



Schoolgids 2025-2026



Welkom!

Hier start het pad naar jouw plek in de samenleving en de arbeidsmarkt! Volg de juiste icoontjes met hun bijbehorende pad om je bestemming te bereiken.

Legenda



Volg dit pad naar **Bouw**



Volg dit pad naar **Sport en bewegen**



Volg dit pad naar **Logistiek**



Volg dit pad naar **De theorielokalen**



Volg dit pad naar **Horeca**



Volg dit pad naar **Het digilab**



Volg dit pad naar **Groen**



Volg dit pad naar **Zorg in en om het huis**



Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers en verwijzers,

Heeft uw kind constant het gevoel zich te moeten aanpassen en niet goed genoeg te zijn? Het Berkenhofcollege biedt onderwijs dat daarop is aangepast.

Wij helpen leerlingen te leren in een veilige omgeving waar zij gezien worden. Zo kunnen zij steeds steviger wortelen in de maatschappij door het samen ontwikkelen van eigen werknemers- en vakvaardigheden.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de directie van Het Driespan.

We hopen u met deze gids een heldere wegwijzer aan te bieden die u helpt te begrijpen wie we zijn, wat we doen en hoe we werken binnen Het Berkenhofcollege.

We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Mocht dit niet zo zijn, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.



We maken er een mooi schooljaar van!

*Met vriendelijke groet,
Mede namens het schoolteam van
Het Berkenhofcollege,*

Geert Beskers, Schoolleider

Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen	6
Waar staan wij als Het Berkenhofcollege voor?	8
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	10
Het schoolklimaat en passend leerstofaanbod	10
Doorstroom/uitstroom	12
Kwaliteit van het onderwijs	13
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid	14
Passend onderwijs is samenwerken	16
Het ondersteuningsaanbod	19
Samenwerkingspartners	20
Het Berkenhofcollege in de praktijk	22
Onderwijstijden	22
De school en de leerling	23
Commissie voor de Begeleiding	23
Rapportage	24
Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders	24
School en veiligheid	25
Wat verwachten we van de leerlingen (schoolregels)	27
De rol van de ouders/verzorgers	30
Schoolwijzer	32
Hoe komt u in contact met de school?	36
Financiële zaken	38
Stichting Het Driespan en Koraal Onderwijs	40
Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)	41
Ontwikkeling en Resultaten 2023-2024	42

‘Wij helpen
leerlingen te leren
in een veilige
omgeving waar zij
gezien worden.’





Wie zijn onze leerlingen

Het Berkenhofcollege is een school voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs (VSO), waar leerlingen van 12 t/m 18 jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. Wij zetten ons in om leerlingen het beste uit zichzelf te laten halen. Waar zij constant het gevoel hebben zich te moeten aanpassen en niet goed genoeg te zijn, bieden wij onderwijs dat op hen is aangepast. Zo begeleiden wij hen zo optimaal mogelijk naar hun einddoel.

Samen met de leerling en de ouders/verzorgers zetten we de weg naar dit einddoel uit: een baan binnen het reguliere bedrijfsleven, een beschermde werkomgeving, een werkplek binnen de arbeidsmatige dagbesteding of een vervolgopleiding binnen het mbo. Hierbij zijn we wel realistisch; het einddoel moet haalbaar zijn voor onze leerlingen en daarmee een succeservaring zijn.

Wij helpen onze leerlingen, met gepersonaliseerd leren, te wortelen in de maatschappij.

Samen werken we aan het aanleren van verschillende werknemers- en vakvaardigheden. Wij geven hen een plek waar ze zichzelf veilig kunnen voelen, waar we een positief zelfbeeld ontwikkelen en ze een realistische kijk geven op hun eigen toekomstmogelijkheden.





'Samen ontwikkelen
we eigen
werknemers- en
vakvaardigheden.'



Waar staan wij als Het Berkenhofcollege voor?

Het motto van onze school is:

*Doen waar we trots op zijn
En trots zijn op wat we doen!*

Visie van Het Berkenhofcollege

Binnen Het Berkenhofcollege handelen we vanuit de benadering van Positive Behavior Support (PBS), die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Als startpunt kijken we naar wat goed gaat en vanuit een positieve benadering creëren we een positieve, ondersteunende en veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Dit geldt zowel op sociaal- emotioneel gebied als op didactisch gebied. Op sociaal-emotioneel gebied leren we de leerlingen welk gedrag we graag zien en benadrukken en belonen we positief en gewenst gedrag. Het pedagogisch-didactisch handelen sluit aan bij de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en wordt voortdurend hierop afgestemd.

Naast een positieve aanpak op gedrag en het leren van sociaal maatschappelijke competenties ligt binnen ons onderwijs de focus op het aanleren van werknemersvaardigheden die nodig zijn om te kunnen functioneren binnen een arbeidsplek. Vanuit een positie van het aanleren van didactische vaardigheden maken we, op het tempo van de leerling, de overstap naar arbeid en het leren van de vaardigheden die hiervoor nodig zijn. Hier vallen de genoemde werknemersvaardigheden onder, maar ook het deelnemen aan de maatschappij en invulling geven aan goed burgerschap. Binnen het Berkenhofcollege is het programma JOBS (Jezelf Ontwikkelen Binnen Stage) ontwikkeld voor beroepspraktijkvorming, waar de leerlingen tijdens stage oefenen met werknemers- en vakvaardigheden. Het lukt echter niet elke leerling om zich binnen de geboden basis de vaardigheden eigen te maken en zich te ontwikkelen. In overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) maken we als team inzichtelijk waar ondersteuning of hulp nodig is en stellen we een (individueel) plan op om dit te verbeteren.

Met behulp van het ontwikkelingsperspectief (OPP) stippelen we de weg naar het einddoel van de leerling uit. Het uiteindelijke einddoel verschilt per leerling en wordt in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) bepaald. Elke leerling wordt zo goed mogelijk voorbereid op een passende plek in de maatschappij, waarbij de mogelijkheden van de leerlingen maximaal worden benut. De maatschappij is echter een continu veranderende situatie. Als school betekent dit dat we continu vernieuwen en anticiperen op veranderingen. Daarnaast zijn we actief in het innoveren van ons onderwijsconcept door middel van nieuwe en digitale middelen om leerlingen uit te dagen, te motiveren en vaardigheden rondom digitale geletterdheid aan te leren. Op deze manier zorgen we ervoor dat de voorbereiding op de maatschappij passend en actueel is.

Als schoolteam handelen we daarbij vanuit drie kernwaarden, die zowel voor leerlingen als het personeel gelden.

Onze kernwaarden

Als schoolteam handelen we vanuit de volgende kernwaarden die zowel voor leerlingen als het personeel gelden:

Betrokkenheid: we hebben oog voor passie en talent van elkaar en nemen actief deel aan het onderwijsproces.

Respect: we behandelen elkaar met respect en accepteren dat iedereen zichzelf kan zijn en dit mag uiten.

Veiligheid: de basis om tot ontwikkeling te komen is het gevoel van veiligheid. Onze school is dan ook een plek waar iedereen zich veilig voelt en we op een veilige manier met elkaar en materialen omgaan.

A photograph of two young women in blue jackets and grey pants, smiling and watering plants in a rooftop garden. They are holding green watering cans. The garden features wooden raised beds with various plants and a large tree in the background. A modern building with large glass windows is visible behind them. A green hose lies on the ground in the foreground.

‘Wij geven jou
een realistische kijk
op jouw eigen
toekomstmogelijkheden.’



Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Het Berkenhofcollege is een school voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs in Breda. De school biedt praktijkgericht onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar. Wij bereiden leerlingen voor op meedoen aan het arbeidsproces: op de reguliere arbeidsmarkt of via een beschermde werkplek. Een klein aantal leerlingen stroomt door naar vervolgonderwijs.

Het schoolklimaat en passend leerstofaanbod

Leerjaar 1-2

De meeste leerlingen die op Het Berkenhofcollege geplaatst worden, hebben nog onvoldoende beeld van wat ze later willen worden. En als ze dit wel hebben, komt het regelmatig voor dat dit niet in overeenstemming is met de mogelijkheden die zij hebben. Het zelfbeeld van onze leerlingen is vaak nog onvoldoende realistisch ontwikkeld.

Voor de leerlingen in de leeftijd van 12 tot ±14 jaar bieden we een algemeen vormend basisprogramma aan. Dit basisprogramma wordt in principe door alle leerlingen gevolgd en omvat:

- Een theoretisch deel bestaande uit in ieder geval de vakgebieden Nederlands, rekenen/wiskunde, Engels, culturele/maatschappelijke vorming en Leren Leren.
- Een praktisch deel bestaande uit sport & bewegen en praktijk (bestaande uit de vakgebieden tuin, techniek, koken, logistiek (leerjaar 2) en binnen zorg de zelfredzaamheid modules, zoals persoonlijke verzorging, schoonmaak en EHBO).
- Een vormend deel bestaande uit sociale vaardigheidstraining, maatschappelijke vorming en loopbaanoriëntatie en -keuze (gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en beroepskeuze).

Het theoretisch en vormend deel beslaan 60% van de onderwijstijd en het praktisch deel beslaat 40% van de onderwijstijd. Aan het eind van het basisprogramma neemt de Commissie voor de Begeleiding (CvB) in samenspraak met ouders/verzorgers een besluit over plaatsing van de leerling in één van de sectoren.

Leerjaar 3-4-5/6

Bij de indeling van leerjaar 3-4-5/6 zijn we uitgegaan van de voorgeschreven VSO-uitstroomprofielen en de uitstroomgegevens van Het Berkenhofcollege. Dit is (beschermde) arbeid met de sectoren bouw, groen, horeca en logistiek.

