk konden doen.

Voor het komende schooljaar staan onder andere de volgende thema's op de agenda (jaarplan 2026-2027):

- Samenwerking met reguliere VO. We

kijken in gezamenlijkheid met het SWV en nemen actief deel aan de taskforce die dit onderzoekt. Mocht er een vraag liggen zullen we dit intern oppakken en uitwerken zodat we deze leerlingen het beste aanbod kunnen geven.

- Expertiseknooppunt. Er is binnen onze regio een grote vraag naar expertise die we buiten de school kunnen inzetten. Binnen Koraal heet dit het Expertiseknooppunt. Onze school zal in West-Brabant een grote spil hierin zijn, vanwege onze omvang maar zeker vanwege de ervaring en expertise met onze doelgroep.
- Kerndoelen. Per 1 augustus worden de nieuwe kerndoelen vastgesteld. We gaan kijken hoe we deze kerndoelen zo goed en zinvol mogelijk kunnen integreren in ons onderwijsprogramma. Digitale geletterdheid is hier ook een onderdeel van en wordt hier ook in meegenomen.

Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/ of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. We bieden voortgezet speciaal onderwijs in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

Visie op ondersteuningsaanbod

We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

'gewoon waar het kan, speciaal waar nodig'

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat, waarbij er gewerkt wordt met PBS, een traumasensitieve aanpak en nauw contact met diverse samenwerkingspartners op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Door de aanpak en samenwerking, zijn we in staat om maatwerk te leveren.

Het overzicht op de volgende pagina geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Aan leerlingen is gevraagd, middels een vragenlijst, hoe zij aankijken tegen het ondersteuningsaanbod van onze school. Over het algemeen zijn de leerlingen van onze school tevreden en hebben we positieve feedback ontvangen. Enkele leerlingen waren kritisch op de vraag of zij alles krijgen wat ze nodig hebben om goed te leren en om zich fijn te voelen. Tijdens het volgende leerlingtevredenheidsonderzoek zullen wij op dit punt specifieke vragen toevoegen om op dit gebied feedback te krijgen vanuit de leerlingen. Vanuit daar kijken we verder of acties noodzakelijk zijn.

Samenwerkingsverband

Het Aventurijncollege is een voortgezet gespecialiseerd onderwijs school cluster 4 voor onderwijs aan leerlingen met gedragsproblemen, die aangewezen zijn op specifieke ondersteuning. Voor de plaatsing in een (v)so-school moet het samenwerkingsverband instemmen en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een (v)so-school.

Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het gespecialiseerd onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband gekoppeld aan de gemeente waarin u woont. Voor Het Aventurijncollege zijn dit SWV VO 30.01 Brabantse Wal (swvbrabantsewal.nl) en SWV Roos VO 30.02 (swvroosvo.nl).



Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteunings-aanbod	• Instructies volgens directe instructiemodel (EDI) • Lesgeven in niveaugroepen • Preventieve signalering van leesproblemen • Aanbod trauma sensitieve ondersteuning • PBS aanpak • Time-out aanpak • Aanbod executieve functies • Aanbod dyslexie, bijvoorbeeld compenserende dyslexiesoftware • Examentraining • Vertrouwenspersoon
Extra ondersteuning	• Ambulante begeleiding vanuit de zorg (op school) • Onderwijs-zorg arrangement • Onderwijs-op-Maat klas • Ondersteuningsaanbod meer- en hoogbegaafdheid • Gele en rode interventies (PBS en executieve functies)
Specialisten	• Leerkracht/docent • Mentor • Schoolleider • Schoolloopbaanbegeleider • Dyslexiespecialist • Intern begeleider • Gedragswetenschapper • NT2-specialist • Stagebegeleider • Vakdocent
Extra ondersteuning	• Ambulante begeleiders • Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
Voorzieningen	• Prikkelarme werkplek • Achtervang • Beweeglokaal • Uitdagende buitenruimte • Praktijklokalen / praktijkvoorzieningen

Ouder- en jeugdsteunpunt

Alle ouders en leerlingen kunnen bij vragen over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt in hun eigen regio. De ouder- en jeugdsteunpunten zijn georganiseerd vanuit de regionale samenwerkingsverbanden, maar werken onafhankelijk en vertrouwelijk. Voor meer informatie kunt u contact leggen met het samenwerkingsverband dat betrokken is.



Samenwerkingspartners

Samen met diverse zorgpartners zijn er verschillende onderwijs-zorgarrangementen georganiseerd in en buiten de school. Voor leerlingen die (tijdelijk) niet meer naar school kunnen, zijn er trajecten verzorgd door medewerkers van de school om ervoor te zorgen dat er een passend terugkeerplan naar onderwijs komt.

Begeleiding individuele leerlingen

Voor sommige leerlingen is extra begeleiding buiten school en/of in het gezin nodig. Door afstemming in de samenwerking met diverse zorgpartners draagt Het Aventurijncollege bij aan de totale ontwikkeling van de leerlingen, waardoor het leerrendement toeneemt.

Sterk in Werk

Sterk in Werk helpt jongeren en jongvolwassenen om de stap naar de arbeidsmarkt te maken. Het streven is dat cliënten een duurzame plaats op de arbeidsmarkt krijgen. Het Aventurijncollege maakt af en toe gebruik van de mogelijkheden die Sterk in Werk biedt en betreft hen waar nodig voor leerlingen die uitstromen richting arbeid, zodat onze leerlingen optimaal profiteren van de expertise, kennis en netwerken van Sterk in Werk.

ESF

Koraal Onderwijs maakt voor de periode 2025-2026 gebruik van subsidies uit het Europees Sociaal Fonds. Deze subsidie wordt ingezet ten behoeve van de arbeidstoeleiding of het behalen van een startkwalificatie en het bevorderen van gelijke kansen voor mannen en vrouwen.

