

Jaarverslag 2021 – 2022

Het Aventurijncollege



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2021 – 2022.

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2022 – 2023

2. Een bijzonder jaar

Schooljaar 2021-2022 was een bijzonder jaar; het COVID-19 virus hield de wereld vanaf begin 2020 in zijn greep. Na langdurig werken binnen gestelde maatregelen vanuit het RIMV en 2 periodes van scholensluiting ging de school in feb. 2021 weer volledig open. De kerstvakantie eind 2021 werd een week vervroegd, waarbij Het Aventurijncollege de deuren openhield voor noodopvang van leerlingen. In februari en maart '22 was er opnieuw een opleving van het Coronavirus. Dit veroorzaakte de nodige besmettingen onder zowel leerlingen als medewerkers.



De schoolsluiting in december en de opleving van het virus heeft niet alleen van leerlingen veel gevraagd, maar deed ook een beroep op de veerkracht van het team. Het team heeft vorig schooljaar veel op afstand van elkaar gewerkt, waardoor de verbinding met elkaar wat wegzakte. Dit schooljaar is ingezet om herstel van die verbinding d.m.v. extra teamactiviteiten. Komend schooljaar zullen we hier een vervolg aangeven: inzet op verbinding, gekoppeld aan een doel.

Dit schooljaar is ingezet om de achterstanden - opgelopen door de corona periode – te verminderen. Er is ingezet op remedial teaching en gespreksvoering met leerlingen.

De effecten van deze periode hebben ook een positieve kant. We zullen namelijk vanaf nu altijd gebruik blijven maken van de digitale middelen in het onderwijs. Zowel in de klas, buiten de klas als in onze overlegstructuren. Efficiënter werken zorgt voor meer focus op de belangrijke dingen.

3. Evaluatie jaarplan 2021-2022

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. Dit was in januari 2022 en juni 2022.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

3.1 Stand van zaken augustus 2022

Algemeen

Het Aventurijncollege had op 1 oktober 2021 148 leerlingen. Het leerlingenaantal is stabiel. De leerlingen zijn verdeeld over 10 reguliere groepen, drie onderwijszorgarrangement klassen (waaronder de BOTS-klas), een gedragsregulatiegroep en een OOM-klas. Het Aventurijncollege biedt diverse arrangementen in combinatie met zorg of GGZ. Ook wordt er onderwijs op een andere locatie geboden. Tot slot volgen de leerlingen uit de crisisinterventie onderwijs op de locatie van Het Aventurijncollege.

Het Aventurijncollege is een school die goed presteert op het gebied van onderwijsvoortgang en -kwaliteit. Op het personele vlak zijn er afgelopen jaar wat wisselingen geweest. Dit betrof vooral verloop van mensen die geruime tijd werkzaam waren op Het Aventurijncollege en toe waren aan een nieuwe uitdaging. De commissie van begeleiding heeft ook enkele wisselingen van personeel gehad en is eveneens een periode onderbezet geweest. Om de cvb te ondersteunen en efficiënt te werken is een externe coach ingezet. Dit heeft niet het beoogde resultaat opgeleverd. Ook al, omdat zij zich hoofdzakelijk op de onderwijszorgarrangementen gefocust heeft. Aankomend schooljaar zal er opnieuw (interne)

ondersteuning voor de cvb worden ingezet. Per maart 2022 is er een nieuwe schoolleider gekomen.

In het tweede kwartaal van 2022 is een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. 99 leerlingen hebben aan het onderzoek deelgenomen en gaven een algemeen cijfer van 6,4. Een kanttekening hierbij is dat bij nadere analyse blijkt dat er in twee groepen afwijkend laag gescoord werd t.o.v. de overige groepen. Dit betrof groepen die dit schooljaar veel wisselingen van docenten gehad hebben, waaronder inhuur derden. Bovendien betrof het een instroomklas, waar alle niveaus en leeftijden van leerlingen bij elkaar zaten die gedurende het schooljaar zijn ingestroomd op Het Aventurijncollege.

