



Schoolgids 2026-2027





Het **Berkenhofcollege**

Welkom!

Hier start het pad naar jouw plek in de samenleving en de arbeidsmarkt! Volg de juiste icoontjes met hun bijbehorende pad om je bestemming te bereiken.

Legenda



Volg dit pad naar **Bouw**



Volg dit pad naar **Sport en bewegen**



Volg dit pad naar **Logistiek**



Volg dit pad naar **De theorielokalen**



Volg dit pad naar **Horeca**



Volg dit pad naar **Het digilab**



Volg dit pad naar **Groen**



Volg dit pad naar **Zorg in en om het huis**



Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers en verwijzers,

Op Het Berkenhofcollege geloven we dat iedere leerling het verdient om zich gezien, gewaardeerd en begrepen te voelen. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de behoeften van uw kind, in een veilige en vertrouwde omgeving. Samen werken we aan het versterken van talenten en het aanleren van werknemers- en vakvaardigheden. Zo bouwen zij stap voor stap aan zelfvertrouwen en een stevige basis voor hun toekomst in de maatschappij.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de regiodirectie van Koraal Onderwijs.

We hopen u met deze gids een heldere wegwijzer aan te bieden die u helpt te begrijpen wie we zijn, wat we doen en hoe we werken binnen Het Berkenhofcollege.

We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Mocht dit niet zo zijn, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.



We maken er een mooi schooljaar van!

Met vriendelijke groet,
Mede namens het schoolteam van Het Berkenhofcollege,

Geert Beskers,
Schoolleider

Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen	6
Waar staan wij als Het Berkenhofcollege voor?	8
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	10
Het schoolklimaat en passend leerstofaanbod	10
Doorstroom/uitstroom	12
Kwaliteit van het onderwijs	13
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid	14
Passend onderwijs is samenwerken	18
Het ondersteuningsaanbod	20
Samenwerkingspartners	22
Het Berkenhofcollege in de praktijk	24
Onderwijstijden	24
De school en de leerling	25
Commissie voor de Begeleiding	25
Rapportage	26
Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders	26
School en veiligheid	27
Wat verwachten we van de leerlingen (schoolregels)	29
De rol van de ouders/verzorgers	32
Schoolwijzer	34
Hoe komt u in contact met de school?	38
Financiële zaken	40
Stichting Koraal Koraal Onderwijs	42
Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)	43
Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025	44

‘Wij helpen
leerlingen te leren
in een veilige
omgeving waar zij
gezien worden.’





Wie zijn onze leerlingen

Het Berkenhofcollege is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in Breda. De school biedt praktijkgericht onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar die extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer het reguliere (praktijk)onderwijs onvoldoende aansluit, zorgen wij voor extra begeleiding en een aanpak die past bij de leerling. We ondersteunen hen op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. We kijken goed naar wat iedere leerling nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af.

Samen met de leerling en ouders/verzorgers werken we stap voor stap toe naar een passende plek in de samenleving en de arbeidsmarkt. Dat kan bijvoorbeeld een baan zijn binnen het reguliere bedrijfsleven, een beschermde werkomgeving, een werkplek binnen de arbeidsmatige dagbesteding of een vervolgopleiding binnen het mbo. We vinden het belangrijk dat het doel haalbaar is en dat leerlingen succeservaringen opdoen.

Wij helpen onze leerlingen, met gepersonaliseerd leren, te wortelen in de maatschappij.

Samen werken we aan het aanleren van verschillende werknemers- en vakvaardigheden. Wij geven hen een plek waar ze zichzelf veilig kunnen voelen, waar ze een positief zelfbeeld ontwikkelen en ze een realistische kijk geven op hun eigen toekomstmogelijkheden.





'Samen ontwikkelen
we eigen
werknemers- en
vakvaardigheden.'



Waar staan wij als Het Berkenhofcollege voor?

Het motto van onze school is:

*Doen waar we trots op zijn
En trots zijn op wat we doen!*

Visie van Het Berkenhofcollege

Binnen Het Berkenhofcollege handelen we vanuit de benadering van Positive Behavior Support (PBS) die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het pedagogisch-didactisch handelen sluit aan bij de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en wordt voortdurend hierop afgestemd. Ook richten wij ons door middel van traumasensitief onderwijs (TSO) op het creëren van een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving.

Het onderwijs richt zich op het leren van sociaal maatschappelijke competenties en het aanleren van werknemersvaardigheden, met het doel leerlingen voor te bereiden op een arbeidsplek en de maatschappij. Dit gebeurt onder andere via het programma JOBS (*Jezelf Ontwikkelen Binnen Stage*), waarin leerlingen tijdens stages praktijkervaring opdoen en oefenen met werknemers- en vakvaardigheden. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt dit in overleg met ouders/verzorgers en betrokken hulpverlening in een individueel plan vastgelegd. Samenwerking met ouders en externe partijen is van belang, met duidelijke communicatie als uitgangspunt.

Met behulp van het ontwikkelingsperspectief stippelen we de weg naar het einddoel van de leerling uit. Het uiteindelijke einddoel verschilt per leerling en wordt in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) bepaald. Elke leerling wordt zo goed mogelijk voorbereid op een passende plek in de maatschappij, waarbij de mogelijkheden van de leerlingen maximaal worden benut. De maatschappij is echter een continu veranderende situatie. Als school betekent dit dat we continu vernieuwen en inspelen op maatschappelijke veranderingen, onder meer door gebruik van digitale middelen om motivatie, uitdaging en digitale vaardigheden te bevorderen. Op deze manier zorgen we ervoor dat de voorbereiding op de maatschappij passend en actueel is.

Onze kernwaarden

Als schoolteam handelen we vanuit drie kernwaarden, die zowel voor leerlingen als het personeel gelden.

Betrokkenheid: we hebben oog voor passie en talent van elkaar en nemen actief deel aan het onderwijsproces.

Respect: we behandelen elkaar met respect en accepteren dat iedereen zichzelf kan zijn en dit mag uiten.

Veiligheid: de basis om tot ontwikkeling te komen is het gevoel van veiligheid. Onze school is dan ook een plek waar iedereen zich veilig voelt en we op een veilige manier met elkaar en materialen omgaan.

A close-up photograph of a hand holding a sandwich. The sandwich is made with a soft, light-colored bun and is filled with melted cheese and a dark, possibly meaty, filling. The hand is positioned on the left side of the frame, with the thumb and fingers visible. The background is dark and out of focus, showing the top of a laptop keyboard at the bottom of the image. The lighting is warm and focused on the sandwich, creating a soft glow.

'Wij geven jou
een realistische kijk
op jouw eigen
toekomstmogelijkheden.'



Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Het Berkenhofcollege is een school voor voortgezet speciaal onderwijs in Breda. Onze school biedt praktijkgericht onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar. Wij bereiden leerlingen voor op meedoen aan het arbeidsproces: op de reguliere arbeidsmarkt of via een beschermde werkplek of arbeidsmatige dagbesteding. Een klein aantal leerlingen stroomt door naar vervolgonderwijs.

Het schoolklimaat en passend leerstofaanbod

Leerjaar 1-2

De meeste leerlingen die op Het Berkenhofcollege starten, hebben nog onvoldoende beeld van wat ze later willen worden. En als ze dit wel hebben, komt het regelmatig voor dat dit niet in overeenstemming is met de mogelijkheden die zij hebben. Het zelfbeeld van onze leerlingen is vaak nog onvoldoende realistisch ontwikkeld.

Voor de leerlingen in de leeftijd van 12 tot ±14 jaar bieden we een algemeen vormend basisprogramma aan. Dit basisprogramma wordt in principe door alle leerlingen gevolgd en omvat:

- Een theoretisch deel, bestaande uit in ieder geval de vakgebieden Nederlands, rekenen/wiskunde, Engels, culturele/maatschappelijke vorming en Leren Leren.
- Een praktisch deel, bestaande uit sport & bewegen en praktijk (bestaande uit de vakgebieden tuin, techniek, koken, logistiek (leerjaar 2) en binnen zorg de zelfredzaamheid modules, zoals persoonlijke verzorging, schoonmaak en EHBO).

- Een vormend deel, bestaande uit sociale vaardigheidstraining, maatschappelijke vorming en loopbaanoriëntatie en -keuze (gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en beroepskeuze).

Het theoretisch en vormend deel beslaan 60% van de onderwijstijd en het praktisch deel beslaat 40% van de onderwijstijd. Aan het eind van het basisprogramma neemt de Commissie voor de Begeleiding (CvB) in samenspraak met leerling en ouders/verzorgers een besluit over plaatsing van de leerling in een van de sectoren.

Leerjaar 3-4-5/6

Bij de indeling van leerjaar 3-4-5/6 zijn we uitgegaan van de voorgeschreven VSO-uitstroomprofielen en de uitstroomgegevens van Het Berkenhofcollege. Dit is (beschermde) arbeid met de sectoren bouw, groen, horeca en logistiek.

We bereiden leerlingen voor en begeleiden ze naar (beschermde) arbeid, specifiek gericht op de vier sectoren. In deze klassen ligt de nadruk van het onderwijs op werken met de handen en beroepsattitude. Het theoretisch programma beslaat 40% van de lestijd en het praktisch programma 60%. Hierin zit een verloop naar mate de leerling in hogere leerjaren komt en stage gaat lopen.



'Doen waar we trots
op zijn, en trots zijn
op wat we doen!'

Doorstroom/uitstroom

Arbeid

De uitstroombestemming is een arbeidsplaats binnen het reguliere bedrijfsleven of binnen een beschermde werkomgeving. Het uitstroomniveau voor uitstroomprofiel arbeid is 1F en voor uitstroomprofiel vervolgonderwijs is dit 1F met onderdelen <2F.