Arbeid

We bereiden leerlingen voor en begeleiden ze naar (beschermde) arbeid, specifiek gericht op bouw, groen, horeca en logistiek. In deze klassen ligt de nadruk van het onderwijs op werken met de handen en beroepsattitude. Het theoretisch programma beslaat 40% van de lestijd en het praktisch programma 60%. Hierin zit een verloop naar mate de leerling in hogere leerjaren komt en stage gaat lopen.



'Doen waar we trots
op zijn, en trots zijn
op wat we doen!'

Doorstroom/uitstroom

Arbeid

De uitstroombestemming is een arbeidsplaats binnen het reguliere bedrijfsleven of binnen een beschermde werkomgeving. Het uitstroomniveau voor uitstroomprofiel arbeid is 1F en voor uitstroomprofiel vervolgonderwijs is dit 1F met onderdelen <2F. Het uitstroomperspectief is betaalde arbeid. De leerlingen stromen uit naar assisterende beroepen binnen de gekozen sector. Het Berkenhofcollege heeft een werkwijze ontwikkeld (JOBS) waarbij de leerlingen in leerjaar 3-4-5/6 de mogelijkheid krijgen om binnen een mbo kwalificatiestructuur te werken aan een erkende certificering vanuit de verschillende brancheorganisaties. Hierdoor is het voor onze leerlingen mogelijk erkende praktijkverklaringen te behalen. Het doel is om leerlingen nóg beter voor te bereiden op de (regionale) arbeidsmarkt, dan wel doorstroming naar een mbo Entree.

Stage

Stage maakt deel uit van alle sectoren. Als blijkt in JOBS en de dagelijkse praktijk dat de leerling klaar is om naar stage te gaan, dan komt de leerling vanaf leerjaar 4 in aanmerking voor een passende stageplek buiten school. Om de leerlingen op de juiste wijze naar een stageplek en de arbeidsmarkt te begeleiden, maken wij gebruik van de diensten van jobcoaches van Koraal West-Brabant (jobcoaching, arbeidsdeskundig onderzoek, stagebegeleiding en loopbaanbegeleiding).

Toetsing

Naast alle methodegebonden toetsen worden de leerlingen methode onafhankelijk getoetst middels de JIJ -toetsen van Bureau ICE. Deze toetsen zijn geschikt voor alle niveaus binnen ons praktijkonderwijs, inclusief NT2 leerlingen (Nederlands als tweede taal). Daarnaast is er voor de leerlingen, waarvoor dit haalbaar is, de mogelijkheid IVIO certificaten te behalen, op de deelgebieden Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Middels proeftoetsing wordt bekeken of en op welk niveau dit haalbaar is voor de leerling. Om toegelaten te worden tot het officiële IVIO examen dient de leerling tijdens de proeftoetsing aan te tonen over voldoende vaardigheden te beschikken. Ook hier heeft de CvB een beslissende rol. Het slagingspercentage ligt gemiddeld tussen de 90% en 95%. Aan de examens zijn kosten verbonden, die door school voldaan worden. Bij het niet op komen dagen voor een examen verhalen we deze kosten op de ouders/verzorgers.

Examinering

Binnen de arbeidssectoren kunnen de leerlingen één of meerdere branchegerichte certificaten behalen indien dat mogelijk is. De CvB heeft hierin een beslissende rol. Zij weegt bij twijfel alle factoren die van invloed kunnen zijn op de prestaties van de leerling af en vormt een besluit. Het slagingspercentage ligt gemiddeld tussen de 85% en 95%. In het jaarverslag kunt u de exacte percentages terugvinden.

Naast de sectorgerelateerde certificering is er, afhankelijk van de sector, ook de mogelijkheid tot het behalen van een SWB certificaat (niveau A,B en/of C), een VCA certificaat en/of een heftruck certificaat. Voor het VCA examen dient de leerling een score van minimaal 50% te behalen op de proeftoetsing en daarnaast aanwezig te zijn op de extra examentrainingen.

Kwaliteit van het onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen hen nog één jaar op hun nieuwe school.

De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Wanneer er wordt gekeken naar de leerresultaten, kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg?'.

Als school kunnen we concluderen dat we tevreden zijn, omdat we binnen de kaders van de onderwijsinspectie scoren op de behaalde resultaten met betrekking tot uitstroom. Hierbij scoren we boven de norm die de inspectie gesteld heeft. Daarnaast is er sprake van een hoog slagingspercentage bij alle examens die afgelopen schooljaar zijn afgenomen. Ook is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestending), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.

In de bijlage op pagina 42 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2023-2024.



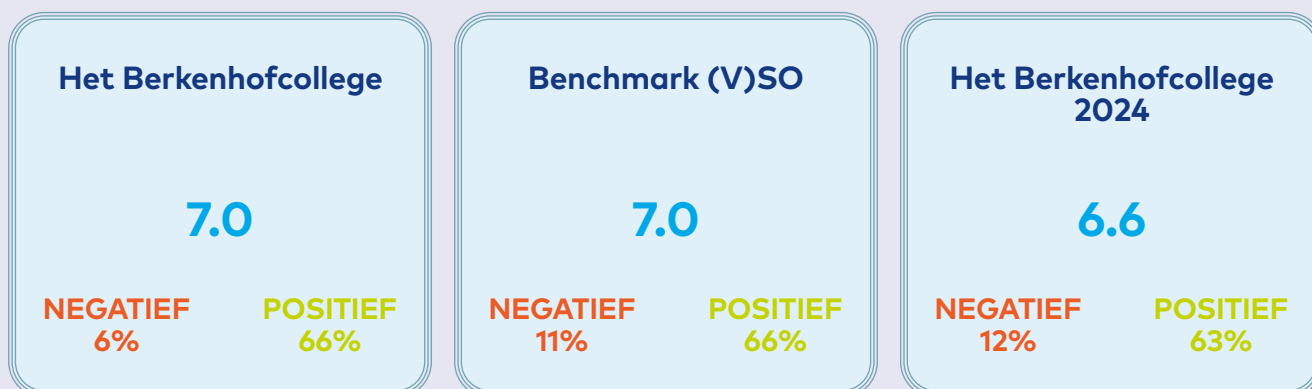
Kwaliteit borgen en verbeteren met evaluaties

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de kwaliteitskaarten waarop we geschreven hebben wat we onder goed onderwijs verstaan. Het bovenschoolse auditteam monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze scholen. Regelmatig worden er tevredenheidspeilingen verricht onder ouders, leerlingen, personeel en samenwerkingspartners.

Leerling- en oudertevredenheid

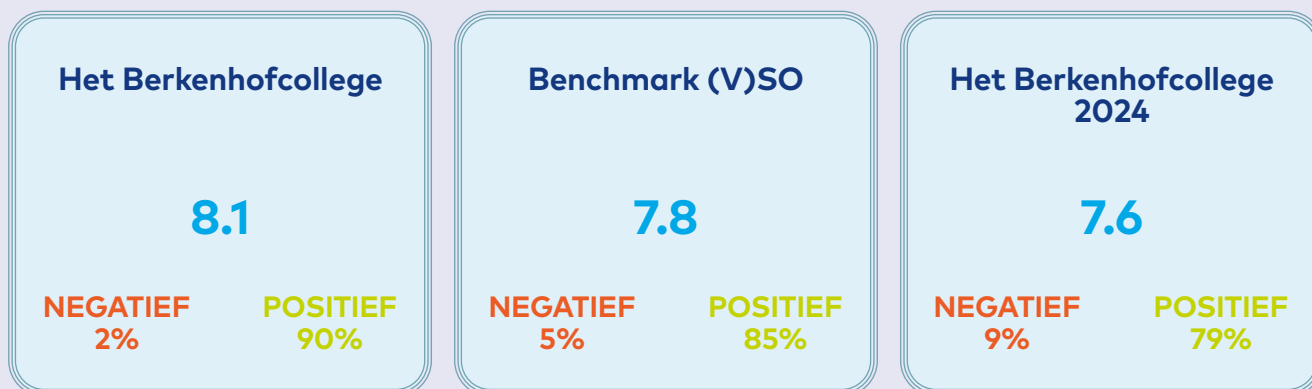
In schooljaar 2024-2025 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek).

Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)



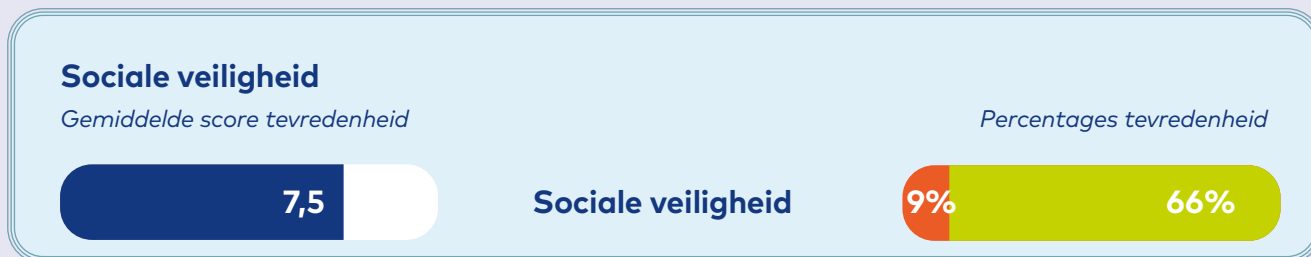
In schooljaar 2024-2025 heeft er ook een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden.

Oudertevredenheid (per saldo tevreden)



Veiligheid

Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2024-2025) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling

Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school. Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) jaar zijn als volgt:

- Op onze school besteden wij extra aandacht aan taalachterstanden en cultuurverschillen door in te zetten op begeleiding voor NT2 leerlingen, NT1 leerlingen (taalzwakke leerlingen), leerlingen uit andere culturen en diens ouder(s)/verzorger(s).
- Op onze school blijft het onderwijsprogramma in ontwikkeling en bieden wij een actueel en aansluitend aanbod op de arbeidsmarkt.
- Op onze school worden de behaalde resultaten en opbrengsten op schoolniveau in kaart gebracht, gemonitord en geanalyseerd.
- Op onze school integreren wij ons aanbod op sociaal emotioneel gebied en blijven wij aansluiten bij de sociaal emotionele ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.

