

Jaarverslag 2023- 2024

SO De Rietlanden

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & SO De Rietlanden

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen SO De Rietlanden

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2023-2024. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepunten. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepunten is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2023-2024 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2023-2024					
	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Elk actiepunten is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.	Er is niet gestart met werken aan dit actiepunten.	Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepunten het beste tot uitvoering gebracht kan worden	Er wordt actief gewerkt aan het actiepunten, maar nog niet alle doelen/stappen om het punten te bereiken zijn afgerond	Het actiepunten is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punten niet geheel afgerond is.	Het actiepunten is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

Monitor 2023 - 2024

Actiepunten [GROOT]

Actiepunt	Voortgang				
Opbrengstgericht werken t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren, ondersteunend door het aanbod van de Vreedzame school, Rots en Water en Traumasensitief lesgeven en opvoeden. <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Ontwikkeling en inrichting van het Jonge Kind Centrum als integratie van het MKD, OZO en Kleuterklas <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Klassenmanagement</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Onderwijsaanbod afstemming op potentieel leerlingen <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Onderwijsaanbod kunstzinnige oriëntatie schoolbreed organiseren <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Ouderparticipatie binnen De Rietlanden structureel vormgeven <i>Schoolplan 2020-2025: Organisationsbeleid - Contacten met ouders</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Nieuwe methode voor taal/spelling <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Vakken, methodes en toetsinstrumenten</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Analyse

De meeste 'grote' actiepunten zitten in de afrondende fase. Doordat de planperiode is verlengd met één schooljaar, hebben we meer ruimte om de ontwikkelingen beter te borgen. Daarnaast worden door de implementatie van de nieuwe methodes (taal, rekenen) en het uitvallen van de IB'er onderwijskundige processen opnieuw in kaart gebracht.

Conclusies

Het onderwijsaanbod aanpassen op het potentieel van de leerlingen krijgt in het komende schooljaar opnieuw de aandacht. Vanuit de doelgroepbepaling zullen we het aanbod uit de nieuwe methodes afstemmen op de doelgroep. Doordat in korte tijd veel nieuwe medewerkers binnen school zijn gestart, zal traumasensitief onderwijs (TSO) in het nieuwe schooljaar een speerpunt zijn.

Interventies

Ondersteuning op doelgroepbepaling en methode-implementatie. Een 'op maat' scholings- en implementatietraject op traumasensitief onderwijs.

Actiepunten [KLEIN]

Actiepunt	Voortgang				
Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen <i>Schoolplan 2020-2025: Zorg en begeleiding</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Zo zijn we speciaal; traumasensitief onderwijs/ veilig schoolklimaat <i>Schoolplan 2020-2025: Organisatiebeleid - Het schoolklimaat</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Jaarlijks wordt er een scholingsplan opgesteld, op basis van het schoolbrede verbetertraject of op basis van individuele deskundigheidsbevordering • 7.1 De competenties worden gemeten en er is passende scholing beschikbaar voor ontwikkeling <i>Schoolplan 2020-2025: Zorg voor kwaliteit - Kwaliteitscultuur</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De methode Vreedzame School geïmplementeerd en geborgd. <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Pedagogisch handelen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) <i>Schoolplan 2020-2025: Veiligheid</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Analyse

De sociaal emotionele methode 'de Vreedzame School' is maar gedeeltelijk geïmplementeerd. Door de introductie van traumasensitief onderwijs wordt het pedagogisch beleid van De Rietlanden opnieuw vastgelegd. Vanuit deze basis kijken we hoe we de methodiek van Vreedzaam en Rots en Water gaan inpassen. De werkgroep veiligheid heeft een start gemaakt met het 'veiligheidsbeleid'. In het volgende schooljaar zal deze samen met het ontruimingsplan definitief worden uitgewerkt.

Conclusies

Traumasensitief onderwijs wordt als onderlegger voor ons toekomstige pedagogische beleid gelegd. De methodieken van Vreedzame School en Rots en water komen hieronder te liggen.

Interventies

Op maat ondersteuning vanuit KEC voor het vastleggen van pedagogisch beleid op De Rietlanden. Stappenplan voor ontruiming Floriant wordt aangepast n.a.v. data uit laatste gezamenlijke BHV-cursus.

