

Jaarverslag 2019-2020

Het Berkenhofcollege





Inhoud

Inleiding	2
Evaluatie jaarplan 2019-2020.....	2
Stand van zaken augustus 2019	2
Kwaliteitszorg en ambitie.....	2
Onderwijsproces.....	3
Schoolklimaat	3
Onderwijsresultaten.....	3
Financieel beheer	4
Behaalde resultaten in schooljaar 2019-2020.....	4
Uitstroomgegevens schoolverlaters 2019-2020	6
Bestending schoolverlaters.....	7
Resultaatafspraken jaarplan 2020-2021	7



Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2019-2020

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs vanuit het jaarplan;
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- De bestending van de schoolverlaters;
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2020-2021.

Evaluatie jaarplan 2019-2020

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

Stand van zaken augustus 2019

Algemeen

Het Berkenhofcollege heeft in totaal circa 180 leerlingen verdeeld over de verschillende leerroutes.

Het jaarplan heeft betrekking op de gebieden:

- Leergebied overstijgende kerndoelen;
- Implementatie SOMtoday, het leerlingvolgsysteem;
- Didactisch handelen;
- Invoeren praktische methodiek bovenbouw;
- Verdere implementatie SW-PBS;
- Huisvestinggedachtengoed.

In februari 2020 is er een audit op de school uitgevoerd en hierin heeft de school een ruim voldoende beoordeling gekregen. In deze audit werden duidelijke verbetering gezien van de algehele kwaliteit van de school.

Aandachtspunten zijn er altijd, voor onze school liggen deze op sociale en maatschappelijke competenties en in de onderwijstijd. De sociale en maatschappelijke competenties samengevat in de LGO kerndoelen stonden voor dit schooljaar al in ons jaarplan als aandachtspunt. Met betrekking op onderwijstijd ging het over de verantwoording waarom bepaalde leerlingen onderwijstijd missen.

Om overzicht te houden op de kwaliteit van de school wordt onderscheid gemaakt op 4 gebieden.

- Kwaliteitszorg & ambitie
- Onderwijsproces
- Schoonklimaat
- Onderwijsresultaten

Vanuit deze werkwijze worden de verschillende onderdelen toegelicht.

Kwaliteitszorg en ambitie

In de basis zorgt het Berkenhofcollege systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door publicaties op de website, weekmail en in nieuwsbrieven. In de CvB beleid wordt de gehele kwaliteit wekelijks bewaakt en gemonitord.

Alle voorwaarden voor kwaliteitszorg heeft de school op orde. De zorg voor kwaliteit is verbonden met de visie op leren, onderwijzen en de leerlingenzorg. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken, middels de verschillende ontwikkelteams.

Het opleiden van personeel is voorwaardelijk voor goed onderwijs. Alle theorie- en praktijklessen worden gegeven door gekwalificeerde docenten en leraar ondersteuners. Daarnaast is/zijn er in de school gekwalificeerde medewerkers met betrekking tot beeldcoaching, co-teacher, veiligheidscoördinatoren, PBS-coach en PBS-specialist actief. Andere teamleden ontwikkelen verdere expertise op gedrag door een Master SEN en interne cursussen.

Het verzuim onder medewerkers is flink verminderd ten opzichte van vorig schooljaar. Afgelopen jaar lag deze rond de 9%, dit heeft met name te maken met langdurig verzuim.

In de Covid '19 periode is er weinig verzuim geweest, dat heeft invloed op deze resultaten. Vanuit de thuissituatie zijn er in deze periode veel lessen gegeven door de verschillende docenten en praktijkdocenten.

De school stelt zich tot doel om dit verzuimcijfer maximaal 6,7 % te laten zijn. De meldingsfrequentie (de mate waarin collega's zich ziek melden) is ruim onder het landelijk gemiddelde. Afgelopen jaar is er dan ook weinig verloop geweest. Er is ingestoken om de mensen aan de school te blijven binden door o.a. tegemoet te komen aan de kwaliteiten, wensen en taken. Vanuit de stichting is er ingezet op een recruiter die veel rust heeft gebracht bij het vinden van het juiste personeel.

Er is door Covid '19 dit schooljaar geen leerling tevredenheidsonderzoek, oudertevredenheidsonderzoek en een medewerker tevredenheidsonderzoek afgenomen. Komend schooljaar verwachten we deze af te kunnen nemen.