Het Berkenhofcollege heeft een werkwijze ontwikkeld (JOBS) waarbij de leerlingen in leerjaar 3-4-5/6 de mogelijkheid krijgen om binnen een mbo kwalificatiestructuur te werken aan erkende certificering vanuit de verschillende brancheorganisaties. Hierdoor is het voor onze leerlingen mogelijk erkende praktijkverklaringen te behalen. Het doel is om leerlingen nóg beter voor te bereiden op de (regionale) arbeidsmarkt, dan wel doorstroming naar een mbo Entree.

Stage

Stage maakt deel uit van alle sectoren. Als blijkt in JOBS en de dagelijkse praktijk dat de leerling klaar is om naar stage te gaan, dan komt de leerling vanaf leerjaar 4 in aanmerking voor een passende, erkende stageplek buiten school. Om de leerlingen op de juiste wijze naar een stageplek en de arbeidsmarkt te begeleiden, maken wij gebruik van de diensten van jobcoaches van Koraal West-Brabant (jobcoaching, arbeidsdeskundig onderzoek, stagebegeleiding en loopbaanbegeleiding).

Toetsing

Naast alle methodegebonden toetsen worden de leerlingen methode onafhankelijk getoetst middels de JIJ -toetsen van Bureau ICE. Deze toetsen zijn geschikt voor alle niveaus binnen ons praktijkonderwijs, inclusief NT2 leerlingen (Nederlands als tweede taal). Daarnaast is er voor de leerlingen, waarvoor dit haalbaar is, de mogelijkheid IVIO certificaten te behalen op de deelgebieden Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Middels proeftoetsing wordt bekeken of en op welk niveau dit haalbaar is voor de leerling. Om toegelaten te worden tot het officiële IVIO examen dient de leerling tijdens de proeftoetsing aan te tonen over voldoende vaardigheden te beschikken.

Ook hier heeft de CvB een beslissende rol. Het slagingspercentage ligt gemiddeld tussen de 90% en 95%. Aan de examens zijn kosten verbonden die door school voldaan worden. Bij het niet op komen dagen voor een examen verhalen we deze kosten eventueel op de ouders/verzorgers.

Examinering

Binnen de arbeidssectoren kunnen de leerlingen één of meerdere branchegerichte certificaten behalen indien dat mogelijk is. De CvB heeft hierin een beslissende rol. Zij weegt bij twijfel alle factoren die van invloed kunnen zijn op de prestaties van de leerling af en vormt een besluit. Het slagingspercentage ligt gemiddeld tussen de 85% en 95%.

Naast de sectorgerelateerde certificering is er, afhankelijk van de sector, ook de mogelijkheid tot het behalen van een SWB certificaat (niveau A, B en/of C), een VCA certificaat en/of een heftruck certificaat. Voor het VCA examen dient de leerling een score van minimaal 50% te behalen op de proeftoetsing en daarnaast aanwezig te zijn op de extra examentrainingen.

Nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding na uitstroom

De overstap van school naar een vervolgplek kan een grote stap zijn voor onze leerlingen. Om uitstroom van onze leerlingen goed te begeleiden, nemen we in het laatste schooljaar de volgende stappen met elke leerling:

- Er wordt samen met de leerling een overgangsdocument opgesteld waar voorkeuren, stage-ervaringen, sterke kanten en toekomstverwachtingen in staan om te zorgen voor een goede informatieverstrekking naar de vervolgplek.
- In het schooljaar van uitstroom worden loopbaangesprekken gevoerd in het onderwijsprogramma.

Zodra de leerling is uitgestroomd, nemen we na twee maanden telefonisch contact op met de leerling in het kader van nazorg. We kunnen ons voorstellen dat leerlingen na uitstroom nog vragen hebben, advies willen of begeleiding nodig hebben. Voor de verschillende uitstroomplekken bieden we, tot maximaal twee jaar na het verlaten van school, de onderstaande nazorg of aanvullende loopbaanbegeleiding aan:

Uitgestroomd naar een vervolgopleiding (mbo)

Leerlingen die zijn uitgestroomd naar een mbo vervolgopleiding krijgen begeleiding binnen deze opleiding aangeboden. Als blijkt dat er naast deze begeleiding nog vragen, advies of informatie nodig is, kunnen zij contact opnemen met hun jobcoach of intern begeleider vanuit Het Berkenhofcollege. Zij zijn via het algemene telefoonnummer van school bereikbaar. Deze zal zo veel mogelijk vragen beantwoorden, adviezen geven of indien nodig doorverwijzen naar iemand die meer ondersteuning kan bieden.

Uitgestroomd naar een dagbestedingsplek

Leerlingen die zijn uitgestroomd naar een plek in de dagbesteding krijgen vaste begeleiding op hun plek. Als blijkt dat er nog vragen, advies of informatie nodig is kunnen zij, via het algemene telefoonnummer van Het Berkenhofcollege, contact opnemen met hun jobcoach of intern begeleider. Deze zal zo veel mogelijk vragen beantwoorden, adviezen geven of indien nodig doorverwijzen naar iemand die meer ondersteuning kan bieden.

Uitgestroomd naar een werkplek

Op of rond de werkplek van uitgestroomde leerlingen is er niet altijd iemand aanwezig voor advies of antwoord op vragen over werk of hun loopbaan. Om deze reden bieden wij leerlingen die uitstromen naar een werkplek aanvullende loopbaanbegeleiding. Ieder half jaar neemt de voormalig jobcoach contact op met de leerling om te vragen hoe het gaat en of er extra ondersteuning nodig is. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, dan wordt de jobcoach ingezet om de leerlingen te ondersteunen of via de gemeente een traject gestart. Tussentijds kan de uitgestroomde leerling ook altijd contact opnemen met de jobcoach om ondersteuning of hulp te vragen. De leerling krijgt bij uitstroom de contactgegevens van deze persoon mee.

De loopbaanbegeleiding na school bestaat uit gemiddeld 5 uur per leerling voor het eerste jaar en gemiddeld 2,5 uur voor het tweede jaar.

Kwaliteit van het onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs opleveren. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch gebied als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we ook de leerresultaten van de leerlingen in kaart die bij ons uitstromen en volgen we hen nog twee jaar op hun vervolgsetting.

De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Wanneer er wordt gekeken naar de leerresultaten, kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg?'. Als school kunnen we concluderen dat we tevreden zijn omdat we binnen de kaders van de onderwijsinspectie scoren op de behaalde resultaten met betrekking tot uitstroom. Hierbij scoren we boven de norm die de inspectie gesteld heeft. Daarnaast is er sprake van een hoog slagingspercentage bij alle theorie- en praktijkexamens die afgelopen schooljaar zijn afgenomen. Ook is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestendiging), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt. Een aandachtspunt voor schooljaar 2026-2027 is het verbeteren van de registratie van de nazorggegevens van uitgestroomde leerlingen door de gegevens overzichtelijk in beeld te brengen.

In de bijlage op pagina 44 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2024-2025.



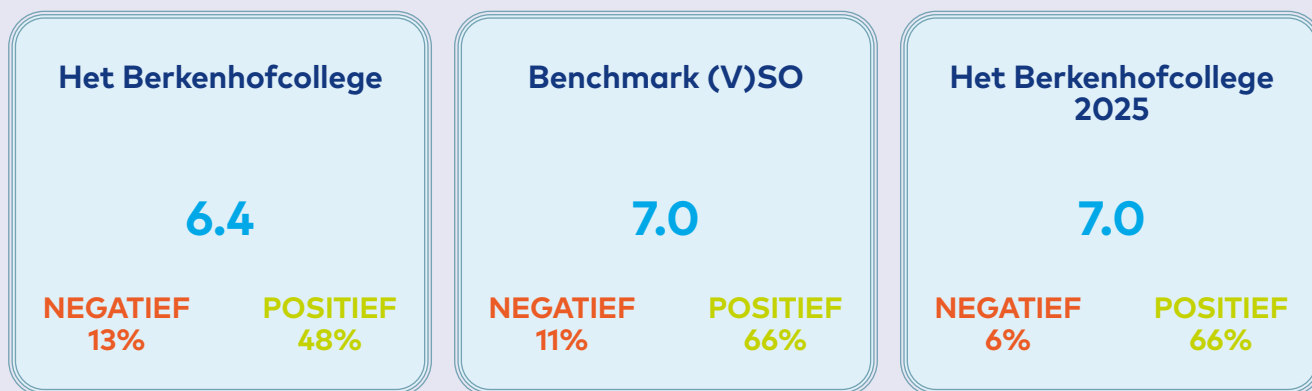
Kwaliteit borgen en verbeteren met evaluaties

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de kwaliteitskaarten waarop we geschreven hebben wat we onder goed onderwijs verstaan. Het bovenscholse auditteam monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze scholen. Regelmatig worden er tevredenheidspelingen verricht onder ouders, leerlingen, personeel en samenwerkingspartners.

Leerling- en oudertevredenheid

In schooljaar 2025-2026 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek). We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over Het Berkenhofcollege. Hieronder zijn de resultaten van Het Berkenhofcollege weergegeven, afgezet tegen de benchmark en tegen de vorige meting.

