

Jaarverslag 2022- 2023

Het Berkenhofcollege

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2022-2023. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & Het Berkenhofcollege

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen Het Berkenhofcollege

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2022-2023. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepoint. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepoint is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2022-2023 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2022-2023					
	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Elk actiepoint is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.	Er is niet gestart met werken aan dit actiepoint.	Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepoint het beste tot uitvoering gebracht kan worden	Er wordt actief gewerkt aan het actiepoint, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond	Het actiepoint is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.	Het actiepoint is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

Actiepoint	Voortgang				
Er is een verdieping op de leerlijn voor het sociaal-emotionele aanbod met een daarbij passend lespakket doorlopend van leerjaar 1 t/m 5 <small>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</small>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OR:4

Actiepunt	Voortgang				
De opbrengsten vanuit de verschillende programma's worden aan elkaar gekoppeld, gestructureerd en geanalyseerd <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Opbrengstgericht werken</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP1: Aanbod

Actiepunt	Voortgang				
De werkwijze van Jong Leren en Werken (leerjaar 1,2) sluit aan bij JOBS (leerjaar 3,4,5) en wordt geïmplementeerd in leerjaar 1 en 2 <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Vakken, methodes en toetsinstrumenten</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn voor de sector groen wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn voor de sector bouw wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn voor de sector logistiek wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn voor de sector horeca/zorg wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
Het nieuwe schoolgebouw is gebruiksvriendelijk en toekomstbestendig ingericht passend bij onze doelgroep <i>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid - Huisvesting</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn voor de sector zorg wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP3: Pedagogisch didactisch handelen

Actiepunt	Voortgang				
Het nieuwe schoolgebouw wordt PBS proof gemaakt <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Pedagogisch handelen</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

VS1: Veiligheid

Actiepunt	Voortgang				
Het nieuwe schoolgebouw is gebruiksvriendelijk en toekomstbestendig ingericht passend bij onze doelgroep <i>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid - Huisvesting</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

VS2: Schoolklimaat

Actiepunt	Voortgang				
Er is gedurende het schooljaar een afwisselend aanbod van activiteiten voor de leerlingen <i>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid - Het schoolklimaat</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

Actiepunt	Voortgang				
Er wordt via Somtoday met ouders gecommuniceerd en zij krijgen inzage in het systeem <i>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid - Contacten met ouders</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

NPO middelen

Actiepunt	Voortgang				
De leraren zorgden voor momenten van interactie met en m.n. tussen de leerlingen <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leraren zorgden voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de algemene ontwikkeling <i>NPO School Programma 2020-2025: Cultuureducatie</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leerlingen hebben voldoende stage-ervaring opgedaan en zijn hierin voldoende begeleid <i>NPO School Programma 2020-2025: Een-op-een-begeleiding</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. burgerschap <i>NPO School Programma 2020-2025: Cultuureducatie</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leerling heeft voldoende ondersteuning en begeleiding in de praktijkles <i>NPO School Programma 2020-2025: Instructie in kleine groepen (tutoring)</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leerlingen hebben voldoende werknemersvaardigheden kunnen aanleren d.m.v. praktijklessen en stage <i>NPO School Programma 2020-2025: Instructie in kleine groepen (tutoring)</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Analyse van het jaarplan

In schooljaar 2022-2023 hebben we 90% van de boven genoemde actiepunten behaald. Het vormgeven van een nieuw schoolgebouw heeft in dit schooljaar een grote rol gehad. Inmiddels is Het Berkenhofcollege succesvol verhuisd naar een nieuwe locatie die PBS proof is gemaakt. Daarnaast hebben we ons bezig gehouden met de doorontwikkeling van onze methodiek JOBS. Hiermee leren we vak- en werknemersvaardigheden aan om leerlingen beter voor te bereiden op hun stage en uiteindelijke uitstroom naar hun vervolgbestemming. Deze methodiek is in 2022-2023 succesvol verder geïmplementeerd in leerjaar 1 en 2. De overige 10% is nog niet afgerond of niet behaald. Het gaat hierbij om twee actiepunten. Op het gebied van sociaal maatschappelijke competenties (OR2) is het ons niet gelukt om de verdieping van de leerlijn op het sociaal-emotionele aanbod verder uit te werken. Vanwege beperkte personele bezetting is het niet gelukt om voldoende tijd beschikbaar te krijgen om dit af te krijgen. Dit actiepunt zal daarom het komende jaar verdere doorgang vinden. Op het gebied van evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA 3) is het punt inzage tot het leerlingvolgsysteem Somtoday nog niet afgerond. Vanwege privacy wetgeving en afstemming met de ontwikkelaar heeft het traject tot het vrijgeven van informatie via het leerlingvolgsysteem aan ouders langer geduurd dan verwacht. Er is gestart met een pilot in één klas om uit te proberen hoe dit bevalt. De uitwerking zal komend schooljaar verder vormgegeven worden, waardoor die actiepunt opnieuw in het jaarplan komt. Een deel van dit actiepunt m.b.t. communicatie via Somtoday is wel behaald en afgerond. Bij de behaalde actiepunten zijn verder geen bijzonderheden die verdere toelichting vragen.

