

Jaarverslag 2022- 2023

Het Aventurijncollege



1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2022-2023. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & Het Aventurijncollege

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen Het Aventurijncollege

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2022-2023. We volgen daarbij het toezicht kader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepoint. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepoint is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2022-2023 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezicht kader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2022-2023					
	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Elk actiepoint is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.	Er is niet gestart met werken aan dit actiepoint.	Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepoint het beste tot uitvoering gebracht kan worden	Er wordt actief gewerkt aan het actiepoint, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond	Het actiepoint is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.	Het actiepoint is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

OP1 Onderwijsproces

Actiepoint	Voortgang				
	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Voor het VSO uitstroomprofiel vervolgonderwijs wordt het huidige dekkende aanbod voor de examenprogramma's voor basis- en kaderleerlingen geborgd. Het examenprogramma voor de theoretische leerweg wordt herzien en omgebogen naar een programma voor de nieuwe leerweg. <small>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</small>					

OP1 Aanbod

Actiepunt	Voortgang				
<p>De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. In schooljaar 20232024 ligt de focus hierbij op de vakgebieden: Nederlands, Engels, Aardrijkskunde, LOB, economie, Nask en Maatschappijleer.</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Vakken, methodes en toetsinstrumenten</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP1 Onderwijsproces

Actiepunt	Voortgang				
<p>Leerlingen zijn gemotiveerd voor eigen keuzes en ontplooiën hun talenten door het volgen van het project 'talentontwikkeling'.</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Talentontwikkeling</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Actiepunt	Voortgang				
<p>Er wordt een ontwikkelteam ingericht die zich richt op het onderzoeken van onze toetscultuur en het aanpassen van deze werkwijze richting het volgende schooljaar, waarbij aandacht is voor zowel formatief als summatief toetsen.</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Toetsing en afsluiting</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SKA2 Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Actiepunt	Voortgang				
<p>Nieuwe CvB krijgt coaching/begeleiding voor het vasthouden van de huidige kwaliteit en ter innovatie van gezamenlijk en individueel functioneren.</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Zorg voor kwaliteit - Kwaliteitszorg</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SKA1 Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Actiepunt	Voortgang				
<p>Nieuwe collega's worden ingewerkt middels een vast inwerkprogramma en coaching en handelen volgens de werkwijze van Het Aventurijncollege.</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Strategisch beleid - Professionals</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
<p>Voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waarbij de inzet van jeugdhulpverlening noodzakelijk is t.b.v. het ontwikkelingsperspectief, heeft Het Aventurijncollege een vaste samenwerking met een jeugdhulppartner.</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Speerpunt</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SKA2 Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Actiepunt	Voortgang				
<p>Het Aventurijncollege biedt SchoolWide Positive Behaviour Support (PBS) passend bij alle leeftijden en doelgroepen en combineert dit waar nodig en mogelijk met andere gedragsmethodieken, zoals traumasensitief werken.</p> <p><i>Schoolpl2020-2024: Speerpunt</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
<p>4.2 Evalueren van het effect van het onderwijs vanuit de opbrengsten</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

NPO Middelen

Actiepunt	Voortgang				
<p>Alle klassen krijgen 2 dagdelen per week een vaste onderwijsassistent/leraarondersteuner in de klas die de leerkracht kan ondersteunen in het lesaanbod. Daar waar het individuele aanbod voor leerlingen kan samenvallen met deze inzet, wordt dit samengepakt.</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Instructie in kleine groepen (tutoring)</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<p>Ondersteuning onderwijsassistent 2x1 lesuur per week voor leerlingen met achterstanden <6 maanden. Dit betreft in schooljaar 2021-2022 +/- 35 leerlingen .</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Individuele instructie (tutoring)</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<p>Bij grote leerachterstand op de kernvakken/examenvakken (>6 maanden) wordt ondersteuning door een leerkracht (Remedial Teaching = RT) op dat vakgebied ingezet voor 1 lesuur per week. Het is mogelijk om leerlingen met dezelfde leerachterstanden in groepjes van maximaal 4 te koppelen. Dit betreft in schooljaar 2021-2022 +/-23 leerlingen.</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Een-op-een-begeleiding</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<p>Er wordt een budget ter beschikking gesteld voor groepsvormende activiteiten met de klas. (uitwerking hoe volgt later)</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Sportieve activiteiten</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP2 Zicht op ontwikkeling