Actiepunten uit Beleidsplan 2020-2024

Actiepunt	Voortgang				
1.2 Voor elke leerling is er een passend aanbod <i>Schoolplan 2020-2025: Beleidsplan 2020-2024: Ambitie, zo zijn we speciaal</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
4.2 Evalueren van het effect van het onderwijs vanuit de opbrengsten <i>Schoolplan 2020-2025: Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
7.3 We werken met COEL om leerkrachtvaardigheden te meten <i>Schoolplan 2020-2025: Beleidsplan 2020-2024: Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Analyse

Er is een flinke inhaalslag gemaakt in de uitwerking van de individuele OPP's en daaruit een passend aanbod voor alle leerlingen. Eind schooljaar 2023-2024 waren alle OPP's op orde. De opleiding voor de CvB om te werken met COEL is door Koraal in schooljaar 2023-2024 niet georganiseerd. Deze is doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar.

Conclusies

N.a.v. de opbrengstanalyse lijkt nog een flinke slag te maken in leerkrachtvaardigheden. Versterken van didactische vaardigheden, inzet van Directe Instructie en uitgaan van hoge verwachtingen zullen de komende periode de focus hebben. Scholing en implementatie van de COEL-observatielijsten wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar.

Interventies

Structureel inzetten vanuit IB op versterken van het didactisch handelen middels het neerzetten van een sterk direct instructiemodel en het hebben van hoge verwachtingen. Scholing en implementatie van COEL-observaties op leerkrachtvaardigheden.

3.1 Analyse van het jaarplan

- Momenteel zit 50% van de actiepunten in de afrondende fase en zijn 43% van de actiepunten gereed.
- Doordat de planperiode is verlengd met één schooljaar, hebben we meer ruimte om de ontwikkelingen beter te borgen. Daarnaast worden door de implementatie van de nieuwe methodes (taal, rekenen) en het uitvallen van de IB'er onderwijskundige processen opnieuw in kaart gebracht. Zoals in bovenstaande analyse is te lezen zullen we vanuit de doelgroepbepaling het aanbod uit de nieuwe methodes afstemmen op de doelgroep. Daarnaast willen we de leerkrachtvaardigheden van het didactisch handelen versterken middels het neerzetten van een sterk direct instructiemodel en het hebben van hoge verwachtingen. Doordat in korte tijd veel nieuwe medewerkers binnen school zijn gestart, zal traumasensitief onderwijs (TSO) in het nieuwe schooljaar een speerpunt zijn.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren.

- Met het jaarplan 2023-2024 hebben we een stevige koers richting verbetering van de onderwijskwaliteit gezet. Net als bij de leerlingen streven we naar ambitieuze doelen voor onze school. Omdat deze doelen op meerdere kernvakken spelen, vragen ze in borging meer tijd. Daarnaast is de teamsamenstelling in korte tijd flink veranderd, wat ook meer tijd en co-teaching bij nieuwe collega's in didactische en/of pedagogische vaardigheden in schooljaar 2024-2025 zal vragen.
- Zoals hierboven al omschreven zullen een aantal actiepunten uit het jaarplan 2023-2024 worden doorgeschoven en enkele actiepunten worden verlengd naar het nieuwe schooljaar. Hieronder een schematisch overzicht:

Niet behaalde actiepunten	Interventie
Onderwijsaanbod afstemming op potentieel leerlingen	<i>We willen het didactisch handelen versterken, middels het neerzetten van een sterk direct instructiemodel en het hebben van hoge verwachtingen.</i> <i>- Het is belangrijk om dezelfde taal te spreken en te werken aan een doorgaande lijn, ook op het gebied van het didactisch handelen.</i> <i>- Leerkrachten gaan eenzelfde opbouw in de les hanteren, waardoor er mogelijk ook meer efficiënte leertijd ter beschikking komt.</i> <i>- Intern begeleider deelt in de weekinfo iedere keer tips rondom één fase uit het model met tips. Leerkrachten worden hierop geobserveerd en ontvangen feedback.</i>
Opbrengstgericht werken t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren, ondersteunend door het aanbod van de Vreedzame school, Rots en Water en Traumasensitief lesgeven en opvoeden.	<i>Voor het nieuwe schooljaar is een ontwikkelgroep traumasensitief onderwijs samengesteld. Met 'Vreedzaam' en 'Rots en Water' worden al veel zaken rond het pedagogisch klimaat op SO De Rietlanden gedaan, maar middels het traumasensitief gedachtegoed willen we één basislijn in handelen vastleggen. De bestaande pakketten kunnen hier in ondersteunen. Vanuit KEC Koraal zullen we ondersteund worden in het uitwerken tot een eenduidige pedagogische kwaliteitskaart.</i>

