

Jaarverslag 2022 – 2023

SO De Rietlanden



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2022-2023.

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters;
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2023-2024.



2. Intensief en bewogen jaar

Schooljaar 2022-2023 startte met een nieuwe schoolleider en intern begeleider op SO De Rietlanden. Zij kwamen na een periode waarin verschillende ad interim directies de leiding over de school hebben gehad. Daarnaast waren aan de start van het schooljaar meerdere vacatures niet ingevuld. Primaire focus lag daarom in het begin op het bezetten van alle groepen, terwijl de nieuw samengestelde CvB ook tekortkomingen in het onderwijsproces constateerde.

Na deze periode was en is het belangrijk om met elkaar te werken aan een fijne teamcultuur waarin vertrouwen in de toekomst en elkaar centraal staan. Al met al lag er een flinke opdracht voor SO De Rietlanden, waardoor het liggende jaarplan werd geparkeerd. Samen met leden van KAI (Kwaliteit, Audit en Inspectie) is gekeken of onze eerste bevindingen werden ondersteund en hoe we de belangrijkste tekortkomingen op korte termijn planmatig konden beetpakken.

Vanuit deze bevindingen is een eerste 'plan van aanpak' voor het lopende jaar opgesteld.

3. Evaluatie jaarplan 2022-2023

Zoals hiervoor is omschreven is het liggende jaarplan voor schooljaar 2022-2023 geparkeerd en zijn de meest noodzakelijke acties voor het lopende schooljaar in een 'plan van aanpak' uitgewerkt.

De geconstateerde tekortkomingen en het nieuwe 'plan van aanpak' zijn binnen de reguliere cyclus van de managementrapportages (MARAP) geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. Deze evaluaties vonden plaats in oktober 2022 en maart 2023.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

3.1 Stand van zaken augustus 2022

Algemeen

SO De Rietlanden had op 1 februari 2023 90 leerlingen. In de loop van het schooljaar is dat toegenomen tot 98 leerlingen. De leerlingen zijn bij De Rietlanden verdeeld over 6 reguliere groepen en een drietal MKD-groepen. Iedere groep krijgt onderwijs van bekwame en bevoegde leerkrachten. Zij worden begeleid en ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding. Binnen een aantal groepen staan naast de leerkracht ook een pedagogisch medewerker, leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistent. De pedagogisch medewerker draagt in overleg met de leerkracht zorg voor de ondersteuning van de leerling op gedragsmatig en sociaal emotioneel vlak. De lerarenondersteuners en onderwijsassistenten dragen, in overleg met de leerkracht zorg voor ondersteuning in het didactisch proces. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het leerlingaantal op SO De Rietlanden is de laatste schooljaren dalende. De gevolgen van de wet op Passend Onderwijs, evenals de ambitie om het SO af te bouwen, zoals staat vermeld in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO en VO de Meierij, hebben hier invloed op.

SO de Rietlanden merkt dat leerlingen een grotere ondersteuningsvraag hebben dan voorheen, waardoor er meer wordt ingezet op de versterking van de basisondersteuning in de school en de inzet van onderwijs-zorgarrangementen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

In juni 2023 is er een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. Van alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 hebben uiteindelijk 29 leerlingen

de vragenlijst ingevuld. De Rietlanden behaalt de volgende score voor algemene tevredenheid: 7,1. Vooral de kwaliteit van lessen van de leerkrachten en de digitale voorzieningen scoren positief. Aandachtspunten liggen bij het naleven van de regels.

	Score	Benchmark (V)SO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht/docenten	8,5	8,2	+	0 %	83 %	Sterke punten
Gepersonaliseerd leren	8,1	7,8	+	10 %	83 %	Handhaven
Sociale veiligheid	7,7	7,6	o	10 %	76 %	Niet te positioneren
Voorzieningen	7,4	6,9	++	17 %	66 %	Verbeterpunten
Onderwijs	6,8	6,9	o	24 %	59 %	Verbeterpunten
Praktische vaardigheden	6,7	6,5	o	24 %	55 %	Aandachtspunten

Oudertevredenheidsonderzoek

In juni 2023 is er ook een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen.

Van de 69 ouders van De Rietlanden die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben uiteindelijk slechts 17 ouders de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 25%.