Leerplichtambtenaar

We werken samen met de leerplichtambtenaren van verschillende gemeenten. Binnen de wet op de leerplicht is het voor scholen noodzakelijk om goede en frequente contacten te hebben met de leerplichtambtenaren van de gemeenten waaruit de leerlingen afkomstig zijn. Bij ongeoorloofd verzuim brengt de leerkracht de leerplichtambtenaar, zoals beschreven in het verzuimprotocol, op de hoogte. Bij aanhoudend verzuim wordt u opgeroepen voor een gesprek en zal waar nodig door de leerplichtambtenaar de arrondissementsrechtbank worden ingeschakeld.

Halt

Wij willen ondersteunend en helpend zijn voor onze leerlingen. Toch gebeurt het dat de leerlingen soms vastlopen. Om deze leerlingen te helpen, hebben wij de mogelijkheid om Halt in te schakelen met toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Enerzijds doen we dit preventief, anderzijds kan dit ook naar aanleiding van een bepaalde situatie zijn. Door de inzet van Halt willen we verdere escalatie of maatregelen zoveel mogelijk beperken of voorkomen.

Ouder(s)/ verzorger(s)

Misschien overbodig te noemen, maar een must voor onze leerlingen. Om het leerrendement zo groot mogelijk te maken, is samenwerking met u als ouder zeer belangrijk! Naast de reguliere contacten tussen ouders/verzorgers en mentor vinden we ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Dit kan via de Deelraad, maar proberen we ook te bereiken via onze nieuwsbrieven. Schroom niet om contact met ons op te nemen bij vragen en/of suggesties ter verbetering.



'Iedere avontuurijn is
uniek, net als onze
leerlingen.'



Het Aventurijncollege in de praktijk

Kennismakingsgesprek

Wij zien u als ouder/verzorger als samenwerkingspartner. Samen hebben we de verantwoordelijkheid in de optimale ontwikkeling van de leerling. Wij hechten belang aan persoonlijk contact en daarom starten wij elk schooljaar altijd met een kennismakingsgesprek met (één van beide) ouders, de leerling en de mentor. U wordt hiertoe voor de zomervakantie uitgenodigd.

Onderwijstijden

Onze leerlingen volgen in 4 leerjaren 3700 uur onderwijs, waarbij het laatste jaar het kortst is. Leerlingen die examens doen, hebben namelijk na hun schriftelijke examens studieverlof tot aan de mondelinge examens. Tijdens dit studieverlof worden facultatieve lessen aangeboden aan de leerlingen, zodat zij voldoende worden voorbereid op de mondelinge examens.

De lestijden zijn:

Maandag	08:30 - 14:25 uur
Dinsdag	08:30 - 14:25 uur
Woensdag	08:30 - 12:30 uur
Donderdag	08:30 - 14:25 uur
Vrijdag	08:30 - 14:25 uur

Het Aventurijncollege zorgt er voor dat er zo weinig mogelijk onderwijstijd verloren gaat door onder andere:

- Extra marge boven de wettelijke onderwijsuren te hanteren voor opvang van eventuele calamiteiten.
- Goed pedagogisch klimaat.
- Rooster zonder tussenuren aan te bieden.
- Rapportbesprekingen, vergaderingen etc. zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

- Te werken volgens een stappenplan waarin beschreven staat op welke wijze een leerling weer voldoende tot rust kan komen (op de gang werken, bij een collega klas werken, in het lokaal 'achtervang' werken), zodat hij/zij weer in de klas kan functioneren.
- De regels van leerplicht te hanteren voor het aanvragen van verlof. Ongeoorloofd verzuim en te laat komen melden wij bij de afdeling leerplicht.

Afwijkende schooltijden

Leerlingen uit het vierde schooljaar kunnen, in verband met stage, afwijkende schooltijden hebben. Dit wordt voor aanvang van het nieuwe schooljaar met ouders gecommuniceerd.

De school en de leerling

Op Het Aventurijncollege zitten ongeveer 180 leerlingen. Afhankelijk van de klas kunnen er 10-13 leerlingen in een klas. Het kan voorkomen dat er van dit leerlingaantal wordt afgeweken vanwege speciale redenen. We zullen hierbij altijd zorgen voor voldoende ondersteuning in de klas en informeren ouder(s) en verzorger(s) hierover. Wanneer de beschikbare plaatsen bezet zijn, hanteren we een wachtlijst.

Gedurende het schooljaar melden zich bij Het Aventurijncollege voortdurend leerlingen aan. Naast verhuisleerlingen vanuit het VSO, gaat het hierbij voornamelijk om leerlingen die uitvallen binnen het VO. Voor deze tussentijdse instroomleerlingen hanteert Het Aventurijncollege een vast instroomschema om zo in te kunnen schatten of de leerling op de juiste plaats binnen de school zit en om deze leerlingen een goede basis te kunnen meegeven bij de start van hun onderwijs carrière binnen Het Aventurijncollege.

Instroomschema

Op Het Aventurijncollege wordt gewerkt met een vast instroomschema voor zij-instromende leerlingen. Dit houdt in dat leerlingen wie gedurende het schooljaar worden aangemeld op Het Aventurijncollege volgens een vaste opbouw ingroeien in het schoolprogramma. Deze zorgvuldigheid betrachten wij om de leerling zo succesvol mogelijk te laten starten en slagen. Het vaste instroomschema ziet er als volgt uit:

Week 0

Kennismakingsgesprek tussen mentor, leerling en ouder(s) en/ of verzorger(s).

Week 1 en 2

De leerling komt vier dagdelen* per week naar school in een vaste stamklas op niveau en leerjaar. Tijdens deze dagdelen ligt de focus op het wennen aan de nieuwe onderwijssetting en het aanleren van de schoolregels, gedragsverwachtingen van PBS en de Executieve Functies.

