



Schoolgids 2026-2027







Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

SO De Rietlanden in 's-Hertogenbosch is er voor kinderen die even willen schuilen van de prikkels om zich heen, tot rust willen komen en structuur nodig hebben.

Bij ons 'tussen het riet', werken kinderen samen met onze experts in alle veiligheid en rust aan zichzelf om het maximale uit het leven te halen.

In deze schoolgids maken wij u wegwijs hoe wij de nadruk leggen op de gedragsontwikkeling in onze aanpak. Wij introduceren onszelf en vertellen hoe we werken binnen De Rietlanden.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de regiodirectie van Koraal Onderwijs.

We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Mochten er onverhoopt toch vragen zijn, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Kijk voor meer informatie op derietlandenso.nl.

We maken er samen een mooi schooljaar van!



Met vriendelijke groet,
Namens het schoolteam van De Rietlanden,

Frank van Alphen
Schoolleider

Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen	6
Waar we voor staan en waar we voor gaan	8
Kernwaarden	8
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	10
Uitstromen naar vervolgonderwijs	15
De kwaliteit van het onderwijs	16
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid	17
Passend onderwijs is samenwerken	20
Het ondersteuningsaanbod	22
Samenwerkingspartners	23
Zorg en onderwijs	23
De Rietlanden in de praktijk	26
Onderwijstijden	26
De klas en de leerkracht	27
Commissie voor Begeleiding	27
Rapportage	27
Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders	28
School en veiligheid	30
Wat verwachten we van de leerlingen	32
De rol van de ouders/verzorgers	36
Schoolwijzer	39
Hoe komt u in contact met de school?	42
Financiële zaken	44
Stichting Koraal Onderwijs	46
Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025	48

'De Rietlanden is er voor kinderen die willen schvilen voor de prikkels om zich heen, tot rust willen komen en structuur nodig hebben.'





Wie zijn onze leerlingen

Door het ontbreken van rust en structuur komt uw kind niet meer aan onderwijs toe. De sociaal-emotionele ontwikkeling loopt achter en daardoor komt hij/zij niet goed tot leren op het reguliere onderwijs.

Zoals in de natuur, schuilen vogels en vissen tussen het hoge riet voor alle gevaren van buitenaf. Ze kunnen tot rust komen en aansterken met het voedsel dat het riet hen biedt. Dit staat symbool voor onze gespecialiseerde school.

Bij ons mogen kinderen zijn wie ze zijn, ze worden geaccepteerd en gerespecteerd. Ze komen in onze veilige omgeving tot rust en bouwen samen met ouders/verzorgers vertrouwen op voor in de toekomst.

In de regio 's-Hertogenbosch biedt De Rietlanden gespecialiseerd primair onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar, mogelijk in combinatie met een voor ieder kind op maat gemaakt zorgplan. Hierin staat het kind centraal. De Rietlanden is gevestigd in gebouw Floriant, waarbinnen naast een afdeling voor gespecialiseerd onderwijs ook een Multidisciplinair Kinderdagverblijf (MKD), een Naschoolse Dagbehandeling en het omgangshuis zit.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel, gedragsmatig en didactisch gebied. Veel van onze leerlingen ervaren belemmeringen in hun ontwikkeling als gevolg van bijvoorbeeld trauma, hechtingsproblematiek, ADHD, autisme of andere ontwikkelings- en gedragsvraagstukken. Zij hebben behoefte aan structuur, voorspelbaarheid, veiligheid en onderwijs op maat. Op De Rietlanden krijgen zij in een veilige en gestructureerde omgeving passende begeleiding en ondersteuning, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.





'Bij ons
'tussen het riet',
werken kinderen in
alle veiligheid en
rust aan zichzelf.'



Waar we voor staan en waar we voor gaan

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf leren kennen, zichzelf mogen zijn en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun handelen. Daarvoor is een veilig en warm pedagogisch klimaat nodig. Op onze school heerst een prettige, vriendelijke sfeer en gaan we respectvol met elkaar om. Er is duidelijkheid, rust en houvast.

Je leert er niet alleen uit boeken, maar van en voor het leven. Kinderen worden ook uitgedaagd om meer te bewegen, leren om te gaan met elkaar, samen te werken, enzovoorts. Zo kunnen ze bij zichzelf andere talenten ontdekken en ontwikkelen. Samenwerken, flexibel zijn, initiatief nemen en oplossingen bedenken worden gestimuleerd. Wij vinden een goede samenwerking met ouders en externe partners van belang om zo het beste voor uw kind te kunnen bieden. Wij geven passende begeleiding om leerlingen voor te bereiden op een goede plek in de maatschappij. Om dit te bereiken zorgen wij voor kwalitatief goed gespecialiseerd onderwijs, op maat gesneden voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SO.

Ons uiteindelijke doel is dat de kinderen, nadat ze een korte dan wel lange periode onderwijs hebben gevolgd op onze school, teruggeplaatst kunnen worden naar het reguliere basis- of voortgezet onderwijs, of doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Om dit te bereiken bieden we het reguliere basisschoolprogramma aan in een speciale omgeving. Wij willen dat kinderen hun schooltijd als veilig, prettig en leerzaam ervaren.

Kernwaarden

Wij vinden de volgende waarden van belang:

Vertrouwen

Wij gaan uit van vertrouwen in de kinderen en de ouders/verzorgers en willen graag dat ouders/verzorgers en kinderen vertrouwen hebben in school.

Groei

Wij bieden kwaliteit door goed opgeleid personeel en bieden goed onderwijs en passende ondersteuning.

Plezier

Samen bereiken wij het beste voor de kinderen: ouders, leerkrachten, ondersteuners en kinderen.

Verbinden

Kinderen mogen hier zichzelf zijn in een veilige, prettige omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelen.

Pedagogisch Klimaat

Het pedagogisch klimaat is het geheel van aanwezige en gecreëerde omgevingsfactoren die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen. Het welbevinden van de leerlingen heeft invloed op hun ontwikkeling en het leervermogen. Wij vinden het belangrijk om te werken aan persoonsvorming (bijvoorbeeld zelfredzaamheid, samenwerking, eigen keuzes leren maken) en aan de leervoorwaarden (bijvoorbeeld rust, duidelijkheid, voorspelbaarheid, planning, enzovoorts).

Het pedagogisch klimaat is van groot belang voor de ontwikkeling van een leerling, vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht heeft de grootste invloed op het pedagogisch klimaat in de klas. 'Relatie' is een belangrijk woord hierbij. Relatie betekent dat de leerkracht kinderen accepteert en respecteert zoals ze zijn. Dit betekent echter niet dat elk gedrag aanvaardbaar is. Leerlingen hebben behoefte aan betrokkenheid, positieve ondersteuning, voorspelbaarheid en consequent handelen, veiligheid en acceptatie.



Sociaal maatschappelijke competenties

Leerlingen die gebruikmaken van gespecialiseerd onderwijs ervaren over het algemeen meer belemmeringen in hun sociale ontwikkeling en in het leren leren. We zien het dan ook als een belangrijke opdracht om onze leerlingen optimale kansen te bieden om deze belemmeringen het hoofd te kunnen bieden. Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van kinderen. Om te kunnen leven, leren en werken in onze diverse samenleving zijn sociale vaardigheden onontbeerlijk. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee kinderen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Met goede sociale vaardigheden kunnen kinderen inschatten wat passend gedrag is en zich daarop aanpassen.

Onze visie op de sociaal maatschappelijke competenties is dat weten hoe je het beste leert een belangrijke voorwaarde is om goed te kunnen presteren op school. Het gaat bij leren leren en het sociaal gedrag om het ontwikkelen van een levenshouding, waarbij leerlingen leren welke vaardigheden ze nodig hebben en waarom ze deze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen.

De sociale ontwikkeling, het leren leren en burgerschap vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We leren leerlingen hoe zij respectvol met anderen omgaan, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en actief deelnemen aan de samenleving. Door hier doelgericht aandacht aan te besteden, bereiden wij leerlingen voor op een passende plek in de maatschappij.