Voor het komende schooljaar staan de volgende thema's op de agenda (jaarplan 2025-2026):

- Implementeren van de inzet van verschillende hulpmiddelen om leerlingen en ouders met NT2 en taalachterstanden te ondersteunen.
- Ontwikkelen en implementeren van een leerlijn Sociale en Maatschappelijke Competenties (SMC).
- Onderzoeken en toetsen wat de mogelijkheden zijn om aan te blijven sluiten bij de verzwaarde ondersteuningsbehoeften van de doelgroep.
- Analyseren van de opbrengsten op jaarlijkse basis en hierop acteren.





Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. We bieden voortgezet speciaal onderwijs in de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs.

Visie op ondersteuningsaanbod

We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

Het Berkenhofcollege past het aanbod zorgvuldig aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het Berkenhofcollege biedt de volgende mogelijkheden als specifieke en extra ondersteuningsaanbod:

Jobcoaches

De jobcoaches van Koraal West-Brabant helpen de leerlingen om de stap naar de arbeidsmarkt te maken. Aan het eind van leerjaar 3 wordt een arbeidskundig onderzoek afgenomen. Dit onderzoek heeft als doel de stagecompetenties van de leerling in kaart te brengen. De onderzoeker bespreekt de uitslag van het onderzoek met de ouders/verzorgers. Vervolgens zoeken de jobcoaches n.a.v. het onderzoek en in overleg met de leerling en ouders een passende stageplek. In het laatste leerjaar is het streven om een duurzame plaats op de arbeidsmarkt voor de leerling te vinden.

Preventiemedewerker

Een preventiemedewerker sociale veiligheid is fulltime aanwezig binnen school om docenten en leerlingen te ondersteunen bij de dagelijkse gang van zaken. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen een time-out bieden, een gesprek met een leerling voeren, voor korte tijd toezicht houden in de klas wanneer de docent individueel met een leerling spreekt. Daarnaast is het ondersteunen van de intern begeleiders met het uitvoeren van het consequentiebeleid een taak van de preventiemedewerker.

Pedagogisch medewerker

Ten behoeve van het voorkomen van thuiszitters, het ontwikkelen van de emotieregulatie van leerlingen, het ondersteunen van de docenten en het versterken van de pedagogische basis op school is sprake van de inzet van een pedagogisch medewerker. De verantwoordelijkheden van de pedagogisch medewerker bestaan uit doelmatige interventies, trajectbegeleiding, huisbezoeken en flexibel instappen in situaties (preventief en reactief).

Integratieklas

Door de toenemende complexiteit van trajecten van leerlingen hun omgeving willen we een intensiever en specifiek aanbod doen voor leerlingen die meer nodig hebben dan het aanbod in onze reguliere klassen. Het doel van de arrangementklassen in leerjaar 1 en leerjaar 2 is doorstroom naar een reguliere klas van Het Berkenhofcollege. De focus binnen deze klas zal naast het didactische onderwijsaanbod zich specifiek richten op het ontwikkelen van emotieregulatie en sociaal maatschappelijk competenties. Door intensievere begeleiding en meer ruimte voor het individu, vaste en heldere afspraken en een duidelijke structuur en ondersteuning willen de leerlingen laten ontwikkelen en klaarstomen voor de overstap naar een meer regulier aanbod binnen onze school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school is sprake van een veilig en stimulerend schoolklimaat voor leerlingen en medewerkers. Het Berkenhofcollege is gehuisvest in een modern gebouw dat aan alle hedendaagse normen voldoet en waar de faciliteiten passend zijn bij het onderwijsaanbod van de school. De inrichting van het gebouw draagt bij aan een veilige en inspirerende leeromgeving. Onze medewerkers zijn betrokken bij elkaar en zetten zich in om de leerlingen vooruit te helpen. De preventiemedewerker is aanwezig om docenten en leerlingen te ondersteunen bij de dagelijkse gang van zaken. De preventiemedewerker biedt een laagdrempelige manier voor de leerlingen om ervaringen te delen.

Op onze school bieden wij een gericht praktijkaanbod middels JOBS. Hier oefenen de leerlingen werknemers- en vakvaardigheden (zowel intern als extern) en spelen wij in op de arbeidskansen voor de leerlingen in de regio. Ook organiseren wij bedrijfsbezoeken en sollicitatietrainingen voor leerlingen. Op onze school vullen wij het aanbod voor de basisvaardigheden verder aan met projecten en activiteiten, zoals 'Theater Helder' (seksuele voorlichting), verslavingspreventie (Novadic Kentron) en sport clinics.

We willen het netwerk van de leerling zo breed mogelijk betrekken bij ons onderwijs. Er vindt een nauwe samenwerking plaats met verschillende zorgorganisaties, hulpverleningsinstanties en andere scholen. Om medische deskundigheid bij de zorg van de leerlingen te betrekken is er een samenwerking met een vaste arts (arts Maatschappij en Gezondheid) vanuit GGD West-Brabant. Samenwerking met ouders en externe partijen is van belang om goed onderwijs te kunnen bieden en af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Duidelijke communicatie is voor ons belangrijk om tot een goede samenwerking te komen en met elkaar helder te hebben welke kant we op gaan.

Het overzicht op de volgende pagina geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Aan leerlingen is gevraagd, middels een vragenlijst, hoe zij aankijken tegen het ondersteuningsaanbod van onze school. Leerlingen weten bij wie zij op school terecht kunnen als zij hulp nodig hebben.

Daarnaast geeft het overgrote deel aan dat zij de hulp ook krijgen, als zij die nodig hebben. Dit kan op verschillende manieren gebeuren en hiervan zijn de leerlingen op de hoogte. Door de informatie op de televisieschermen te verspreiden worden ook de leerlingen bereikt die hier nog onvoldoende zicht op hebben. Bijna alle leerlingen geven aan dat zij voldoende op school krijgen om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen. Er zijn een paar individuele wensen naar voren gekomen van leerlingen waardoor de vragenlijst een goede gelegenheid heeft gegeven om hierover met de desbetreffende leerling in gesprek te gaan.



Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteunings-aanbod	• Praktijkgericht onderwijs • Instructies volgens directe instructiemodel (DIM) • Lesgeven in niveaugroepen • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Aanbod trauma sensitieve ondersteuning • PBS aanpak • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Agressieregulatie training • Time-out aanpak (mediation) • Faalangstreductietraining • SOVA training • Aanbod NT2 • Aanbod executieve functies • Aanbod dyslexie, bijvoorbeeld compenserende dyslexiesoftware • Compacten en verrijken/differentiatie/aansluiten bij de behoefte van de leerling • Vertrouwenspersoon • Ondersteuningsklas (integratieklas)
Extra ondersteuning Specialisten	• Docent • Leerkrachtondersteuner • Vakdocent • Mentor • Schoolleider • Taal-/leescoördinator • Dyslexiespecialist • Rekencoördinator • Intern begeleider • Gedragswetenschapper • NT2-specialist • Stagebegeleider (jobcoach) • SOVA/PBS-trainer • Preventiemedewerker • Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider • Pedagogisch medewerker
Extra ondersteuning Voorzieningen	• Prikkelarme werkplek of stilleruimte • Time-out ruimte met begeleiding (mediation) • Uitdagende buitenruimte • Praktijklokalen / praktijkvoorzieningen



Samenwerkingsverband

Het Berkenhofcollege is een school voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs en biedt praktijkgericht onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Voor de plaatsing in een (v)so-school moet het samenwerkingsverband instemmen en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een (v)so-school.

Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont.

Voor Het Berkenhofcollege geldt dat de school een regiofunctie heeft en daarom actief is in meerdere samenwerkingsverbanden, waaronder:

- SWV RSV Breda eo 30.03 (rsvbreda.nl)
- SWV ROOS VO 30.02, Roosendaal, Moerdijk en omgeving (swvroosvo.nl)
- SWV Brabantse Wal 30.01 Bergen op Zoom en omgeving (swvbrabantsewal.nl)

Samenwerkingspartners

Ouders/verzorgers

De school en de ouders/verzorgers hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van de jongere, onze leerling.

De betrokkenheid van ouders/verzorgers bij het onderwijs-/leerproces levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en de leerprestaties van de leerlingen. Door intensief te communiceren met elkaar, waarbij we het belang van de leerling te allen tijde voorop stellen, ontstaat er een verbinding en een samenwerkingsrelatie tussen ouders/verzorgers en de school. Deze samenwerking is vervolgens van groot belang om de leerling te ondersteunen bij het behalen van zijn of haar doelen.

Wanneer de begeleiding binnen Het Berkenhofcollege niet toereikend is voor de leerling, zoeken we met de ouders/verzorgers naar een vorm van externe begeleiding, bijvoorbeeld behandeling of therapie. Op de volgende pagina treft u informatie aan over de partners met wie wij samenwerken.

Amarant

Een aantal leerlingen van Het Berkenhofcollege is in behandeling bij Amarant. Op leerlingniveau streven we naar een zo goed mogelijke samenwerking tussen school en zorg. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen zijn er op verschillende niveaus overleg:

- De schoolleider overlegt periodiek met de manager van Amarant.
- De gedragswetenschappers van Het Berkenhofcollege overleggen met de behandelcoördinatoren van Amarant.
- De docenten overleggen met groepsleiders.
- Medewerkers zijn zo veel mogelijk aanwezig bij elkaars besprekingen.