Minimaal één keer per week wordt de leerling uit de stamklas gehaald voor een apart fysiek moment waarbij aandacht besteed wordt aan de schoolregels, PBS en Executieve Functies. Op de momenten dat de leerling aanwezig is, draait hij/zij mee met de lessen die op dat moment geboden worden. Er worden deze weken geen toetsen gemaakt door de leerling.

Week 3 en 4

De leerling blijft vier dagdelen per week naar school komen in de vaste stamklas. Tijdens deze dagdelen ligt de focus op onderwijs en het actief deelnemen aan de lessen. Werk wat van de basisvakken (Nederlands, Engels, wiskunde en maatschappijleer) niet is afgerond binnen de les, wordt door de leerling meegenomen als huiswerk voor de eerstvolgende lesdag. Waar mogelijk zou de leerling deel kunnen nemen aan de toetsen van de basisvakken (Nederlands, Engels, wiskunde en maatschappijleer).

Wanneer een leerling meer dan gemiddeld behoefte heeft om nogmaals de schoolregels, PBS en EF te behandelen, blijft het aparte fysieke moment van week 1 en 2 deze weken doorgaan.

Week 5

De leerling komt volledig naar school en sluit volledig aan bij het onderwijsprogramma van de stamklas.

Wanneer een leerling nog niet toe is aan uitbreiding van onderwijsuren, wordt er niet uitgebrewd qua dagdelen. De aanpak van week 3 en 4 blijft dan gehanteerd voor wederom twee weken.

Bij een grillig beeld qua aanwezigheid, werkhouding, competenties enzovoorts, wordt het gesprek met leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) aangegaan om te kijken of wij als onderwijslocatie de meest passende plek zijn.



Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaat uit de schoolleider, gedragswetenschappers en intern begeleiders. Daarnaast sluit de schoolarts op bepaalde momenten aan. De CvB draagt zorg voor de Handelingsgerichte Diagnostiek van de bij Het Aventurijncollege aangemelde leerlingen, stelt het ontwikkelingsperspectief op en volgt nauwgezet de voortgang van de leeropbrengsten. Tevens ziet de CvB toe op de kwaliteit van de totale zorg en begeleiding van het moment van plaatsing tot de uitstroom van de leerlingen.

Leerlingenvervoer

Het leerlingenvervoer wordt geregeld tussen ouders en de betreffende gemeente. Wij adviseren om bij aanvraag van het leerlingenvervoer, het laatst besproken OPP te delen met de betreffende gemeente. De betreffende gemeente beoordeelt de aanvraag.

Rapportage

Ontwikkelingsperspectief-plan (OPP)

Binnen zes weken na plaatsing van een leerling stellen we een OPP op. Hierin staat het ontwikkelingsperspectief beschreven van een leerling, dat bestaat uit de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute. In het OPP staat niet alleen vermeld op welk niveau de leerling

nu functioneert op diverse vakken, maar ook op gedrag en sociaal en emotioneel gebied. Het OPP wordt minimaal één keer per jaar bijgesteld. Tijdens de bespreking van het OPP evalueren we de leerresultaten, de ondersteuning van het afgelopen jaar, de hulpvraag, de genomen maatregelen, het integratief beeld, het ontwikkelingsperspectief en de aanpak van deze punten. Met de leerling bespreken we bovenstaande ook en of de ondersteuning werkt en blijft werken. Waar nodig wordt het bijgesteld. We bespreken het OPP met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zelf en bieden het aan ter ondertekening.

Besprekingen of oudergesprekken

Voor alle leerlingen is er - naast de bespreking van het OPP - minimaal één keer per jaar een oudergesprek met de groepsleerkracht(en) waarbij we ouder(s)/verzorger(s), eventuele begeleiders en (op verzoek) andere teamleden uitnodigen. De leerling is hierbij ook aanwezig om zelf mee te denken over zijn/haar schoolontwikkeling. We bespreken het afgelopen half jaar en kijken vooruit naar de komende periode. Waar nodig wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld.

Rapport

Tweemaal per jaar leggen we middels schoolrapporten verslaggeving af over de resultaten van de leerling. Daarnaast ontvangt u twee keer per jaar een tussentijdse cijferlijst. De planning hiervan vindt u in de jaarkalender. Elke periode dienen de ouder(s)/verzorger(s) de rapporten en cijferlijsten ondertekend te retourneren.



'Wij helpen leerlingen in te zien dat ze ertoe doen en leren hen zelfvertrouwen te krijgen.'

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Oudercontacten vinden over het algemeen plaats via e-mail, telefoon of via het leerlingvolgsysteem SomToday. Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt.

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school. De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

De toestemmingsverklaring

Tijdens het eerste kennismakingsgesprek ondertekenen de ouder(s)/verzorger(s) een toestemmingsverklaring. Hiermee verlenen zij onder andere toestemming voor psychologisch en onderwijskundig onderzoek bij plaatsing op de school. Tevens geven zij toestemming om deze onderzoeksgegevens, gegevens van maatschappelijk werk en andere rapportages te bespreken in de CvB. Als het onderzoek is afgesloten bespreken we de resultaten en de handelingsadviezen met de ouder(s)/verzorger(s). Wij verzoeken u dan een toestemmingsverklaring voor dat onderzoek te ondertekenen.

Als er gedurende de plaatsing van de leerling in de school aanvullend psychologisch of medisch onderzoek moet worden verricht, stellen wij de ouder(s)/verzorger(s) hiervan telefonisch of schriftelijk op de hoogte.





'Op je eigen
manier een steentje
bijdragen aan de
maatschappij.'



School en veiligheid

- Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich veilig voelen. In onze school gaat ieder respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken
- Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Er wordt gewerkt aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen wordt ook gewerkt aan het voorkomen van pesten. Als er toch gepest wordt, pakken we dit aan volgens het pestprotocol. Pesten kun je bespreken met de leerkracht of met de pestcoördinator.
- Het beleid over veiligheid is vastgelegd in het Veiligheidsprotocol. Het omvat een aantal zaken waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. Het Veiligheidsprotocol ligt op school ter inzage en staat op de website van school
- Ongevallen en bijna ongevallen worden geregistreerd. Deze registratie wordt gebruikt om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

Cameratoezicht

Het Aventurijncollege heeft cameratoezicht in de school en op het schoolplein. Dit is vastgelegd in een Veiligheidsprotocol dat op school ter inzage ligt en staat op de website van school.