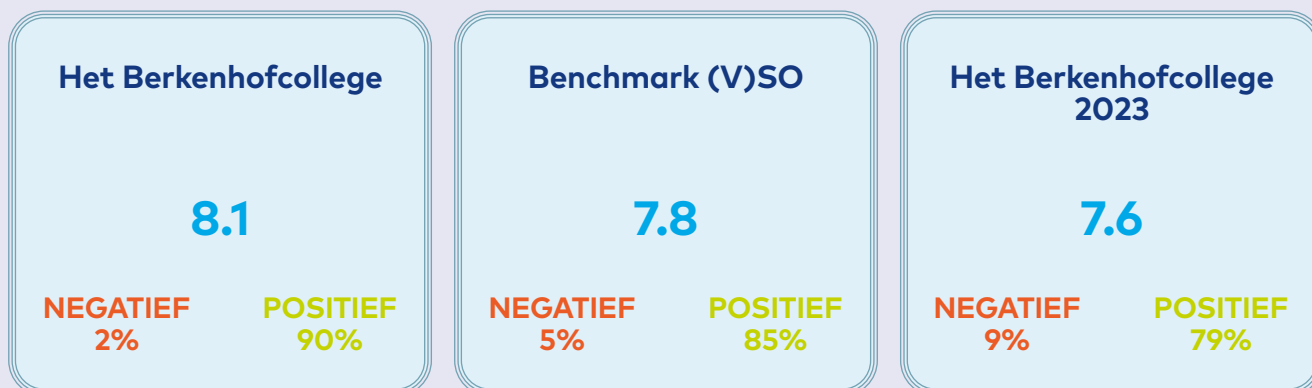
Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)



Het Berkenhofcollege scoort lager dan de benchmark (V)SO. Ten opzichte van de meting in 2025 scoort Het Berkenhofcollege ook lager. Leerlingen zijn tevreden over de leerkrachten, onderwijs en voorzieningen. Het thema vaardigheden scoort lager dan in 2025, met name op presenteren, plannen en het vinden van betrouwbare informatie. We blijven inzetten op goed onderwijs en begeleiding en werken tegelijkertijd gericht aan het versterken van de praktische vaardigheden van leerlingen, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen richting zelfstandigheid en toekomst.

In schooljaar 2025-2026 heeft er geen oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. We gaan hierbij uit van de gegevens uit schooljaar 2024-2025. We hebben de ouders gevraagd om een rapportcijfer te geven aan de school van hun kind. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de ouders over Het Berkenhofcollege. Hieronder zijn de resultaten van Het Berkenhofcollege weergegeven, afgezet tegen de benchmark.

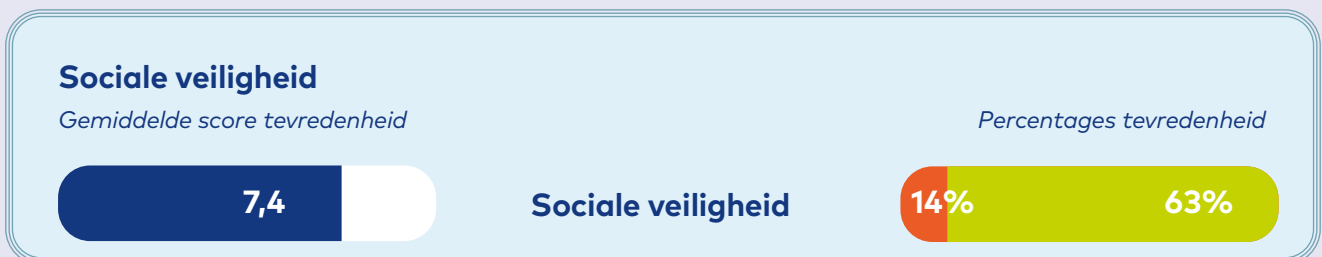
Oudertevredenheid (per saldo tevreden)



Het Berkenhofcollege scoort in schooljaar 2024-2025 hoger dan de benchmark (V)SO. Ouders zijn in vergelijking met de benchmark meer tevreden over de veiligheid op school. Ten opzichte van de meting in 2023 scoort Het Berkenhofcollege ook hoger. De begeleiding bij toelating komt als sterk punt naar voren. Een aandachtspunt is dat leerlingen zich niet altijd goed aan regels houden. Er zijn duidelijke schoolregels opgesteld waar wij aandacht aan besteden in de klassen en door het schoolgebouw. Hierbij is sprake van duidelijke verwachtingen.

Veiligheid

Met het leerlingtevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2025-2026) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling

Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke punten en verbeterpunten van onze school. Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat vast in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) jaar zijn als volgt:

- Op onze school besteden wij extra aandacht aan taalachterstanden en cultuurverschillen door in te zetten op begeleiding voor NT2 leerlingen, NT1 leerlingen (taalzwakke leerlingen), leerlingen uit andere culturen en diens ouder(s)/verzorger(s).
- Op onze school blijft het onderwijsprogramma in ontwikkeling en bieden wij een actueel en aansluitend aanbod op de arbeidsmarkt.
- Op onze school worden de behaalde resultaten en opbrengsten op schoolniveau in kaart gebracht, gemonitord en geanalyseerd.
- Op onze school integreren wij ons aanbod op sociaal-emotioneel gebied en blijven wij aansluiten bij de sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.



In het jaarplan voor schooljaar 2025-2026 stonden meerdere doelen centraal, vertaald naar meerdere actiepunten:

- Implementeren van de inzet van verschillende hulpmiddelen om leerlingen en ouders met NT2 en taalachterstanden te ondersteunen.

Onze school zet verschillende hulpmiddelen in om leerlingen en ouders met NT2, taalachterstanden en cultuurverschillen te ondersteunen. Collega's hebben tijdens studiedagen hun kennis vergroot in het begeleiden van anderstalige leerlingen. Door meertalige communicatie en passende ondersteuning vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en ouders bij schoolactiviteiten en gesprekken. In schooljaar 2026-2027 richten we ons op het verder versterken en borgen van taalondersteuning binnen de school.

- Ontwikkelen en implementeren van een leerlijn Sociale en Maatschappelijke Competenties (SMC).

Er wordt een doorlopende leerlijn SMC ontwikkeld voor leerjaar 1 t/m 5, waarin PBS, werknemersvaardigheden en sociaal-emotioneel leren samenkomen. De werkwijze en lesplanning worden opgenomen in het didactisch beleid en medewerkers worden geschoold in het gebruik van het lespakket. Hiermee gaan we verder in schooljaar 2026-2027.

- Onderzoeken en toetsen wat de mogelijkheden zijn om aan te blijven sluiten bij de verzwaarde ondersteuningsbehoeften van de doelgroep.

Onze school werkt vanuit de principes van PBS en TSO om passend aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarnaast vindt afstemming plaats met interne en externe deskundigen, zoals hulpverlening, schoolarts, Centrum voor Jeugd en Gezin Breda/WIJS! Breda, leerplichtambtenaren en verschillende gemeenten en samenwerkingsverbanden.

Vanwege veranderingen in visie en beleid bij zorgaanbieders wordt ook in schooljaar 2026-2027 onderzocht wat dit betekent voor duurzame samenwerking met zorgpartners.

- Borgen en innoveren van de doorlopende leerlijnen.

Per sector is een sectorverantwoordelijke aangesteld die samen met leraarondersteuners verantwoordelijk is voor de doorlopende leerlijnen. Binnen de praktijksectoren wordt gewerkt met de nieuwste technieken en werkmethoden, zodat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en arbeid. Daarnaast bieden wij een passend aanbod voor digitale geletterdheid.

- Analyseren van de opbrengsten op jaarlijkse basis en hierop acteren.

Jaarlijks worden de opbrengsten verzameld en geanalyseerd. Daarbij is aandacht voor de ontwikkeling van skillrapportages voor JOBS-scores, de inzet van methodeonafhankelijke toetsen via JIJ! Toetsing en het monitoren van de nazorg en bestending van uitgestroomde leerlingen.

Voor het schooljaar 2026-2027 staan de volgende thema's op de agenda (jaarplan 2026-2027):

- Verder implementeren van het gedachtegoed van traumasensitief onderwijs zodat het zichtbaar is en blijft in het dagelijks pedagogisch handelen van het team.
- Onderzoeken en toetsen wat de mogelijkheden zijn om aan te blijven sluiten bij de verzwaarde ondersteuningsbehoeften van de doelgroep.
- Uitwerken en implementeren van de subsidie financiële educatie met als doel om structurele aandacht voor financiële educatie binnen onderwijs te creëren en leerlingen voor te bereiden op een financieel gezonde toekomst.

Daarnaast blijven wij aandacht besteden aan de volgende thema's:

- Borgen en innoveren van de doorlopende leerlijnen.
- Analyseren van de opbrengsten op jaarlijkse basis en hierop acteren.
- Versterken en borgen van NT2 binnen het onderwijsaanbod.





Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. We bieden voortgezet speciaal onderwijs in de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs.

Visie op ondersteuningsaanbod

We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

Het Berkenhofcollege past het aanbod zorgvuldig aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het Berkenhofcollege biedt de volgende mogelijkheden als specifieke en extra ondersteuningsaanbod:

Jobcoaches

De jobcoaches van Koraal West-Brabant helpen de leerlingen om de stap naar de arbeidsmarkt te maken. Aan het eind van leerjaar 3 wordt een arbeidskundig onderzoek afgenomen. Dit onderzoek heeft als doel de stagecompetenties van de leerling in kaart te brengen. De onderzoeker bespreekt de uitslag van het onderzoek met de ouders/verzorgers. Vervolgens zoeken de jobcoaches n.a.v. het onderzoek, en in overleg met de leerling en ouders, een passende stageplek. In het laatste leerjaar is het streven om een duurzame plaats op de arbeidsmarkt voor de leerling te vinden.