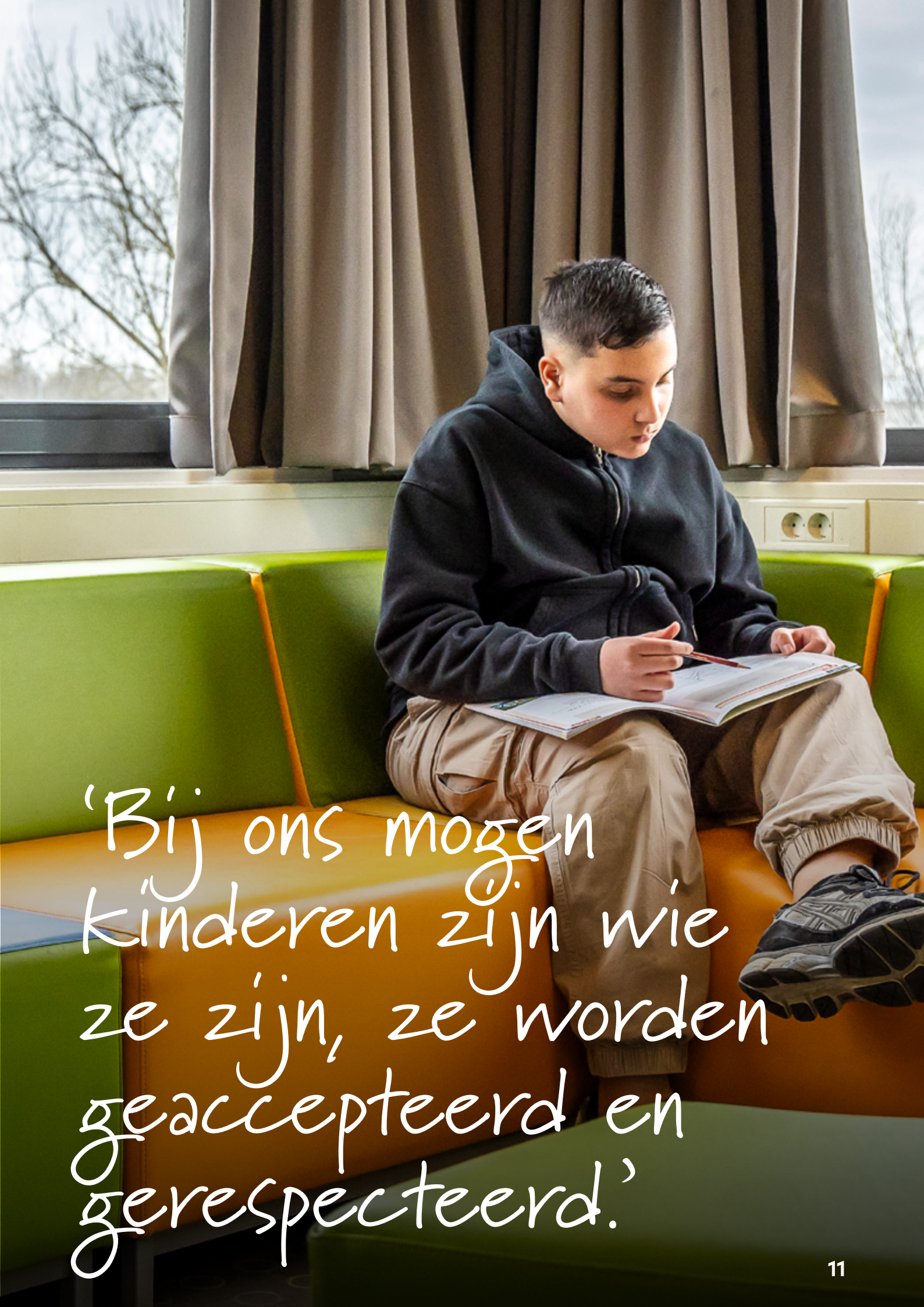


Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Het onderwijsaanbod op De Rietlanden is vergelijkbaar met het aanbod en de toetsen in het regulier basisonderwijs. Net als in het regulier basisonderwijs worden de reguliere 'Leerling in Beeld'-toetsen van Cito afgenomen. Het uitgangspunt voor de leerkrachten is om te werken met een passende leerroute en uitstroomniveau. Deze wordt vastgesteld met behulp van Cito-scores, methode gebonden toetsen én leerkracht observaties. Op basis van deze gegevens wordt er opbrengstgericht gewerkt. Dit betekent dat we systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren

van de leerprestaties. Aan de hand van de leerprestaties stelt de school doelen en wordt een plan gemaakt om deze doelen te bereiken. Dit doen we zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Leerlingen krijgen op deze manier de mogelijkheid om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau te behalen voor het vervolgonderwijs. De Commissie voor Begeleiding volgt de voortgang van iedere leerling nauwkeurig. De leerroute en het uitstroomniveau worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de leerkrachten en ouders. Indien nodig wordt deze aangepast.





'Bij ons mogen kinderen zijn wie ze zijn, ze worden geaccepteerd en gerespecteerd.'



Leerinhoud en doelen van het onderwijs

Binnen al onze groepen werken wij vanuit een heldere en goed onderbouwde doorgaande leerlijn met behulp van reguliere methodes.

Vakgebieden	Methodes	Groepen
Brede ontwikkeling voor kinderen in de kleuterleeftijd	Schatkist	MKD Groep 1 en 2
Beeldende vorming	Creëer en leer	Groep 1 t/m 8
Aanvankelijk technisch lezen	VLL Kim-versie	Groep 3
Voortgezet technisch lezen	Estafette 3.0	Groep 4 t/m 6
Begrijpend lezen	Estafette 3.0	Groep 4 t/m 8
Nederlandse taal en spelling	Taaljacht	Groep 3 t/m 8
Rekenen-Wiskunde	Getal en Ruimte Junior	Groep 3 t/m 8
Wereldverkenning	Code D	Groep 6 t/m 8
Verkeer	VVN Verkeersmethode	Groep 6 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 1 t/m 8
Engels	Stepping Stone	Groep 6 t/m 8
Sociale competentie en democratisch burgerschap	Vreedzame School in afstemming met Rots en water	Groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Op basis van doelen SLO	Groep 1 t/m 8

Ruimte om te kleuteren

Kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en ontdekken. Spelen is immers leren. Daarom biedt Schatkist veel thematische activiteiten in hoeken met afwisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.

Goed technisch kunnen lezen is belangrijk

Voor het aanvankelijk leesonderwijs gebruiken we de methode Veilig leren lezen Kim-versie. De methode Veilig leren lezen Kim-versie is uitermate geschikt voor het gespecialiseerd (basis) onderwijs. De didactiek is gericht op het versterken van de lees- en spellingontwikkeling. Dit maakt het leren lezen nog veiliger voor kinderen die moeite hebben met deze vaardigheden. Naast een ijzersterke didactiek, heeft de Kim-versie van Veilig leren lezen nog een aantal kenmerken die heel goed aansluiten bij de specifieke onderwijssituatie op SO-scholen:

- nauwkeurig uitgewerkte automatiseerlijn;
- systematische verkenning van de eigenschappen van letters en klanken;
- duidelijke koppeling met spelling;
- het aanbieden van alleen technisch lezen/spellen en begrijpend lezen is mogelijk;
- aanpassingen in aanbod en leertijd zijn vanuit het basisprogramma eenvoudig te realiseren;
- adaptief softwareprogramma, zowel op school als thuis te gebruiken;
- veel ruimte voor leesbegrip en leesplezier.

De Vreedzame school

De Vreedzame school is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Traumasesensitief Onderwijs (TSO)

De Rietlanden hanteert in de pedagogische aanpak de principes van traumasensitief onderwijs. Scholen met een traumasensitief onderwijsklimaat zijn zich bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van leerlingen en stemmen zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van deze leerlingen. Ze bieden leerlingen een veilige plek waar ze met plezier naartoe gaan en zoveel mogelijk tot ontwikkeling en leren kunnen komen.

Rots en Water

Als onderdeel van de lessen sociale vaardigheden biedt De Rietlanden Rots en Water geïntegreerd in de gymlessen aan. Sociale vaardigheden worden benoemd in de SO-kerndoelen. Er zijn verschillende methodes op school waarmee we werken aan deze kerndoelen. Op De Rietlanden wordt gebruikgemaakt van Vreedzame school. Rots en Water is een aanvulling op de bestaande programma's.

Onze doelgroep bestaat uit leerlingen met een gedragsproblematiek. Het doel van Rots en Water is om vanuit beweging in contact te komen met jezelf en de ander. Eerst bewegen, dan ervaren wat dat met jezelf doet en met de ander en als laatste reflecteren op de gewenste doelen. De insteek van 'bewegen' is voor ons één van de belangrijkste redenen om te kiezen voor het Rots en Water programma. Veel van onze leerlingen hebben baat bij motorische activiteiten. Bewegen is een middel om overstijgende doelen te realiseren.



Naast sociale vaardigheden leert Rots en Water leerlingen ook meer weerbaar te zijn (meer Rots), maar ook om leerlingen beter rekening te laten houden met de ander (meer Water). Door Rots en Water te combineren met Vreedzame school willen we op een actieve manier bijdragen aan de toekomst van onze leerlingen.

Algemene doelen voor Rots en Water:

- Het Rots en Water programma voorziet in de behoefte om leerlingen beter weerbaar te maken, maar ook sociale vaardigheden te trainen, zodat ze zich binnen de school, maar zeker ook daarbuiten, staande kunnen houden.
- Er is een basisprogramma Rots en Water voor leerlingen van de middenbouw en bovenbouw van De Rietlanden.

Voor meer informatie kunt u de website bezoeken: rotsenwater.nl.

Onderwijs op Maat

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. Om goed te kunnen leren, heeft een leerling een krachtige en betekenisvolle leeromgeving nodig. In zo'n omgeving wordt het leerproces van leerlingen optimaal bevorderd.

Wij bieden een betekenisvolle leeromgeving op onze school door:

- Een professionele leerkracht van wie je kunt leren, en die zich richt op het leerproces van de leerlingen.
- Diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten, ook m.b.t. ICT.

- Ruimte voor inbreng van de leerling, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.
- Ruimte om samen te werken door het samen uitvoeren van opdrachten.
- Ruimte voor verschillende leerstijlen en leervormen.