Actiepunt	Voortgang				
<p>4.2 Binnen doelgroepenmodel+ vaststellen van de arrangementen en leerroutes op basis van de populatiegegevens</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OR1 Resultaten

Actiepunt	Voortgang				
<p>Op Het Aventurijncollege beschikt 80% van het team over de expertise en vaardigheden die nodig is om leerlingen in de diverse onderwijzorgarrangementen te begeleiden tot een passend ontwikkelingsperspectief.</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Speerpunt</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SKA2 Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Actiepunt	Voortgang				
<p>Het team van Het Aventurijncollege is in staat om feedback en feedforward te geven aan elkaar. Er is hierbij ruimte voor een grote mate van zelfstandig handelen, reflectie en samenwerking op basis van wederzijds vertrouwen en respect.</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Speerpunt</i></p>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

3.1 Analyse van het jaarplan

In schooljaar 2022-2023 hebben we 63% van de boven genoemde actiepunten afgerond. De overige 37% is nog niet op afgerond gescoord of niet behaald. Het gaat om de volgende actiepunten.

OP1 Aanbod: De afgelopen periode hebben verschillende collega's zich gebogen over een nieuwe methode voor de vakgebieden Nederlands, Engels en aardrijkskunde. Hiervoor worden alle toetsen, jaarplanners en vakwerkplannen in orde gemaakt. Inhoudelijke doorontwikkeling op in inhoud van de vakken is een doorlopend proces, wat maakt dat we deze niet op afgerond gescoord hebben.

KA1 Kwaliteit en ambitie: Het Aventurijncollege heeft een pilot gelopen met een collectief van omliggende gemeenten op het gebied van zorg in onderwijs. De samenwerking en opbrengst is geëvalueerd met gemeenten en de zorgpartner. De verwachtingen rondom samenwerking tussen de zorg en de school lagen uiteen. Het Aventurijncollege mist planmatigheid en doelgerichtheid in het werken met zorgleerlingen. De zorgpartner en Het Aventurijncollege hebben elkaar hier onvoldoende in gevonden, wat maakt dat de zorgpartner heeft besloten niet verder te gaan. Hiernaast moet er zorgvuldig gekeken worden naar het proces van aanmelding en de financiering. De gemeenten hebben besloten de pilot (subsidie) na evaluatie niet te continueren voor het

schooljaar 2023-2024. Schooljaar 2023-2024 is er geen oza. Het Aventurijncollege is aan het werk met de doorontwikkeling van de oza en oriënterende op een nieuwe zorgpartner. De expertise en vaardigheden van docenten is hiermee nog in ontwikkeling.

NPO middelen: Het Aventurijncollege heeft voor het schooljaar 2023-2024 nog de beschikking over NPO middelen. Deze worden ingezet op leraar ondersteuning. Op basis van de opbrengstanalyses wordt bepaald waar en op welk vak de leraarondersteuner wordt ingezet. Omdat de NPO middelen in 2023 nog worden ingezet is dit actiepunt nog niet afgerond.