Preventiemedewerker

Een preventiemedewerker sociale veiligheid is fulltime aanwezig binnen school om docenten en leerlingen te ondersteunen bij de dagelijkse gang van zaken. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen een time-out bieden, een gesprek met een leerling voeren of voor korte tijd toezicht houden in de klas wanneer de docent individueel met een leerling spreekt. Daarnaast is het ondersteunen van de intern begeleiders met het uitvoeren van het consequentiebeleid een taak van de preventiemedewerker.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school is sprake van een veilig en stimulerend schoolklimaat voor leerlingen en medewerkers. Het Berkenhofcollege is gehuisvest in een modern gebouw dat aan alle hedendaagse normen voldoet en waar de faciliteiten passend zijn bij het onderwijsaanbod van de school. De inrichting van het gebouw draagt bij aan een veilige en inspirerende leeromgeving. Onze medewerkers zijn betrokken bij elkaar en zetten zich in om de leerlingen vooruit te helpen. De preventiemedewerker is aanwezig om docenten en leerlingen te ondersteunen bij de dagelijkse gang van zaken. De preventiemedewerker biedt een laagdrempelige manier voor de leerlingen om ervaringen te delen.

Op onze school bieden wij een gericht praktijkaanbod middels JOBS. Hier oefenen de leerlingen werknemers- en vakvaardigheden (zowel intern als extern) en spelen wij in op de arbeidskansen voor de leerlingen in de regio. Ook organiseren wij bedrijfsbezoeken en sollicitatietrainingen voor leerlingen. Op onze school vullen wij het aanbod voor de basisvaardigheden verder aan met projecten en activiteiten, zoals 'Theater Helder' en 'Blootnodig' (seksuele voorlichting), verslavingspreventie (Novadic Kentron) en sport clinics. We willen het netwerk van de leerling zo breed mogelijk betrekken bij ons onderwijs. Er vindt een nauwe samenwerking plaats met verschillende zorgorganisaties,

hulpverleningsinstanties en andere scholen. Om medische deskundigheid bij de zorg van de leerlingen te betrekken is er een samenwerking met een vaste arts Maatschappij en Gezondheid vanuit GGD West-Brabant. Samenwerking met ouders en externe partijen is van belang om goed onderwijs te kunnen bieden en af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Duidelijke communicatie is voor ons belangrijk om tot een goede samenwerking te komen en met elkaar helder te hebben welke kant we op gaan.

Het overzicht op de volgende pagina geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Via een vragenlijst hebben leerlingen aangegeven hoe zij de ondersteuning op school ervaren. De meeste leerlingen weten bij wie zij terecht kunnen als zij hulp nodig hebben. Ook geven zij aan dat zij de ondersteuning krijgen die nodig is om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. De school biedt ondersteuning op verschillende manieren aan en hiervan is het overgrote deel van de leerlingen op de hoogte. Leerlingen worden hierover geïnformeerd via de televisieschermen in de school en tijdens ontwikkelgesprekken met hun mentor. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen weten welke hulp er beschikbaar is. Uit de vragenlijst blijkt ook dat sommige leerlingen behoefte hebben aan extra ondersteuning. Meerdere leerlingen geven aan dat zij meer behoefte hebben aan rustmomenten tijdens de schooldag. Daarnaast zijn er enkele persoonlijke wensen genoemd. De vragenlijst helpt ons om hierover in gesprek te gaan met leerlingen en waar mogelijk passende ondersteuning te bieden.

Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteunings-aanbod	• Praktijkgericht onderwijs • Instructies volgens directe instructiemodel (DIM) • Lesgeven in niveaugroepen • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Aanbod traumasensitieve ondersteuning • PBS aanpak • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Agressieregulatie training • Time-out aanpak (mediation) • Faalangstreductietraining • SOVA training • Aanbod NT2 • Aanbod executieve functies • Aanbod dyslexie, bijvoorbeeld compenserende dyslexiesoftware • Compacten en verrijken/differentiatie/aansluiten bij de behoefte van de leerling • Vertrouwenspersoon
Specialisten	• Docent • Leerkrachtondersteuner • Vakdocent • Mentor • Schoolleider • Taal-/leescoördinator • Dyslexiespecialist • Rekencoördinator • Intern begeleider • Gedragswetenschapper • NT2-specialist • Stagebegeleider (jobcoach) • SOVA/PBS-trainer • Preventiemedewerker • Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider • Pedagogisch medewerker
Extra ondersteuning	
Voorzieningen	• Prikkelarme werkplek of stilteruimte • Time-out ruimte met begeleiding (mediation) • Uitdagende buitenruimte • Praktijklokalen / praktijkvoorzieningen

Samenwerkingsverband

Het Berkenhofcollege is een school voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs en biedt praktijkgericht onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Voor de plaatsing op een (v)so-school moet het samenwerkingsverband instemmen en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een (v)so-school.

Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont.

Voor Het Berkenhofcollege geldt dat de school een regiofunctie heeft en daarom actief is in meerdere samenwerkingsverbanden, waaronder:

- SWV RSV Breda eo 30.03 (rsvbreda.nl)
- SWV ROOS VO 30.02, Roosendaal, Moerdijk en omgeving (swvroosvo.nl)
- SWV Brabantse Wal 30.01 Bergen op Zoom en omgeving (swvbrabantsewal.nl)

Ouder- en jeugdsteunpunt

Alle ouders en leerlingen kunnen bij vragen over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt in hun eigen

regio. De ouder- en jeugdsteunpunten zijn georganiseerd vanuit de regionale samenwerkingsverbanden, maar werken onafhankelijk en vertrouwelijk. Voor meer informatie kunt u contact leggen met het samenwerkingsverband dat betrokken is.

Samenwerkingspartners

Ouders/verzorgers

De school en de ouders/verzorgers hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van de jongere, onze leerling. De betrokkenheid van ouders/verzorgers bij het onderwijs- en leerproces levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en de leerprestaties van de leerlingen. Door intensief te communiceren met elkaar, waarbij we het belang van de leerling te allen tijde voorop stellen, ontstaat er een verbinding en een samenwerkingsrelatie tussen ouders/verzorgers en de school. Deze samenwerking is vervolgens van groot belang om de leerling te ondersteunen bij het behalen van zijn of haar doelen.

Wanneer de begeleiding binnen Het Berkenhofcollege niet toereikend is voor de leerling, zoeken we met de ouders/verzorgers naar een vorm van externe begeleiding, bijvoorbeeld behandeling of therapie. Op de volgende pagina treft u informatie aan over de partners met wie wij samenwerken.



Leerplichtambtenaar

We werken samen met de leerplichtambtenaren van de verschillende gemeenten. Binnen de wet op de leerplicht is het voor scholen noodzakelijk om goede en frequente contacten te hebben met de leerplichtambtenaren van de gemeenten waar de leerlingen woonachtig zijn. Bij ongeoorloofd verzuim brengt de intern begeleider - in overleg met de CvB - de leerplichtambtenaar op de hoogte. De leerplichtambtenaar houdt vervolgens de schoolgang van de leerling in de gaten en zet eventuele vervolgacties uit, hierbij valt te denken aan gesprekken of bijvoorbeeld een HALT-straft schoolverzuim.

Sterk in Werk

Sterk in Werk, onderdeel van Koraal, helpt jongeren en jongvolwassenen om de stap naar de arbeidsmarkt te maken. Het streven is dat cliënten een duurzame plaats op de arbeidsmarkt krijgen. Het Berkenhofcollege maakt intensief gebruik van de mogelijkheden die Sterk in Werk biedt en betreft hen bij de uitvoering van het arbeidsmarktgerichte eindprofiel zodat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van de expertise, kennis en netwerken van Sterk in Werk.

Subsidie

Koraal Onderwijs maakt in de periode 2025-2028 gebruik van subsidie uit het Europees Sociaal Fonds. De subsidie wordt ingezet voor arbeidstoeleiding, het behalen van een startkwalificatie en het bevorderen van gelijke kansen voor mannen en vrouwen.



Het Berkenhofcollege in de praktijk

Onderwijstijden

De lestijden zijn:

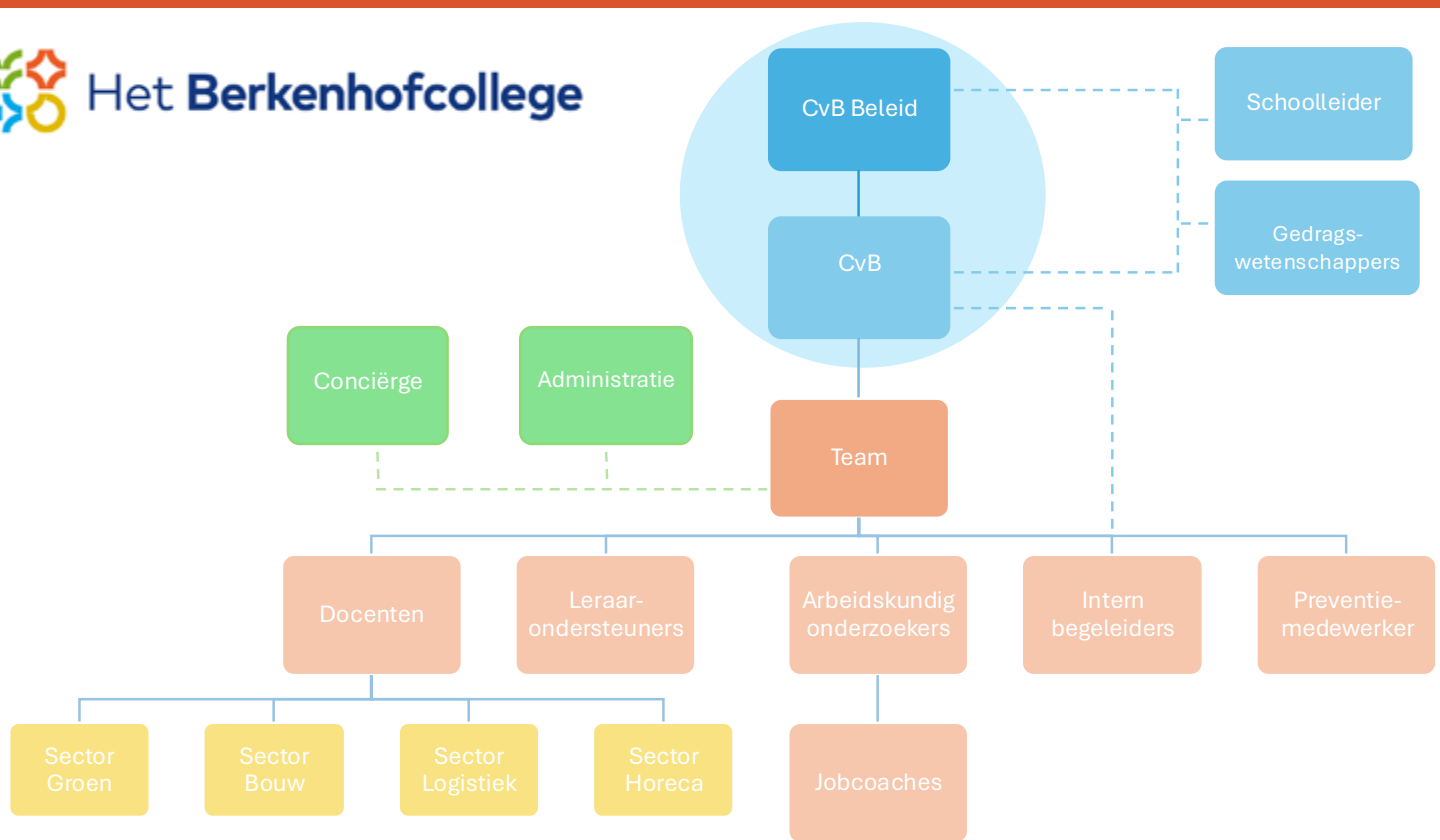
Maandag	8.30 - 12.00 uur	12.30 - 15.15 uur
Dinsdag	8.30 - 12.00 uur	12.30 - 15.15 uur
Woensdag	8.30 - 12.40 uur	
Donderdag	8.30 - 12.00 uur	12.30 - 15.15 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur	12.30 - 15.15 uur

Het lesrooster

Activiteit	Tijd
Opstart van de dag. Eerste bel gaat om 08.25 uur	
1e lesuur	08.30 - 09.30 uur
2e lesuur	09.30 - 10.15 uur
Pauze	10.15 - 10.30 uur
3e lesuur	10.30 - 11.15 uur
4e lesuur	11.15 - 12.00 uur
Pauze	12.00 - 12.30* uur
<i>* Op woensdag is er geen 2e pauze, het 5e lesuur is van 12.00 - 12.40 uur</i>	
5e lesuur	12.30 - 13.15 uur
6e lesuur	13.15 - 14.00 uur
Pauze	14.00 - 14.10 uur
7e lesuur	14.15 - 15.15 uur

Leerjaar 1 en 2 en leerjaar 3, 4, 5 hebben op verschillende momenten pauze. Hierdoor kan het lesrooster iets afwijken.





De school en de leerling

Het Berkenhofcollege biedt plaats aan 60 leerlingen in leerjaar 1-2 en 110 leerlingen in leerjaar 3-4-5/6. Binnen leerjaren 3-4-5/6 maken de leerlingen een sectorkeuze. Per sector is een beperkt aantal plaatsen beschikbaar. Hierdoor kan het voorkomen dat een leerling niet altijd binnen de gewenste sector geplaatst kan worden. Indien de school dit aantal bereikt en/of als er geen passende onderwijsplaats geboden kan worden binnen de school, zoeken we met ouders/verzorgers naar andere mogelijkheden. Als alle plaatsen bezet zijn, hanteren we een lijst met belangstellenden.

De klas en de docent

De klas wordt geleid door één docent (of twee parttime docenten) die de theorielessen verzorgt. Deze docent is tevens de mentor en het vaste aanspreekpunt voor de leerling. De praktijklessen worden gegeven door leraarondersteuners. Een klas binnen de leerjaren 1 en 2 bevat maximaal 12 leerlingen. In de leerjaren 3 en hoger zijn dit 14 leerlingen (afhankelijk van de combinaties die gemaakt worden).

Samenstelling van het team

Het team van Het Berkenhofcollege bestaat uit een schoolleider, gedragswetenschappers, intern begeleiders, docenten, leraarondersteuners, preventiemedewerker, pedagogisch medewerker, arbeidskundig onderzoekers, jobcoaches, administratief medewerkers en conciërge.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is een multidisciplinair team, bestaande uit de schoolleider, gedragswetenschappers en intern begeleiders. De schoolarts is minimaal twee keer per jaar betrokken bij de CvB om de eventuele medische ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De CvB wisselt intern gegevens uit, onderhoudt contacten met externen en bewaakt daarmee tweewekelijks de leerlingenzorg. Dit gebeurt van het moment van plaatsing tot en met de uitstroom van de leerlingen. De CvB heeft samen met de docent een uitvoerende rol in de leerlingenzorg. Daarnaast heeft de commissie vanuit zowel onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt een adviserende rol aan de leerling, de docent en ouders/verzorgers.

Binnen Het Berkenhofcollege wordt er gewerkt met een CvB Beleid en een CvB. De CvB beleid is verantwoordelijk voor de kwaliteit en ontwikkeling binnen de school. De CvB bespreekt didactiek en alle leerlingen per leerjaar.

Rapportage

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Binnen zes weken na de inschrijving van een leerling stelt de CvB een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Een OPP helpt om goed af te stemmen op de specifieke behoeften van een leerling. We kunnen planmatig handelen omdat het OPP twee keer per schooljaar wordt geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Samen met de leerling, ouders/verzorgers en CvB wordt het OPP opgesteld, uitgevoerd, gemonitord en geëvalueerd. In het OPP staan in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling en omgeving, een beschrijving en onderbouwing van het uitstroomprofiel en een omschrijving van de extra begeleiding voor de leerling (handelingsdeel).

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide

ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school, maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school. De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

Ouderavond en OPP-bespreking

Het schooljaar start met een klassikale ouderavond met de docent van uw kind. Medio januari/februari is er een tussentijdse evaluatie van het ontwikkelingsperspectief en de behaalde onderwijsresultaten. Aan het einde van het schooljaar is de tweede evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Bij de bespreking van dit ontwikkelingsperspectief zijn de ouders/verzorgers, docent, leerling en indien nodig CvB leden (intern begeleider en/of gedragswetenschapper) aanwezig. Daarnaast kan er in onderling overleg sprake zijn van de aanwezigheid van externen. Waar nodig stellen we het ontwikkelingsperspectief bij. De leerling kan van tevoren het OPP al bespreken met de docent.



Ouderinfo en nieuwsbrief

Buiten de ouderavonden om zoeken de docenten regelmatig contact via de telefoon of e-mail. Daarnaast verzenden we weekmails en maandelijkse nieuwsbrieven. U heeft altijd de mogelijkheid om telefonisch en/of via e-mail contact te zoeken om een afspraak te maken met medewerkers van school.

Thema-avonden

Het Berkenhofcollege organiseert thema-avonden waarbij we inspelen op actuele zaken. U kunt hierbij denken aan informatieavonden omtrent drugs- en/of gameverslaving, PBS of seksualiteit. Deze thema-avonden organiseren wij in samenwerking met experts, zoals Novadik Kentron. Daarnaast organiseert Het Berkenhofcollege informatieavonden met betrekking tot uitstroom naar mbo en/of arbeid en alles wat daarbij komt kijken, zoals Curio, UWV en gemeente.

School en veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Er is sprake van een prettige werk- en leercultuur.

Op onze school vormen lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Er wordt gewerkt aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen wordt ook gewerkt aan het voorkomen van pesten.

Als er toch gepest wordt, pakken we dit aan volgens het pestprotocol. Zaken rondom pesten kunt u bespreken met de docent of met de pestcoördinator, dhr. A. Vaartmans. Als school hebben wij een zorgplicht. Het beleid rondom (sociale) veiligheid is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. Het plan omvat protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage. De sociale veiligheidscoördinator is mevr. J. Bontje en de fysieke veiligheidscoördinator is dhr. B. Pols. Ongevallen en bijna ongevallen registreren we. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

Agressief gedrag

Leerlingen kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend is voor henzelf of anderen. Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen is het van belang om op een adequate manier op agressief gedrag te reageren. Iedere medewerker is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren, proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag. Bij agressief gedrag hebben medewerkers geleerd dit gedrag te neutraliseren.

Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.





Binnen Het Berkenhofcollege is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersonen. Zij kunnen u ondersteunen of een bemiddelaar inschakelen. De contactpersonen van onze school zijn dhr. L. van Elteren en mevr. Y. Westerhout. Zij zijn te bereiken via 076 - 565 84 55.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon, mevr. I. Roelands. Zij is bereikbaar via 06- 39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de regiodirectie van Koraal Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Koraal Onderwijs.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.

Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/ verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school.

Foto's en video-opnames

Bij diverse schoolactiviteiten maken we foto's (en soms video-opnames). Als u er bezwaar tegen heeft dat uw zoon/dochter duidelijk herkenbaar in beeld is, kunt u dat aangeven op het toestemmingsformulier in het aanmeldpakket.