Agressief gedrag

Leerlingen kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend is voor henzelf of anderen. Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen is het van belang om op een adequate manier op agressief gedrag te kunnen reageren. Iedere medewerker is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren, proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag. Bij agressief gedrag hebben medewerkers geleerd hoe een leerling vast te pakken.

Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken.

We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.

Binnen Het Aventurijncollege is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider.

U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersoon (Esther de Lange en Joost Beesems). Deze kan u ondersteunen of een bemiddelaar inschakelen.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06- 39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de regiodirectie van Koraal Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Koraal Onderwijs.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.



Wat verwachten we van de leerlingen

Algemene schoolregels

Binnen Het Aventurijncollege geldt een aantal (school)regels. Van zowel leerlingen als personeel verwachten wij dat zij deze regels naleven. De leerkrachten bespreken deze regels regelmatig met de leerlingen.

Algemene afspraken voor leerlingen van Het Aventurijncollege:

- Vanaf 8.15 uur ben je welkom op school, de school begint om 8.30 uur.
- Je loopt direct het plein op en blijft binnen de hekken.
- Je gaat op school met respect met andermans spullen om. Schade veroorzaakt door jou aan het gebouw, leermiddelen en overige eigendommen moeten worden vergoed.
- Over de gang bewegen is alleen mogelijk wanneer je een memobriefje krijgt van de leerkracht.
- Het is een rookvrij schoolterrein. Mocht je rookwaar bij hebben, stop je dit bij aanvang van de lesdag in je locker.
- Wanneer rookwaar en/of energiedranken worden ingenomen, zijn deze alleen terug te verkrijgen wanneer deze worden opgehaald door een wettelijke vertegenwoordiger.
- In het gebouw is het dragen van hoofddeksels (m.u.v. hoofdbedekking i.v.m. religie), zonnebrillen en aanstootgevende kleding verboden. Borst(en), buik en billen dienen bedekt te zijn.
- Tijdens de consumptieve lessen en de technieklessen (onderbouw) is het verplicht dicht schoeisel te dragen.
- Tijdens de technieklessen in de bovenbouw is het verplicht een overall, veiligheidsbril en werkschoenen te dragen.
- Het dragen van schoenen met harde en/ of stalen neuzen is alleen toegestaan bij de PIE/ technieklessen.
- Het meebrengen van waardevolle spullen is op eigen risico.
- Jassen hang je aan de kapstok in de klas of stop je in je locker. Tassen staan onder de kapstok of stop je in je locker.
- Alle elektronica dien je na de eerste schoolbel uit te schakelen. Deze berg je de gehele dag op in je locker (of die van een klasgenoot) of lever je in bij de mentor. Wanneer je het schoolgebouw na schooltijd verlaten hebt, is het inschakelen van je elektronica toegestaan. Bij overtreding nemen we de elektronica tijdelijk in.
- Het is niet toegestaan om zonder toestemming video- en geluidsopnamen te maken binnen- en rondom de school.
- Tijdens de pauzes of met toestemming van de leerkracht mag je eten of drinken.
- Energiedranken, energiesnoepjes, glazen flesjes en kauwgom zijn niet toegestaan. Ook gezinsverpakkingen van overig eten/drinken zijn niet toegestaan.
- Het dragen van oortjes en/of een koptelefoon is alleen toegestaan in het klaslokaal; mits je toestemming hebt van de leerkracht. Het opladen van oortjes, telefoons en accu's is wegens de brandveiligheid niet toegestaan.



'Het is belangrijk dat iedere leerling de ruimte krijgt om uniek te zijn en zich te ontwikkelen.'

Gedragsregels en ordemaatregelen

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat zij een bedreiging zijn voor zichzelf, voor anderen en hun nabije omgeving. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering.

Schorsing

Bij ernstige misdraging kan worden gekozen voor schorsing als ordemaatregel. Een schorsing wordt uitgesproken door de regiodirectie van Koraal Onderwijs op voorspraak van en in overleg met de schoolleider.

Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de regiodirectie van Koraal Onderwijs, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht, derhalve kunnen ouder(s)/verzorger(s) in beroep gaan.

Een leerling kan verwijderd worden wanneer door het wangedrag van de leerling, ofwel ouder(s)/verzorger(s), de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving. Gedurende een verwijderingssituatie kan de leerling eerst geschorst worden, wat dan is op te vatten als een tijdelijke verwijdering, voorafgaand aan een definitieve verwijdering.

Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- Leeftijd en begaafdheid van de leerling.
- De centrale problematiek van de leerling zoals die beschreven staat in het dossier.
- De context van het gebeuren.
- De mogelijke recidive (herhaling).

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/bestemming voor deze leerling gevonden heeft.

Wanneer de ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit dan kunnen zij tevens terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl.

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen.



Achtervang

De achtervang kan worden ingezet wanneer de leerling in een klassensituatie op dat moment niet kan functioneren. Het gaat om een korte, tijdelijke maatregel. De leerkracht vraagt ondersteuning van een medewerker die de leerling voor korte tijd kan opvangen in een aparte ruimte. Zodra de leerling geschakeld is, kan de leerling terug naar de klas. Van elk voorval maken we een korte schriftelijke notitie.

Wanneer er voor een leerling meer dan twee keer per dag ondersteuning vanuit de achtervang nodig is, lukt het de leerling die dag onvoldoende te schakelen. Vaak leidt dit tot het vroegtijdig beëindigen van de schooldag voor de leerling, waarbij er met ouder(s)/verzorger(s) contact zal worden opgenomen om de leerling op te halen van school.