SO De Rietlanden scoort nagenoeg gelijk aan de benchmark SO, maar duidelijk hoger ten opzichte van de meting in 2021. De algemene tevredenheid wordt gescoord met een 7,6.

Thema	2023	2021	Afwijking t.o.v. 2021
Per saldo tevreden	7,6	6,9	++
Onderwijs	8,3	6,8	++
Gepersonaliseerd leren	8,0	n.b.	
Algemene ontwikkeling	7,5	6,5	++
Leerkrachten/docenten	9,3	7,6	++
Samenwerking met ouders	7,9	6,4	++
Communicatie	7,8	6,5	++
Sfeer	8,0	7,3	++
Veiligheid op school	8,3	6,8	++
Schoolleider	7,6	5,8	++
Voorzieningen	8,1	7,3	++

Ouders zijn vooral tevreden over de kwaliteit van onderwijs en onderwijzend personeel. Volgens ouders valt er nog winst uit de samenwerking en communicatie met ouders te halen.

Medewerkersonderzoek

Ook is in juni 2023 een medewerkersonderzoek afgenomen. Van de 19 medewerkers van SO De Rietlanden die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben uiteindelijk 13 medewerkers de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 68%.

Medewerkers hebben middels de stelling "alles bij elkaar genomen ben ik tevreden met mijn werk" inzicht gegevens in de algemene tevredenheid. De medewerkers scoren een 7,2, dat lager is dan de benchmark voor SO.

	Score	Benchmark (V)SO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden medewerkers	Percentage tevreden medewerkers	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leidinggevende	8,4	8,2	o	0 %	85 %	Handhaven
Inhoud van het werk	8,3	8,2	o	8 %	92 %	Sterke punten
Werkomstandigheden	7,9	7,6	+	8 %	92 %	Sterke punten
Persoonlijke ontwikkeling	7,4	7,6	o	17 %	75 %	Sterke punten
Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid	6,9			15 %	77 %	Verbeterpunten
Onderwijs	6,6	7,5	--	25 %	75 %	Aandachtspunten
Sfeer	6,5	8,3	--	8 %	54 %	Aandachtspunten
Samenwerking	6,4	7,9	--	15 %	46 %	Aandachtspunten
Communicatie	5,8	6,9	--	23 %	46 %	Aandachtspunten

De medewerkers zijn vooral tevreden over de inhoud van het werk en de leidinggevende. Vooral

in samenwerking, sfeer en communicatie valt nog veel winst te halen.

Alle verbeterpunten uit de verschillende tevredenheidsonderzoeken, zullen meegenomen worden in de individuele jaarplannen en het nieuwe schoolplan 2024-2028.

Onderwijsproces

Vanuit de interne audit (mei 2023) bleken de voorwaarden voor goed onderwijs deels op orde te zijn. Het verplichte aanbod wordt niet aangeboden voor alle leerjaren en het wordt onvoldoende afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Leerkrachten geven daarnaast wel blijk van goede pedagogische en didactische vaardigheden. Zij creëren een leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn. De leerlingen ontvangen hun onderwijs in een aantrekkelijke leeromgeving.

Gedurende schooljaar 2022-2023 is een eerste stap gezet om het aanbod weer conform de kerndoelen te verbreden. Structurele verbreding van het aanbod zal in het schoolplan 2024-2028 een prominente rol krijgen.

In schooljaar 2022-2023 is de eerder vastgestelde schoolstandaard losgelaten. Door deze schoolstandaard werd het aanbod niet afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

Om het aanbod vanuit het potentieel van de leerling te kunnen organiseren, worden alle OPP's één voor één volgens het DM+ opnieuw geanalyseerd. Gedurende schooljaar 2022-2023 is een eerste stap gezet door sommige leerlingen op een versneld traject te zetten.