Leerplichtambtenaar

We werken samen met de leerplichtambtenaren van de verschillende gemeenten. Binnen de wet op de leerplicht is het voor scholen noodzakelijk om goede en frequente contacten te hebben met de leerplichtambtenaren van de gemeenten waar de leerlingen woonachtig zijn. Bij ongeoorloofd verzuim brengt de intern begeleider - in overleg met de CvB - de leerplichtambtenaar op de hoogte. De leerplichtambtenaar houdt vervolgens de schoolgang van de leerling in de gaten en zet eventuele vervolgacties uit, hierbij valt te denken aan gesprekken of bijvoorbeeld een HALT-straf schoolverzuim.

Sterk in Werk

Sterk in Werk, onderdeel van Koraal, helpt jongeren en jongvolwassenen om de stap naar de arbeidsmarkt te maken. Het streven is dat cliënten een duurzame plaats op de arbeidsmarkt krijgen. Het Berkenhofcollege maakt intensief gebruik van de mogelijkheden die Sterk in Werk biedt en betreft hen bij de uitvoering van het arbeidsmarktgerichte eindprofiel zodat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van de expertise, kennis en netwerken van Sterk in Werk.

Subsidie

Het Driespan maakt in de periode 2025-2028 gebruik van subsidie uit het Europees Sociaal Fonds. De subsidie wordt ingezet voor arbeidstoeleiding, het behalen van een startkwalificatie en het bevorderen van gelijke kansen voor mannen en vrouwen.





Het Berkenhofcollege in de praktijk

Onderwijstijden

De lestijden zijn:

Maandag	8.35 - 12.00 uur	12.30 - 15.15 uur
Dinsdag	8.35 - 12.00 uur	12.30 - 15.15 uur
Woensdag	8.35 - 12.40 uur	
Donderdag	8.35 - 12.00 uur	12.30 - 15.15 uur
Vrijdag	8.35 - 12.00 uur	12.30 - 15.15 uur

Het lesrooster:

Activiteit	Tijd
Opstart van de dag. Eerste bel gaat om 08.30 uur	
1e lesuur	08.35 - 09.30 uur
2e lesuur	09.30 - 10.15 uur
Pauze	10.15 - 10.30 uur
3e lesuur	10.30 - 11.15 uur
4e lesuur	11.15 - 12.00 uur
Pauze	12.00 - 12.30* uur
<i>* Op woensdag is er geen 2e pauze, het 5e lesuur is van 12.00 - 12.40 uur</i>	
5e lesuur	12.30 - 13.15 uur
6e lesuur	13.15 - 14.00 uur
Pauze	14.00 - 14.10 uur
7e lesuur	14.15 - 15.15 uur

Leerjaar 1 en 2 en leerjaar 3, 4, 5 hebben op verschillende momenten pauze. Hierdoor kan het lesrooster iets afwijken.



De school en de leerling

Het Berkenhofcollege biedt plaats aan 68 leerlingen in leerjaar 1-2 en 112 leerlingen in leerjaar 3-4-5/6. Binnen leerjaren 3-4-5/6 maken de leerlingen een sectorkeuze. Per sector is een beperkt aantal plaatsen beschikbaar. Hierdoor kan het voorkomen dat een leerling niet altijd binnen de gewenste sector geplaatst kan worden. Indien de school dit aantal bereikt en/of als er geen passende onderwijsplaats geboden kan worden binnen de school, zoeken we met ouders/verzorgers naar andere mogelijkheden. Als alle plaatsen bezet zijn, hanteren we een lijst met belangstellenden.

De klas en de docent

De klas wordt geleid door één docent (of twee parttime docenten), die de theorielessen verzorgt. Deze docent is tevens de mentor en daarmee het vaste aanspreekpunt voor de leerling. De praktijklessen worden gegeven door leraarondersteuners. Een klas binnen de leerjaren 1 en 2 bevat maximaal 12 leerlingen. In de leerjaren 3 en hoger zijn dit 14 leerlingen (afhankelijk van de combinaties die gemaakt worden).

Samenstelling van het team

Het team van Het Berkenhofcollege bestaat uit een schoolleider, gedragswetenschappers, intern begeleiders, docenten, leraarondersteuners, pedagogisch medewerker, preventiemedewerker, jobcoaches, administratief medewerkers en congiëre.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is een multidisciplinair team, bestaande uit de schoolleider, gedragswetenschappers en intern begeleiders. De schoolarts is minimaal twee keer per jaar betrokken bij de CvB om de medische ontwikkeling van de leerling te volgen. De CvB wisselt intern gegevens uit, onderhoudt contacten met externen en bewaakt daarmee wekelijks de leerlingenzorg. Dit gebeurt van het moment van plaatsing tot en met de uitstroom van de leerlingen. De CvB heeft samen met de docent een uitvoerende rol in de leerlingenzorg. Daarnaast heeft de commissie vanuit zowel onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt een adviserende rol aan de leerling, de docent en ouders/verzorgers.

Binnen Het Berkenhofcollege wordt er gewerkt met een CvB Beleid en een CvB Leerlingen. De CvB beleid is verantwoordelijk voor de kwaliteit en ontwikkeling binnen de school. De CvB leerlingen bespreekt alle leerlingen per leerjaar.

Daarnaast vinden er structureel overleggen plaats tussen de gedragswetenschappers, schoolarts, CJG Breda, leerplicht en samenwerkingsverband om casuïstiek te bespreken met verschillende deskundigen. Dit wordt het zorg- en adviesteam (ZAT) genoemd.

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)
Binnen zes weken na plaatsing van een leerling stelt de CvB, op basis van de dossierinformatie en de gegevens van de intake, een ontwikkelingsperspectief op. We brengen de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling in kaart, formuleren de onderwijsbehoeften en stellen een ontwikkelingsperspectief op. De inhoud van het ontwikkelingsperspectief stellen we vast in overeenstemming met ouders/verzorgers. De ontwikkelingsperspectieven worden twee keer per schooljaar geëvalueerd door de docent, in samenspraak met de CvB en ouders/verzorgers. Tevens worden hier de behaalde onderwijsresultaten besproken.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school, maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school. De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind

opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

Ouderavonden

Het schooljaar start met een klassikale ouderavond met de docent van uw kind. Medio januari/februari is er een tussentijdse evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Aan het einde van het schooljaar is de tweede evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Bij de bespreking van dit ontwikkelingsperspectief zijn de ouders/verzorgers, docent, leraarondersteuners, leerling en indien nodig CvB leden (intern begeleider en/of gedragswetenschapper) aanwezig. Daarnaast kan er in onderling overleg sprake zijn van de aanwezigheid van externen. Tijdens deze bespreking evalueren we de leerresultaten, de ondersteuning van het afgelopen jaar, de hulpvraag, de genomen maatregelen, het diagnostisch beeld, het ontwikkelingsperspectief én de handelingsaanbevelingen. Met de leerling bespreken we de leerresultaten en of de ondersteuning echt werkt en blijft werken. Waar nodig stellen we het ontwikkelingsperspectief bij.



Ouderinfo en nieuwsbrief

Informatievoorziening

Buiten de ouderavonden om zoeken de docenten regelmatig contact via de telefoon of e-mail. Daarnaast verzenden we weekmails en maandelijkse nieuwsbrieven. U heeft altijd de mogelijkheid om telefonisch en/of via e-mail contact te zoeken om een afspraak te maken met medewerkers van school.

Thema-avonden

Het Berkenhofcollege organiseert regelmatig thema-avonden, waarbij we inspelen op actuele zaken. U kunt hierbij denken aan informatieavonden omtrent drugs- en/of gameverslaving, PBS of seksualiteit. Deze thema-avonden organiseren wij in samenwerking met experts, zoals Novadik Kentron. Daarnaast organiseert Het Berkenhofcollege informatieavonden met betrekking tot uitstroom naar mbo en/of arbeid en alles wat daarbij komt kijken. Hierbij kunt u denken aan Curio, UWV, gemeente, enzovoorts.

School en veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken.

Op onze school vormen lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Er wordt gewerkt aan sociale veiligheid en een goede sociale

omgang met elkaar. Tijdens deze lessen wordt ook gewerkt aan het voorkomen van pesten. Als er toch gepest wordt, pakken we dit aan volgens het pestprotocol. Zaken rondom pesten kunt u bespreken met de docent of met de pestcoördinator, dhr. A. Vaartmans. Als school hebben wij een zorgplicht. We hebben een beleidsplan geschreven omtrent (sociale) veiligheid. Het beleid rondom veiligheid is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. Het plan omvat een aantal protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage. De sociale veiligheidscoördinator is mevr. J. Bontje en de fysieke veiligheidscoördinator is dhr. B. Pols. Ongevallen en bijna ongevallen registreren we. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

Agressief gedrag

Leerlingen kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend is voor henzelf of anderen. Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen is het van belang om op een adequate manier op agressief gedrag te reageren. Iedere medewerker is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren, proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag. Bij agressief gedrag hebben medewerkers geleerd dit gedrag te neutraliseren.

Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.





Binnen Het Berkenhof is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersoon. Deze kan u ondersteunen of een bemiddelaar inschakelen. De contactpersonen van onze school zijn dhr. L. van Elteren en mevr. Y. Westerhout. Zij zijn te bereiken via **076 - 565 84 55**.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06- 39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de directie van Het Driespan. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Het Driespan.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.

Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/ verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school.

Foto's en video-opnames

Bij diverse schoolactiviteiten maken we foto's (en soms video-opnames). Als u er bezwaar tegen heeft dat uw zoon/dochter duidelijk herkenbaar in beeld is, kunt u dat aangeven op het toestemmingsformulier in het aanmeldpakket.

Wat verwachten we van de leerlingen (schoolregels)

Binnen Het Berkenhofcollege gelden een aantal (school)regels. Van zowel leerlingen als personeel verwachten wij dat zij deze regels naleven. De regels van de school zijn niet allemaal opgenomen in de schoolgids, wel zijn ze te zien op school. De docenten bespreken de regels regelmatig met de leerlingen.