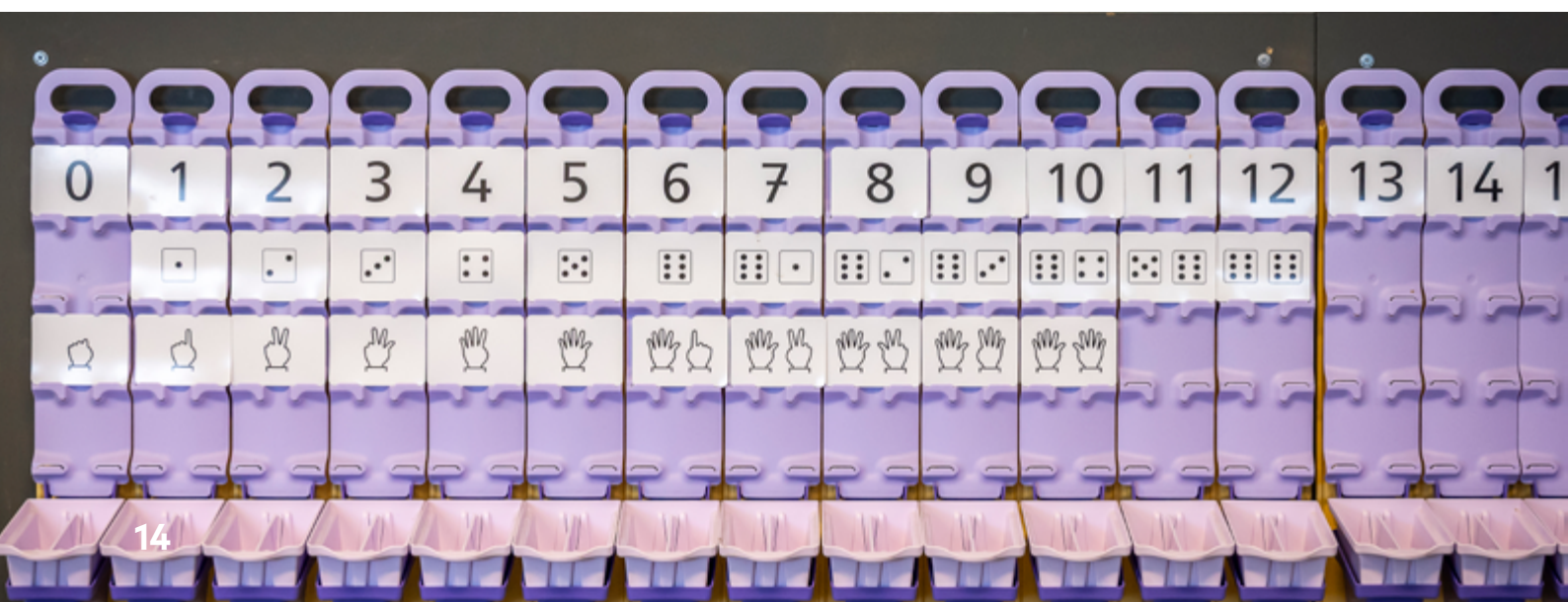
LVS-toetsen (LeerlingVolgSysteem)

Net als in het reguliere basisonderwijs worden in de groepen 3 tot en met 8 de LVS-toetsen afgenomen, volgens de reguliere landelijke toetskalender. De LVS-toets geeft de school betrouwbare informatie over de vorderingen van leerlingen en de groep als geheel. Bovendien geven de LVS-toetsen inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op school.

Cito Leerling in Beeld

Leerling in Beeld geeft nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken, mogelijkheden voor het volgen van sociaal-emotioneel en executief, nieuwe rapportages met focus op groei en verdiepende instrumenten.

Dit leerlingvolgsysteem wordt gebruikt in groep 1 t/m 8.



Uitstromen naar vervolgonderwijs

Leerroutes en uitstroomniveau

Bijzonder aan het onderwijs op onze school is dat iedere leerling werkt binnen zijn eigen mogelijkheden met behulp van een passende leerroute en uitstroomniveau. Deze wordt vastgesteld met behulp van de onderwijsbehoefte en de ontwikkeling van de leerling op sociaal-emotioneel en didactisch vlak. Op deze wijze wordt er voor iedere leerling een (leer/pedagogisch) klimaat aangeboden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij werken vanaf groep 6 met de volgende uitstroomniveaus:

- VMBO basisberoepsgerichte leerweg (VMBO-BBL)
- VMBO kader beroepsgerichte leerweg (VMBO-KBL)
- VMBO theoretische leerweg: (VMBO-TL)
- HAVO/VWO

Schoolverlatersprocedure en doorstroomtoets

De schoolverlaters ontvangen halverwege januari 2027 hun voorlopig schooladvies en maken in de eerste week van februari de doorstroomtoets. De leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van de school het definitieve schooladvies.

Eind maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, en op het voor hen best passende niveau.

Aan het begin van het schooljaar worden de schoolverlaters en hun ouders door ons verder geïnformeerd over de schoolverlaterprocedure en over de aanmelding bij de vervolgschool.

Na het SO

Wanneer uw kind het gespecialiseerd onderwijs verlaat, zoeken wij samen met u naar een vervolgschool die het beste aansluit bij de wensen en mogelijkheden van uw kind. Dit kan regulier (voortgezet) onderwijs zijn, maar ook (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs. Omdat ook hier een belangrijke keuze gemaakt moet worden, informeren wij ouders vanaf groep 7 over de mogelijkheden. Zo kunt u daarna met onze hulp de best passende keuze maken voor uw kind.

De kwaliteit van het onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen hen nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Wanneer we kijken naar de onderwijsresultaten van SO de Rietlanden, kunnen we concluderen dat we tevreden zijn over de ontwikkeling van onze leerlingen. Het merendeel van de leerlingen stroomt uit op het niveau dat in het ontwikkelingsperspectief (OPP) is vastgesteld. Daarnaast zien we dat leerlingen doorgaans uitstromen naar een passende en duurzame vervolgplek. Ieder jaar stromen er leerlingen door naar verschillende vormen van (voortgezet) onderwijs. Gemiddeld gaat 1/3de van onze leerlingen richting regulier (voortgezet) onderwijs. Onze leerlingpopulatie heeft complexe ondersteuningsbehoeften op didactisch,

sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied. Dit vraagt om maatwerk, specialistische begeleiding en een veilige, gestructureerde leeromgeving. Binnen deze setting zien we dat leerlingen zich ontwikkelen passend bij hun mogelijkheden. De komende periode blijven wij inzetten op opbrengstgericht werken en het versterken van basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen. Daarnaast blijven wij investeren in een sterk pedagogisch klimaat en een goede samenwerking tussen onderwijs, zorg en ouders, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen richting een passende uitstroomplek.

In de bijlage op pagina 48 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2024-2025 en de resultaten van de doorstroomtoets van 2025-2026.

Kwaliteit borgen en verhogen

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de Kwaliteitskaarten waarop we geschreven hebben wat we onder goed onderwijs verstaan. Het bovenschoolse auditteam monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze scholen.

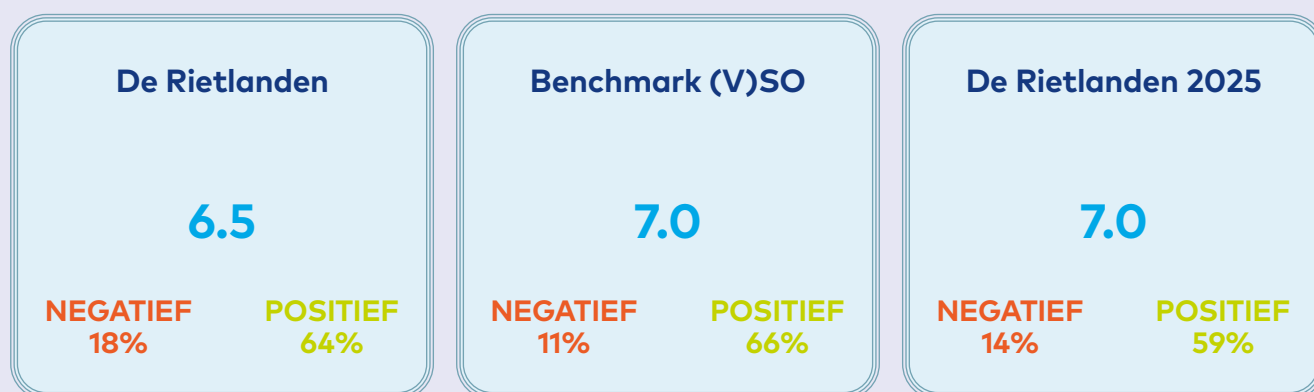


Regelmatig worden er tevredenheidspeilingen verricht onder ouders, leerlingen en personeel en samenwerkingspartners. Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school. Vorig schooljaar hebben we in het nieuwe schoolplan weer onze ambities beschreven voor de komende vier jaar. Deze ambities worden naar concrete resultaatafspraken vertaald en vastgelegd in het jaarplan.

Leerling- en oudertevredenheid

In schooljaar 2025-2026 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek).

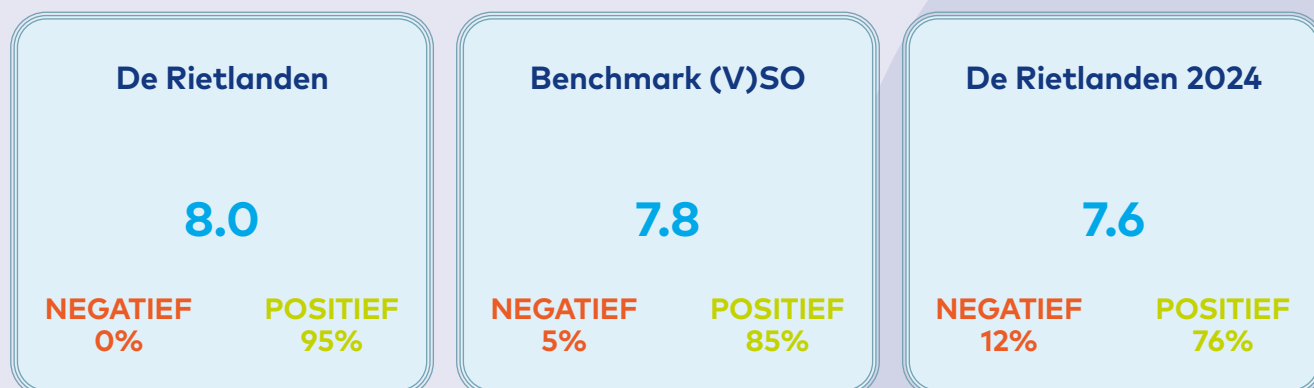
Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)



Volgens de leerlingen liggen de succesfactoren van De Rietlanden bij het onderwijs en kwaliteit van de leerkracht. Als aandachtspunt wordt genoemd de sociale veiligheid en de voorzieningen. Bij dit laatste punt wordt vooral gesproken van een school die een nettere en schone indruk mag maken en dat het schoolplein meer uitdaging mag bieden. De sociale veiligheid krijgt volgend schooljaar extra aandacht vanuit het trauma-sensitieve gedachtegoed. Vanuit deze waarden gaan we duidelijke (gedrags)verwachtingen voor de hele school formuleren.