De volgende actiepunten zijn in schooljaar 2022-2023 ingevoerd:

- Ontwikkeling van het 'jonge kind plein', waarbij MKD en school samen gebruik maken van ontwikkelingsmateriaal
- Afronding teambrede scholing Trauma Sensitief Onderwijs
- Vaststellen professioneel statuut
- Aanpassing schooltijden (naar 5 dagen gelijk)
- Systematiek vanuit schoolstandaard aanpassen naar aanbod vanuit individueel ontwikkelingsperspectief
- Schoolaanbod verbreden, waarbij ook weer aandacht komt voor wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming
- Ontwikkelen van nieuw kindrapport

Schoolklimaat

Er is sprake van een voldoende veilig schoolklimaat. Binnen de school zijn gedurende schooljaar 2022-2023 twee medewerkers geschoold als veiligheidscoördinator. Vanuit deze expertise zal in schooljaar 2023-2024 het veiligheidsbeleid vastere vorm gaan krijgen.

De Rietlanden gebruikt het programma De Vreedzame school, dat stuurt op een veilig en positief schoolklimaat, sociale competenties en democratisch burgerschap. Daarnaast heeft het schoolteam de scholing in het Trauma Sensitief Onderwijs (TSO) gevolgd en is enthousiast over deze aanpak.

In 2023-2024 zal het ontwikkelteam schoolbrede lijnen uitzetten, zodat er één lijn ontstaat in een gedragen pedagogische aanpak

Onderwijsresultaten

De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet SO De Rietlanden op het gebied van de leerresultaten aan de kwaliteitsnormen, maar dit kan zich nog beter ontwikkelen. De uitstroombestemmingen zijn echter relatief laag gesteld ten opzichte van het potentieel van de leerlingen.

SO De Rietlanden onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen en voldoet aan onze standaard voor bestendiging.

Op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties kunnen we de opbrengsten duidelijker in beeld brengen. De implementatie van de LGO-leerlijnen (leren, leren, sociaal gedrag en zelfbeeld) zal later in schooljaar 2023-2024 plaats gaan vinden. Ook de groepsplannen voor de sociale en maatschappelijke competenties zal pas in de tweede helft van dat schooljaar worden geïmplementeerd.

Kwaliteitszorg en ambitie

SO de Rietlanden heeft gewerkt aan de basis om systematisch en planmatig de kwaliteit van haar onderwijs te verbeteren. De school krijgt steeds meer inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school voert het kwaliteitsbeleid uit, zoals ingericht door de Raad van Bestuur. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de inspectie en op hedendaagse, eigen aspecten van kwaliteit. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door bijeenkomsten, publicaties op de website en in nieuwsbrieven. Bij de zorg voor kwaliteit worden

alle geledingen betrokken. Het team van SO de Rietlanden houdt zich aan de cyclus van de zelfevaluatie en toetst systematisch en planmatig middels de zelfevaluatie een aantal vooraf bepaalde gebieden van de kwaliteitszorg. De school analyseert de oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door.

Personeel

Schooljaar 2022-2023 werd in aanvang gekenmerkt door een groot tekort aan groepsleerkrachten. Dit tekort gaf extra druk aan het schoolteam, dat zich flexibel heeft getoond om het primaire proces te kunnen blijven continueren.

Gedurende het schooljaar hebben meerdere sollicitatieprocedures gelopen en zijn ook enkele nieuwe leerkrachten aangenomen. Toch bleek aan het eind van het schooljaar niet alle vacatureruimte gevuld te zijn. Zo blijft het belangrijk te sturen op een kwalitatief en duurzaam team.

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te boeien en te binden aan de organisatie en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Er is zo veel als mogelijk meegewerkt aan de professionaliseringswensen van medewerkers. Het is van belang om te blijven investeren in een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging.

Financieel beheer

SO de Rietlanden heeft financieel gezien een positief eindresultaat. Mede door de doorbelasting wat betreft huisvestingskosten evenals de terugloop van het leerlingenaantal zijn andere interventies noodzakelijk geweest. Deze hebben positief uitgedaakt. De strikte scheiding van onderwijs- en zorgkosten zorgen bij de vorming van een IKC+ voor een financiële belemmering, waar ook landelijk gezien nog geen pasklare oplossingen voor zijn gevonden.

3.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2022-2023

De kwaliteitszorgcyclus, zoals die door Koraal is vastgesteld, is sinds het begin van het schooljaar 2022-2023 deels on-hold gezet.