Een leerling kan ook op eigen verzoek na toestemming van de leerkracht naar de achtervang gaan, zodat hij/zij tot rust kan komen. Bij vragen naar aanleiding van een verhaal van uw kind kunt u altijd contact met ons opnemen.

Telefoonbeleid

Mobiele telefoons, tablets of smartwatches mogen niet gebruikt worden in de klas. Voor de leerlingen geldt dat zij geen gebruik maken van hun telefoon* binnen de school. De telefoon wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.

* Waar telefoon staat, worden alle apparaten bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.



De rol van de ouder(s)/ verzorger(s)

Op Het Aventurijncollege vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk; we hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: het kind. Samenwerking tussen ouder(s)/ verzorger(s) en school is in het belang van de jongere, daarom investeren we in een goede verstandhouding met ouders. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

Kennismakingsgesprek

Het Aventurijncollege heeft samen met de MR bepaald dat we elk schooljaar starten met kennismakingsgesprekken tussen mentor, ouder en de leerling.

Doel: ouders zijn een belangrijke partner en deskundig op het gebied van hun kind. In gezamenlijkheid moeten we zorgen dat onze leerling zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Betrokkenen: de leerling moet meekomen. De leerling kan niet starten wanneer er geen kennismakingsgesprek geweest is.





'Wij leren onze leerlingen
om te gaan met de
veranderende invloeden
uit de maatschappij.'

Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een burgerservicenummer (BSN). De school moet in het bezit zijn van het BSN en dit op juistheid controleren. Breng daarom bij de inschrijving één van de volgende documenten ter inzage mee:

- Paspoort
- Identiteitskaart
- Uittreksel uit het bevolkingsregister
- Geboortebewijs
- Afschrift van de persoonslijst die bij de geboorte door de gemeente wordt verstrekt.

Let op: zonder gecontroleerd BSN mag de school uw kind niet als leerling inschrijven.

Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school.

Foto's en video-opnames

Bij diverse schoolactiviteiten maken we foto's (en soms video-opnames). Dit beeldmateriaal gebruiken we voor diverse doeleinden. Daarom vragen wij voor deze doeleinden schriftelijk toestemming en zullen rekening houden met de wel/niet verkregen toestemming bij het gebruik van het beeldmateriaal.



'Alle leerlingen
krijgen bij Het
Aventurijncollege
perspectiefrijk en
passend onderwijs.'



10



Kalender 2026-2027!

Augustus & September

Start schooljaar 24 augustus 2026
Studiemiddag (leerlingen vanaf 12:30 uur vrij) 15 september 2026

Oktober

Studiedag 5 oktober 2026
Herfstvakantie 19 t/m 23 oktober 2026

November

Studiemiddag (leerlingen vanaf 12:30 uur vrij) 5 november 2026
Studiemiddag (leerlingen vanaf 12:30 uur vrij) 24 november 2026

December & Januari

Leerlingen vanaf 12.30 uur vrij 18 december 2026
Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Februari & Maart

Voorjaarsvakantie 8 t/m 12 februari 2027
Studiedag 3 maart 2027
Tweede Paasdag 29 maart 2027

April & Mei

Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag 17 mei 2027
Studiemiddag (leerlingen vanaf 12:30 uur vrij) 25 mei 2027

Juni

Studiedagen 14 t/m 18 juni 2027

Juli & Augustus

Studiedag 8 juli 2027
Leerlingen vanaf 12:30 uur vrij 23 juli 2027
Start zomervakantie 26 juli 2027

Bereikbaarheid

T 0164 – 26 07 44
M aventurijncollege@koraal.nl
W www.hetaventurijncollege.nl

De Verlenging 10
4616 AX Bergen op zoom

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!

Noteer hier de data van
jullie leerling-ouder gesprek:



Extra verlof

Het volgen van onderwijs is belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofbrief in te vullen, die op school bij de administratie te verkrijgen is. De directie mag alleen kortdurend verlof toekennen als de wet op de leerplicht dat toestaat. Alle ongeoorloofd verzuim en veelvuldig verzuim wegens ziekte melden we aan de leerplichtambtenaar.

Kijk voor meer informatie op rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht.

Ziekte en verzuim

Een ziekmelding van een leerling wordt door ouders/verzorgers vóór aanvang van de schooldag doorgegeven aan de school. Daarnaast informeren de ouders/verzorgers ook het taxibedrijf dat de leerling niet opgehaald hoeft te worden. Wanneer de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen wordt contact gezocht met de ouders/verzorgers. Bij afwezigheid van een interne leerling wordt contact opgenomen met de betreffende groepsleiding.

De achtervang vangt de te laat komende leerlingen op. We registreren leerlingen die te laat komen en fouilleren ze uit veiligheidsoverwegingen op verboden spullen, waarna zij naar de klas kunnen. We doen melding van het verzuim bij de leerplichtambtenaar volgens het verzuimprotocol. De mogelijkheid bestaat dat de leerplichtambtenaar uw kind onder leestijd uitnodigt voor een verzuimgesprek.

Medicatie

Wanneer uw zoon/dochter medicatie dient te nemen onder schooltijd, is hij/zij zelf verantwoordelijk om dit mee te nemen. De mentor dient natuurlijk wel door u geïnformeerd te worden over deze medicatie, zodat de mentor kan helpen herinneren dat het tijdstip van inname is aangebroken.

Lesuitval

Het vinden van invaldocenten binnen alle onderwijsvormen is niet eenvoudig, zeker voor een school met een specifieke doelgroep. Op Het Aventurijncollege wordt vervanging intern opgelost, middels een protocol. Dit protocol is op te vragen en ligt ter inzage bij de administratie. De school probeert het naar huis sturen van jongeren zoveel mogelijk te voorkomen. In een uitzonderlijke situatie is de school genoodzaakt om tot een dergelijke maatregel over te gaan. Wij informeren u tijdig daarover. Waar mogelijk zal er op zo'n dag online onderwijs gegeven worden.