In schooljaar 2025-2026 heeft geen oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. We gaan hierbij uit van de gegevens uit schooljaar 2024-2025.

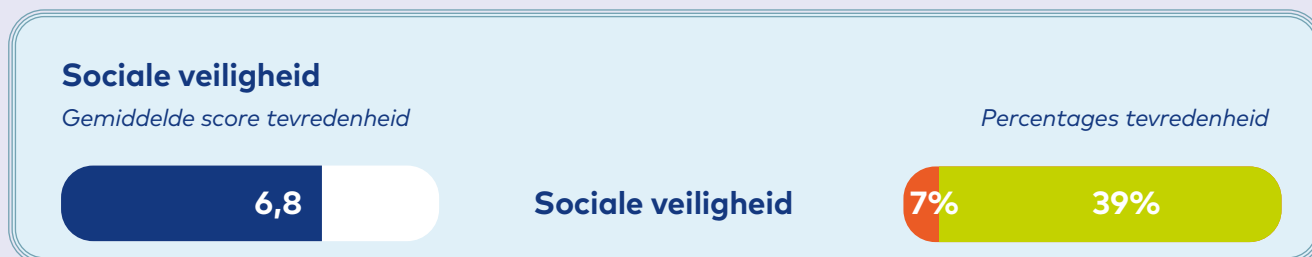
Oudertevredenheid (per saldo tevreden)



Ouders geven als succesfactoren aan de kwaliteit van de leerkracht en de mogelijkheden van de voorzieningen. Als aandachtspunt wordt de samenwerking met ouders genoemd en de veiligheid op school (of leerlingen zich voldoende aan de regels houden). Om de betrokkenheid van ouders te vergroten zijn de kijkmomenten en vieringen als kerst en voorjaarsmarkt ondertussen van vaste waarde.

Veiligheid

Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2025-2026) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Meer informatie over de resultaten van het leerlingtevredeheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling

Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm wil geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) jaar zijn als volgt:

- Onze school gaat systematisch uit van hoge opbrengsten vanuit het vastgestelde ontwikkelingsperspectief.
- Onze school heeft een eenduidige pedagogische aanpak vanuit het trauma-sensitieve gedachtegoed.
- Onze school speelt een actieve rol binnen de inclusieve opdracht van ons samenwerkingsverband.
- Onze school kent een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen bij het MKD.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.

In hoofdlijnen zijn uit het jaarplan 2025-2026 de volgende zaken gerealiseerd:

- Traumasensitief onderwijs is steeds zichtbaarder binnen ons onderwijs. Er wordt standaard gewerkt met 'tums', we herkennen de signalen van relationele veiligheid en hanteren de interventieladder om de-escalerend te kunnen handelen.
- Nieuwe medewerkers zijn volgens implementatieplan met succes duurzaam ingewerkt binnen De Rietlanden. Middels 'Krachtig Starten' zullen ze de komende twee jaar nog worden begeleid.
- Er is een keuze voor een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriënterend onderwijs gemaakt. Vanaf schooljaar 2026-2027 zullen de groepen 6,7 en 8 met 'Code D' gaan werken. Dit vraagt in het nieuwe jaar nog implementatietijd.
- Er is een eerste stap gezet in de (her)inrichten van het onderwijs aan de residentieel financieel bekostigde leerlingen bij het MKD. In het nieuwe schooljaar vraagt dit nog extra afstemming om te komen tot een doelmatige duurzame aanpak.
- Vanuit de inclusieve gedachte zijn verkennende gesprekken gevoerd over samenwerking met het regulier onderwijs. Hoewel hierin het 'school in school' concept is losgelaten, wordt er gezocht naar een hybride samenwerking in kennis- en expertisedeling.

Voor het komende schooljaar staan de volgende thema's op de agenda (jaarplan 2026-2027):

- In het nieuwe schooljaar gaan we het traumasensitieve gedachtengoed verder vormgeven. Hierin willen we een stap vanuit visie naar concrete afspraken en gedragsverwachtingen maken.
- Om tegemoet te komen aan onze complexe doelgroep, zullen we ook een antwoord op de individuele hulpvragen van de leerlingen vanuit zorg moeten hebben. Samen met gemeente Den Bosch en Koraal Zorg zoeken we naar maatwerk.
- Het onderwijs aan de residentieel geplaatste leerlingen bij het MKD willen we verder vorm gaan geven.
- Na de keuze zal het implementeren van de nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriënterend onderwijs aandacht en afstemming vragen.
- Doordat vanaf komend schooljaar de formatieve samenstelling van de CvB wijzigt, zullen na analyse de individuele rollen en taken worden geherdefinieerd. Hierin zal de één-zorgroute binnen de kwaliteitskalender opnieuw aandacht krijgen.
- De samenwerking met het regulier onderwijs wordt in afstemming en samenstelling verder geconcretiseerd.
- Doorontwikkeling naar erkende opleidingsschool voor Fontys Pabo.





Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. Op De Rietlanden bieden we gespecialiseerd onderwijs binnen een veilige en gestructureerde omgeving. We werken met kleine groepen en stemmen ons aanbod af op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Dit kan bestaan uit extra begeleiding op het gebied van communicatie, zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag. Samen met ouders en externe partners werken we aan een stabiele ontwikkeling en een zo passend mogelijke vervolgstap voor iedere leerling.

Visie op ondersteuningsaanbod

We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke

opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren. We geloven dat kinderen pas tot leren komen als zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Elk kind mag bij ons zichzelf zijn, op zijn of haar eigen manier.

Onze leerlingen hebben vaak een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of concentratie. Ons ondersteuningsaanbod sluit hierop aan met een positieve benadering, duidelijke verwachtingen en maatwerkbegeleiding. We richten ons op de totale ontwikkeling: naast schoolse vaardigheden besteden we veel aandacht aan zelfredzaamheid, samenwerking, bewegen, creativiteit en sociaal gedrag.

We gaan uit van wat een kind wél kan en helpen hen om stap voor stap te groeien in zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Onze medewerkers werken nauw samen met ouders en externe partners om de best mogelijke ondersteuning te bieden.



Op De Rietlanden staat het kind altijd centraal, met als doel een betekenisvolle plek in de samenleving, of een passende vervolgstap richting regulier of voortgezet speciaal onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Rietlanden biedt een sterk en samenhangend ondersteuningsaanbod, afgestemd op de brede ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. We werken vanuit een warm en veilig pedagogisch klimaat, waarin rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid centraal staan. Kinderen voelen zich bij ons gezien, gehoord en geaccepteerd. Dit zorgt voor een stevige basis om tot leren en ontwikkelen te komen.

Onze medewerkers zijn gespecialiseerd in het omgaan met complexe ondersteuningsvragen, zoals gedrag, emotieregulatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. We bieden onderwijs in kleine groepen, met veel aandacht voor structuur, nabijheid en een positieve, sensitieve benadering. Vanuit deze veilige leeromgeving stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking en het ontdekken van talenten.

Sterke punten in ons ondersteuningsaanbod zijn:

- **Een sterk pedagogisch-didactisch klimaat:** wij combineren duidelijke kaders met een positieve en individuele benadering van het kind;

- **Vroegtijdige signalering en afstemming:** we monitoren voortdurend de ontwikkeling en passen ondersteuning tijdig aan;
- **Multidisciplinaire samenwerking:** we werken nauw samen met jeugdhulp, gedragsdeskundigen en zorgprofessionals binnen en buiten ons gebouw;
- **Samenwerking met ouders:** ouders zijn voor ons essentiële partners; we betrekken hen actief bij het opstellen en uitvoeren van ondersteuningsplannen;
- **Aandacht voor persoonsvorming:** leerlingen leren niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook omgaan met zichzelf en met anderen;
- **Ondersteuning op maat:** ieder kind heeft zijn of haar eigen leerroute, afgestemd op behoeften, mogelijkheden en ontwikkeldoelen.

Door deze aanpak kunnen wij onze leerlingen begeleiden naar groei, zelfvertrouwen en een passende vervolgstap in hun ontwikkeling – of dat nu terugkeer is naar regulier onderwijs of een vervolg binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Het overzicht op de volgende pagina geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

Type aanbod	Basisondersteuning
Ondersteuningsaanbod	• Instructies volgens directe instructiemodel • Lesgeven in niveaugroepen • Preventieve signalering van leesproblemen • Aanbod trauma sensitieve ondersteuning • Vreedzame school • Time-out aanpak • SOVA training • Aanbod NT2 (verweven in onze taalmethode) • Aanbod dyslexie, bijvoorbeeld compenserende dyslexiesoftware
Extra ondersteuning	• Ambulante begeleiding vanuit de zorg (op school)
Specialisten	• Leerkracht/docent • Schoolleider • Intern begeleider/Ondersteuningscoördinator • Gedragswetenschapper/orthopedagoog • SOVA-trainer • Vakdocent Gym • Vakdocent Muziek
Extra ondersteuning	• Ambulante begeleiders
Voorzieningen	• Prikkelarme werkplek of stilteruimte • Time-out ruimte • Groen speelplein/uitdagende buitenruimte

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Aan leerlingen is gevraagd, middels een vragenlijst, hoe zij aankijken tegen het ondersteuningsaanbod van onze school. Over het algemeen zijn leerlingen (matig) tevreden met hun school. Thema's waar leerlingen tevreden over zijn, zijn met name de voorzieningen op school en de ondersteuning door leerkrachten. Leerlingen ervaren de schoolomgeving als prettig en voelen zich over het algemeen goed begeleid door de leerkrachten. Deze elementen vormen dan ook sterke punten in ons ondersteuningsaanbod.