Onderwijsproces

Het Berkenhofcollege biedt leerlingen leerstof die hen voorbereidt op arbeid of op vervolgonderwijs op MBO niveau. Het aanbod van de verschillende leerroutes is vastgelegd in routeplannen en sluit aan op de uitstroombestemming.

Docenten zetten de geplande onderwijstijd doelgericht, maar nog onvoldoende efficiënt in. Niet elke leerling is op tijd op school in verband met leerlingenvervoer. Dan zorgt voor onrust in de klas.

De docenten geven vanuit de gedachtegang PBS positieve feedback aan de leerlingen. Daarnaast geven de docenten de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt en waar nodig worden verdere acties uitgezet die besproken worden in de wekelijkse CvB's. Afspraken over klassenmanagement zijn beschreven en moeten aangepast worden aan de huidige onderwijsstructuur.

Er is een leerlingvolgsysteem wat in het team geïmplementeerd is.

Schoolklimaat

Het Berkenhofcollege is tijdelijk gehuisvest in een inspirerend onderwijsgebouw. Er is overleg met de gemeente om een definitieve onderwijshuisvesting vast te stellen. Door invoering van PBS heeft de school een positief leer- en ontwikkelklimaat ontwikkeld. Er is sprake van een respectvolle omgang door leerlingen en personeelsleden. Het schoolklimaat biedt leerlingen en personeel voldoende veiligheid. Het pedagogisch klimaat is schoolbreed voorspelbaar en ondersteunend, daarnaast is deze door de invoering van PBS uitdagend te noemen. Intern zijn er PBS-coaches aanwezig die dit ondersteunen.

Regels, routines en gedragsmatige afspraken worden conform afspraken uniform gehanteerd. Het bewust taak- en doelgericht geven van positieve feedback op gewenst gedrag is in de school duidelijk voelbaar. Door het hanteren van PBS is er een aanpak waarbij de nadruk ligt op het stimuleren van positief en gewenst gedrag. De school gebruikt SWIS voor de registratie van incidenten. Deze worden structureel besproken in de CvB's. Daarnaast wordt gewerkt met een respectprotocol. Aankomend schooljaar zal ingezet worden op de actualisering van de RI&E.

Het Berkenhofcollege wil graag de ouderbetrokkenheid meer stimuleren. Door de inzet van het ontwikkelteam activiteiten wordt aankomend schooljaar ingezet op de vergroting van de ouderbetrokkenheid binnen het Berkenhofcollege. Daarnaast zal de school diverse acties ondernemen op sociale media om de ouders via dit kanaal te voorzien van informatie over de school.

Onderwijsresultaten

Het Berkenhofcollege heeft als doel de leerlingen die uitstromen naar arbeid cognitief uit te laten stromen op <1F-1F niveau. Leerlingen die uitstromen naar vervolgonderwijs stromen uit op niveau >1F. Op dit moment worden de schoolstandaarden voor de leergebied overstijgende kerndoelen in opgesteld en wordt hiervoor de benodigde lesstof geïmplementeerd. De opbrengstgegevens die de school verzamelt, worden op schoolniveau geëvalueerd en geanalyseerd. Leerlingen van Het Berkenhofcollege worden ruim voldoende

voorbereid op hun uitstroombestemming. De bestendiging is hoger dan die van vergelijkbare scholen.

Financieel beheer

Het Berkenhofcollege is een financieel gezonde school. Door de focus van de schoolleiding op de begroting en de planmatige uitvoering ervan is er goed zicht op het geheel en de deelbudgetten. De deelraad, ontwikkelteams en werkgroepen worden meegenomen in het proces van budgettering/sturing en verantwoording van de gelden.

Behaalde resultaten in schooljaar 2019-2020

In het jaarplan 2019-2020 stonden 10 resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

1. Het aanbod voor de leergebied overstijgende kerndoelen voldoet aan de kerndoelen.

- Behaald. Er is een doorlopende lijn gemaakt vanuit de onderbouw naar de bovenbouw. Hierbij wordt gebruik gemaakt van methodieken van het CED (Jong Leren) en PTC groep (Werkstap/JOBS).
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling worden momenteel de kerndoelen gekoppeld aan de PBS lessen in de bovenbouw. Wanneer dit vormgegeven is (schooljaar 20/21) is dit een dekkende lijn vanaf leerjaar 1-2 (Leefstijl) naar leerjaar 5. In de onderbouw wordt er gewerkt met de methode Leefstijl.