Wat verwachten we van de leerlingen (schoolregels)

Binnen Het Berkenhofcollege gelden een aantal (school)regels. Van zowel leerlingen als personeel verwachten wij dat zij deze regels naleven. De regels van de school zijn niet allemaal opgenomen in de schoolgids, maar wel te zien op school. De docenten bespreken de regels regelmatig met de leerlingen.

Gedragsregels en ordemaatregelen

Het Berkenhofcollege heeft protocollen opgesteld waar wij naar handelen als er gedragsproblemen aan de orde zijn. Binnen Het Berkenhofcollege hanteren we in eerste instantie een pedagogische afkoelingsperiode. Behalve deze algemene schoolregels gelden tevens aparte regelingen in verband met onder andere weglopen of schorsing, etc. Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat zij een bedreiging zijn voor zichzelf, voor anderen en/of hun nabije omgeving. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering.

Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de regiodirectie van Koraal Onderwijs op voorspraak van en in overleg met de schoolleider.

Tot schorsing wordt overgegaan:

- Als er een direct bedreigende en/of intimiderende situatie ontstaan is waardoor veiligheid in het geding komt.
- Bij bezit van vuurwerk, verdovende middelen, wapens.
- Indien een leerling onder invloed van verdovende middelen is (zoals drugs en alcohol).
- Als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is.
- Als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering.
- Als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school onttrokken. Het besluit tot schorsing en de reden ervan wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. Bovendien wordt de schorsing gemeld bij de Inspectie van het Onderwijs.

Gedurende de schorsing krijgt de leerling huiswerk aangeboden door de school om leerachterstand te voorkomen. Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen schoolleider, ouders en leerling. Dit is een voorwaarde voordat de leerling op school kan terugkeren. De maximumduur van een schorsing is vijf schooldagen.

Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de regiodirectie van Koraal Onderwijs, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht, derhalve kunnen ouders in beroep gaan. Een leerling kan van school worden verwijderd wanneer het gedrag van de leerling of ouders/verzorgers de orde, rust of veiligheid binnen de school in gevaar brengt en er kans op herhaling is. Ook gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving kan aanleiding zijn voor verwijdering.

Tijdens een verwijderingsprocedure kan een leerling eerst worden geschorst. Deze schorsing geldt als een tijdelijke maatregel, in afwachting van een eventuele definitieve verwijdering.

Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- Leeftijd en begaafdheid van de leerling;
- De centrale problematiek;
- De context van het incident;
- De mogelijke recidive.

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat een andere school/bestemming voor deze leerling gevonden is.



Als de ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit, kunnen zij terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl.

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen

Tassen- en/of kledingcontrole

Iedere leerling op Het Berkenhofcollege krijgt de beschikking over een locker. In deze locker dienen praktijkkleding en persoonlijke eigendommen opgeborgen te worden. De school is op geen enkele wijze aansprakelijk voor schade- en/of verlies van persoonlijke eigendommen, welke zich binnen of buiten de locker bevinden.

De school kan, in het kader van het veiligheidsbeleid, preventief de lockers, tassen en/of kleding doorzoeken. Rondom het uitvoeren van de controles zijn er vanuit de wetgeving regels waar wij ons als school aan houden. Deze zijn terug te vinden in het veiligheidsbeleid. Er wordt altijd toestemming gevraagd aan de leerling om de tassen en/of kleding te doorzoeken. Bij akkoord van toestemming wordt de tassen- en/of kledingcontrole altijd uitgevoerd met twee personeelsleden in verband met aanklachten en getuigen. Bij het doorzoeken van een tas en/of kleding van een meisje dient ten minste één vrouwelijk personeelslid aanwezig te zijn.

Mediation ruimte

Een leerling kan tijdelijk gebruikmaken van de mediationruimte wanneer sprake is van groot probleemgedrag. Dit betekent dat eerdere waarschuwingen en stappen uit het consequentiebeleid onvoldoende effect hebben gehad om het gedrag te verbeteren. Wanneer een leerling in de mediationruimte verblijft, bekijken de preventiemedewerker en de intern begeleider samen welke vervolgstappen nodig zijn. Hierbij wordt gewerkt volgens de afspraken en procedures uit het consequentiebeleid van de school.

Kledingvoorschriften

Voor leerlingen zijn er regels en richtlijnen opgesteld over hun kleding. De docent deelt vooraf mede welke specifieke voorschriften er gelden voor deelname aan de les. Het gaat hierbij om kleding wat kan leiden tot ongemakkelijke of onveilige situaties. Hierbij wordt rekening gehouden met de maatschappelijke standaarden en de mogelijke gevolgen hiervan. Leerlingen worden hierop aangesproken en uitgelegd waarom dit niet gepast is. Tevens wordt de link met veiligheid gelegd. Ook ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd. De algemene richtlijnen zijn als volgt:

- Piercings en oorbellen zijn toegestaan maar moeten uit veiligheidsoverwegingen zelfstandig uitgedaan kunnen worden (bijv. bij gym- en technieklessen);
- De buik is bedekt door kleding;
- Kleding is niet aanstootgevend of transparant, ondergoed en billen zijn niet zichtbaar en het decolleté is bedekt;
- Petten, hoofddeksels (uitgezonderd religieuze hoofddeksels) en handschoenen zijn in de school niet toegestaan.
- Kleding is schoon en hygiënisch;

Sport en Bewegen

Leerlingen dienen gepaste gymkleding te dragen tijdens de gymlessen. Bij het veelvuldig vergeten van deze kledij neemt de docent contact op met ouders/verzorgers. Als een leerling niet mee kan gymmen, vragen wij u telefonisch of per mail contact op te nemen met de docent.

Praktijklessen

Vanuit de verschillende sectoren zijn er specifieke veiligheidsvoorschriften van toepassing. Overtreding van deze regels kan resulteren in een verwijdering uit de praktijkruimte. Binnen praktijkvakken bepaalt de school welke kleding en schoenen geschikt en passend zijn en welke persoonlijke beschermingsmiddelen nodig zijn. Voorschriften hierin worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd. Tijdens de praktijklessen zijn de leerlingen verplicht tot het dragen van werkkleding (en in bepaalde leerroutes ook veiligheidsschoenen), die verstrekt worden door school. Deze blijven eigendom van de school en dienen opgeborgen te worden in de locker van de leerling. School draagt zorg voor het wassen van de kleding.



Mobiele telefoons, tablets of smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons, tablets, smartwatches en andere devices is niet toegestaan tijdens de lessen. Leerlingen bergen hun telefoon of andere devices vóór aanvang van de lessen op in hun locker. Alleen tijdens de pauzes mogen deze gebruikt worden, tenzij een docent hiervoor toestemming geeft.

De regels, uitzonderingen en eventuele consequenties zijn opgenomen in ons beleid rondom telefoongebruik.

Met deze afspraken willen we rust in de klas creëren en verstoring van het leerproces beperken. Tegelijkertijd besteden we als school aandacht aan digitale geletterdheid en leren we leerlingen bewust en verantwoord omgaan met digitale middelen.

Gebruik van internet en social media

Het Berkenhofcollege hanteert duidelijke afspraken over het gebruik van internet en social media. Het is niet toegestaan om zonder toestemming foto's, video's of andere opnamen van anderen te maken of te verspreiden. Wanneer dit toch gebeurt, treedt het protocol 'Ongepast social media gebruik onder schooltijd' in werking. Dit protocol is op te vragen bij de schoolleiding.

Rookverbod

Binnen Het Berkenhofcollege geldt een algeheel rookverbod. Dit verbod geldt zowel in het schoolgebouw als op het schoolterrein. Het niet naleven van het rookverbod heeft consequenties. De afspraken en maatregelen die hierbij horen, zijn vastgelegd in een protocol dat op school kan worden opgevraagd.





De rol van de ouders/verzorgers

Op Het Berkenhofcollege hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking met ouders en verzorgers.

Door samen af te stemmen, creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin de leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarbij vinden wij wederzijds respect, open communicatie en vertrouwen essentieel.





‘We behandelen elkaar met respect en accepteren dat iedereen zichzelf kan zijn.’

A photograph of a modern building with a large glass facade. The building has a white section on the left and a glass section on the right. The glass reflects the sky and surrounding trees. The name 'Het Berkenhofcollege' is mounted on the building in large, white, three-dimensional letters. The entrance is visible at the bottom, with a glass door and a small overhang. A tree branch is visible in the top left corner, and some bare branches are in the top right corner.

Het Berkenhofcollege



Kalender 2026-2027!

Augustus & September

Start schooljaar 24 augustus 2026

Oktober & November

Koraal Onderwijsdag 5 oktober 2026

Herfstvakantie 19 t/m 23 oktober 2026

Studiedag 17 november 2026

December & Januari

Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Studiedag 18 januari 2027

Februari & Maart

Voorjaarsvakantie 8 t/m 12 februari 2027

Studiedag 11 maart 2027

2e Paasdag 29 maart 2027

April

Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027

Mei

2e Pinksterdag 17 mei 2027

Juni

Studieweek (leerlingen vrij) 7 t/m 11 juni 2027

Juli & Augustus

Teamdag 2 juli 2027

Zomervakantie 26 juli t/m 3 september 2027

Bereikbaarheid

T 076 - 565 84 55
M berkenhofcollege@koraal.nl
W www.hetberkenhofcollege.nl

Sibeliusslaan 13
4837 CA Breda

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!