Gedragsregels en ordemaatregelen

Het Berkenhofcollege heeft protocollen opgesteld, waar wij naar handelen als er gedragsproblemen aan de orde zijn. Binnen Het Berkenhofcollege hanteren we in eerste instantie een pedagogische afkoelingsperiode. Behalve deze algemene schoolregels gelden tevens aparte regelingen in verband met onder andere weglopen of schorsing etc. Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat zij een bedreiging zijn voor zichzelf, voor anderen en/of hun nabije omgeving. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering.

Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de directie van Het Driespan op voorspraak van en in overleg met de schoolleider.

Tot schorsing wordt overgegaan:

- Als er een direct bedreigende en/of intimiderende situatie ontstaan is waardoor veiligheid in het geding komt.
- Bij bezit van vuurwerk, verdovende middelen, wapens.
- Indien een leerling onder invloed van verdovende middelen is (zoals drugs en alcohol).
- Als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is.
- Als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering.
- Als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school onttrokken. Het besluit tot schorsing en de reden ervan wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. Bovendien wordt de schorsing gemeld bij de Inspectie van het Onderwijs.

Gedurende de schorsing krijgt de leerling huiswerk aangeboden door de school om leerachterstand te voorkomen. Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen schoolleider, ouders en leerling. Dit is een voorwaarde voordat de leerling op school kan terugkeren. De maximumduur van een schorsing is vijf schooldagen.

Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de directie van Het Driespan, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht, derhalve kunnen ouders in beroep gaan. Een leerling kan verwijderd worden wanneer door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders/verzorgers, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt en waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Gedurende een verwijderingssituatie kan de leerling eerst geschorst worden, wat dan is op te vatten als een tijdelijke verwijdering, voorafgaand aan een definitieve verwijdering.

Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- Leeftijd en begaafdheid van de leerling.
- De centrale problematiek van de leerling zoals die beschreven staat in het dossier.
- De context van het gebeuren.
- De mogelijke recidive.

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/bestemming voor deze leerling gevonden heeft.



Wanneer de ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit, dan kunnen zij tevens terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl.

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: onderwijsinspectie.nl/

Doorzoeken en fouilleren

Iedere leerling op Het Berkenhofcollege krijgt de beschikking over een locker. In deze locker dienen praktijkkleding en persoonlijke eigendommen opgeborgen te worden. De school is op geen enkele wijze aansprakelijk voor schade- en/of verlies van persoonlijke eigendommen, welke zich binnen of buiten de locker bevinden. De school (directie/docent) kan, in het kader van het veiligheidsbeleid, preventief de lockers doorzoeken of de leerling fouilleren. Fouilleren en doorzoeken gebeurt in het bijzijn van een andere medewerker van de school.

Wanneer een leerling medewerking weigert, heeft dat consequenties. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.

Mediation ruimte

Een leerling zit in de mediation ruimte wanneer deze groot probleemgedrag vertoont. Dit wil zeggen dat de leerling al meerdere waarschuwingen en stappen uit het consequentiebeleid heeft doorlopen, maar het gedrag niet weet te keren. Wanneer een leerling in de mediation ruimte zit, wordt door de preventiemedewerker, samen met de intern begeleider, bekeken welke vervolgstappen er doorlopen dienen te worden volgens de vastgestelde procedures binnen ons consequentiebeleid.

Kledingvoorschriften

Voor leerlingen zijn er regels en richtlijnen opgesteld over hun kleding. Het gaat hierbij om kleding wat kan leiden tot ongemakkelijke of onveilige situaties. Leerlingen worden hierop aangesproken. Hen wordt uitgelegd waarom dit niet gepast is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de maatschappelijke

standaarden en de mogelijke gevolgen hiervan. Tevens wordt de link met veiligheid gelegd. Ook ouders/verzorgers worden geïnformeerd over dit aanspreken. De algemene richtlijnen zijn als volgt:

- Piercings en oorbellen zijn toegestaan maar moeten uit veiligheidsoverwegingen zelfstandig uitgedaan kunnen worden (bijv. bij gym- en technieklessen);
- De buik is bedekt door kleding;
- Kleding is niet aanstootgevend of transparant, ondergoed en billen zijn niet zichtbaar en het decolleté is bedekt;
- Petten, hoofddeksels (uitgezonderd religieuze hoofddeksels) en handschoenen zijn in de school niet toegestaan.
- Kleding is schoon en hygiënisch;

Sport en Bewegen

Leerlingen dienen gepaste gymkleding te dragen tijdens de gymlessen. Bij het veelvuldig vergeten van deze kledij, neemt de docent contact op met ouders/verzorgers. Wanneer een leerling niet mee kan gymmen, vragen wij u telefonisch of per mail contact op te nemen met de docent.

Praktijklessen

Vanuit de verschillende sectoren zijn er nog specifieke veiligheidsvoorschriften van toepassing. Overtreding van deze regels kan resulteren in een verwijdering uit de praktijkruimte. Binnen praktijkvakken bepaalt de school welke kleding geschikt is en welke persoonlijke beschermingsmiddelen nodig zijn. Voorschriften hierin worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd. Denk hierbij bijvoorbeeld aan passende kleding bij het vak en dichte schoenen. Tijdens de praktijklessen zijn de leerlingen verplicht tot het dragen van werkkleding (en in bepaalde leerroutes ook veiligheidsschoenen), welke verstrekt worden door school. Deze blijven eigendom van school en dienen opgeborgen te worden in de locker van de leerling. School draagt zorg voor het wassen van de kleding.



Mobiele telefoons, tablets of smartwatches

Mobiele telefoons, tablets of smartwatches mogen sinds schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas (zowel binnen het primair als voortgezet onderwijs). De mobiele telefoon* van de leerling is zonder toestemming van de docent niet toegestaan in de klas. De mobiele telefoon dient voor aanvang van de lessen opgeborgen te worden in de locker. Alleen tijdens de pauzes mogen leerlingen mobiele telefoons gebruiken.

Regels, uitzonderingen en consequenties staan beschreven in ons beleid omtrent telefoongebruik.

Door het verbod op de telefoon willen we het verstoren van het leerproces beperken. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat we als school een verantwoordelijkheid hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Daar besteden we als school in brede zin aandacht aan.

* Waar telefoon staat, worden alle devices bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.

Gebruik van internet en social media

Het Berkenhofcollege heeft strikte regels rondom het gebruik van internet en social media. Het is verboden foto's, video's en/of een andere vorm van opnamen, van en over anderen dan de leerling zelf, te maken en te verspreiden. Indien dit gebeurt, zal het "protocol ongepast social media gebruik onder schooltijd" in werking treden, welke op te vragen is bij de schoolleiding.

Rookverbod

In openbare gebouwen zoals de school geldt al sinds augustus 2003 een wettelijk rookverbod. Binnen Het Berkenhofcollege geldt er een geheel rookverbod voor de school, inclusief de terreinen daaromheen. Het niet naleven van het rookverbod heeft consequenties. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.





De rol van de ouders/verzorgers

Op Het Berkenhofcollege vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk; we hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: het kind.

Samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is in het belang van de jongeren, daarom willen we investeren in een goede verstandhouding met ouders/verzorgers. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.





‘We behandelen elkaar
met respect en accepteren
dat iedereen zichzelf
kan zijn.’

janssen-fritsen



Doen waar we trots! op zijn

In deze nieuwe schoolwijzer 2025-2026 vindt u belangrijke praktische informatie over onze school. Meer uitgebreide informatie over bijvoorbeeld veiligheid, gedragsregels en het onderwijsaanbod van onze school kunt u vinden in de digitale schoolgids op: www.hetberkenhofcollege.nl

Onze visie

Wij helpen onze leerlingen, met gepersonaliseerd leren, te wortelen in de maatschappij. Samen werken we aan het aanleren van verschillende werknemers- en vakvaardigheden. Wij geven hen een plek waar ze zichzelf veilig kunnen voelen, waar we een positief zelfbeeld ontwikkelen en ze een realistische kijk geven op hun eigen toekomstmogelijkheden.

Schooltijden

De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van **08.30 tot 15.15 uur**. Op woensdag gaan de leerlingen van **08.30 tot 12.40 uur** naar school.

Wilt u langskomen? Dan bent u van harte welkom! Wij verzoeken u vooraf telefonisch een afspraak te maken.