Hieronder de resultaten van de leerlingtevredenheid. Verbeterpunten zijn meegenomen in het jaarplan '22-'23.

| | Score | Benchmark (V)SO | Afwijking t.o.v. de benchmark | Percentag ontevrede leerling |
|--------------------|-------|-----------------|-------------------------------|------------------------------|
| Mentor | 8.8 | 8.7 | o | 4 % |
| Begeleiding | 7.7 | 7.7 | o | 13 % |
| Sociaal-emotioneel | 7.3 | 7.7 | - | 13 % |
| Onderwijs | 7.1 | 6.7 | + | 13 % |
| Extra activiteiten | 6.9 | 6.3 | ++ | 21 % |
| Voorzieningen | 6.7 | 6.6 | o | 16 % |
| Sfeer | 6.2 | 7.2 | -- | 28 % |

Onderwijsproces

Het onderwijsaanbod op Het Aventurijncollege is goed op orde. Alle ambities die afgelopen jaren gesteld zijn, waren erop gericht om het onderwijs of het onderwijsproces verder te verbeteren. De school werkt met ontwikkelteams die ervoor zorgen dat de kwaliteit geborgd, maar zeker ook verder doorontwikkeld wordt. Het Aventurijncollege heeft ook de diplomagerichte trajecten geborgd. Inclusief de herexamens is er een 100% geslaagdencore van afgelopen schooljaar. Aandachtspunt was het aanbod en meetinstrument voor de sociaal-emotionele competenties, zoals op bijna alle VSO-scholen. Afgelopen schooljaar zijn we aangesloten bij een bovenschools ontwikkelteam over dit onderwerp en hebben we zelf onderzoek verricht naar passende lesmethodes en instrumenten. In het nieuwe schooljaar starten we met een lesmethode voor de sociaal maatschappelijke competenties (Tumult) en de implementatie van de SCOL, een meetinstrument voor deze competenties. Deze laatste is in juni voor het eerst afgenomen. Aankomend schooljaar zal zowel het meetinstrument, als de methode verder worden geïmplementeerd. De cvb heeft hier een regierol in.

Audit

14 Februari 2022 heeft er een interne audit plaats gevonden. De audit heeft tot doel een oordeel te geven over de kwaliteit van het onderwijs op de school en duidelijk te maken waar de kwaliteit van het onderwijs voldoende of goed is en om mogelijke tekortkomingen of kwetsbaarheden aan te geven.

Tijdens de audit is de kwaliteit van het onderwijs op Het Aventurijncollege met een voldoende beoordeeld. Het onderwijs op Het Aventurijncollege is erop gericht om voor elke leerling onderwijs van voldoende kwaliteit te bieden, zodat iedere leerling, ongeacht de complexiteit van de problematiek, de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en positief krachtig in de maatschappij te staan. De school heeft de afgelopen periode succesvol gewerkt aan het versterken van de teamontwikkeling. Ook is er gewerkt aan het verder uitwerken en borgen van de onderwijskwaliteit en de samenwerking. Het Aventurijncollege slaagt erin om op bijna alle standaarden een voldoende resultaat te realiseren. Bijzonder opvallend zijn de positieve resultaten op de samenwerking. De belangrijkste aandachtspunten voor de school liggen op het gebied van de resultaten. Met name de standaard sociale en maatschappelijke resultaten en vervolgsucces zijn nu nog niet van voldoende kwaliteit.

Schoolklimaat

Mede door de inrichting van het moderne gebouw ervaren personeel en leerlingen Het Aventurijncollege als een veilige werk- en leer omgeving. Bij activiteiten die de school organiseert tonen ouders zich voldoende betrokken. Leerlingen en leerkrachten gaan op een respectvolle manier met elkaar om. De inzet van Positive Behaviour Support (PBS) levert hier een positieve bijdrage aan. Door Corona is merkbaar dat PBS wat op de achtergrond geraakt is. Dit is opgepakt door het ontwikkelteam. Afgelopen schooljaar is er aandacht geweest voor het beloningssysteem in de bovenbouw. Ook dit zal komend jaar een verder uitwerking krijgen.



Onderwijsresultaten

Leerresultaten van de cognitieve vakken worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd door de CvB in een opbrengstanalyse. De check op bestendiging blijft een lastige, omdat scholen voor vervolgonderwijs zich beroepen op de AVG-wetgeving om hier geen informatie over vrij te geven. De resultaten op sociale en maatschappelijke competenties zijn, zoals ook beschreven bij onderwijsproces, nog onvoldoende in beeld gebracht.

Vanuit de npo-middelen is ingezet op drie dagen remedial teaching. De RT-leerkrachten en de intern begeleiders hebben een uitgebreide analyse gemaakt van de leervorderingen van de desbetreffende leerlingen op diverse vakken. Aan de hand hiervan is de inzet van remedial teaching voor aankomend jaar bepaald.

Kwaliteitszorg en ambitie

De zelfevaluatie van de Kwaliteitskaarten Goed Onderwijs is aan het begin van schooljaar 2020-2022 volledig uitgevoerd. Deze is geactualiseerd en opgenomen in het jaarplan. Kwaliteitszorg op Het Aventurijncollege is goed op orde en heeft geen aandachtspunten.