Noteer hier de data van
jullie leerling-ouder gesprek:



Extra verlof

Het volgen van onderwijs is belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofformulier in te vullen. Dit formulier is op school bij de administratie verkrijgbaar. De directie mag alleen kortdurend verlof toekennen als de wet op de leerplicht dit toestaat. Kijk voor meer informatie op www.leerplicht.net/veelgestelde-vragen/. Wij wijzen u erop dat wij verplicht zijn om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ziekte en verzuim

Als een leerling niet naar school kan komen, zijn ouders/verzorgers verplicht dit aan de school door te geven. Wij verzoeken u de ziekmelding tussen 8.00 uur en 8.30 uur te melden bij de administratie van de school. De administratie informeert vervolgens de docent van uw kind. Indien van toepassing, dient u zelf het taxibedrijf op de hoogte te brengen dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden.

Als de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Wanneer een leerling niet aanwezig is op school (zonder afmelding), lichten wij de leerplichtambtenaar hierover in.

Indien een leerling op school dusdanig ziek wordt, vragen wij u de leerling van school op te halen.

De directie en de docenten zien erop toe dat de pauzetijden niet worden overschreden en controleren of de leerlingen op tijd aanwezig zijn. Afwezigheid en te laat komen worden nauwkeurig geregistreerd. Hierbij hanteert de school de richtlijnen van de Leerplichtwet.

Schoolarts

Het is mogelijk dat de Commissie voor de Begeleiding de schoolarts verzoekt de leerling (en ouders/verzorgers) te spreken of te onderzoeken.

Lesuitval

De school doet altijd zijn uiterste best om lesuitval te voorkomen. Het Berkenhofcollege zoekt altijd naar de best passende vervangende oplossing voor de klas.

Medicijngebruik op school

Wanneer uw kind op school medicijnen gebruikt, wijzen wij u erop dat het niet is toegestaan deze zomaar aan uw kind mee naar school te geven. Wij vragen u eerst contact op te nemen met de docent, alvorens de medicatie mee naar school te geven. Op het moment dat uw kind de voorgeschreven medicatie weigert in te nemen of vergeten is, nemen wij contact met u op om alsnog de medicatie te verkrijgen/in te laten nemen. Verdere informatie vindt u in het protocol Medicatie dat via de administratie van school te verkrijgen is.

Leerlingenvervoer/taxi

De wijze van het vervoer van de leerling dient de ouder af te stemmen met de gemeente waarin de leerling woonachtig is. De leerling heeft verschillende mogelijkheden om op school te komen, hierbij valt te denken aan gemeentelijk leerlingenvervoer, openbaar vervoer of een eigen vervoermiddel.

Overblijven

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. Het is aan u om een broodmaaltijd, eventueel aangevuld met fruit, mee te geven. Voor de kleine ochtendpauze mag u een maaltijdkoek of fruit meegeven. Leerlingen kunnen gratis gebruik maken van het dagelijkse aanbod van schoolfruit en melk of thee in de middagpauze. Daarnaast is er de mogelijkheid om tegen betaling gebruik te maken van de (gezonde) schoolcatering.

Gezonde School

Het Berkenhofcollege is een Gezonde School en werkt structureel aan een gezonde leefstijl voor leerlingen. De school heeft alle themacertificaten behaald: Voeding, Bewegen & Sport, Welbevinden, Roken, alcohol- en drugspreventie en Relaties & Seksualiteit.

Binnen de Gezonde School aanpak richten we ons op vier pijlers:

- **Educatie:** leerlingen krijgen les over een gezonde leefstijl.
- **Omgeving:** onze kantine voldoet aan de richtlijn Eetomgevingen voor scholen, stimuleert gezonde keuzes en biedt schoolmaaltijden en schoolfruit aan.
- **Signaleren:** we houden het welzijn van leerlingen in de gaten en spelen hierop in.
- **Beleid:** gezondheid is verankerd in ons schoolbeleid en wordt jaarlijks geëvalueerd in de kantinescan, waarvan de uitkomsten worden gerapporteerd aan de directie.

Zo werken we samen aan een gezonde en fijne leeromgeving.

Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om eventuele wijzigingen van uw adres, telefoonnummer en e-mailadres door te geven aan de administratie van de school. Deze wijziging verwerken wij in het systeem, zodat wij u altijd kunnen bereiken en u de door ons verzonden post op het juiste adres ontvangt. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan om een verhuizing ook aan de gemeente door te geven.



Hoe komt u in contact met de school?

Bereikbaarheid van de school

- Het telefoonnummer van de school is 076 - 565 84 55.
- De school is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch bereikbaar van 8.00 tot 16.30 uur, op woensdag tot 15.00 uur.
- E-mail: berkenhofcollege@koraal.nl
- Website: hetberkenhofcollege.nl

Uw telefoontje komt binnen bij de administratie van de school. Zij nemen uw bericht in ontvangst of verbinden u, indien mogelijk, door. Wij wijzen u erop dat docenten tijdens de lessen niet telefonisch bereikbaar zijn. Indien gewenst zorgen wij ervoor dat de betreffende docent u terugbelt.

Wilt u een docent in de ochtend vóór aanvang van de lessen spreken, dan kunt u het beste bellen tussen 8.00 en 8.15 uur. Uiteraard kunt u ook altijd een e-mail sturen naar de betreffende docent.



Overzicht belangrijke adressen

Contactgegevens school

Het Berkenhofcollege
Sibeliuslaan 13
4837 CA Breda
Telefoonnummer: 076 - 565 84 55
berkenhofcollege@koraal.nl
Website: berkenhofcollege.nl

Schoolleider

Dhr. G. Beskers
E-mail: gbeskers@koraal.nl

Inspectie van het Onderwijs

Bezoekadres:
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
Postadres:
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
onderwijsinspectie.nl

Klachten en interne contactpersonen

Dhr. L. van Elteren en mevr. Y. Westerhout.
Zij zijn te bereiken via 076 - 565 84 55.

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.

Schoolarts

Saskia Campo - Buitendijk, arts M&G
GGD West Brabant
Postbus 3024
5003 DA TILBURG
E-mail: s.campo@ggdwestbrabant.nl
Telefoonnummer: 06-42 33 69 10





Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Kijk voor meer informatie op leergeld.nl.

Schade en verzekering

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk. Alle schade die door een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een tafel) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) wordt toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld. Indien een leerling voor schade aansprakelijk

wordt gesteld, meldt de docent dit direct aan de ouders/verzorgers. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders/verzorgers gestuurd.

Indien u een AVP-verzekering (aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) heeft, kunt u proberen het bedrag terug te vorderen. De school kan géén wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade toegebracht door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouders/verzorgers kunnen eventueel zelf een schadeverzekering afsluiten. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het afsluiten van een aansprakelijkheidsverzekering particulieren (AVP).

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten, alsmede een reisverzekering voor uitstapjes.



'Steeds steviger
wortelen in de
maatschappij.'



Stichting Koraal Onderwijs

De organisatie

Het Berkenhofcollege maakt deel uit van Stichting Koraal Onderwijs. Onder deze stichting vallen 19 scholen die werken vanuit één gezamenlijke koers: leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de best mogelijke ondersteuning en kansen bieden. We kijken actief waar we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Tegelijkertijd spelen we in op lokale ontwikkelingen en de specifieke behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ervaren. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is erop

gericht iedere leerling te bieden wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van de leerling en richten we ons op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding van de school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

De eindverantwoordelijkheid voor de scholen van Koraal Onderwijs ligt bij de regiodirectie van Koraal Onderwijs.





Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk.

Elke school heeft een deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De DR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De DR voert overleg met de schoolleider. Indien u interesse heeft zich toe te voegen aan de deelraad kunt u per mail contact opnemen met DR_Berkenhofcollege@koraal.nl

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan, worden voor advies of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.



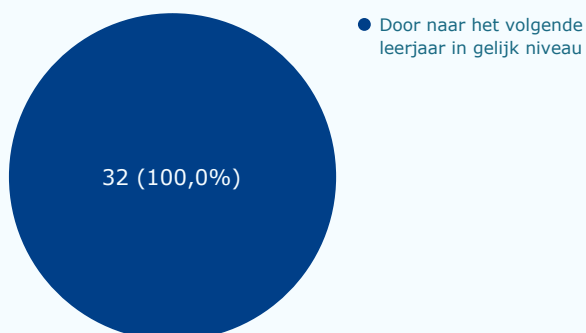


Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025

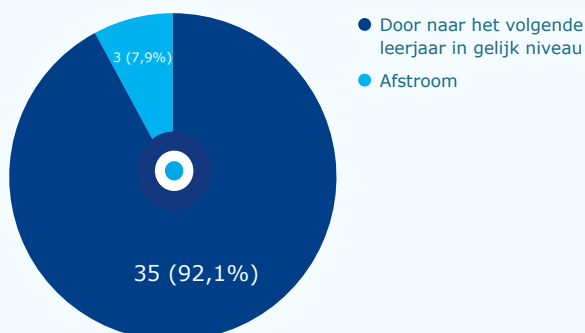
1.1 Doorstroom gegevens leerlingen

In het bijgevoegde overzicht zijn de leerresultaten van de leerlingen per leerjaar terug te vinden.