Kritische feedback werd gegeven ten aanzien van de thema's sociale veiligheid en vaardigheden. Leerlingen gaven aan dat zij behoefte hebben aan meer ondersteuning op het gebied van samenwerken, conflicten oplossen, en zelfstandig nadenken over problemen. Ook gaven sommige leerlingen aan zich niet altijd veilig te voelen in de klas of moeite te hebben met het naleven van regels door andere leerlingen.

De input van leerlingen is voor ons waardevol en vormt aanleiding om gerichte verbeteracties te ondernemen. Wij gaan ons ondersteuningsaanbod verder doorontwikkelen, met specifieke aandacht voor sociaal-emotioneel leren. Zo wordt er extra ruimte gemaakt in het lesprogramma voor het oefenen van sociale vaardigheden, groepsvorming en weerbaarheid. Ook investeren we in het zichtbaar maken van de groepsregels, en zetten we ons pestprotocol nadrukkelijker in – ondersteund door de aangestelde coördinator.

Daarnaast willen we ouders en leerlingen actiever betrekken bij dit thema. We gaan hen beter informeren over wat we al doen op het gebied van sociale veiligheid en vaardigheden, en nemen hun feedback mee in het bijstellen van onze aanpak. De stem van leerlingen telt, en we zien dit onderzoek als een waardevolle stap in onze gezamenlijke ontwikkeling.

Samenwerkingsverband

De Rietlanden is een school voor gespecialiseerd onderwijs en biedt aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Voor de plaatsing in een (v)so-school moet het samenwerkingsverband instemmen en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een (v)so-school. Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont.

Voor De Rietlanden zijn dat de samenwerkingsverbanden:

SWV Passend Onderwijs De Meierij PO

Hervensebaan 9
5232 JL 's-Hertogenbosch
demeierij-po.nl

Samenwerkingsverband LHA

(Langstraat, Heusden en Altena)
Dodenauweg 2
5171 NG Kaatsheuvel
samenwerkingsverbandlha.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt

Alle ouders en leerlingen kunnen bij vragen over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt in hun eigen regio. De ouder- en jeugdsteunpunten zijn georganiseerd vanuit de regionale samenwerkingsverbanden, maar werken onafhankelijk en vertrouwelijk. Voor meer informatie kunt u contact leggen met het samenwerkingsverband dat betrokken is.

Samenwerkingspartners

Hieronder vindt u informatie over de partners met wie wij samenwerken. Naast onze belangrijkste partners, de ouders/verzorgers, werken wij ter verbreding van het zorgaanbod samen met diverse partners waaronder:

- Koraal-locatie Maashorst
- Samenwerkingsverband PO De Meierij
- Samenwerkingsverband LHA
- Herlaarhof
- Centrum Jeugd en Gezin, 's-Hertogenbosch
- Juvans
- GGD
- Naschoolse dagbehandeling De Snaar en Kanjer
- Scholen voor gespecialiseerd onderwijs in de regio 's-Hertogenbosch
- Andere zorgpartners in de regio 's-Hertogenbosch
- Alle onderwijsinstellingen in de regio 's-Hertogenbosch

Zorg en onderwijs

De De Rietlanden en Stichting Maashorst, beide onderdeel van Koraal, werken samen binnen ons gebouw Floriant.

Maashorst is er voor gezinnen met jonge, in principe normaal begaafde kinderen, die te maken hebben met (ernstige) ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen en met gezinsproblemen. Het hulpaanbod is breed. Zo kunnen ouders en gezinnen bij Maashorst terecht voor hulp in de thuissituatie of op school. Daarnaast is er dagbehandeling voor kinderen die intensieve behandeling nodig hebben. Een bijzondere dienstverlening is het Omgangshuis. Hier krijgen gescheiden ouders, die niet zelf tot een omgangsregeling kunnen komen, professionele ondersteuning van een omgangsbegeleider.

In de aanpak staat de hulpvraag van de jeugdige en zijn of haar gezin centraal. Deze vraag is het uitgangspunt van onze behandeling. Hierbij betrekken we verschillende deskundigen. Binnen Maashorst werken verschillende deskundigen samen, zoals gedragswetenschappers, gezinsbegeleiders en pedagogisch medewerkers. Wij spreken samen met ouders en verwijzers vooraf de doelen van de behandeling af en leggen die vast in een persoonlijk hulpverleningsplan. Dat heeft als voordeel dat elke jeugdige één behandelplan heeft waarmee alle betrokken deskundigen werken.

MKD De Kleine Cauw

In bepaalde situaties hebben kinderen langere momenten op de dag behandeling nodig in een andere omgeving dan hun eigen school of kinderopvang. Voor kinderen tussen 2 en 7 jaar bieden we dagbehandeling binnen MKD (Multidisciplinair kinderdagverblijf) De Kleine Cauw. Voor kinderen vanaf 4 jaar biedt Maashorst dagbehandeling in combinatie met onderwijs of onderwijs-zorg arrangementen in samenwerking met De Rietlanden.

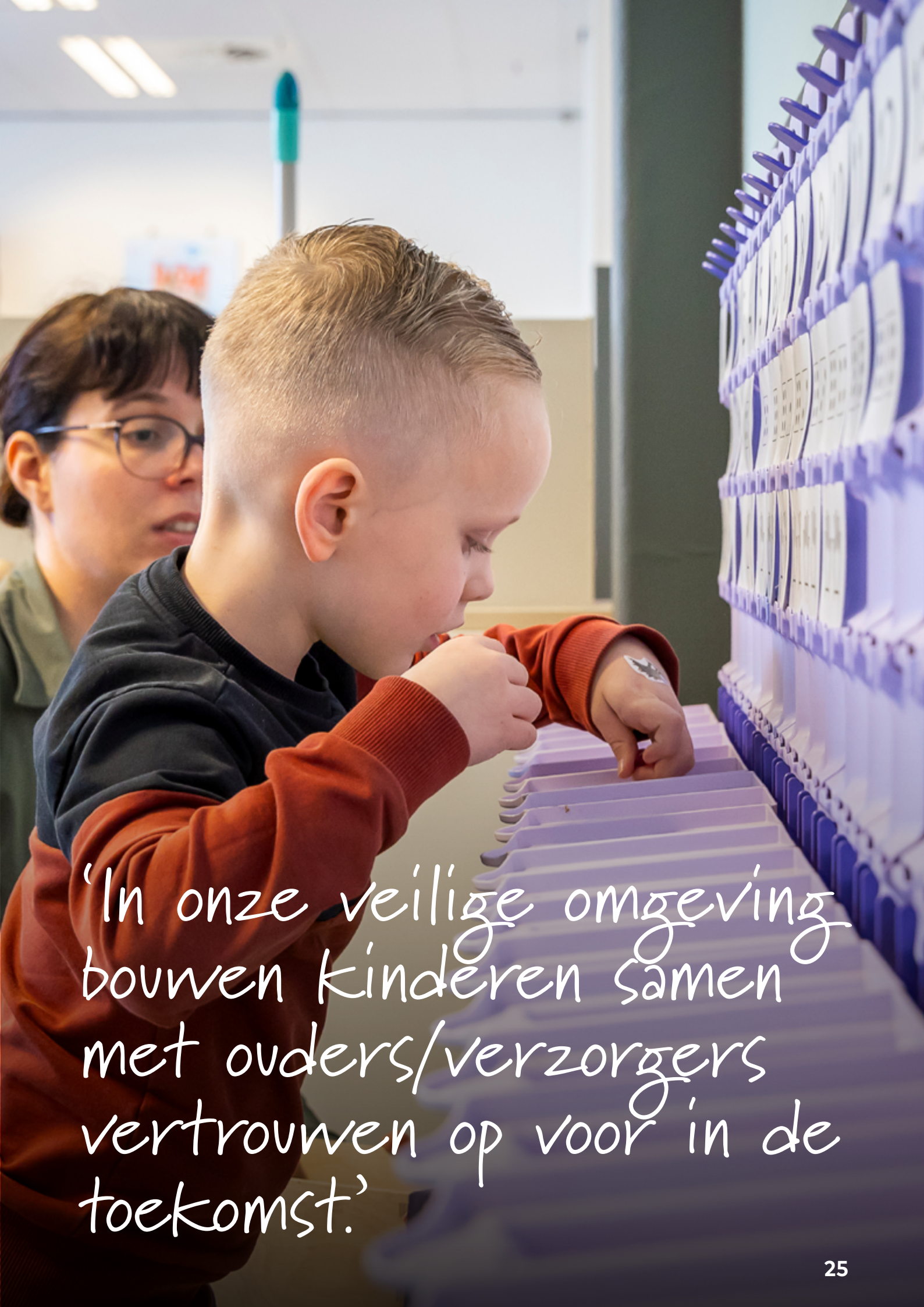
De meeste kinderen bezoeken de dagbehandeling vier tot vijf dagen per week. Ook kan er met u afgesproken worden dat de pedagogisch medewerker naar de school gaat van uw kind of de kinderopvang. Om samen met de leerkracht of de groepsleid(st)er te werken aan een positieve omgeving waar uw kind zich fijn kan voelen en zich positief kan ontwikkelen. Uw kind gaat dan een paar dagen naar de dagbehandeling en de rest van de tijd gaat uw kind naar school of de kinderopvang.