Gymlessen

Gym is een verplicht vak. Indien je niet mee kunt gymmen, zorg je voor een schriftelijke en ondertekende verklaring van je ouder(s)/verzorger(s).

- In de bus en bij de gymzaal is het niet toegestaan om te eten en te drinken.
- Je gymt in gymkleding; anders dan de kleding die je aanhebt op school.
- Tijdens de gymlessen is het dragen van sieraden niet toegestaan.
- Je kunt een handdoek en washandje meenemen, zodat je jezelf na het gymmen kunt opfrissen met water.

Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om eventuele wijzigingen van uw adres, telefoonnummer en e-mailadres altijd door te geven aan de administratie van de school. Deze wijziging verwerken wij in het bestand, zodat wij u altijd kunnen bereiken en u de door ons verzonden post op het juiste adres ontvangt. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan om uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.





Hoe komt u in contact met de school?

Bereikbaarheid van de school

- De Verlenging 10
4616 AX Bergen op Zoom
- 0164 - 26 07 44
- aventurijncollege@koraal.nl
- www.aventurijncollege.nl

Op maandag, dinsdag en donderdag mag u ervan uitgaan dat wij tussen 8.00 uur en 16.30 uur de telefoon aannemen. Op woensdag en vrijdag is dat tussen 8.00 uur en 15.30 uur. Uw telefoontje komt binnen bij de administratie van de school, zij nemen uw boodschap aan of verbinden u door als dat mogelijk is. Wij wijzen u op het feit dat u de leerkracht tijdens de lessen niet kunt spreken. Wel zorgen we ervoor dat de betreffende leerkracht u terugbelt indien u dit wenst.

Overzicht belangrijke adressen

Contactgegevens school

Het Aventurijncollege
De Verlenging 10
4616 AX Bergen op Zoom
0164 - 26 07 44
aventurijncollege@koraal.nl

Schoolleider Mark Langstraat
aventurijncollege@koraal.nl

Interne vertrouwenspersonen

Bereikbaar via telefoonnummer school of
via mail:

Joost Beesems
jbeesems@koraal.nl

Esther de Lange
elange@koraal.nl

Externe vertrouwenspersoon

Ilse Roelands,
i.roelands@gimd.nl
06 - 39 34 13 42

Inspectie van het Onderwijs

Loket Onderwijsinspectie: 088 - 669 60 60

Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

Jeugdarts

GGD West Brabant
Frans Halsstraat 25
4625 BR Bergen op Zoom
076 - 528 20 51



Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Het Aventurijncollege hanteert geen vrijwillige ouderbijdrage.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Kijk voor meer informatie op leergeld.nl.

Schade en verzekering

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouder(s)/verzorger(s) aansprakelijk. Alle schade die door een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een bureautje) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) wordt toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld.

Indien een leerling voor schade aansprakelijk wordt gesteld, meldt de groepsleerkracht dit direct aan de ouders/verzorgers. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouder(s)/verzorger(s) gestuurd.

Indien u een AVP-verzekering (Aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) heeft, kunt u proberen het bedrag terug te vorderen. De school kan géén wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom toegebracht. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen evt. zelf een schadeverzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten alsmede een reisverzekering voor uitstapjes. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het afsluiten van een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering.



De organisatie

Het Aventurijncollege maakt deel uit van Stichting Koraal Onderwijs. Onder deze stichting vallen 19 scholen die werken vanuit één gezamenlijke koers: leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de best mogelijke ondersteuning en kansen bieden. We kijken actief waar we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Tegelijkertijd spelen we in op lokale ontwikkelingen en de specifieke behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ervaren. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is erop gericht iedere leerling te bieden wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van de leerling en richten we ons op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, vaardigheden en kennis.



De algehele leiding van de school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

De eindverantwoordelijk voor de scholen van Koraal Onderwijs ligt bij de regiodirectie van Koraal Onderwijs.

Medezeggenschap

Het Aventurijncollege vindt medezeggenschap erg belangrijk.

Vooraf de inbreng van ouder(s)/verzorger(s) hierbij, ziet zij als zeer waardevol.

De school heeft een deelraad (DR DRaventurijncollege@koraal.nl) waarin de medezeggenschap is geregeld. De deelraad bestaat uit ouders en personeel. Daarnaast heeft de school een leerlingenraad waarvan de ideeën besproken worden tijdens de deelraad vergaderingen. De deelraad heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken. De schoolleider sluit regelmatig aan bij de overleggen.

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies- of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal. Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de DR, zitting willen nemen in de DR of een vraag hebben voor de leden van de DR dan kunt u terecht bij de administratie van de school, zij helpen u verder.



Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025

Hieronder vindt u de belangrijkste onderwijs resultaten van het schooljaar 2024-2025.

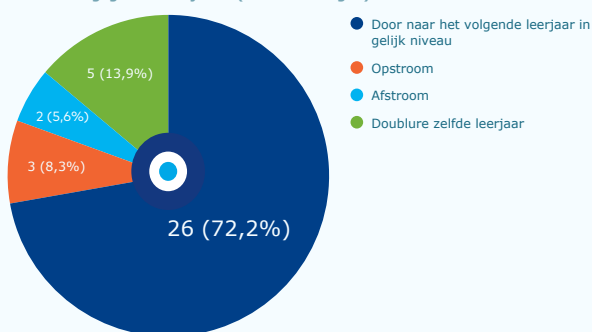
1.1 Doorstroom gegevens leerlingen

In het bijgevoegde overzicht zijn de leerresultaten van de leerlingen per leerjaar terug te vinden.