Financieel beheer

De ingezette formatie op Het Aventurijncollege is hoger (ca 10%) dan op basis van de begroting en leerlingenaantallen verwacht mag worden. Dit heeft onder andere te maken met meerdere langdurig zieke medewerkers. Er is deels ingezet op personeel niet in loondienst.

NPO-middelen

Het Aventurijncollege heeft een heel klein tekort op de inzet van npo-middelen. Het Aventurijncollege heeft hoofdzakelijk de middelen ingezet op personeel. Gaande dit schooljaar is op de eindigheid van deze middelen reeds gestuurd.

De school heeft veel samenwerkingstrajecten om perspectief biedend onderwijs te bieden voor onze doelgroep (uitstroomprofiel vervolgonderwijs en diversiteit in problematiek). Dit zorgt vaak voor (te) hoge kosten. De dubbele lasten voor docenten die ingehuurd worden in de diplomagerichte trajecten hebben hier een groot aandeel in. We hebben daarom afgelopen jaar goed gekeken waar dit efficiënter kan en er een lichte daling in kunnen aanbrengen. Tevens is er minimaal sprake geweest van de inzet van Personeel Niet In Loondienst (PNIL). De financiën zijn hiermee voldoende op orde.

3.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2021-2022

De resultaatafspraken van schooljaar 2021-2022:

In het jaarplan 2021-2022 stonden 6 speerpunten waaraan gewerkt is:

1. Voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waarbij de inzet van jeugdhulpverlening noodzakelijk is t.b.v. het ontwikkelingsperspectief, heeft Het Aventurijncollege een vaste samenwerking met een jeugdhulppartner.

Evaluatie juli 2022:

De samenwerkingsovereenkomst lijkt tot op heden door Stichting Inzet voor Zorg nog niet ondertekend. Momenteel vinden er gesprekken plaats met Stichting Inzet voor Zorg en Open Door om tot een eenduidige visie en aanpak te komen. Het is onzeker of dit gaat lukken.

2. Het Aventurijncollege biedt SchoolWide Positive Behaviour Support (PBS) passend bij alle leeftijden en doelgroepen en combineert dit waar nodig en mogelijk met andere gedragsmethodieken, zoals traumasensitief werken.

Evaluatie juli 2022:

De tweede studiemiddag rondom TSO is niet doorgedaan i.v.m. het korte tijdsbestek van de studiemiddag en het wegvallen van de opgeleide TIC-trainer. Twee andere collega's nemen in september 2022 deel aan 'train de trainer', zodat er weer TIC-trainers binnen de school aanwezig zijn. In september 2022 staat een intake gepland met de trainer van de andere locatie om het plan voor TSO binnen de school goed vorm te geven.

Voor PBS in de onderbouw is ervoor gekozen om, in het verlengde van de nieuw uitgewerkte

gedragsverwachtingen in de bovenbouw, ook de gedragsverwachtingen anders vorm te geven. In schooljaar 2022-2023 wordt het hele team meegenomen in een opfrissingscursus om PBS nieuw leven in de blazen binnen de school.

3. Het Aventurijncollege heeft een passend aanbod voor de sociaal-maatschappelijke competenties en kan meten of dit aanbod effect heeft.

Evaluatie juli 2022:

Binnen de ontwikkelgroep is de schoolstandaard ontwikkeld en beschreven in een beleidsstuk. Echter is deze nog niet bovenschools vastgesteld.

In het ontwikkelde beleidsstuk staat beschreven dat er gewerkt wordt met het meetinstrument 'SCOL'. Het Aventurijncollege is in de implementatiefase van dit meetinstrument en heeft in mei 2022 de eerste meting bij de leerlingen uitgevoerd. Binnen de CvB is besproken dat de SCOL twee keer per jaar wordt ingevuld.

Naast het meetinstrument SCOL staat in het beleidsstuk beschreven dat de methode 'Tumult' gebruikt moet worden. Het Aventurijncollege heeft hiermee gewerkt schooljaar 2021-2022 en zet dit door schooljaar 2022-2023. Tijdens de groepsoverleggen en groepsbesprekingen met de CvB bespreekt een mentor de uitslag van de SCOL en de lessen vanuit de methode Tumult die ingezet gaan worden voor een bepaalde periode.