Er is in overleg met de regiodirecteur besloten dat het vastgestelde jaarplan niet zou worden uitgevoerd. Alle aandacht is vanaf dat moment uitgegaan naar de voortgang van het primaire proces, met als belangrijk aandachtspunt de personele bezetting en de terugkeer en het

stabiliseren van de rust in het team.

De zelfevaluatie zoals die regulier door Koraal wordt voorgeschreven is niet uitgevoerd. Naar aanleiding van een gesprek met de CvB, het auditteam en de beleidsadviseur zijn in een overzicht een aantal actiepunten geformuleerd.

- Systematiek vanuit schoolstandaard aanpassen naar aanbod vanuit individueel ontwikkelingsperspectief
- Organiseren van verkort aanbod, waardoor vanuit de leerlijn versneld de methode wordt behandeld
- Het onderwijsaanbod verruimen door toevoegen van de verplichte vakgebieden kunstzinnige vorming en wereldoriëntatie.
- Aanpassingen in didactisch handelen, door sturen op EDI-model in elke les

Uiteraard zijn niet alle resultaatafspraken uit het jaarplan 2022-2023 on-hold gezet. Hieronder een overzicht van de actiepunten, die naast bovenstaande punten uit het 'plan van aanpak', zijn aangepakt.

Schoolklimaat

Het team van SO De Rietlanden heeft de scholing Traumasesensitief Lesgeven geheel afgerond. Tijdens de laatste module is de opgedane kennis vertaald naar concrete acties voor het nieuwe schooljaar. Hierbij is vanuit verschillende thema's (veiligheid, traumabril, zelfregulatie, etc.) gekeken welke zaken al aanwezig zijn en waar nog wensen liggen.

Twee collega's zijn gedurende dit schooljaar opgeleid tot veiligheidscoördinator. Vanaf het nieuwe schooljaar zal vanuit de ontwikkelgroep veiligheid een veiligheidsbeleid uit volgen. Ondertussen is de Swis-Suite verder geïmplementeerd als monitoring van incidenten binnen De Rietlanden.

Om meer rust en structuur aan onze leerlingen te kunnen bieden, worden de schooltijden aangepast. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal SO De Rietlanden het rooster van '5 dagen gelijk' gaan hanteren. Elke schooldag loopt dan van 8:30 tot 14:00. Enerzijds krijgt iedere schooldag hiermee een vaste structuur en anderzijds worden de schooldagen inclusief het busvervoer hierdoor niet onnodig lang.

Onderwijs Zorg Arrangementen

Vanuit NPO-middelen is de inzet van Pedagogisch medewerkers van Koraal ter ondersteuning van het Pedagogisch klimaat gecontinueerd. Om deze 'Onderwijs Zorg Arrangementen' (OZA) een duurzaam karakter te geven, is er een andere

verantwoording-structuur opgezet.

Vanuit werkdrukmiddelen zal school garant staan voor een minimale inzet van pedagogische medewerkers vanuit zorg.

Het Jonge Kind

Voor de kleutergroepen is het observatie-instrument KIIK! verder geïmplementeerd. Ook voor de leerlingen binnen de MKD-groepen wordt KIIK! ingezet om dezelfde werkwijze te hanteren.

Vanuit de NPO-middelen is verder vorm gegeven aan het 'Jonge Kind Plein'. De ontwikkeling en inrichting van dit plein is een volgende stap naar verdere integratie van het MKD, OZO en Kleuterklas.

Goed onderwijs

Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel.

De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering. Hiervoor is het EDI-model opnieuw ingevoerd.

De onderwijszorgkalender is opnieuw vastgesteld voor het nieuwe schooljaar. Hierin zijn nieuwe formats voor groeps- en leerlingbesprekingen opgenomen.

Om de systematiek binnen de zorgkalender te borgen zijn er voor elk proces kwaliteitskaarten samengesteld.

Samen met het schoolteam is een 'professioneel statuut' vastgesteld. Tijdens een gepland teammoment is het statuut doorgenomen en kritisch besproken. Eventuele wijzigingen en aanvullingen zijn opgenomen, waarna het statuut in de MR is vastgesteld.

Samenwerking

In 2020-2021 is het visiedocument IKC+ opgesteld en vastgesteld als leidraad voor de komende jaren. Toch werden de beschreven ambities nauwelijks ervaren binnen het gebouw Floriant. Integrale verbindingen zijn beperkt van de grond gekomen, mede door het ontbreken van integrale aansturing.