Conclusies

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren. Over het algemeen zijn we zeer tevreden over de resultaten van het jaarplan van schooljaar 2022-2023. Alle onze medewerkers zijn onderdeel van een ontwikkelteam en leveren daardoor allemaal een bijdrage aan de kwaliteitszorg van onze school. In het afgelopen jaar hebben we dit voor het eerst in het systeem Mijn Schoolplan gemonitord en dit heeft positief uitgedrukt doordat we verschillende kwaliteitsgebieden aan hebben gepakt. Het komende schooljaar zullen we de twee niet behaalde actiepunten opnieuw agenderen. Voor het actiepunt van SKA 3 is geen verdere actie of interventie noodzakelijk. Voor het actiepunt van OR2 zullen we meer tijd beschikbaar moeten stellen om tot de verdieping van de leerlijn te komen. Het komende schooljaar zullen we hier in de formatie rekening mee houden en zorgen dat het ontwikkelteam voldoende uren beschikbaar heeft.

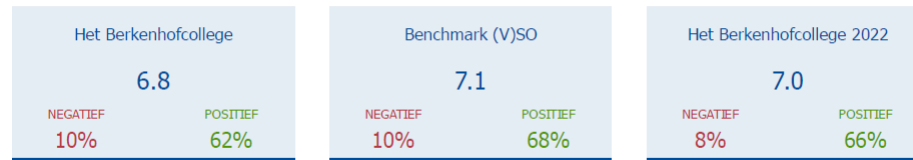
Niet behaalde actiepunten	Interventie
Er is een verdieping op de leerlijn voor het sociaal-emotionele aanbod met een daarbij passend lespakket doorlopend van leerjaar 1 t/m 5 <small>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</small>	Formatieruimte beschikbaar stellen voor het ontwikkelteam
Er wordt via Somtoday met ouders gecommuniceerd en zij krijgen inzage in het systeem <small>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid - Contacten met ouders</small>	Planning aangepast

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Kwaliteit van de docenten
- Gepersonaliseerd leren

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Voorzieningen (schoolgebouw, schoolplein, middelen e.d.)

Veiligheid

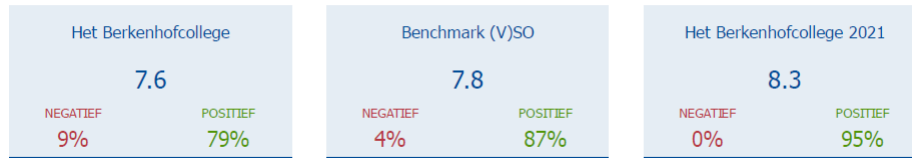
Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Communicatie
- Voorzieningen (schoolgebouw, schoolplein, middelen e.d.)

Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Gepersonaliseerd leren
- Samenwerking met ouders

Veiligheid

Met het oudertevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving op school vanuit ouders/verzorgers. Dit geeft ons extra informatie om antwoord te kunnen geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze ouders de sociale veiligheid geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



3.3 Audit & inspectie

Er heeft dit schooljaar een themaonderzoek 'kwaliteit van extra ondersteuning in het funderend onderwijs' plaatsgevonden binnen onze school door de Inspectie van het Onderwijs. Hierover krijgen wij geen directe terugkoppeling, maar de uitkomsten worden door de Inspectie van het Onderwijs verwerkt in het rapport 'de Staat van het Onderwijs'.

4. Leeropbrengsten 2022-2023

4.1 Resultaten certificeringen

Vak	Aantal Kandidaten	Aantal geslaagden	Percentage
Nederlands ivio 1	38	37	97
Nederlands ivio 2	24	20	83
Nederlands ivio 3	5	3	60
Rekenen/wiskunde ivio 1	24	23	96
Rekenen/wiskunde ivio 2	10	9	90
Rekenen/wiskunde ivio 3	0	0	
Moderne vreemde talen Engels ivio 1	30	28	93
Moderne vreemde talen Engels ivio 2	22	22	100
Moderne vreemde talen Engels ivio 3	2	2	100

Examen	Aantal kandidaten	Aantal geslaagden	Percentage geslaagd
Sva 1 werken in het groen	3	3	100
Swb (ten minste niveau A)	23	23	100
Vca	10	3	30
Svh keukenassistent	6	6	100
Heftruck cetificaat	8	8	100
Lassen nil niveau 1	2	2	100
Houtbewerken Hout dat Werkt!	4	4	100
SVA 1 werken in het schoolmagazijn	3	3	100
Basis vakopleiding schoonmaak	8	8	100
Sva 1 werken in het schildersbedrijf	15	15	100
Svh bedieningsassistent	2	2	100

4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd.

Uitstroombestemmingen		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Arbeidsmatige dagbesteding	7	15%
Beschutte arbeid	6	13%
Reguliere arbeid	14	30%
MBO 1	11	23%
Onbekend	2	4%
Andere VSO	7	15%
Totaal	47	100%

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het beoogde perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (langer dan 6 weken op OKE en uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	2	4
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	39	83
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	6	13
Onbekend	0	0
Totaal	47	100%

4.3 Bestendingig

De bestendingig geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

Bestendingig Het Berkenhofcollege Na één jaar			Bestendingig Het Berkenhofcollege Na twee jaar		
Type onderwijs/arbeid	2021-2022	Percentage	Type onderwijs/arbeid	2020-2021	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	33	72%	Na 2 jaar op uitstroombestemming	42	72%
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming	8	17%	Na 2 jaar niet op uitstroombestemming	5	9%
Bestemming na 1 jaar onbekend	5	11%	Bestemming na 2 jaar onbekend	11	19%
Totaal	46	100%	Totaal	58	100%

Conclusie leeropbrengsten

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg? (Onderwijsresultaten)'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief (uitstroombestemmingen). Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg is om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestendingig), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt. Helaas is een deel van de leerlingen niet te bereiken, zodat we niet kunnen volgen of de bestendingig voor deze leerlingen ook goed is geweest. Met name na twee jaar terugvragen wordt dit lastiger.