2. De school verzamelt met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.

- Behaald. De gegevens worden verwerkt in Somtoday en in Jobs. Deze resultaatafpraak wordt komend schooljaar opgepakt door het ontwikkelteam didactiek, in verband met te grote opdracht voor het huidige team.

3. Het didactisch handelen is systematisch, planmatig en doelgericht van aard.

- Behaald. Er is een standaard format ontwikkeld wat iedereen binnen Prowise kan gebruiken en presenteren op het digibord. Iedere praktijk- en theorieles wordt opgestart middels dit format en zo wordt het gehele DIM model doorlopen.

4. De leraren maken voor de leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk. De leraren zorgen voor duidelijk herkenbare componenten in de les, b.v. uitleg, begeleid inoefenen, zelfstandig werken; maken de leerlingen duidelijk volgens welke stappen de les gaat verlopen.

- Behaald. Er is een standaard format ontwikkeld wat iedereen binnen Prowise kan gebruiken en presenteren op het digibord. Iedere les wordt opgestart middels dit format en zo wordt het gehele DIM (Directe Instructie Model) doorlopen. Zo worden de start en afsluiting van de les goed doorlopen en worden doelen gesteld en na geëvalueerd voor en na iedere les.

5. De leerling beschikt over een stageboekje/portfolio:

- Stagetijden en werkafspraken
- Leerdoelen/leeractiviteiten en daarop aansluitende werkzaamheden
- De wijze van beoordeling door de stagegever de beoordelingscriteria
- Deels behaald. Alle bovenbouwgroepen uit de arbeidsleerroutes zijn gestart met het gebruik van Werkstap. Dit wil zeggen dat de MKB werknemersvaardigheden wekelijks in de Loopbaanoriëntatie lessen worden aangeboden, de leerlingen hier in de praktijk en stage mee aan de slag gaan en dat deze door stage, school en leerlingen wekelijks worden geëvalueerd met een score en TIPS en TOPS. Bijna alle docenten en leraar ondersteuners zijn geschoold in het gebruik van JOBS en kunnen het systeem hanteren. Een kleine groep van het personeel wordt in de komende periode nog geschoold. Tevens wordt er in de komende periode ingezet op het inrichten van de leerling omgeving, zodat deze zelf de eigen scores in kunnen vullen.
- Daarnaast wordt er momenteel gewerkt aan een implementatie van Leren Leren (Jong Leren) in het ontwikkelde JOBS, zodat er een doorlopende leerlijn staat binnen het systeem. De blauwdrukken met betrekking tot de werknemersvaardigheden zijn verder/opnieuw afgestemd. Deze sluiten aan de onderkant aan bij het aanbod van de methode Jong Leren en aan de bovenkant bij het MBO kwalificatiedossier. Hierdoor ontstaat een dekkende leerlijn voor de LGO kerndoelen.

6. De leraren:

- Maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties;
 - Anticiperen op gedrag van leerlingen;
 - Spreken leerlingen aan op ongewenst gedrag en stimuleren gewenst gedrag;
 - Hanteren gedrags- en omgangsregels redelijk en consequent;
 - Beschikken over pedagogische tact;
 - Koppelen vragen en opmerkingen van leerlingen op een positieve manier terug;
- Maken duidelijk bijdragen van leerlingen waardevol te vinden.
- Behaald. In de afgelopen periode is ingezet op de implementatie van de gele interventies voor PBS. Check In Check Out (CICO) uitgevoerd door twee CICO-coördinatoren. CICO wordt meer preventief ingezet dan voorheen om probleemgedrag te voorkomen.
 - Binnen de groepsbespreking tussen docent en intern begeleider worden alle leerlingen van de klas besproken. Deze worden ingedeeld op basis van de piramide van PBS. Hierop worden nieuwe interventies bepaald en deze worden door de docent uitgevoerd met de leerling.

7. De school stelt doelen op leergebied overstijgende vak- en vormingsgebieden:

- Leren Leren;
 - Leren taken uitvoeren;
 - Leren functioneren in sociale situaties;
- ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief.
- Deels behaald. Jong Leren is verder geïmplementeerd in leerjaar 1-2. De verschillende thema's zijn geïntegreerd in de praktijkvakken. Daarnaast is de leerlijn CKV opnieuw vormgegeven en zijn de thema's en werknemersvaardigheden van Jongleren/ MKB hieraan gekoppeld.
 - Door de samenwerking van Het Berkenhofcollege (Koraal), PTC en CED zijn de kerndoelen voor Leren Leren nu afgestemd met de vaardigheden die aangeboden worden binnen JOBS. Daarnaast wordt in de onderbouw gebruik gemaakt van Jong Leren, waar alle LGO kerndoelen gedekt worden, met uitzondering van

kerndoel 3 en 4.