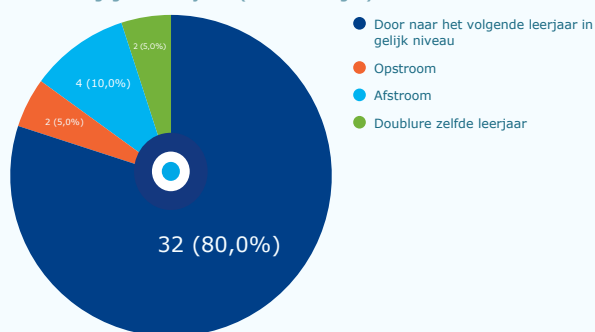
Opstroom: een leerling die gedurende de loopbaan wordt doorgeplaatst naar een hoger onderwijsniveau.

Afstroom: een leerling die gedurende de loopbaan wordt doorgeplaatst naar een lager onderwijsniveau (bv een leerling start op niveau vmbo tl en maakt gedurende het jaar of einde van het jaar de overstap naar vmbo kader)

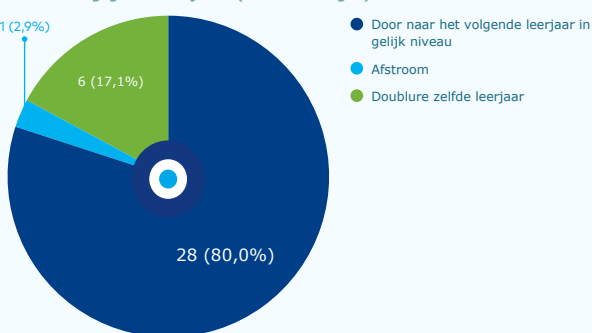
Doorstroomgegevens leerjaar 1 (aantal leerlingen)



Doorstroomgegevens leerjaar 2 (aantal leerlingen)

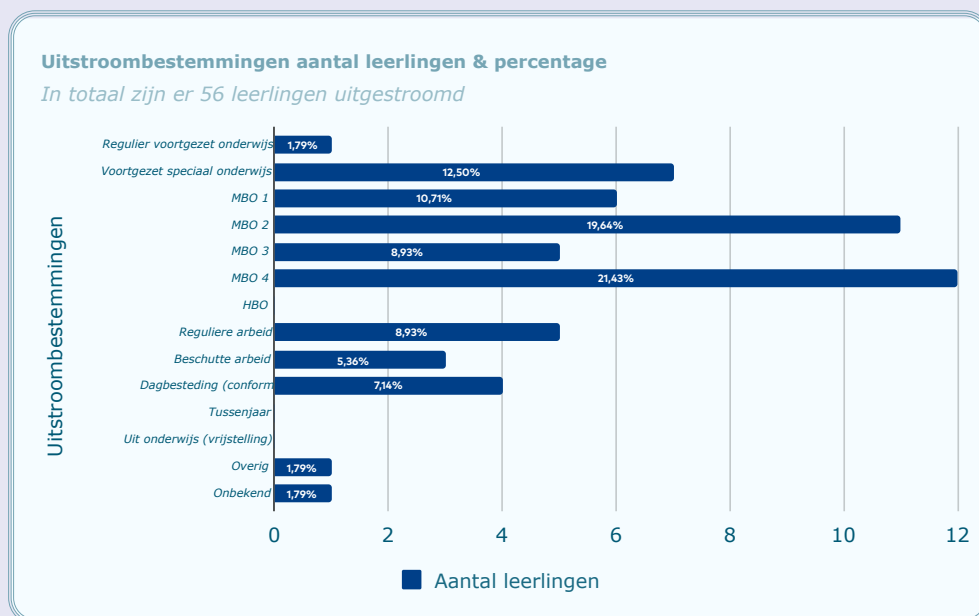


Doorstroomgegevens leerjaar 3 (aantal leerlingen)



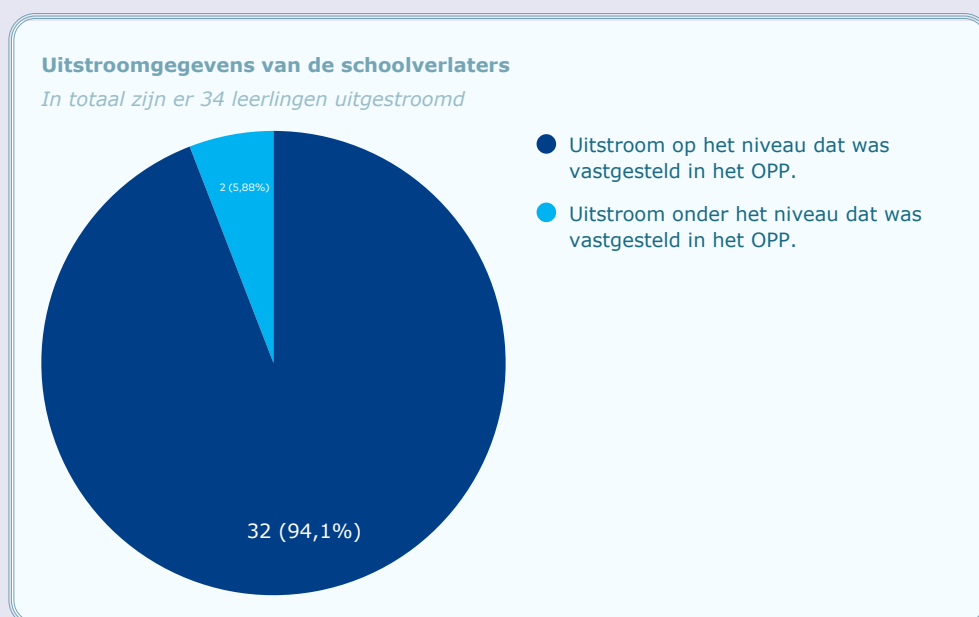
1.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In totaal zijn er 21 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd in schooljaar 2024-2025.



1.3 Resultaten uitstroomperspectief OPP

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd.