SK2 Sturing, kwaliteitszorg en ambitie: Gedurende de afgelopen periode is besloten de werkgroep 'achtervang', trauma-sensitief en positieve behavour support samen te voegen tot het ontwikkelteam 'Pedagogisch Klimaat' waaraan collega's van TSO, PBS, achtervang en management deelnemen. Er is hiervoor gekozen vanwege diverse redenen:

- het bundelen van de diverse pedagogische aanpakken (PBS en TSO)
- het veranderen van de doelgroep waarbij meer vraag is naar een eenduidige pedagogische aanpak
- veranderingen in de jeugdzorgwet, zoals het fouilleren en fixeren

Binnen de school heeft dit vernieuwde ontwikkelteam al diverse trainingen verzorgd. Schooljaar 2023-2024 gaat dit ontwikkelteam hiermee verder, zodat alle teamleden voldoende geschoold zijn en er binnen de school een eenduidige pedagogische aanpak wordt gehanteerd gebaseerd op TSO en PBS. Actiepunt is niet afgerond, omdat we blijven door ontwikkelen en borgen op bovengenoemde thema's.

OR1 Onderwijsresultaten: Het Aventurijncollege heeft de resultaten enorm goed in beeld. Wel heeft zij de wens hierop door te ontwikkelen. Dit in lijn met het 5d model waar Koraal Onderwijs mee bezig is. De cvb wordt hier steeds actiever bij betrokken en in de drie-wekelijkse overleggen wordt meer nadrukkelijk naar de didactische opbrengen gekeken. Ook is er een analyse gemaakt op HB+ leerlingen binnen Het Aventurijncollege. De HB+ specialist heeft hier een prominente rol in. Omdat we bezig zijn met een doorontwikkeling hebben we dit actiepunt hebben doorgezet naar komend schooljaar.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren.

Over het algemeen zijn we zeer tevreden over de resultaten van het jaarplan van schooljaar 2022-2023. Alle onze medewerkers zijn onderdeel van een ontwikkelteam en leveren daardoor allemaal een bijdrage aan de kwaliteitszorg van onze school. De ontwikkelteams zijn mede verantwoordelijk voor de evaluaties die we tweemaal per jaar houden. Op basis van het percentage afgeronde actiepunten zou het beeld kunnen ontstaan dat er enkele zaken niet behaald zijn. Wanneer we hier inhoudelijk naar kijken hebben we te maken met borging en doorontwikkeling van actiepunten, wat maakt dat we deze niet

op 'afgerond' gescoord hebben. De werkgroep pedagogisch klimaat integreert de ontwikkelingen op het gebied van TSO, PBS en het schorsing- en verwijderingsbeleid. Wij zijn van mening dat je dit in samenhang moet ontwikkelen, omdat zij van invloed zijn op elkaar.

Hiernaast hebben we een doorontwikkeling gemaakt op het didactisch model en wordt de cvb en mentoren steeds meer eigenaar van de opbrengsten. We hebben ons ook reeds verder verdiept in de 5d-model. Het DM+ model is vorig schooljaar geïmplementeerd en schooljaar 2023-2024 wordt hiermee gewerkt.

Om het tekort aan leerkrachten -in de toekomst- op te kunnen vangen is er landelijk en op organisatieniveau beleid gemaakt hoe hiermee om te gaan. Voor Het Aventurijncollege is de onboarding een belangrijk element om mensen te behouden. Schooljaar 2022-2023 is het inwerkprotocol enorm verfijnd. Er ligt een prachtig plan voor schooljaar 2023-2024.

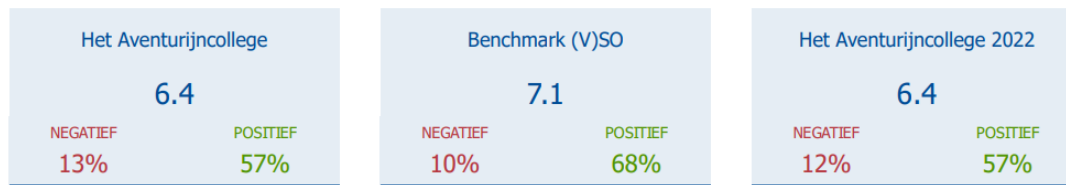
Niet behaalde actiepunten	Interventie
Het team van Het Aventurijncollege is in staat om feedback en feedforward te geven aan elkaar. Er is hierbij ruimte voor een grote mate van zelfstandig handelen, reflectie en samenwerking op basis van wederzijds vertrouwen en respect.	In overleg met HR de planning aangepast.
Er wordt via Somtoday met ouders gecommuniceerd en zij krijgen inzage in het systeem	Planning aangepast. Hangt samen met de ontwikkeling binnen Koraal Onderwijs.