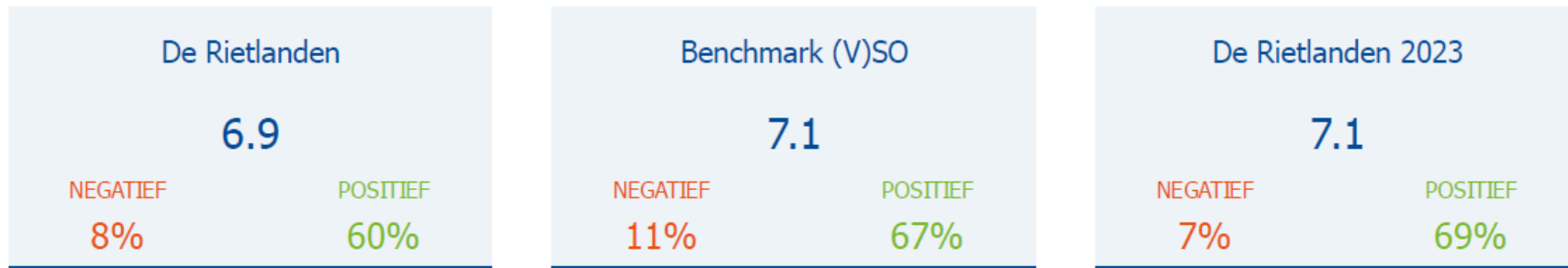
Implementatie van de nieuwe methode voor taal/spelling.	<p><i>We willen een goede implementatie van de nieuwe taal/spelling-methode, waarbij we ons taal/leesonderwijs willen versterken. De volgende interventies zetten we in:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- IB gaat met externe trainer (Viavansas) de volgende methode implementatie bijeenkomst voorbereiden.</i> <i>- Nagaan of er genoeg tijd op het lesprogramma staat, zeker als we weten dat het een groep (in onderbouw) is die meer nodig heeft?</i> <i>- Vastgestelde kwaliteitskaart taal/lezen komt terug op de agenda, waarbij wordt afgestemd of we ook wat we hebben afgesproken?</i> <i>- Inzet externe hulp rondom dyslexiedossiers.</i>
We werken met COEL om leerkrachtvaardigheden te meten	<p><i>Omdat de afgelopen jaren de COEL-training niet vanuit het Koraal Scholingsplan werd gefaciliteerd, zullen we deze training in het nieuwe schooljaar vanuit de eigen school met de CED-groep gaan afstemmen.</i></p>
Onderwijsaanbod kunstzinnige oriëntatie schoolbreed organiseren	<p><i>De ontwikkelgroep 'implementatie kunstzinnige vorming' wordt in schooljaar 2024-2025 gecontinueerd, met als doel om creatieve en kunstzinnige vormgeving binnen een doorgaande lijn (en mogelijk binnen vastgestelde thema's) vorm te gaan geven. In schooljaar 2023-2024 is de methode 'Creëer en Leer' gekozen als nieuwe methode voor kunstzinnige vorming. Vanuit dit digitale bronnenboek moeten schoolbrede afspraken geborgd worden in een kwaliteitskaart. De coördinatie van de lessen, thema's en technieken horende bij de creatieve en kunstzinnige vorming kan op termijn als individuele taak in het taakbeleid.</i></p>

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingentevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingentevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingentevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Volgens de leerlingen liggen de succesfactoren van De Rietlanden bij het onderwijs en kwaliteit van de leerkracht. Een te handhaven punt zijn de praktische vaardigheden.

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Volgens de leerlingen ligt er een aandachtspunt op sociale veiligheid en voorzieningen. Bij dit laatste punt wordt vooral gesproken een school die een nettere en schone indruk mag maken en dat vooral het schoolplein meer uitdaging mag bieden.