In het dagprogramma van de dagbehandeling staan structuur, duidelijke regels en veiligheid centraal. De kinderen werken en spelen in groepjes, maar er is ook aandacht voor de individuele behoeften van elk kind afzonderlijk. In het dagprogramma komt alles aan bod: samen spelen en eten, buiten spelen, boekjes lezen, samen of alleen knutselen, een werkje maken. Zelf leren kiezen wat je wilt gaan doen, rekening houden met andere kinderen en samen leren spelen, zijn belangrijke leerpunten binnen de dagbehandeling. Daarbij bieden wij onderwijs op maat vanuit de vraag en de ontwikkeling van uw kind. Het onderwijs-zorgarrangement heeft tot doel dat uw kind na afloop van de dagbehandeling vlot kan instromen naar het regulier of zo nodig, gespecialiseerd onderwijs. Door het kind bij al deze bezigheden te observeren, proberen de medewerkers van de dagbehandeling een goed beeld te krijgen van wat er precies met het kind aan de hand is.

Regelmatig bespreken de medewerkers deze observaties met de ouders/verzorgers. Het is belangrijk dat er één lijn komt tussen de opvoeding thuis en op de groep. Vaak komt daarom ook een gezinsbegeleider van Maashorst bij gezinnen thuis.

Naschoolse dagbehandeling Kanjer en De Snaar

Voor kinderen vanaf 6 jaar tot 16 jaar - die na schooltijd dagbehandeling nodig hebben - bieden we intensieve naschoolse dagbehandeling. De meeste kinderen bezoeken de dagbehandeling twee tot drie dagen per week. Ook kunnen we met u afspreken dat de pedagogisch medewerker naar de school of de buitenschoolse opvang gaat van uw kind. Om daar samen met de leerkracht of de groepsleid(st)er te werken aan een positieve omgeving waar uw kind zich fijn kan voelen en zich positief kan ontwikkelen. In het dagprogramma van de dagbehandeling staan structuur, duidelijke regels en veiligheid centraal. Daarnaast is er veel aandacht voor sociale vaardigheden. De kinderen werken en spelen in groepjes. Maar er is ook aandacht voor de individuele behoeften van elk kind afzonderlijk. Ook hier geldt dat de samenwerking met ouders/verzorgers van groot belang is en is er in de meeste gezinnen ondersteuning door een gezinsbegeleider.



‘In onze veilige omgeving
bouwen kinderen samen
met ouders/verzorgers
vertrouwen op voor in de
toekomst.’

De Rietlanden in de praktijk

Onderwijstijden

Dag	Lestijden
Maandag	08.30 uur - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 uur - 14.00 uur
Woensdag	08.30 uur - 14.00 uur
Donderdag	08.30 uur - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 uur - 14.00 uur

Onze leerlingen krijgen minimaal 940 uur les.

Wij hanteren een continuurooster volgens het model 5-dagen-gelijk, waarbij 30 minuten wordt gepauzeerd.



De klas en de leerkracht

Leerlingen zijn in groepen geplaatst op basis van hun didactisch niveau. Elke groep heeft een leerkracht en een ondersteuner (een onderwijsassistent of een leraar-ondersteuner). Daarnaast is er ook een vakleerkracht gym.

Extra ondersteuning

Speciaal opgeleide leerkrachten (OSO), onderwijsassistenten en leerkracht-ondersteuners ondersteunen onze leerlingen om alle gestelde doelen te kunnen behalen. Daarnaast beschikt de school over een Commissie voor Begeleiding. Deze commissie volgt de didactische en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Commissie voor Begeleiding

De Commissie voor Begeleiding (CvB) bestaat uit de schoolleider, gedragswetenschapper, schoolarts en intern begeleider. De CvB stuurt het uitvoeren van de zorg en het onderwijs zó aan dat zij het onderwijs ondersteunt waardoor de leerlingen hun sociale en cognitieve leerresultaten optimaal kunnen ontwikkelen. De CvB stelt samen met ouders/verzorgers en de leerkracht het ontwikkelingsperspectief (OPP) op en volgt nauwgezet de voortgang van de leeropbrengsten en de sociaal-emotionele ontwikkeling gedurende de periode dat de leerling op onze school is.

Daarnaast is de CvB verantwoordelijk voor het plaatsen van nieuwe leerlingen. Voorafgaand vindt er altijd een intakegesprek plaats met de gedragswetenschapper met u

als ouder, waarbij de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht wordt. Dit wordt besproken in de CvB en dan wordt het start OPP opgesteld. Dit gebeurt binnen zes weken na de plaatsing.

Mocht het zo zijn dat De Rietlanden het maximaal te plaatsen leerlingen heeft bereikt, dan hanteren wij een wachtlijst.

Rapportage

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Elke leerling wordt minimaal één keer per jaar expliciet besproken door de Commissie voor Begeleiding (CvB). Hierbij kunnen de schoolleider, de gedragswetenschapper, de intern begeleider, de leerkracht, de betrokken therapeut(-en), ouders(s) en waar nodig de jeugdprofessional aanwezig zijn. Tijdens deze bespreking evalueren we de leerresultaten, de geboden ondersteuning van het afgelopen jaar, de hulpvraag, de genomen maatregelen, het diagnostisch beeld, het ontwikkelingsperspectief én de handelingsaanbevelingen. Met de leerling bespreken we de leerresultaten en of de ondersteuning echt werkt en blijft werken. Waar nodig stellen we dit bij. Vervolgens kijken we ook ieder jaar kritisch of De Rietlanden nog steeds het beste antwoord is op de onderwijsbehoeften van het kind. Als dit niet het geval is, zoeken we in samenspraak met de ouders/verzorgers naar een beter aansluitende vorm van onderwijs. Dit kan op een andere onderwijslocatie van Koraal zijn, een andere vorm van Gespecialiseerd (Basis) Onderwijs, het reguliere basisonderwijs of het voortgezet onderwijs.





Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school.

De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en de leerlingbespreking.

In overleg met de schoolleider kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

Ouderavond

Aan het begin van het schooljaar, op maandag 31 augustus 2026, is er een algemene informatieavond. Op deze avond kunt u kennis maken met de leerkracht, andere ouders, de school, de werkwijze in de groep en het jaarprogramma.

Oudergesprek

In de week van 14 tot 18 september 2026 organiseren we de startgesprekken. Bij deze gesprekken tussen ouder en school nodigen we ook de leerlingen uit. In het gesprek staat het kind en zijn of haar specifieke hulpvraag centraal. Tijdens het gesprek is alle ruimte om kennis te maken met de leerkracht en de doelen voor het lopende schooljaar samen vast te leggen.



‘Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten.’



School en veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken.

Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Er wordt gewerkt aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen wordt ook gewerkt aan het voorkomen van pesten. Als er toch gepest wordt,

pakken we dit aan volgens het pestprotocol. Pesten kun je bespreken met de leerkracht of met het 'aanspreekpunt bij pesten': Bianca van Bruxvoort.

Het beleid over veiligheid is vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan. Het omvat een aantal protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage. Ongevallen en bijna ongevallen worden geregistreerd. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.

Binnen De Rietlanden is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersoon van de school (zie de contactgegevens bij het overzicht van belangrijke adressen). Deze kan u ondersteunen, een bemiddelaar inschakelen of een bemiddelaar inzetten.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06- 39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de regiodirectie van Koraal Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Koraal Onderwijs.

Indiende situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC)
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.



Wat verwachten we van de leerlingen

Algemene schoolregels

De Rietlanden kent regels en afspraken die door iedereen op school moeten worden nageleefd. Regelmatig bespreken de leerkrachten deze regels met de leerlingen. De afspraken die we op school hanteren zijn terug te voeren op een viertal hoofdregels vanuit de Vreedzame school.

- We helpen elkaar.
- We zijn aardig voor elkaar.
- We gebruiken spullen waar ze voor bedoeld zijn.
- We zorgen voor rust in de school.

Gedragsregels en ordemaatregelen

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat zij een bedreiging zijn voor zichzelf, voor anderen en hun nabije omgeving. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering.

Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de directie van De Rietlanden in overleg met de regiodirecteur van Koraal Onderwijs.

Tot schorsing kan worden overgegaan:

- als er een direct bedreigende en/of intimiderende situatie ontstaan is waardoor veiligheid in het geding komt;
- bij bezit van vuurwerk, verdovende middelen, wapens;
- indien een leerling onder invloed van middelen is (zoals drugs en alcohol);
- als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is;
- als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering;
- als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.





Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school ontzegd. Het besluit tot schorsing en de reden ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. Bovendien melden wij de schorsing bij de Inspectie van het Onderwijs. Gedurende de schorsing geeft de school huiswerk op aan de leerling om leerachterstand te voorkomen.

Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen schoolleider, ouders en leerling. Dit is een voorwaarde alvorens de leerling op school kan terugkeren. De maximumduur van een schorsing is vijf schooldagen.

Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de regiodirecteur van Koraal Onderwijs, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het bestuursrecht, derhalve kunnen ouders in beroep gaan.

Een leerling kan verwijderd worden, wanneer door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders/verzorgers, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt waarbij herhaling

niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet-en regelgeving.

Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- leeftijd en begaafdheid van de leerling;
- de centrale problematiek van de leerling zoals die beschreven staat in het dossier;
- de context van het gebeuren;
- de mogelijke recidive.

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/bestemming voor deze leerling gevonden heeft.

Wanneer de ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit dan kunnen zij ook terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl.

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen.



Doorzoeken en fouilleren

De school (directie/leerkrachten) kan, in het kader van het veiligheidsbeleid, preventief de schooltassen doorzoeken of de leerling fouilleren. Fouilleren en doorzoeken gebeurt in het bijzijn van een andere medewerker van de school. Wanneer een leerling medewerking weigert zal dat consequenties hebben. Wij zullen in soortgelijke situaties altijd eerst contact met u opnemen.