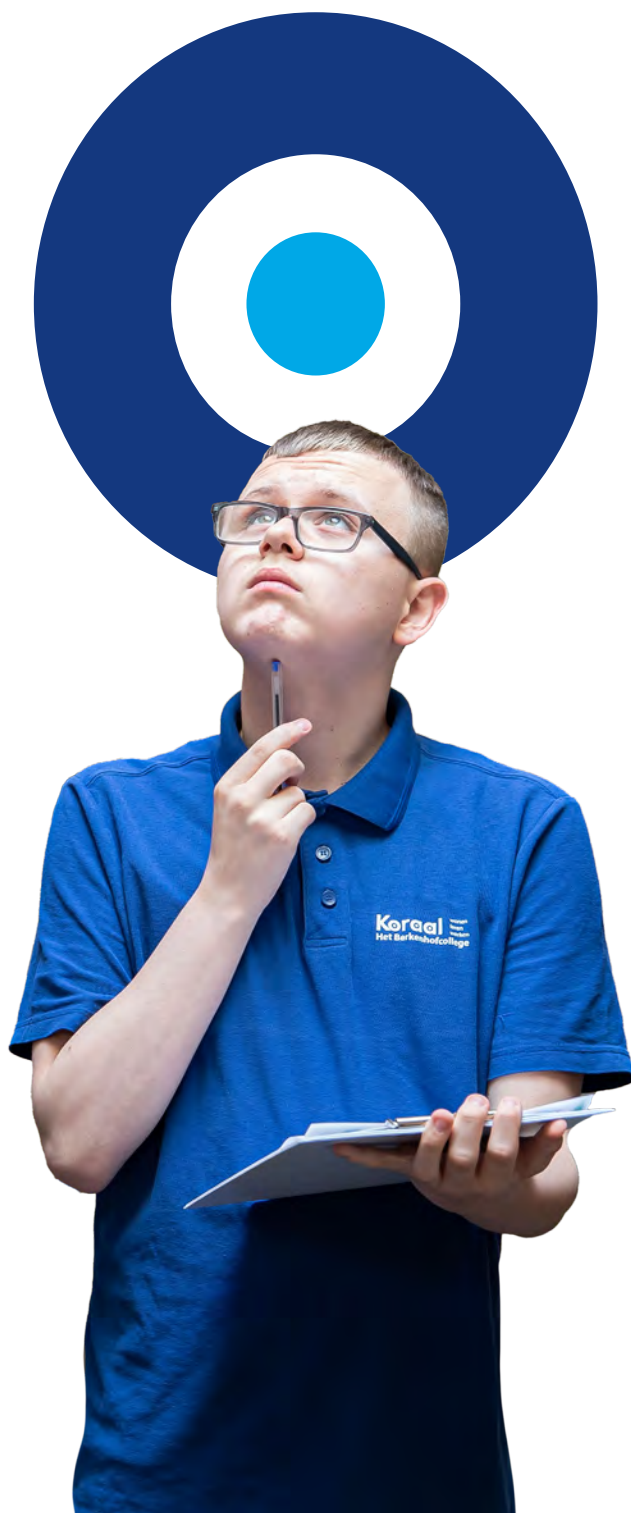
Onze school is van maandag t/m donderdag bereikbaar **van 8.00 tot 16.30 uur**. Op vrijdag zijn we bereikbaar van **8.00 tot 15.30 uur**.

Meldingen

Als een leerling ziek is of om een andere onverwachte reden niet naar school kan komen, moet de ouder/ verzorger dit **vóór 8.30 uur** telefonisch doorgeven aan de school via het nummer **076 - 565 84 55**.

Vergeet niet om op tijd het taxibedrijf te informeren dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden.

Telefoonnummer taxibedrijf:





Kalender 2025-2026!

Augustus & September

Start schooljaar 18 augustus 2025

Oktober & November

Koraal
Onderwijsdag
(leerlingen vrij) 6 oktober 2025

Herfstvakantie 13 t/m 17 oktober 2025

Studiedag 17 november 2025

December & Januari

Kerstvakantie 22 december 2025 t/m 2 januari 2026

Februari & Maart

Studiedag 12 februari 2026

Voorjaars-
vakantie 16 t/m 20 maart 2026

April

2e Paasdag 6 april 2026

Meivakantie 20 april t/m 1 mei 2026

Mei

Studiedag 4 mei 2026

Bevrijdingsdag 5 mei 2026

Hemelvaart-
onderbreking 14-15 mei 2026

2e Pinksterdag 25 mei 2026

Juni

Studiedag 19 juni 2026

Juli & Augustus

Zomervakantie 13 juli t/m 23 augustus 2026

Bereikbaarheid

T 076 - 565 84 55
M berkenhofcollege@koraal.nl
W www.hetberkenhofcollege.nl

Sibeliuslaan 13
4837 CA Breda

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!

Noteer hier de data van
jullie leerling-ouder gesprek:



Extra verlof

Het volgen van onderwijs is belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofbrief in te vullen, die op school bij de administratie te verkrijgen is. Kijk voor meer informatie op leerplichtwegwijzer.nl/ veelgestelde-vragen.

Extra verlof kunt u aanvragen middels een op school verkrijgbaar verlofformulier. De directie mag alleen kortdurend verlof toekennen als de wet op de leerplicht dit toestaat.

Ziekte en verzuim

Wanneer een leerling niet op school kan komen, is de ouder/verzorger verplicht dit aan de school te melden. U dient de ziekmelding tussen 8.00 uur en 8.30 uur door te geven aan de administratie van de school. Zij geven het bericht door aan de docent van uw kind. U dient zelf, indien van toepassing, het taxibedrijf te verwittigen dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden. Wanneer de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen, wordt contact gezocht met de ouders/verzorgers.

Wanneer een leerling niet aanwezig is op school (zonder afmelding) lichten wij de leerplichtambtenaar hierover in. Indien een leerling op school dusdanig ziek wordt, vragen wij u de leerling van school op te halen.

De directie en de docenten zien erop toe dat de pauzetijden niet worden overschreden en controleren of de leerlingen op tijd op school aanwezig zijn.

De absenties registreren we nauwkeurig. Aan het begin van de dag en na iedere pauze gaat twee keer een schoolbel. De leerlingen worden geacht voor het gaan van de tweede bel in het klaslokaal te zijn. Indien dit niet het geval is, wordt dit geregistreerd als te laat. Als school hanteren wij de richtlijnen van Leerplicht.

Schoolarts

Het is mogelijk dat de Commissie voor de Begeleiding de schoolarts verzoekt de leerling (en ouders/verzorgers) te spreken/onderzoeken.

Lesuitval

De school doet altijd zijn uiterste best om lesuitval te voorkomen. Het Berkenhofcollege zoekt altijd naar de best passende vervangende oplossing voor de klas.

Medicijngebruik op school

Wanneer uw kind op school medicijnen gebruikt, wijzen wij u erop dat het niet is toegestaan deze zomaar aan uw kind mee naar school te geven. Wij vragen u eerst in contact te treden met de docent, alvorens de medicatie mee naar school te geven.

Op het moment dat uw kind de voorgeschreven medicatie weigert in te nemen of vergeten is, nemen wij contact met u op om alsnog de medicatie te verkrijgen/ in te laten nemen. Verdere informatie vindt u in het protocol Medicatie dat via de administratie van school te verkrijgen is.

Leerlingenvervoer/taxi

De wijze van het vervoer van de leerling dient de ouder af te stemmen met de gemeente waarin de leerling woonachtig is. De leerling heeft verschillende mogelijkheden om op school te komen, hierbij valt te denken aan gemeentelijk leerlingenvervoer, openbaar vervoer of een eigen vervoermiddel.

Overblijven

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. Het is aan u om een broodmaaltijd, eventueel aangevuld met fruit, mee te geven. Voor de kleine ochtendpauze mag u een maaltijdkoek of fruit meegeven. Leerlingen kunnen gebruik maken van het dagelijkse aanbod van melk of thee in de middagpauze. Daarnaast is er de mogelijkheid om tegen betaling gebruik te maken van de (gezonde) schoolcatering.

Gezonde School

Het Berkenhofcollege is een Gezonde School en werkt structureel aan een gezonde leefstijl voor leerlingen. De school heeft alle themacertificaten behaald: Voeding, Bewegen & Sport, Welbevinden, Roken, alcohol- en drugspreventie en Relaties & Seksualiteit.

Binnen de Gezonde School aanpak richten we ons op vier pijlers:

- **Educatie:** Leerlingen krijgen les over een gezonde leefstijl.
- **Omgeving:** Onze kantine voldoet aan de Richtlijn Eetomgevingen voor Scholen, stimuleert gezonde keuzes en biedt schoolmaaltijden en schoolfruit aan
- **Signaleren:** We houden het welzijn van leerlingen in de gaten en spelen hierop in.
- **Beleid:** Gezondheid is verankerd in ons schoolbeleid en wordt jaarlijks geëvalueerd in de Kantinescan waarvan de uitkomsten worden gerapporteerd aan de directie.

Zo werken we samen aan een gezonde en fijne leeromgeving.

Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om eventuele wijzigingen van uw adres, telefoonnummer en e-mailadres altijd door te geven aan de administratie van de school. Deze wijziging verwerken wij in het systeem, zodat wij u altijd kunnen bereiken en u de door ons verzonden post op het juiste adres ontvangt. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.



Hoe komt u in contact met de school?

Bereikbaarheid van de school

- Het telefoonnummer van de school is 076 - 565 84 55.
- De school is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch bereikbaar van 8.00 tot 16.30 uur, op woensdag tot 15.00 uur.
- E-mail: berkenhofcollege@koraal.nl
- Website: hetberkenhofcollege.nl

Uw telefoontje komt binnen bij de administratie van de school. Zij nemen uw boodschap aan of verbinden u door als dat mogelijk is. Wij wijzen u op het feit dat u de docent tijdens de lessen niet kunt spreken. Wel zorgen we ervoor dat de betreffende docent u terugbelt indien u dit wenst.

Wanneer u de docent 's morgens vóór de les nog wilt spreken, kunt u het beste bellen tussen 8.00 en 8.15 uur. Een mailtje sturen naar de desbetreffende persoon behoort natuurlijk ook altijd tot de mogelijkheden.



Overzicht belangrijke adressen

Contactgegevens school

Hoofdlocatie

Het Berkenhofcollege
Sibeliuslaan 13
4837 CA Breda
Telefoonnummer: 076 - 565 84 55
berkenhofcollege@koraal.nl
Website: berkenhofcollege.nl

Schoolleider

Dhr. G. Beskers
E-Mail: gbeskers@koraal.nl

Inspectie van het Onderwijs

Bezoekadres:
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
Postadres:
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
onderwijsinspectie.nl

Klachten en interne contactpersonen

Dhr. L. van Elteren en mevr. Y. Westerhout.
Zij zijn te bereiken via 076 - 565 84 55.

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het ministerie vastgestelde meldcode
wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie
op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.