Gedurende schooljaar 2022-2023 moet blijken of dit aanbod effect heeft. Tijdens de driewekelijkse groepsoverleggen komt dit punt standaard terug, zodat met mentoren kan worden geëvalueerd hoe de lessen lopen. Drie keer per jaar komt het punt terug in de CvB Algemeen.

4. Het lesaanbod op Het Aventurijncollege is actief en speels en sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen door de inzet van interactieve (buiten)lessen en groepsactiviteiten, zoals een introductieweek.

Evaluatie juli 2022:

De 4 verschillende weken (Weken tegen Pesten, Week van de Natuur, Week van het Ondernemen en Week van Gezondheid) staan vastgelegd in de jaarkalender en lesideeën voor mentoren staan beschreven. Schooljaar 2022-2023 wordt de leerlingenraad betrokken bij zichtbaarder maken van de thema's binnen de school. Tijdens de startvergadering wordt er op het plan teruggekomen; met name de Week tegen Pesten.

Het programma voor de introductieweek is goedgekeurd door het team en alle zaken hiervoor zijn uitgezet.

5. Op Het Aventurijncollege beschikt 80% van het team over de expertise en vaardigheden die nodig is om leerlingen in de diverse onderwijszorgarrangementen te begeleiden tot een passend ontwikkelingsperspectief.

Evaluatie juli 2022:

Er is een aanzet gemaakt met training traumasensitief werken. Schooljaar 2022-2023 krijgt dit verdere uitwerking.

6. Het team van Het Aventurijncollege is in staat om feedback en feedforward te geven aan elkaar. Er is hierbij ruimte voor een grote mate van zelfstandig handelen, reflectie en samenwerking op basis van wederzijds vertrouwen en respect.

Evaluatie juli 2022:

Tijdens teamvergaderingen en teamactiviteiten is dit ter sprake gekomen. Vanuit de TOC is naar voren gekomen dat collegiale consultatie schooljaar 2022-2023 aandacht nodig heeft omdat iedereen hiervan de meerwaarde inziet. Tijdens de groepsbespreking met de CvB wordt dit stuk meegenomen.

4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2020-2021

In het schooljaar 2021 – 2022 hebben 61 leerlingen Het Aventurijncollege verlaten. Hiervan zijn 56 leerlingen uitgestroomd na het 4e leerjaar, de overige 5 leerlingen zijn gedurende het schooljaar of aan het eind van hun leerjaar (anders dan leerjaar 4) uitgestroomd vanwege verschillende redenen. Hieronder wordt voor de einduitstroom en tussentijdse uitstroom een overzicht weergegeven met bijbehorende toelichting. Deze worden nu nog in kaart gebracht.

| Einduitstroom naar: | Totaal: 56 | |
|-------------------------------------|------------|------|
| MBO niveau 1 | 7 | 13% |
| MBO niveau 2 | 14 | 25% |
| MBO niveau 3/4 | 23 | 41% |
| Arbeid / arbeidsmatige dagbesteding | 6/4 | 18% |
| Tussenjaar | 2 | 3,6% |

Bovenstaande geeft weer dat de einduitstroom naar vervolgonderwijs 79% is.

| Tussentijdse uitstroom naar: | Totaal: 5 | |
|------------------------------|-----------|------|
| VSO PRO | | |
| VSO BBL/KBL | | |
| VSO TL | | |
| VSO HAVO | | |
| VO regulier | | |
| MBO 1 | 5 | 100% |
| Overig | | |

9 leerlingen zijn uitgestroomd onder een uitstroomniveau, zoals gesteld in het uitstroomperspectief. 3 Leerlingen hiervan zijn uitgevallen in het samenwerkingstraject met Curio. 3 Leerlingen hebben besloten een tussenjaar te nemen. 1 Leerling zijn uitstroomperspectief is veranderd vanwege kind eigen problematiek. 1 Leerling is op het mbo niet aangenomen vanwege kind eigen problematiek. Tot slot is 1 leerling niet op examens gegaan. Totaal zijn 45 leerlingen uitgestroomd op het beoogde uitstroomniveau. 2 Leerlingen zijn uitgestroomd boven het gestelde uitstroomniveau. Daar wij geen dubbel uitstroomniveau hanteren, was het beoogd uitstroomniveau van deze leerlingen niveau 3, maar zijn zij aangenomen op een niveau 4 opleiding waar ze zich hebben aangemeld.

De leerlingen die tussentijds uitstromen naar VSO zijn over het algemeen leerlingen die verhuizen of in behandeling gaan bij een zorginstelling gekoppeld aan een VSO. Van deze laatste groep zie je leerlingen na hun behandeling vaak weer terugkeren op onze school.