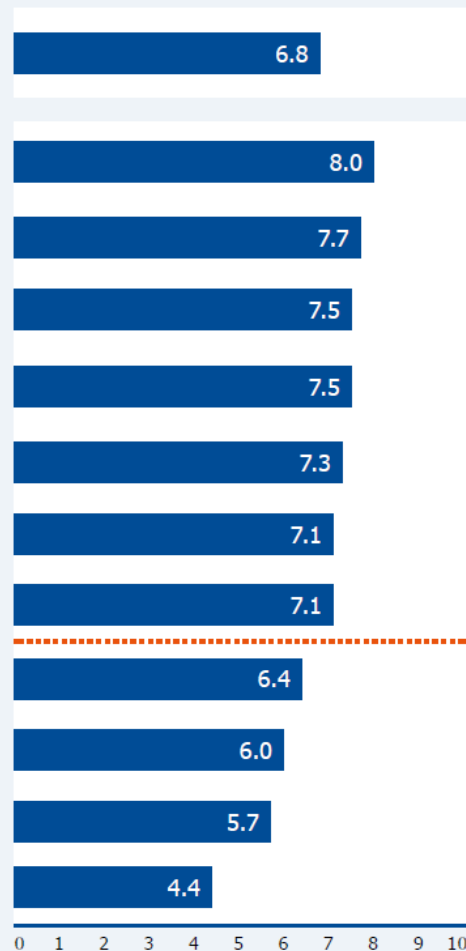
Veiligheid

Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). (Relatief veel) leerlingen geven aan dat veel kinderen in de groep zich niet aan de regels houden, dat ze het niet fijn vinden op school, dat ze weinig vrienden/vriendinnen in de groep/klas hebben, dat ze zich niet veilig voelen op het schoolplein en dat ze in de groep/klas niet durven te zeggen wat ze vinden. Ze zijn van mening dat ze niet in een leuke groep/klas zitten. Deze trend is meegenomen naar het jaarplan voor 2024-2025, waarbij ontwikkeling naar traumasensitief onderwijs een pijler zal zijn.

Op de volgende pagina is de beoordeling van onze leerlingen op de sociale veiligheid op school grafisch weergegeven.

Sociale veiligheid

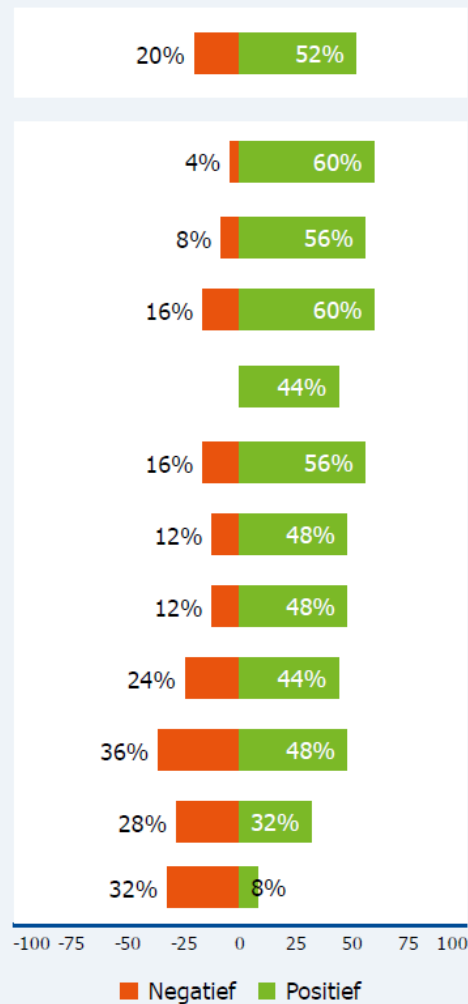
Gemiddelde score tevredenheid



Sociale veiligheid

- Leerkrachten doen echt iets tegen pesten
- Veilig voelen op school
- Durf te zeggen wat ik vind
- Kan bij juf/meester terecht bij problemen
- Veilig voelen op het schoolplein
- Duidelijke regels op school
- Veilig voelen in de klas
- Leuke groep/klas
- Genoeg vriendjes/vriendinnetjes
- Vind het fijn op school
- Kinderen leven regels na