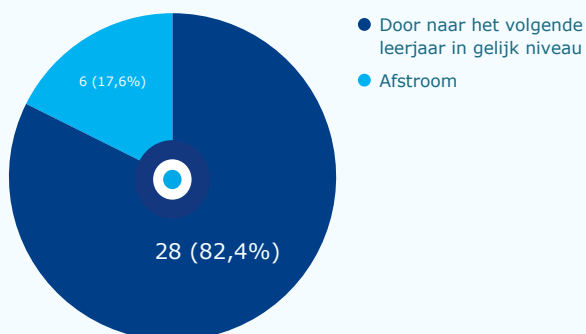
Doorstroomgegevens leerjaar 1 (aantal leerlingen)



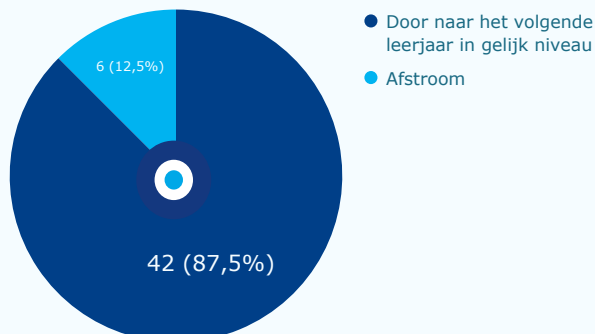
Doorstroomgegevens leerjaar 2 (aantal leerlingen)



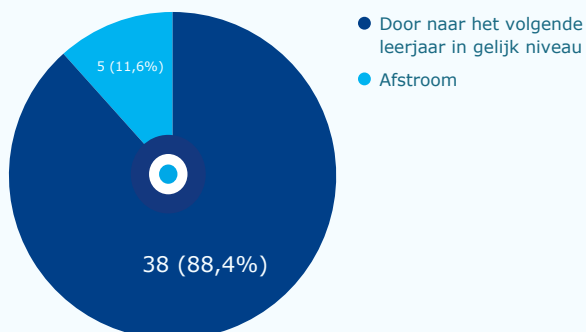
Doorstroomgegevens leerjaar 3 (aantal leerlingen)



Doorstroomgegevens leerjaar 4 (aantal leerlingen)

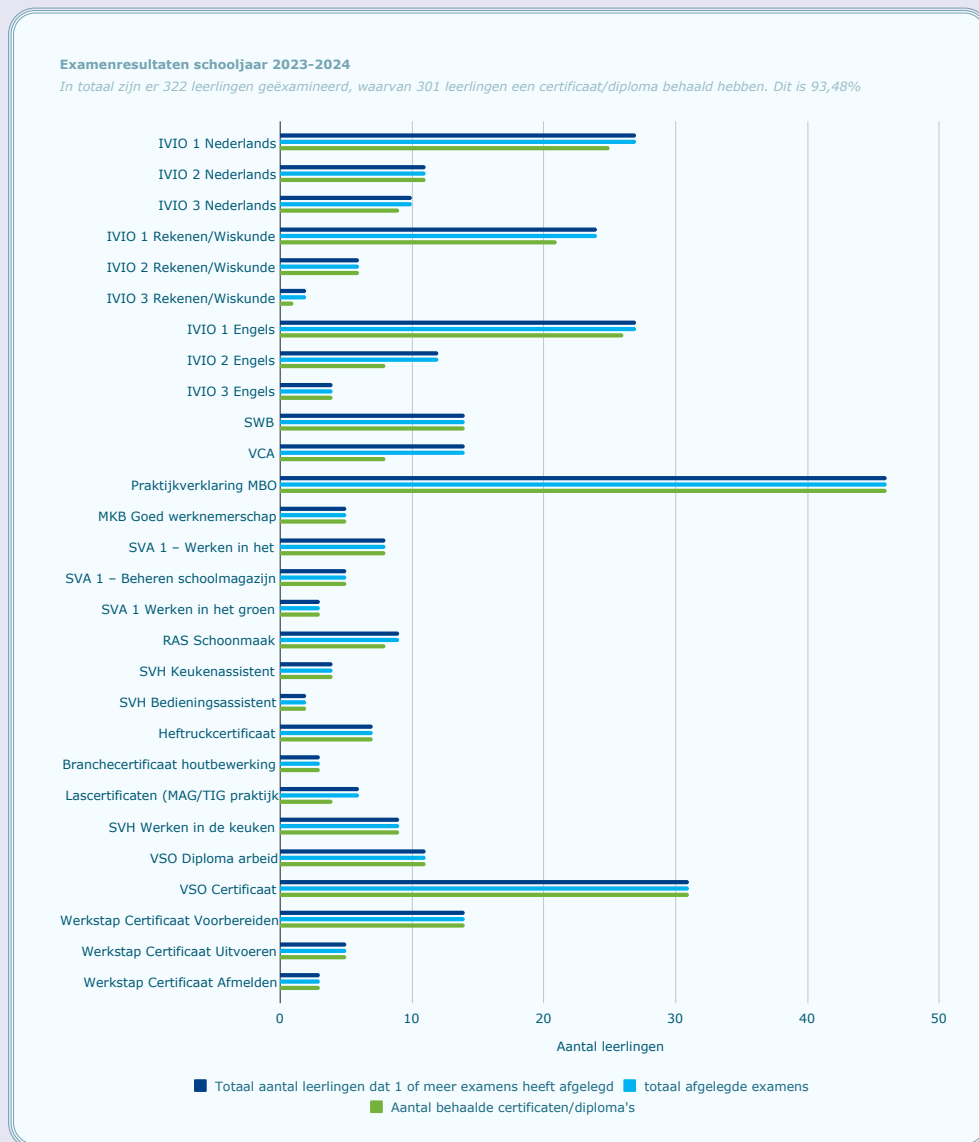


Doorstroomgegevens leerjaar 5 (aantal leerlingen)



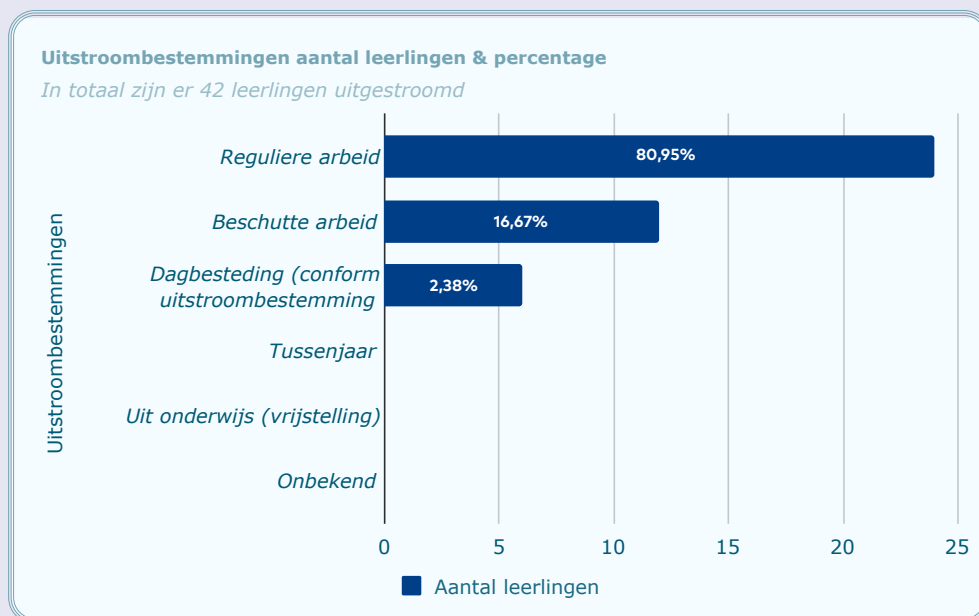
1.2 Examenresultaten

De examenleerlingen hebben in schooljaar 2023-2024 onderstaande resultaten behaald.



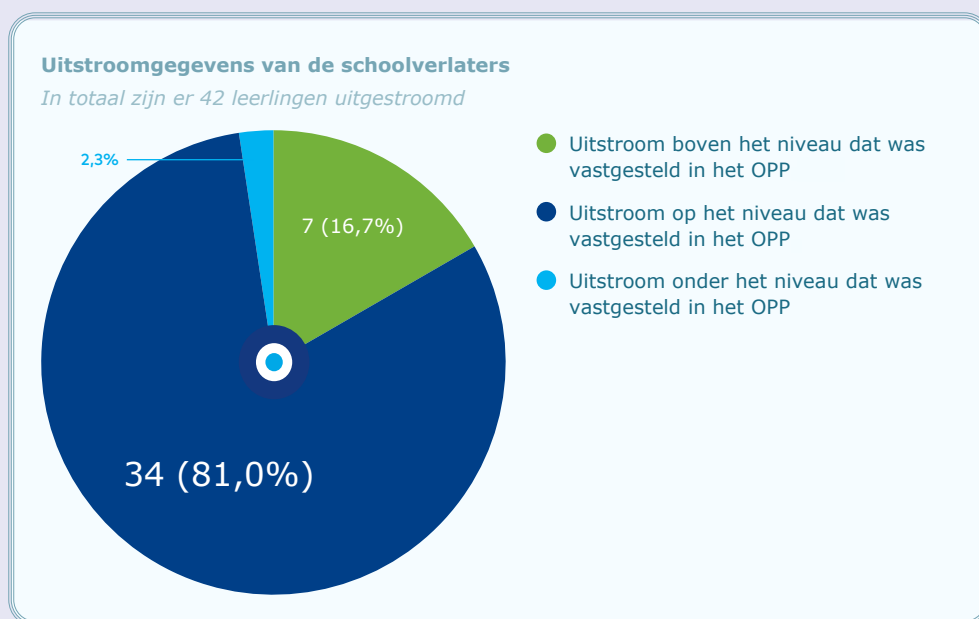
1.4 Uitstroomgegevens examenleerlingen

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd.



1.5 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.





Het Berkenhofcollege

Hoofdlocatie

Sibeliuslaan 13

4837 CA Breda

Telefoonnummer: 076 - 565 84 55

E-mail: berkenhofcollege@koraal.nl

Website: hetberkenhofcollege.nl

hetberkenhofcollege.nl

koraal.nl

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