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Leerkrachten/docenten: leerkrachten zijn betrokken, bieden helpend hand en kunnen goed uitleggen.

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Voorzieningen (schoolgebouw, schoolplein, middelen e.d.)
- Onderwijs: de leerling wil graag een leukere methode, meer samenwerken en weten hoe je leert voor toetsen (leren leren)

Veiligheid

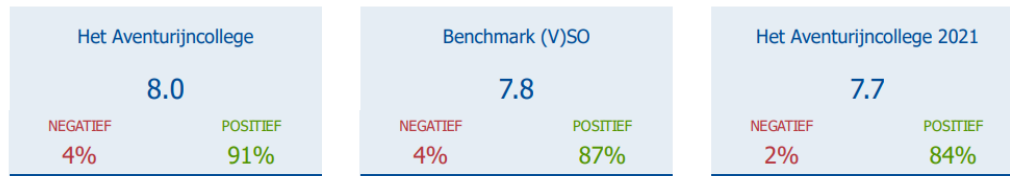
Met het leerlingtevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders/verzorgers beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende/goed. Er is een respons van 22% van de ouders.

Per saldo tevreden



Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Het onderwijs en gepersonaliseerd leren geven ouders aan als sterke punten.

Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Ouders geven aan dat de communicatie en samenwerking met ouders voor verbetering in aanmerking komt.

Veiligheid

Met het oudertevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving op school vanuit ouders/verzorgers. Dit geeft ons extra informatie om antwoord te kunnen geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze ouders de sociale veiligheid geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

Veiligheid op school

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid

Veiligheid op school



3.3 Audit & inspectie

Inspectiebezoek geweest (voldoende):

Dit schooljaar zijn wij bezocht door de Inspectie van het Onderwijs. Naar aanleiding van dit bezoek hebben wij de beoordeling voldoende gekregen en betekent dit dat wij voldoen aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie had twee herstelopdrachten.

- *Het ingroeiplan willen zij opgenomen zien in het OPP. Op Het Aventurijncollege was dit een aparte bijlage. Dit is inmiddels aangepast*
- *Bij vaststelling van het OPP moet medische deskundigheid aanwezig zijn. Dit is inmiddels geborgd met de schoolarts.*

4. Leeropbrengsten 2022-2023

4.1 Uitkomsten eindtoets (SO) OF Examenresultaten (VSO vervolg) OF Resultaten certificeringen (VSO arbeid)

Examenresultaten 2022-2023

Niveau	Aantal examenkandidaten	Aantal teruggetrokken examenkandidaten	Aantal afgelegde examens	Aantal geslaagden	Slagingspercentage
BBL (certificaten)	0				
BBL (MBO1-diploma)	13	2	11	11	100%
KBL (certificaten)	1	0	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
KBL (KBL-diploma)	11	1	10	10	100%
TL	5	1	4	3	75%

Op Het Aventurijncollege bieden we de volgende certificering aan. Dit is aanvullend/extra naast het aanbod wat gericht is op het uitstroomperspectief.

- VCA: alle deelnemende leerlingen hebben dit certificaat behaald.
- Heftruck: 4 leerlingen hebben examen gedaan. 100% geslaagd

4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze einduitstroomleerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd.

Uitstroombestemming	Aantal leerlingen	Procentueel
MBO niveau 1	0	0%
MBO niveau 2	13	46,43%
MBO niveau 3 + 4	9	32,14%
Reguliere arbeidsplaats	1	3,57%
Dagbesteding arbeidsmatig	2	7,14%
Dagbesteding activerend	1	3,57%
Overig / onbekend	2	7,14%

Einduitstroom richting vervolgonderwijs: $46,43\% + 32,14\% = 78,57\%$

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP. Het gaat hierbij om de einduitstroom.