Percentages tevredenheid



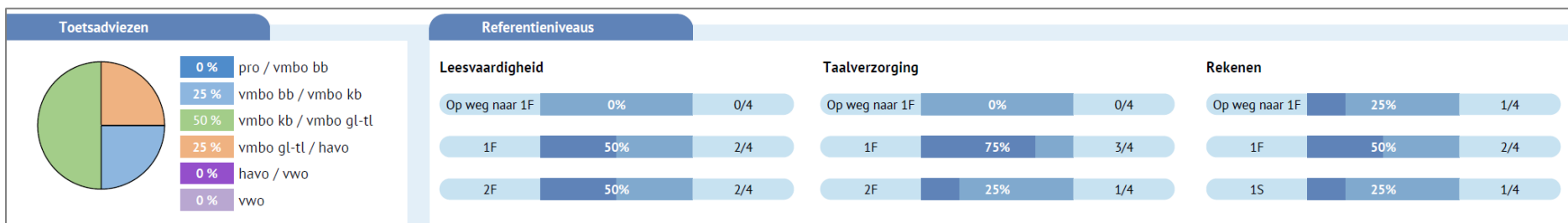
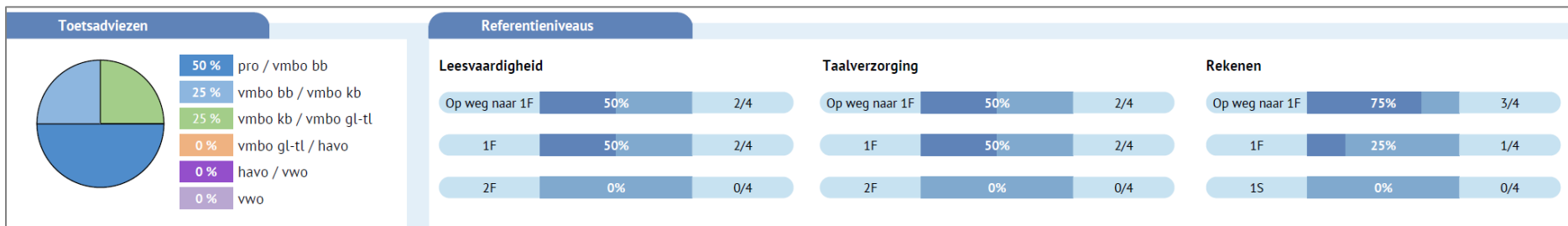
3.3 Audit & inspectie

In schooljaar 2023-2024 hebben wij geen bezoek gehad van Inspectie van het Onderwijs of het interne auditteam van Koraal. Volgens het laatste bezoek van het auditteam (mei 2023) scoren wij voldoende op ons schoolklimaat (SK), maar onvoldoende op aanbod (OP1) en zicht op ontwikkeling (OP2) binnen het onderwijsproces en ook onvoldoende binnen de sociaal maatschappelijke competenties (OR2) en kwaliteitscultuur (KA2).

Mede n.a.v. het auditrapport is vanaf schooljaar 2022-2023 een start gemaakt met hervorming van het onderwijsaanbod zodat het weer aan de kerndoelen zal voldoen en het goed kan worden afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Het auditteam schrijft ook dat “de school de uitdaging aangaat om deze hervormingen in praktijk te brengen. Het is een intensieve opdracht voor de school. Dit proces is afgelopen maanden in gang gezet en vraagt om een lange adem. Het team ervaart verandermoeheid. De school heeft een start gemaakt met het aanpakken van een aantal aandachtspunten.”

4. Leeropbrengsten 2023-2024

4.1 Uitkomsten doorstroomtoets (SO)



4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd.

Uitstroom speciaal onderwijs vs. regulier		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom naar regulier onderwijs	11	73.3%
Uitstroom naar voortgezet speciaal onderwijs	4	26.6%
Totaal		100%

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	0	
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	11	73.3%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	4	26.6%
Onbekend	1	12,5%
Totaal		100%

4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

Bestendinging SO De Rietlanden		
Type onderwijs/arbeid	2022-2023	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	15	100%
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming		
Bestemming na 1 jaar onbekend		
Totaal		100%

Conclusie leeropbrengsten

Voldoende resultaten/tevreden:

Op basis van het gegeven dat 73.3% van de leerlingen uitstroomt op het niveau dat was vastgesteld in hun OPP, lijkt het erop dat de leerlingen grotendeels voldoen aan de leerdoelen die voor hen zijn opgesteld. Dit wijst erop dat de meeste leerlingen "genoeg" leren in termen van het behalen van hun persoonlijke leerdoelen. Het feit dat 26.6% naar speciaal onderwijs uitstroomt, wijst niet noodzakelijk op onvoldoende leren, maar eerder op het passend maken van onderwijs aan de specifieke behoeften van elke leerling.

Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg is om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestendinging), aangezien 100% van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.