Vanuit de integrale en samenwerkingsgedachte hebben we in schooljaar 2022-2023 de overlegmomenten tussen alle teamleiders binnen Floriant weer structureel opgepakt. Vanuit gezamenlijke gebruikerspunten wordt de verbinding tussen onderwijs en zorg weer gelegd. Eerste stappen in elkaar leren kennen en expertise deling zijn gemaakt.

Contacten met samenwerkingsverband De Meierij PO zijn opnieuw aangehaald. Vanuit bestuurlijk overleg zijn eerste verkennende gesprekken gevoerd om binnen de inclusieve gedachte actief te participeren. De besturen van ATO en Signum zijn ook betrokken bij deze verkenning, wat een vervolg gaat krijgen in het nieuwe schooljaar.

4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2022-2023

In schooljaar 2021-2022 zijn de opbrengsten van de schoolverlaters in kaart gebracht. Daarnaast is de bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2019-2020 t/m 2021-2022 in kaart gebracht.

De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de tussentijdse uitstroom naar regulier basisonderwijs beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek vaak in combinatie met leerproblemen zorgen ervoor dat veel leerlingen het specifieke aanbod binnen SO nodig hebben.

4.1 Uitstroom 2022-2023

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 18 schoolverlaters. In het schema zijn de uitstroomgegevens weergegeven.

2022-2023	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk	5	0	36%
VMBO BBL	2	0	14%
VMBO KBL	1	2	22%
VMBO TL	0	2	14%
HAVO	0	2	14%
HAVO/VWO	0	0	0%
Totaal	8	6	14
Percentage	57%	43%	100%

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

In totaal waren er 12 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd, hierbij is een onderscheid gemaakt tussen de leerlingen van het MKD (interne leerlingen) en de leerlingen met een TLV (externe leerlingen).

2022-2023	MKD	TLV	Percentage
BAO	2	2	33%
SBO	1	0	9%
SO-4	3	4	58%
SO-3	0	0	0%
SO-2	0	0	0%
Overig	0	0	0%
Totaal	6	6	100%

Bestending schoolverlaters

Bestending uitstroom 2019-2020

Bestending uitstroom juli 2020		
25 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar	Na 2 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leerroute	89%	89%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leerroute	11%	11%
Onbekend	0%	0%

Bestending uitstroom 2020-2021

Bestending uitstroom juli 2021		
18 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar	Na 2 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leerroute	91%	59%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leerroute	9%	41%
Onbekend	0%	0%

Bestending uitstroom 2021-2022

Bestending uitstroom juli 2022	
18 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leerroute	100%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leerroute	0%
Onbekend	0%

5. Resultaatafspraken jaarplan 2023-2024

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2022-2023, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de interne audit en het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2023-2024 geformuleerd.

Hoewel ook schooljaar 2023-2024 in het teken zal staan van het bieden van rust en stabiliteit, kunnen we vanuit een breed gedragen taakbeleid ontwikkelingen aanpakken. Belangrijkste actiepunten uit het jaarplan 2023-2024 zijn:

- Onderwijsaanbod gelijk laten lopen vanuit potentieel uit OPP (*OPP's worden één voor één herschreven in het laatste format Koraal en ook één voor één opnieuw vastgesteld met een reël perspectief volgens DM+*)
- Leerstofaanbod schoolbreed vastleggen
- Opbrengstgericht werken t.a.v. sociale en maatschappelijke competenties ('leren leren' en 'sociaal gedrag' en 'zelfbeeld'). (*Aanbod vanuit 'Vreedzame School', 'Rots en Water' en TSO worden in een doorgaande lijn vastgelegd*)
- Implementatie en borging eerder aangeschafte methodes 'Getal en Ruimte Junior' en 'Estafette 3.0'
- Onderwijsaanbod kunstzinnige oriëntatie schoolbreed organiseren.
- Keuze maken in nieuwe methode taal/spelling
- Ouderparticipatie binnen De Rietlanden structureel vormgeven

Naast deze actiepunten blijft het voor SO De Rietlanden belangrijk te sturen naar een stabiele, dekkende en duurzame formatie.