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Procentueel
Op	23	82,14%
Onder	5	17,86%
Boven	0	0%

4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek.

Bestendinging 2021-2022 tussentijdse uitstroom

Bestendinging	Aantal leerlingen	Procentueel
Op hetzelfde uitstroomniveau	10	47,6%
Niet meer op hetzelfde uitstroomniveau	1	4,76%
Onbekend	10	47,6%

Opvallend aan de bestendingingsgegevens van onze tussentijdse uitstroom is het feit dat het bij meer dan de helft van deze leerlingen, ondanks inspanningen vanuit onze kant, niet gelukt is in contact te komen met de uitgestroomde leerling en/of uitstroombestemming, waardoor de bestendinging onbekend is.

Van de uitgestroomde leerlingen waar wel contact mee is geweest, zit vrijwel iedereen nog op hetzelfde uitstroomniveau als waarop vanuit ons is uitgestroomd.

Bestendinging 2021-2022 einduitstroom

Bestendinging	Aantal leerlingen	Procentueel
Op hetzelfde uitstroomniveau	47	85,5%
Niet meer op hetzelfde uitstroomniveau	6	10,9%
Onbekend	2	3,64%

Van de in totaal 55 einduitstromers, zit het grote merendeel nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau als waarop zij vanuit ons zijn uitgestroomd. Het gaat hierbij om zowel uitstroom richting MBO 2, 3 als 4.

Zes van de einduitstromers zitten niet meer op hetzelfde uitstroomniveau. Uit terugkoppeling vanuit de uitgestroomde leerling en/of uitstroombestemming blijkt dat vier van de zes leerlingen zijn gestopt met hun opleiding, omdat zij de opleiding minder leuk vonden dan gedacht. Het gaat hierbij om twee leerlingen die een MBO2-opleiding volgden en twee leerlingen die een MBO3-opleiding volgden. Zij zijn voor nu gaan werken en zijn allen van plan om in het nieuwe schooljaar weer een opleiding op te pakken. Eén van de zes leerlingen is begonnen op MBO3, maar samen met de opleiding is er gedurende de opleiding voor gekozen om over te stappen naar een niveau lager, zodat er meer rust ontstond voor de leerling. Eén van de zes leerlingen is uitgevallen binnen de MBO1-opleiding vanwege sociaal-emotionele problematiek.

Van twee leerlingen is de bestendinging onbekend, omdat ook bij deze leerlingen en/of uitstroombestemming niet gelukt is in contact te komen ondanks onze inspanningen.

Totale bestendinging 2021-2022

Bestendinging	Aantal leerlingen	Procentueel
Op hetzelfde uitstroomniveau	57	75%
Niet meer op hetzelfde uitstroomniveau	7	9,2%
Onbekend	12	15,79%

Kijkende naar de bestendingcijfers van de totale uitstroom (tussentijdse + einduitstroom) gaan we komende jaren met name insteken op het tussendoor warmer onderhouden van het contact met de tussentijdse uitgestroomde leerling en/of de uitstroombestemming, zodat ook deze bestendinginformatie bekend wordt en er bij de totale bestendinging een realistischer beeld ontstaat.

Conclusie leeropbrengsten

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg? (Onderwijsresultaten)'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief (uitstroomgegevens). Het slagingspercentage van de TL-leerlingen ligt op 75%. Benoemd moet hierbij worden dat het hier om een totaal van 4 leerlingen gaat, waarbij één leerling niet geslaagd is. Op het totaal van alle deelnemende examenkandidaten betreft het eveneens deze ene leerling wie niet geslaagd is. Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervoloplek voor onze leerlingen goed genoeg is om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestendinging), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op het uitstroomniveau bevindt.