Schoolarts

Saskia Campo - Buitendijk, arts M&G
GGD West Brabant
Postbus 3024
5003 DA TILBURG
E-mail: s.campo@ggdwestbrabant.nl
Telefoonnummer: 06-42 33 69 10





Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Kijk voor meer informatie op leergeld.nl.

Schade en verzekering

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk. Alle schade die door een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een tafel) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) wordt toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld. Indien een leerling voor schade aansprakelijk

wordt gesteld, meldt de docent dit direct aan de ouders/verzorgers. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders/verzorgers gestuurd.

Indien u een AVP-verzekering (aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) heeft, kunt u proberen het bedrag terug te vorderen. De school kan géén wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade toegebracht door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouders/ verzorgers kunnen evt. zelf een schadeverzekering afsluiten. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het afsluiten van een aansprakelijkheidsverzekering particulieren (AVP).

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten, alsmede een reisverzekering voor uitstapjes.



'Steeds steviger
wortelen in de
maatschappij.'



Stichting Het Driespan en Koraal Onderwijs

Berkenhof maakt deel uit van Het Driespan. Samen met stichting 'Saltho Onderwijs' en stichting 'De Vlinder' verzorgt Het Driespan gespecialiseerd onderwijs voor onze leerlingen. Binnen Koraal Onderwijs bundelen we onze krachten rond de kaders die van belang zijn voor het onderwijs. Daarbinnen werken we in schoolsoorten aan onderwerpen die voor de betreffende groep scholen van belang zijn en spelen we in op lokale ontwikkelingen.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ondervinden. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is er op gericht om elke leerling dat te bieden wat nodig is om tot leren te komen.

Daarbij zoeken we naar optimale aansluiting bij de individuele mogelijkheden en richten we ons op het samen met de leerling ontdekken en ontwikkelen van talent, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding op school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

Eindverantwoordelijk voor de scholen die deel uit maken van Het Driespan (de regio West-Brabant) van Koraal is René Fondse.





Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk.

Elke school heeft een deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De DR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De DR voert overleg met de schoolleider. Indien u interesse heeft zich toe te voegen aan de deelraad kunt u per mail contact opnemen met DR_Berkenhofcollege@koraal.nl.

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan, worden voor advies- of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.

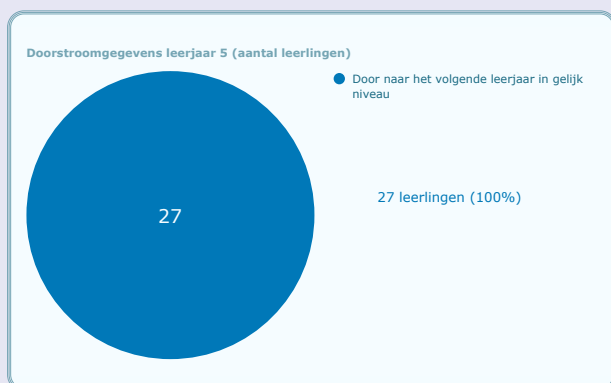
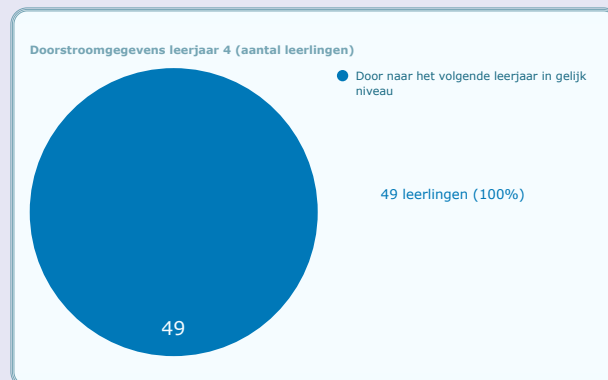
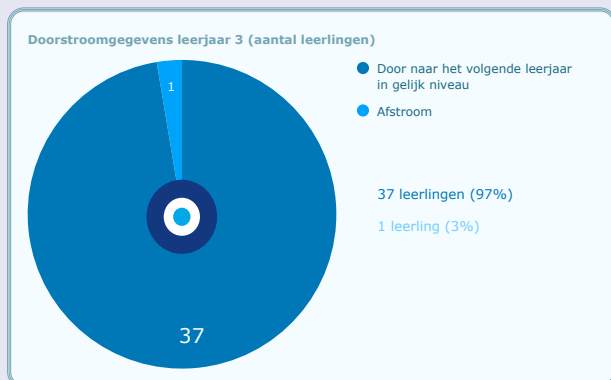
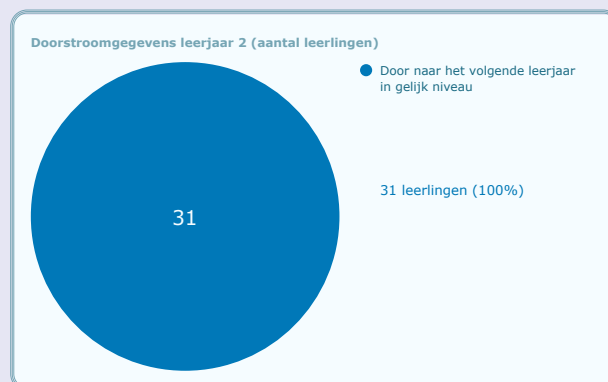
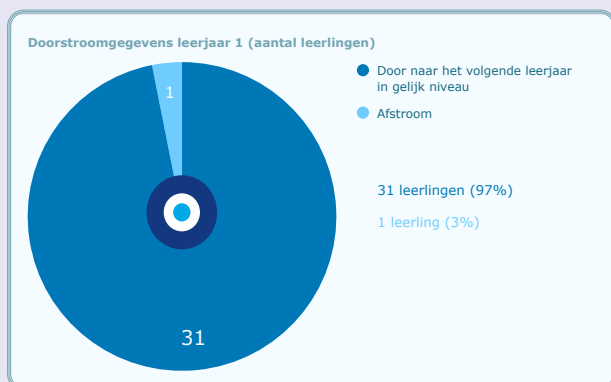




Ontwikkeling en Resultaten 2023-2024

1.1 Doorstroom gegevens leerlingen

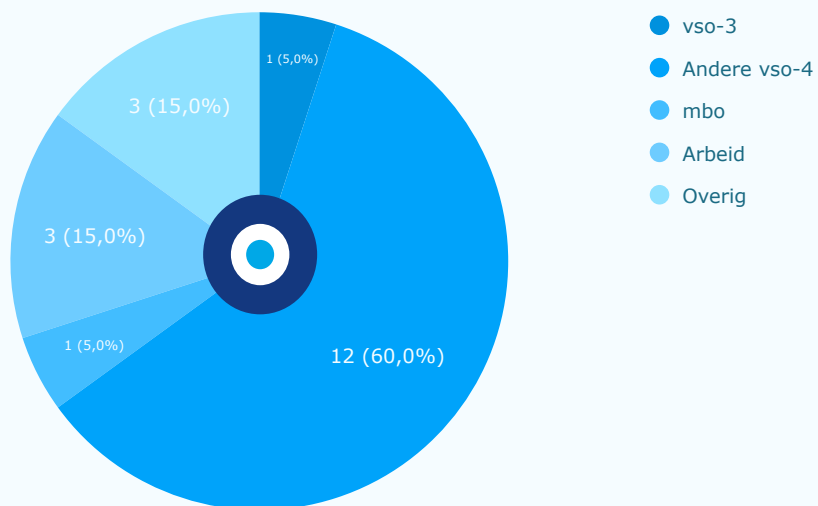
In het bijgevoegde overzicht zijn de leerresultaten van de leerlingen per leerjaar terug te vinden.