Kerndoel 3 en 4 worden echter aangeboden binnen de leerlijn Burgerschap.

- Hierdoor voldoet Het Berkenhofcollege aan de LGO kerndoelen voor het VSO.
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling worden momenteel de kerndoelen gekoppeld aan de PBS lessen in de bovenbouw. Wanneer dit vormgegeven is (schooljaar 20/21) is dit een dekkende lijn vanaf leerjaar 1-2 (Leefstijl) naar leerjaar 5. In de onderbouw wordt er gewerkt met de methode Leefstijl.

8. De school stelt doelen op de niet-cognitieve, sociaal emotioneel gebieden.

- Tenminste de doelen voor de sociale competenties:
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfbeeld, zelfstandigheid, regulering van emoties, etc);
- Sociale vaardigheden (samenwerken, zelfredzaamheid, omgaan met conflicten, etc);
- Houdingen/vaardigheden om in uiteenlopende situaties succesvol te functioneren (zelfsturing, omgaan met verschillen, democratisch handelen, sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid, moreel kunnen oordelen, etc).
- Deels behaald. In leerjaar 1 en 2 wordt Leefstijl VSO en PBS ingezet dit schooljaar. In de afgelopen periode is tevens bekeken of de nieuwe versie Leefstijl VO beter aan zou sluiten, dit bleek echter niet het geval te zijn.
- Daarnaast is de Cito Sociaal Emotioneel afgenomen. De scores hiervan worden met de leerkrachten besproken. Vanuit deze scores worden de thema's met betrekking SOVA lessen vanuit Leefstijl bepaald. Er wordt dus maatwerk geboden aan de onderbouwgroepen.
- Naast deze lessen wordt er schoolbreed ingezet op PBS. Momenteel wordt bekeken hoe PBS gekoppeld kan worden aan CED indicatieniveaus en de kerndoelen. Er wordt momenteel nog gezocht naar een vorm van het scoren van sociaal emotionele vaardigheden.
- Leefstijl en PBS worden samen met de

CED leerlijnen in 1 format verwerkt, om zo door de gehele school een doorlopende sociaal emotionele leerlijn te krijgen.

9. De school inventariseert en analyseert jaarlijks de leerresultaten:

- Op individueel niveau,
- Op groepsniveau,
- Op schoolniveau,
- Vergelijkt de behaalde opbrengsten op grond van school-eigen standaarden met de resultaten van andere leerlingen/scholen en verbindt daaraan aantoonbaar consequenties voor de inrichting van het onderwijs.
 - Deels behaald. In het afgelopen half jaar zijn de verschillende leerresultaten geclusterd tot 1 document. Dit jaar zijn alle methode afhankelijke gegevens vanaf leerjaar 1 hierin opgenomen, naast de IVIO en leerroute gerelateerde resultaten. Hiervoor zijn standaarden opgesteld. Op individueel niveau zijn de leerresultaten vastgelegd in Somtoday. Deze resultaten worden door de docent bijgehouden en bekeken en in overleg met de CVB wordt hierop de lesstof aangepast. Op schoolniveau worden de resultaten in juni bekeken en indien nodig het onderwijsaanbod aangepast.
 - In de komende periode worden de schoolstandaarden opnieuw bekeken en in een nieuw format gezet. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten van de afgelopen jaren.
 - Ook het groeidocument is verder ontwikkeld, waarin nu een tabel vanuit het landelijk doelgroepenmodel van LECSO opgenomen. Hierdoor is het uitstroomperspectief volgens landelijke normen beter te onderbouwen en inzichtelijk te maken.

Uitstroomgegevens schoolverlaters 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 hebben 52 leerlingen Het Berkenhofcollege verlaten. Hiervan zijn 30 leerlingen uitgestroomd na het 5^e of 6^e leerjaar, 14 leerlingen zijn gedurende het schooljaar of aan het eind van hun leerjaar uitgestroomd en 8 leerlingen stromen uit vanaf onze OZA locatie. Hierna wordt voor de einduitstroom en tussentijdse uitstroom een overzicht weergegeven met bijbehorende

toelichting.