Agressief gedrag

Leerlingen kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend is voor henzelf of anderen. Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen is het van belang om op een adequate manier op agressief gedrag te kunnen reageren. Iedere medewerker is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren, proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag. Bij agressief gedrag hebben medewerkers geleerd hoe een leerling vast te pakken.

Kledingvoorschriften

Kledingrichtlijnen zijn opgenomen in een protocol voor heel Koraal Onderwijs. Op De Rietlanden dienen teamleden, leerlingen en bezoekers zich netjes en verzorgd te kleden.

Telefoonbeleid

Mobiele telefoons, tablets of smartwatches mogen niet gebruikt worden in de klas (zowel binnen het primair als voortgezet onderwijs). Voor de leerlingen geldt dat zij geen gebruik maken van hun telefoon* binnen de school. De telefoon wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.

* Waar telefoon staat, worden alle devices bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.



Gebruik van internet en social media

Het gebruik van internet en social media biedt niet alleen geweldige mogelijkheden, maar kan ook tot vervelende situaties leiden. Het protocol Internetgebruik regelt de rechten en plichten met betrekking tot het gebruik van internet en social media door leerlingen, de school en haar medewerkers.

- De school laat de leerlingen in een zo veilig mogelijke omgeving voor internet en e-mail werken en geeft goede voorlichting over veilig internetgebruik.
- De leerling is verantwoordelijk voor goed gebruik van het schoolnetwerk.
- De leerling leeft de afgesproken regels en richtlijnen met betrekking tot het gebruik van de computer en het internet stipt na.

- De school behoudt zich het recht voor om opgeslagen gegevens en eventueel e-mailverkeer op het schoolnetwerk te controleren. Het recht op toegang tot het netwerk kan worden ingetrokken in het geval van misbruik van het netwerk.
- Ook het gebruik van social media is aan regels gebonden waarbij geldt dat ook hier de normale fatsoensregels gerespecteerd moeten worden. We respecteren de school en elkaar en we laten iedereen in zijn/haar waarde.

Rookverbod

In openbare gebouwen, zoals de school, geldt een wettelijk rookverbod. Dit rookverbod is uitgebreid naar het gehele schoolterrein. Er geldt dus een algeheel rookverbod voor de school, inclusief de terreinen daaromheen.



De rol van de ouders/verzorgers

Op De Rietlanden vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk. We hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: het kind. Samenwerking tussen ouders en school is in het belang van het kind. Daarom willen we investeren in een goede verstandhouding met ouders. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een burgerservicenummer (BSN). De school moet het BSN op juistheid controleren. Breng daarom bij de inschrijving één van de volgende documenten ter inzage mee:

- paspoort
- identiteitskaart
- uittreksel uit het bevolkingsregister
- geboortebewijs
- afschrift van de persoonslijst die bij de geboorte door de gemeente wordt verstrekt.

Let op: zonder gecontroleerd BSN mag de school uw kind niet als leerling inschrijven.

Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school.

Parro

In de communicatie met ouders maken wij gebruik van Parro, een beveiligde ouderapp. Via Parro delen we schoolse informatie, is absentie door te geven, geven we jaarkalender weer en kunnen we individuele en groepsgesprekken met schoolmedewerkers en ouders starten.

Daarnaast maken we bij diverse schoolactiviteiten foto's (en soms video-opnames), die we delen via deze ouderapp. Als u er bezwaar tegen heeft dat uw zoon/ dochter duidelijk herkenbaar in beeld is, kunt u de privacy-voorkeuren op ieder moment binnen Parro aanpassen.





‘Wij willen dat kinderen hun schooltijd als veilig, prettig en leerzaam ervaren.’



Kalender 2026-2027!

Augustus

Start nieuwe schooljaar 24 augustus 2026
Algemene informatieavond 31 augustus 2026

Oktober

Studiedag 2 oktober 2026
Studiedag Koraal Onderwijs 5 oktober 2026
Kinderen 12:00 uur uit (start herfstvakantie) 16 oktober 2026
Herfstvakantie 19 t/m 23 oktober 2026

November

Studiedag 17 november 2026

December & Januari

Sinterklaasviering 4 december 2026
Kerstviering (vanaf 17:00 uur) 15 december 2026
Kinderen 12:00 uur uit (start kerstvakantie) 18 december 2026
Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Studiedag 21 januari 2027

Februari

Carnavalsviering 5 februari 2027
Kinderen 12:00 uur uit (start voorjaars vakantie) 5 februari 2027
Voorjaarsvakantie 8 t/m 12 februari 2027
Studiedag 19 februari 2027

Maart

Tweede Paasdag 29 maart 2027

April & Mei

Studiedag 7 april 2027
Kinderen 12:00 uur uit (start meivakantie) 23 april 2027
Koningsspelen 23 april 2027
Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag 17 mei 2027

Juni

Studiedag 25 juni 2027
Studiedag 28 juni 2027

Juli & Augustus

Sportdag 20 juli 2027
Kinderen 12:00 uur uit (start zomervakantie) 23 juli 2027
Zomervakantie 30 juli t/m 3 september 2027

Bereikbaarheid

T 073 - 621 14 11
M rietlandenso@koraal.nl
W www.derietlandenso.nl

Kooikersweg 301,
5223 KE 's-Hertogenbosch



Extra verlof

Het volgen van onderwijs is belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofbrief in te vullen, die op de website van school te vinden is óf op school bij de administratie te verkrijgen is. Wij wijzen u erop dat wij verplicht zijn om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ziekte en verzuim

Een ziekmelding van een leerling zal door ouders/verzorgers vóór aanvang van de schooldag worden doorgegeven aan de school. Daarnaast informeren de ouders/verzorgers ook het taxibedrijf dat de leerling niet opgehaald hoeft te worden. Wanneer de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen, wordt contact gezocht met de ouders/verzorgers. Bij aanhoudend verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

Lesuitval

De school zal altijd zijn uiterste best doen om lesuitval te voorkomen. De school zoekt altijd naar de best passende vervangingsoplossing voor de klas.

Medicijngebruik

Op school is het regelmatig nodig om zorg te verlenen. Daarbij kan het gaan om het verhelpen of verzachten van kleine ongemakken, zoals een bloedende knie, een wespensteek of buikkrampen. Maar het kan ook voorkomen dat een kind tijdens schooltijd medicijnen in moet nemen. Met het oog op de gezondheid van het kind is het erg belangrijk dat wij in dergelijke situaties zorgvuldig handelen. Om fouten en vergissingen te voorkomen, maken wij gebruik van een protocol medicijnverstrekking en medische handelingen. Ook hanteren wij een aantal vaste regels en afspraken die wij met u bespreken als uw kind voor het eerst bij ons op school komt.

Wanneer uw kind op school medicijnen gebruikt, wijzen wij u erop dat het niet is toegestaan deze aan uw kind mee naar school te geven. Wij verwachten dat u deze persoonlijk aan de desbetreffende leerkracht overhandigt. Dit om problemen met medicijnen tijdens het dagelijkse taxivervoer te voorkomen.

Leerlingenvervoer / taxi

Voor het aangepaste vervoer van de leerlingen kunnen ouders een aanvraag leerlingenvervoer indienen bij de eigen gemeente. Indien er problemen zijn met de taxi, dient u zich te wenden tot de gemeente.

Gymlessen

- Alle leerlingen krijgen drie keer in de week gym. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht lichamelijke oefening.
- Kinderen hebben een sportshirt, sportbroek en sportschoenen nodig. De schoenen mogen geen zwarte zool hebben.
- De kinderen hoeven niet te douchen na de gymles. Ze kunnen zich na de gymles opfrissen met een deo roller of een washandje. Een deo spuitbus is niet toegestaan.
- Tijdens de gymles mogen de kinderen geen sieraden dragen.
- Mocht uw kind tijdelijk niet kunnen sporten, dan hoeft uw kind niet mee te doen aan de les. Dit staan wij echter alleen toe als u dit aan ons heeft doorgegeven.

Overblijven

Ouders dienen zelf te zorgen voor eten, drinken en een gezond tussendoortje.

Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om eventuele wijzigingen van uw adres, telefoonnummer en e-mailadres altijd door te geven aan de administratie van de school. Deze wijziging verwerken wij in het bestand, zodat wij u altijd kunnen bereiken en u de door ons verzonden post op het juiste adres ontvangt. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan om uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.





Hoe komt u **in contact** met de school?

Bereikbaarheid van de school

Het telefoonnummer van de school is 073 - 621 14 11.

De school is maandag t/m vrijdag telefonisch bereikbaar van 8.00-12.30 uur en van 13.00-16.30 uur.

- E-mail: rietlandenso@koraal.nl
- Website: koraal.nl/over-koraal/locaties/de-rietlanden



Overzicht belangrijke adressen

Contactgegevens school

De Rietlanden
Kooikersweg 301
5223 KE 's-Hertogenbosch
073 - 621 14 11
rietlandenso@koraal.nl

Schoolleider

Frank van Alphen
falphen@koraal.nl
073 - 621 14 11

Inspectie van het Onderwijs

onderwijsinspectie.nl
0800 - 8051 (gratis)

Klachten en interne contactpersoon

U kunt zich laten bijstaan door een intern contactpersoon van de school. Voor onze school is dat Mieke Lavrijssen. Zij is te bereiken via het algemene telefoonnummer van onze school. De interne contactpersoon kan u ondersteunen, een bemiddelaar inschakelen of een vertrouwenspersoon voor u inzetten.

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90

Schoolarts

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hart voor Brabant zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar. Zij geeft ook adviezen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Ook voert de GGD het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond, difterie, tetanus en polio. Meisjes krijgen op 12-jarige leeftijd een vaccinatie tegen baarmoederhalskanker. Op De Rietlanden voert de GGD op verschillende leeftijden een gezondheidsonderzoek uit.



Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp bieden. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Kijk voor meer informatie op leergeld.nl.