5. Examenresultaten

Hieronder een weergave van de examenresultaten van het schooljaar 2021-2022.

| Niveau | Aantal examen leerlingen | Aantal teruggetrokken examenkandidaten | Aantal afgelegde examens | Aantal geslaagde kandidaten |
|--------------------|--------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|
| BBL (certificaten) | 3 | 2 | 1 | 1 |
| BBL (MBO 1) | 11 | 0 | 11 | 11 |
| KBL | 18 | 1 | 17 | 17 |
| TL | 16 | 1 | 15 | 15 |

Het slagingspercentage voor alle niveaus lag op 100%

6. Bestending schoolverlaters

Het Aventurijncollege volgt de leerlingen nog 2 jaar na het verlaten van de school en voert hierop een analyse uit voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs waar nodig. In het kader van de wet op de privacy is het ons langere tijd niet gelukt om de bestendingsgegevens te verkrijgen. Hierdoor hadden we geen gegevens om een analyse op uit te voeren. De cijfers uit 2018 – 2019 betreffen ook de tussentijdse uitstroom. Het is dit schooljaar niet gelukt om daar kwalitatieve gegevens uit op te halen. De cijfers van 2019 – 2020 zijn enkel de einduitstromers.

| Uitstroom in schooljaar: | 2018 – 2019 | 2019– 2020 | 2020- 2021 |
|--|-------------|------------|------------|
| Totaal aantal uitgestroomde leerlingen | 60 | 40 | 61 |
| Op dezelfde uitstroomniveau of hoger | 40% | 57,5% | 77% |
| Niet meer op dezelfde uitstroomniveau | 10% | 20% | 15% |
| Onbekend | 50% | 22,5% | 8% |

Cijfers betreffen teldatum 01-10

7. Resultaatafspraken jaarplan 2022-2023

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan, de interne audit, de gegevens m.b.t. het MTO, LTO en OTO, de analyse op leeropbrengsten en de input van het team wordt het jaarplan 2022 – 2023 geformuleerd, waar veelal doorgedaan wordt met de doelen van afgelopen schooljaar. De speerpunten in het jaarplan zijn:

Onderwijsproces

Het aanbod en het meetinstrument voor de sociaal-maatschappelijke competenties wordt geïmplementeerd. Ook is er een aanbod voor de seksuele ontwikkeling van leerlingen geïmplementeerd. Een ander speerpunt is het realiseren van 'de nieuwe leerweg' zoals binnen het regulier VO ook deze ambitie gevolgd wordt.

Schoolklimaat

Op het Aventurijncollege werken we met een traumasensitieve benadering van leerlingen. Hiertoe zal het team geschoold worden. Binnen (de bovenbouw van) Het Aventurijncollege vraagt de inzet van PBS om extra aandacht. We werken met elkaar uit hoe dit voor onze school het beste vormgegeven kan worden. Deze methodieken sluiten mooi op elkaar aan.

Onderwijsresultaten

Dit sluit aan bij het speerpunt sociale en maatschappelijke competenties welke bij onderwijsaanbod genoemd is. De opbrengsten op dit gebied worden vanaf dit schooljaar met een meetinstrument in kaart gebracht.



De intern begeleiders zullen sterker inzetten op analyse van de didactische resultaten.

Kwaliteitszorg en ambitie

Het is belangrijk te borgen wat we al hebben op dit gebied en uitvoering te geven aan het school- en jaarplan. Daarnaast is het belangrijk aandacht te besteden aan teamontwikkeling en kwaliteitscultuur.

Financieel beheer

Het is belangrijk om de financiën van Het Aventurijncollege op orde te houden. Vanwege inzet van docenten van reguliere scholen t.b.v. symbiose-trajecten, zijn er vaak hoge extra kosten. Daarnaast kosten OZA-trajecten ook veel t.o.v. reguliere groepen. De samenwerking hierin met de gemeenten en collectieve financiering wordt in schooljaar 2021 – 2022 verder uitgewerkt.

Komend schooljaar wordt gestuurd om samen met gemeenten en samenwerkingsverbanden meerjarige afspraken te maken. Dit levert in de bedrijfsmatige kant voordelen op. Evaluatie en bijstelling is hierbij belangrijk en kan tussentijds plaats vinden.

Overig

Binnen de OZA-trajecten wordt er intensief samengewerkt met vaste partners. De visie- en samenwerkingsafspraken met de jeugdzorgpartner zullen vastgelegd dienen te worden en voortdurend ter evaluatie liggen. Dit is een actiepoint voor aankomend schooljaar.