Uitstroom VSO einde schooljaar naar (speciaal) voortgezet onderwijs of vervolgonderwijs		
Type Onderwijs	Aantal	Procent van het totaal aantal schoolverlaters
Uitstroom naar MBO 1 BOL/BBL*	16	40%
Uitstroom naar Reguliere Arbeid	10	25%
Uitstroom naar Beschutte Arbeid	4	10%
(Arbeidsmatige) Dagbesteding	8	20%
Uitstroom Onbekend	2	5%
Totaal	40	100%
Uitstroom andere V(S)O school	12	n.v.t.

* Volgens het Doelgroepenmodel VSO valt uitstroom naar ENTREE opleiding (MBO1) onder uitstroom arbeid.

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. 81% van de leerlingen stroomt uit op of boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP. Dat is ruim boven de norm van 75%.

Over een periode van de afgelopen 4 schooljaren wordt er gezien dat er procentueel steeds meer leerlingen uitstromen richting het vervolgonderwijs. Dit heeft enerzijds te maken met de drempelloze instroom op MBO1 opleidingen, anderzijds wordt gezien dat de reorganisatie met betrekking tot didactiek resulteert in een hoger uitstroomniveau.

Echter wordt, volgens het doelgroepenmodel VSO, uitstroom naar een MBO Entree opleiding gezien als arbeid. Hierdoor is het percentage dat uitstroomt naar een arbeidsplek hoger dan afgelopen jaren.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (langer dan 6 weken op OKE en uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)

	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	10	19%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	32	62%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	8	15%
Onbekend	2	4%
Totaal	52	100%

*Afgerond op gehele percentages.

** Uit een trendanalyse blijkt dat leerlingen met OPP arbeid in de laatste 2 jaar regelmatig een dusdanige ontwikkeling doormaken, dat uiteindelijk uitstroom richting vervolgonderwijs haalbaar blijkt.

Bestending schoolverlaters

Het Berkenhofcollege volgt de leerlingen nog 2 jaar na het verlaten van de school en gaat dit schooljaar een analyse uitvoeren voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs waar nodig.

De data m.b.t. de bestendinggegevens zijn als volgt:

Bestending VSO Het Berkenhofcollege		
Type onderwijs/arbeid	2017-2018	Percentage
Na 2 jaar op uitstroombestemming	33	53%
Na 2 jaar niet op uitstroombestemming	9	15%
Bestemming na 2 jaar onbekend	20	32%
Totaal	62	100%

De gegevens van afgelopen schooljaar worden op dit moment opgevraagd bij de vervolgscholen en/of uitstroomlocaties.

Over het algemeen zien we dat iets meer dan de helft van de leerlingen nog op dezelfde uitstroombestemming zitten dat vanuit het Berkenhofcollege is gesteld in het OPP. Een groot aantal is echter onbekend, dit heeft te maken met wijzigingen van de contactgegevens. Dit in combinatie met de AVG-wetgeving bleek het niet mogelijk om deze gegevens te achterhalen.

Resultaatafspraken jaarplan 2020-2021

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2019-2020, het toezichtskader, de gegevens met betrekking tot het LTO, OTO en MTO, de analyse op leeropbrengsten en de input van het team wordt het jaarplan 2020-2021 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 5 domeinen:

- Intervisie
- Oplossingsstrategieën
- Onderwijstijd
- Differentiatie
- Sociaal emotionele leerlijn en aanbod

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

- Komend schooljaar zal intervisie ingezet gaan worden. Doel van intervisie is de deskundigheid van betrokkenen te bevorderen en de kwaliteit van het werk verbeteren. Ook het belang van delen van ervaringen zal aan bod komen.
- De leerkrachten gaan er voor zorgen dat leerlingen meerdere oplossingsstrategieën aangeboden zullen worden, om onderwijs op maat te kunnen leveren. De leerlingen krijgen op deze manier de mogelijkheid om vraagstukken op verschillende wijzen op te lossen.
- Tijdens de audit van afgelopen schooljaar heeft het Berkenhofcollege als advies gekregen om eens kritisch naar de onderwijstijd te kijken. Enerzijds dat de onderwijstijd efficiënt zal worden ingezet en anderzijds dat wanneer er sprake is van onderwijsonderschrijding, dat dit goed zal beschreven zijn in de OOP.
- Op het gebied van differentiatie zal er



duidelijk moeten zijn in de klas welke leerlingen in het reguliere arrangement werkzaam zijn en welke in een verdiept of intensief arrangement.

- Komend schooljaar zal er een leerlijn sociaal emotioneel geïmplementeerd zijn. Ook zal er een passende methode / werkwijze die gebruikt wordt in de klas.