Schade en verzekering

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk. Alle schade die door een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een bureautje) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) wordt toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld! Indien een leerling voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de groepsleerkracht dit direct aan de ouders/verzorgers melden. De rekening van het herstellen van de schade

wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders/verzorgers gezonden. Indien u een AVP-verzekering (Aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) heeft, kunt u proberen het bedrag terug te vorderen. De school kan géén wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom toegebracht. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouders/verzorgers kunnen eventueel zelf een schadeverzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten alsmede een reisverzekering voor uitstapjes.



A-BOEKEN



A-BOEKEN



A-BOEKEN



A-BOEKEN



A-BOEKEN



A-BOEKEN



A-BOEKEN



A-BOEKEN



Stichting Koraal Onderwijs

De organisatie

De Rietlanden maakt deel uit van Stichting Koraal Onderwijs. Onder deze stichting vallen 19 scholen die werken vanuit één gezamenlijke koers: leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de best mogelijke ondersteuning en kansen bieden. We kijken actief waar we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Tegelijkertijd spelen we in op lokale ontwikkelingen en de specifieke behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ervaren. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de

veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is erop gericht iedere leerling te bieden wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van de leerling en richten we ons op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding van de school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

De eindverantwoordelijk voor de scholen van Koraal Onderwijs ligt bij de regiodirectie van Koraal Onderwijs.





Medezeggenschapsraad (MR)

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk. Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De MR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De MR voert overleg met de schoolleider. Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.

Daarnaast is er per regio de Regionaal Overleg Groep (ROG), gevormd door medewerkers uit de regio. Zij fungeren als verbinding tussen de diverse platforms en medewerkers. Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de MR of een vraag hebben voor de leden van de MR dan kunt u terecht bij de administratie van de school, zij helpen u verder.



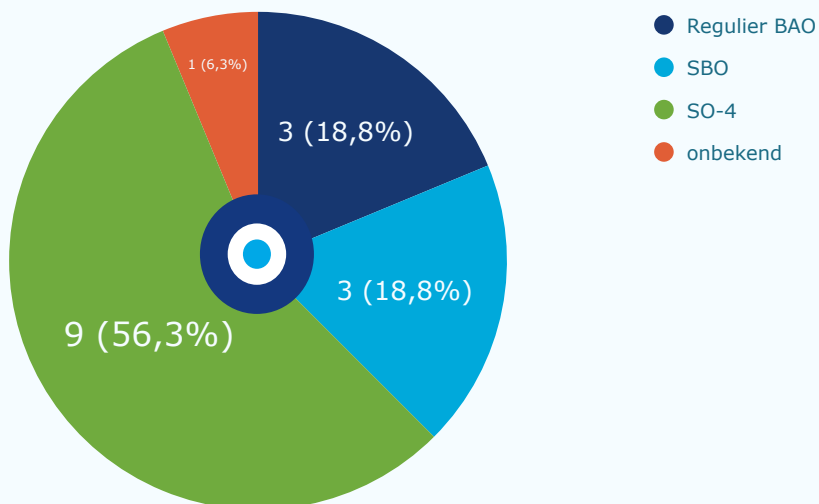


Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025

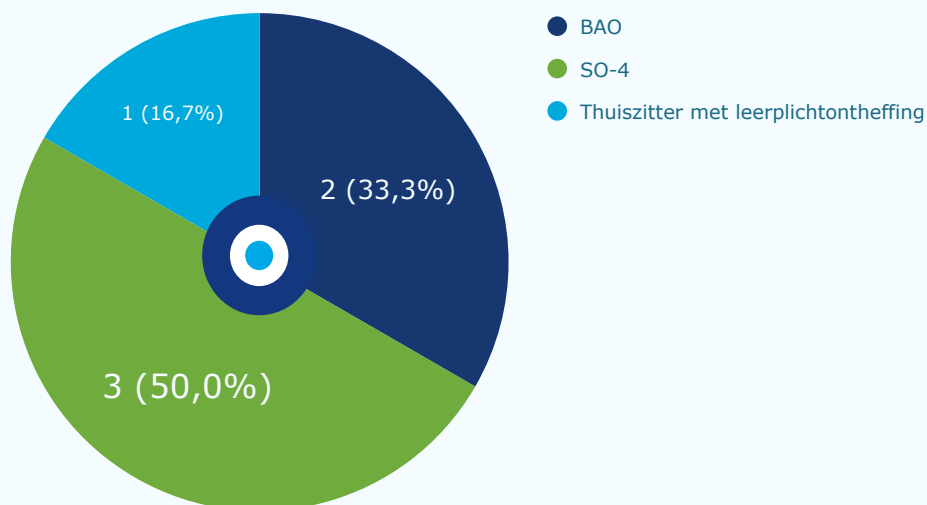
1.1 Tussentijdse uitstroom leerlingen

In onderstaande overzichten is de tussentijdse uitstroom van leerlingen weergegeven.

Tussentijdse uitstroom MKD-leerlingen 2024-2025

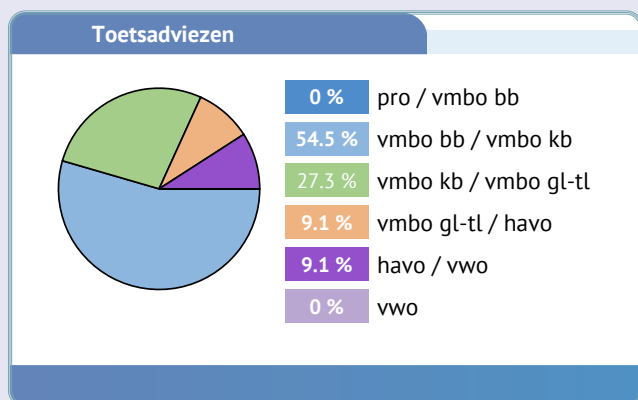


Tussentijdse uitstroom overige leerlingen 2024-2025

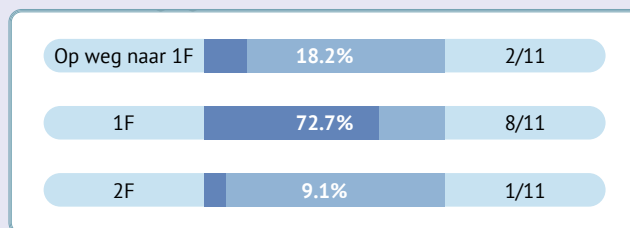


1.2 Resultaten doorstroomtoets schoolverlaters 2025-2026

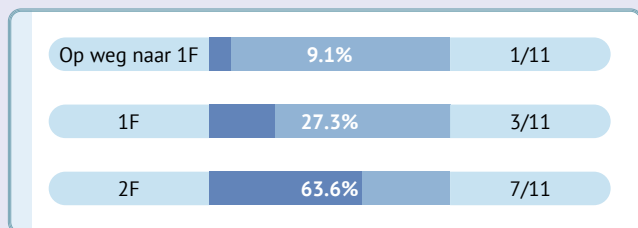
De resultaten van de doorstroom toets zijn als volgt:



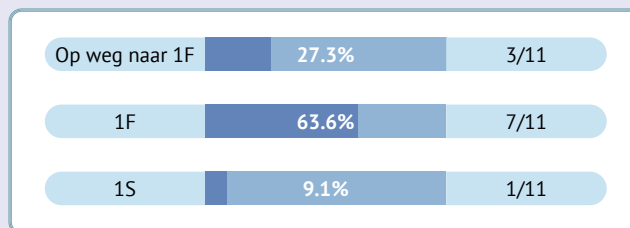
Taalverzorging



Lezen

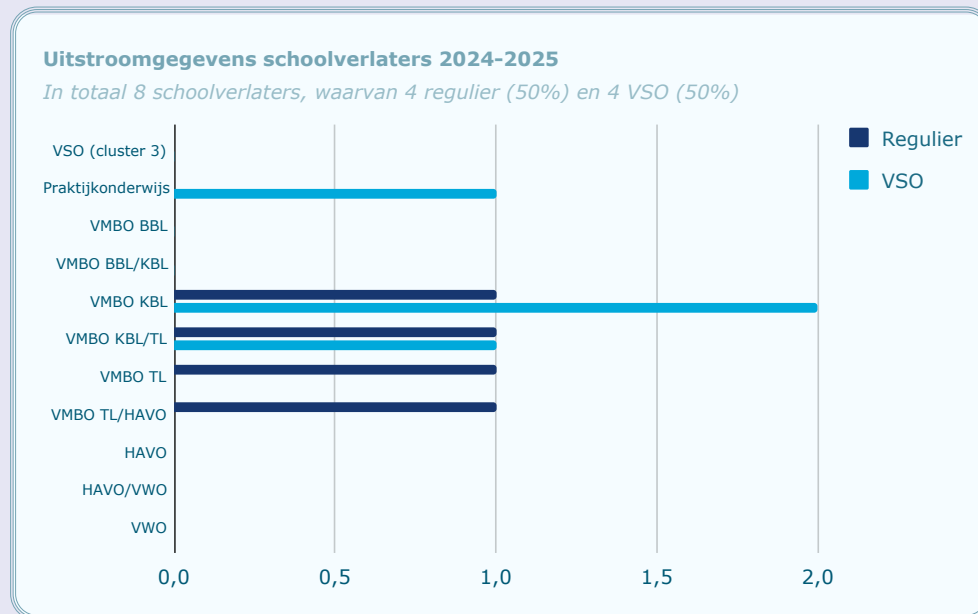


Rekenen



1.3 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd.



1.4 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.





De Rietlanden

Kooikersweg 301

5223 KE 's-Hertogenbosch

073 - 621 14 11

koraal.nl/over-koraal/locaties/de-rietlanden
koraal.nl

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