1.2 Tussentijdse uitstroom leerlingen

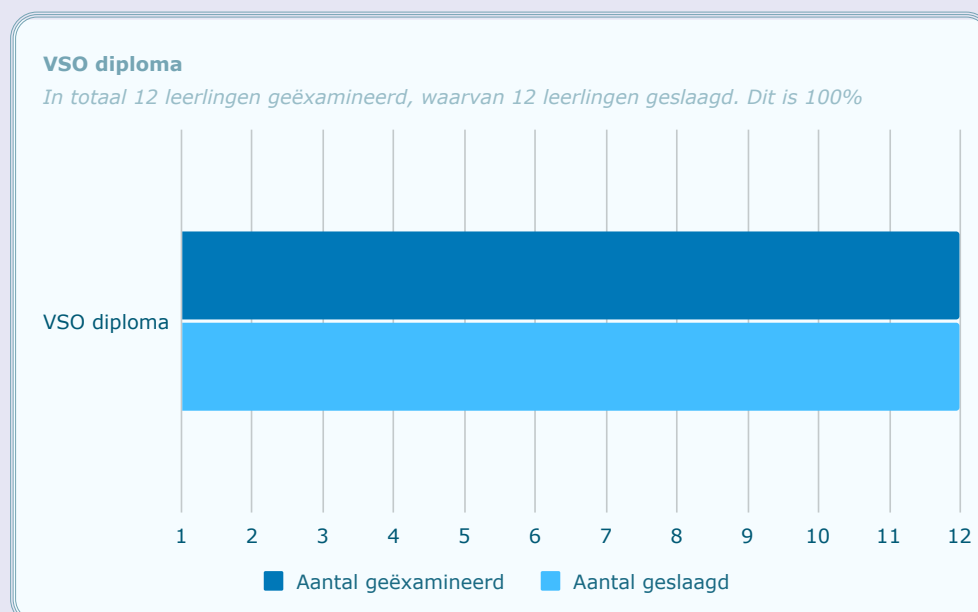
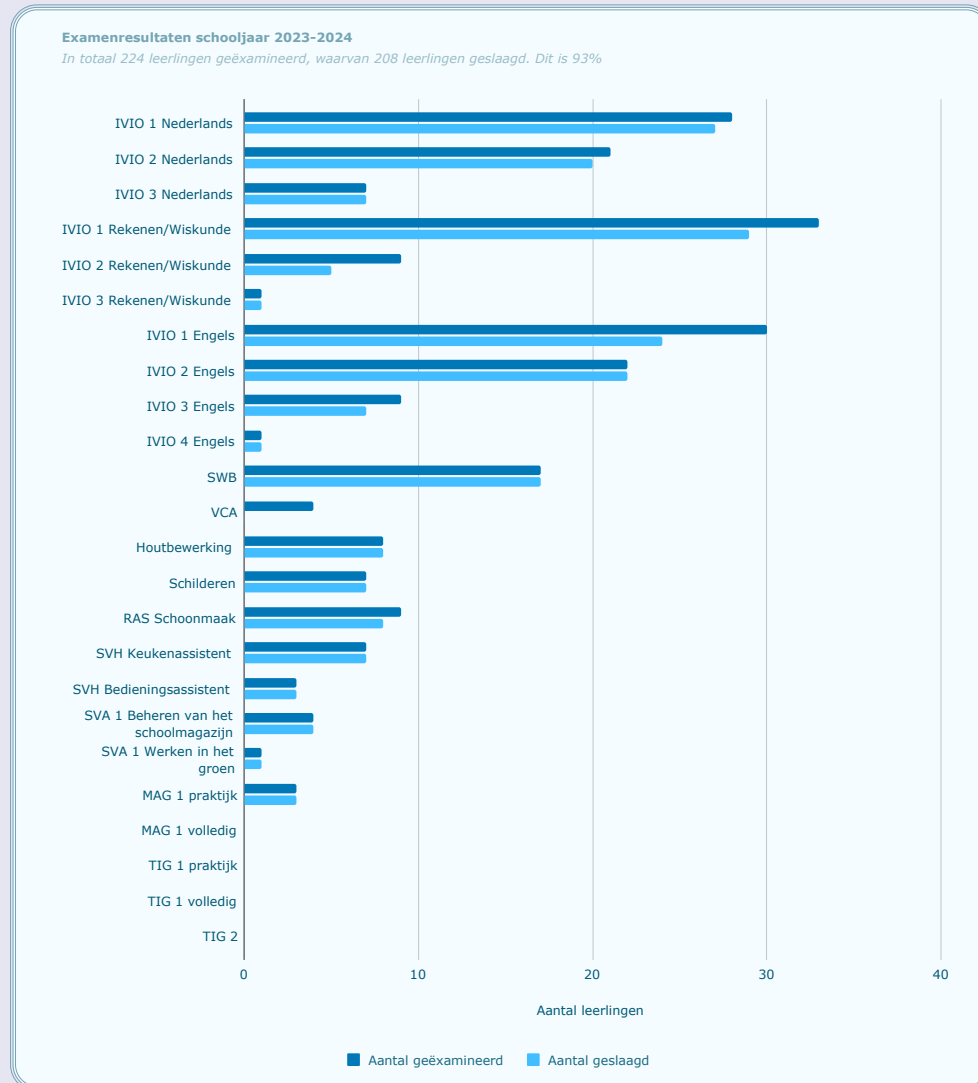
In totaal zijn er 20 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd in schooljaar 2023-2024.

Tussentijdse uitstroom leerlingen schooljaar 2023-2024 (aantal leerlingen)



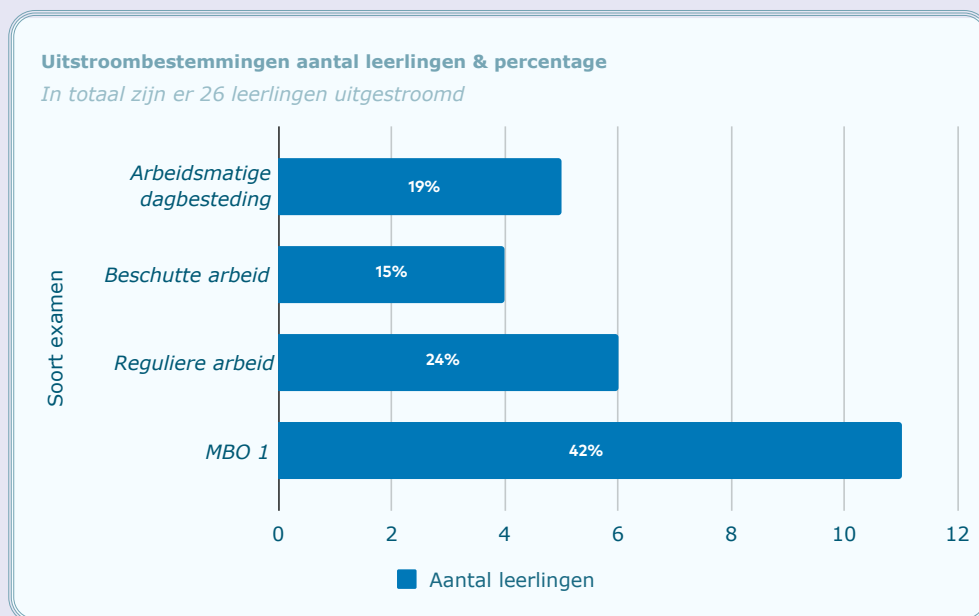
1.3 Examenresultaten

De examenleerlingen hebben in schooljaar 2023-2024 onderstaande resultaten behaald.



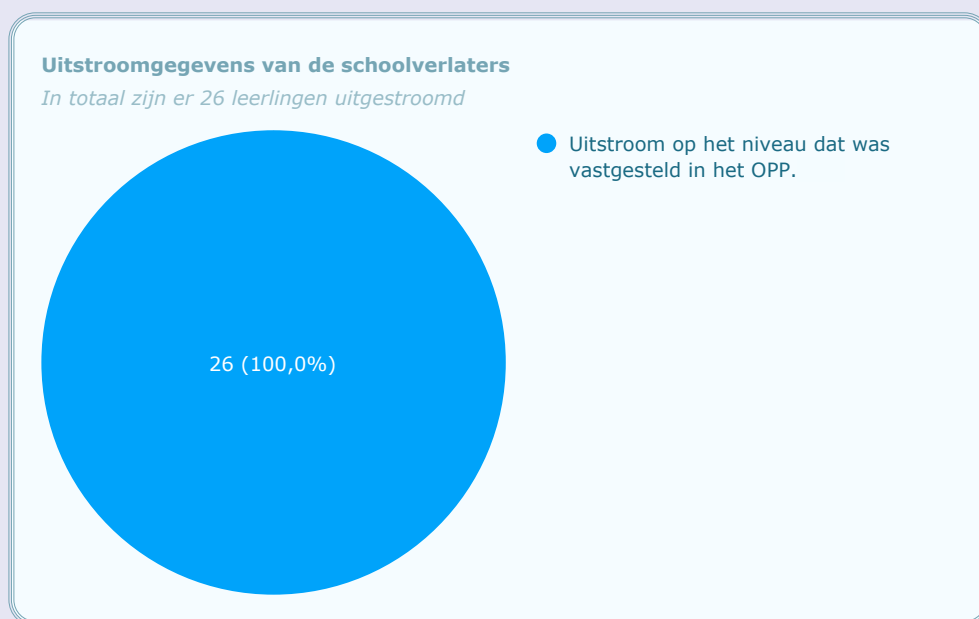
1.4 Uitstroomgegevens examenleerlingen

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd.



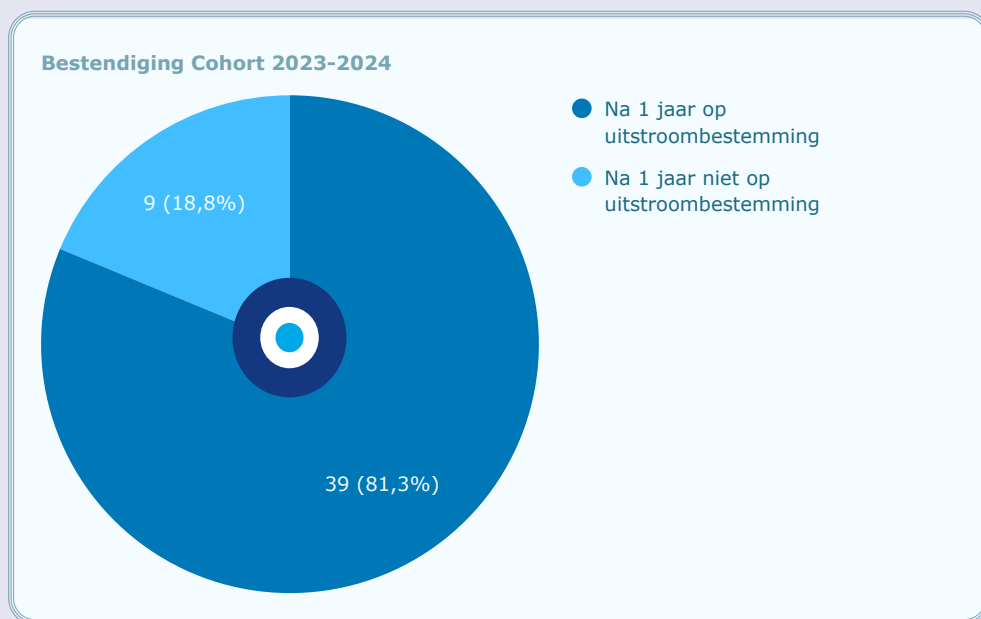
1.5 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.



1.6 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerlingen na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevinden. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.





Het Berkenhofcollege

Hoofdlocatie

Sibeliuslaan 13

4837 CA Breda

Telefoonnummer: 076 - 565 84 55

E-mail: berkenhofcollege@koraal.nl

Website: hetberkenhofcollege.nl

hetberkenhofcollege.nl
koraal.nl

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