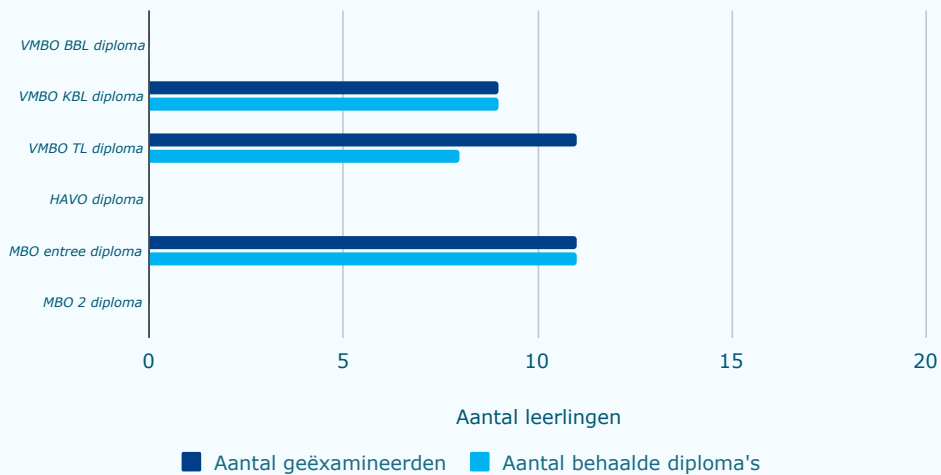


1.4 Diploma's en certificaten

De examenleerlingen hebben in schooljaar 2024-2025 onderstaande resultaten behaald.

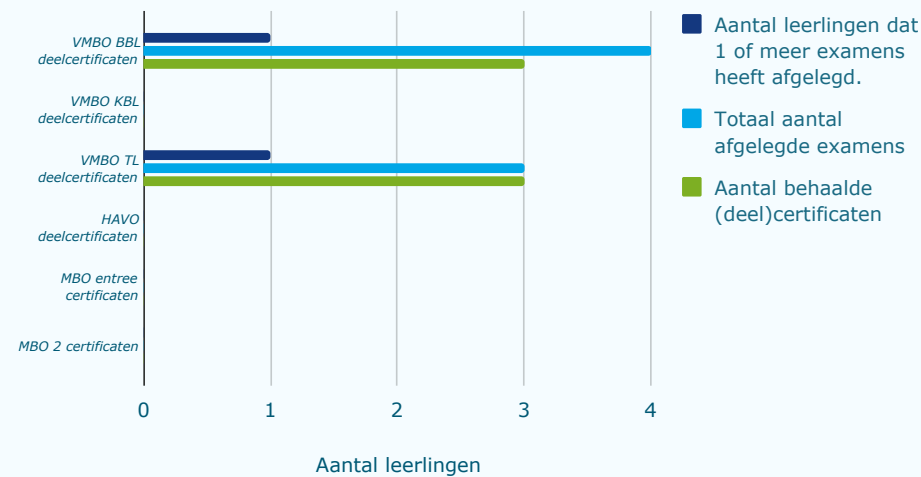
Diploma's 2024-2025

In totaal 31 leerlingen geëxamineerd, waarvan 28 leerlingen geslaagd. Dit is 90,32%



Certificaten 2024-2025

In totaal zijn er 7 examens afgelegd, waarbij er 6 (deel)certificaten zijn behaald. Dit is 85,71%



MODERNE WISKUNDE

- (3 + 1 + 3 punten)**
 6 Een zwembad is 25 meter lang, 16 meter breed en 1,8 meter diep.
 a Laat met berekeningen zien dat er 680 m³ water in het zwembad zit.
 b Hoeveel liter is dat?
 c Het zwembad is na de zomervakantie leeggepompt en schoongemaakt. Daarna wordt het zwembad weer gevuld. Bereken de waterhoogte in centimeters als er 500 000 liter water in zit.

7 (6 punten)

- Vul in
 a 3 m³ = ... dm³
 b 25 dm³ = ... cm³
 c 6000 dm³ = ... m³
 d 7500 dm³ = ... mL
 e 6,3 m³ = ... liter
 f 7,5 mL = ... cm³

8 (3 + 3 punten)

- a Een bak met ijs is 18 cm lang, 45 cm breed en 15 cm diep. De bak wordt tot de rand gevuld.
 b Bereken de inhoud van een bak met ijs in liters.
 c Het eerste bolletje ijs is ongeveer 80 mL. Elk volgend bolletje kost € 1,10. Bereken hoeveel euro één bak met ijs maximaal kan opleveren.

9 (1 + 2 + 2 punten)

- a Hiernaast zie je een slagroommachine.
 b Reken alle maten om naar dm.
 c Laat met een berekening zien dat er in deze machine 5,4 liter vloeibare slagroom kan.
 d Op een ijsje wordt 30 mL slagroom gespot.
 e Voor hoeveel ijsjes heb je slagroom?



Handwritten calculations on grid paper:

5 C 168 liter water
 6 A 25m x 16m x 1,8m = 720 m³ = 720 000 liter
 B 680 m³ = 680 000 liter
 C 680 m³ = 680 000 liter
 7 A 3 m³ = 3000 dm³
 B 25 dm³ = 25 000 cm³
 C 6000 dm³ = 6 m³
 D 7500 dm³ = 7500 L
 E 6,3 m³ = 6300 L
 F 7,5 mL = 7,5 cm³
 8 A 18 cm x 45 cm x 15 cm = 12150 cm³
 B 12150 cm³ = 12,15 liter
 C 12,15 liter x 1,10 = 13,365 euro
 9 A 5,4 liter = 5400 mL
 B 30 mL x 5400 mL = 162000 mL
 C 162000 mL = 162 liter

Het Aventurijncollege

De Verlenging 10
4616 AX Bergen op Zoom
0164 - 26 07 44

aventurijncollege@koraal.nl
Aventurijncollege.nl

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

