



JAARVERSLAG

WARANDECOLLEGE
WARANDE 3.0

2019-2020

Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school, onze voorziening. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2019-2020.

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- de bestending van de schoolverlaters
- de ontwikkelpunten voor 2020-2021

Jaarplan 2019-2020

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. De ambities worden over zeven domeinen verdeeld. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluaties vonden plaats in februari 2020 en in september 2020.

De 7 domeinen zijn:

- A. Algemeen en Beleid
- B. Organisatie
- C. Goed Onderwijs
- D. Mensen
- E. Samenwerkingspartners
- F. Reflectie
- G. Financiën

In het jaarverslag vindt u per domein de omschrijving van de stand van zaken m.b.t de ontwikkeling van de resultaatafspraken binnen dat domein.

A Algemeen en Beleid

Het Warandecollege is een speciale voorziening waar voortgezet speciaal onderwijs en zorg integraal worden aangeboden waarbij de jongere en zijn perspectief centraal staan. Het Warandecollege heeft dankzij een jarenlange samenwerking met JeugdzorgPlus instelling Lievenshove veel expertise opgebouwd over onderwijs en begeleiding aan jongeren met zeer complexe problematiek. Nu Lievenshove is gesloten zal Het Warandecollege samen met DTC De Koers deze expertise en ervaring inzetten voor jongeren die het op de reguliere V(S)O-scholen in de regio niet redden.

De samenwerking tussen DTC De Koers en Het Warandecollege is in schooljaar 2019–2020 steeds verder uitgewerkt en inmiddels zijn de medewerkers van DTC De Koers in dienst van onze eigen organisatie Koraal.

Missie

Bij Het Warandecollege maken jongeren die op school en vaak ook thuis veel problemen hebben, een nieuwe start. We helpen bij het realiseren van een positief toekomstperspectief met een intensief programma waarin onderwijs, arbeid en zorg zijn geïntegreerd. We willen voorkomen dat jongeren verder in problemen komen en zetten alles op alles om te zorgen dat ze weer aanhaken bij een opleiding of werk. Daarvoor werken we intensief samen met de jongeren zelf, hun ouders en onze regionale partners zoals samenwerkingsverbanden, de gemeenten, zorg- en onderwijsinstellingen en werkgevers.

We werken daarbij vanuit onze kernwaarden:

- Respect
- Vertrouwen
- Zelfstandigheid
- Eigenheid

Respect

Hiermee wordt bedoeld, met respect omgaan met elkaar. We zijn de hele dag samen aan het werk op Het Warandecollege. Het is belangrijk voor iedereen om ervoor te zorgen dat er een plezierige sfeer heerst en dat het veilig is.

Vertrouwen

Hiermee wordt bedoeld, vertrouwen in jezelf en in anderen. We hebben het beste met elkaar voor en tonen betrokkenheid door er dagelijks voor elkaar te zijn om samen een goede werkrelatie op te bouwen.

Zelfstandigheid

Hiermee wordt bedoeld, verantwoordelijkheid dragen. Je bent zelf medeverantwoordelijk voor het op een goede manier volgen van je individuele groepsprogramma en het realiseren van je perspectiefplan.

Eigenheid

Hiermee wordt bedoeld, jezelf kunnen en mogen zijn.



Dit jaarverslag is een afgeleide van het jaarplan en het schoolplan waarin de basis van de opbrengstgerichte denk- en werkwijze is vastgesteld.

B. Organisatie

Het Warandecollege maakt deel uit van stichting Het Driespan, de onderwijsgroep van Koraal in West-Brabant. Koraal biedt vanuit zes regio's en een landelijk Expertise Centrum, een integraal en compleet pakket ondersteuning aan op het gebied van speciaal onderwijs, zorg en arbeid. Deze regio-indeling zorgt er onder andere voor dat we expertise delen, om zo de meest optimale (leer)omstandigheden voor onze leerlingen te waarborgen. Wanneer van toepassing voor de leerling zoeken we de combinatie onderwijs en zorg steeds op en bouwen we dit verder uit. Zo werken we binnen Het Warandecollege samen met Just (vanaf april 2020 opgegaan in Koraal) en samen bieden we een integraal onderwijs en zorgprogramma. De algehele leiding op Het Warandecollege is in handen van de schoolleider. Hij wordt in zijn begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

C. Goed onderwijs

Het Warandecollege heeft een onderwijsaanbod op vmbo-niveau voor de jongeren die als perspectief een uitstroom richting onderwijs hebben. Tevens is het Warandecollege een samenwerking met Het Brederocollege aangegaan om havo-lesstof aan te kunnen bieden. Jongeren vanuit het praktijkonderwijs of die zullen uitstromen richting arbeid of een BBL-opleiding, krijgen de mogelijkheid gebruik te maken van de methode Strux.

Tijdens schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 wordt er voor het arbeidsplein het instrument Werkstap geïmplementeerd om gericht te kunnen werken aan de einddoelen en het perspectief van de jongeren. De modules van Werkstap zijn beproefd in de praktijk van re-integratie en WSW-trajecten. Binnen het zorgplein worden verschillende zorgmodules ingezet die afgelopen jaar ontwikkeld zijn. Deze modules zijn gelinkt aan de CED-leerlijn sociaal gedrag en voldoen daarmee aan de kerndoelen.

Voor de komende periode heeft Het Warandecollege nog een herstellopdracht voor de invoering van een methode gericht op burgerschap en sociale integratie (Methodiek leren, leren).

D. Mensen

Op Het Warandecollege heeft iedere jongere een Coach die de jongere ondersteunt bij het opstellen en realiseren van het perspectiefplan. De coach is aanspreekpunt voor de jongere en ouders, legt contact met betrokken hulpverlening en begeleidt de jongere tot op de vervolgplek. De coach blijft dus bij de jongere totdat het voor de jongere verantwoord is om zelfstandig verder te gaan. Hij ondersteunt ook de ouders zodat er thuis meer rust komt en stimuleert om in de vrije tijd positieve bezigheden te vinden. Alle docenten van Het Warandecollege en hulpverleners van Just (vanaf april 2020 opgegaan in Koraal) zijn coach maar daarbinnen heeft iedere coach zijn eigen expertise van bijvoorbeeld docent Nederlands tot SOVA-trainer.

E. Partners

Het Warandecollege hecht veel waarde aan de contacten met ouders en het verdere netwerk rondom de jongeren. Zonder hun medewerking is het immers lastig om onze jongeren de hulp te bieden die zij nodig hebben. Het Warandecollege investeert hierin door minimaal wekelijks het netwerk op de hoogte te houden over de huidige stand van zaken. Tevens vinden er cyclische overleggen plaats waarin de doelen van de jongeren worden besproken met ouders/verzorgers en de jeugdzorgprofessionals, leerplichtambtenaar en betrokkenen van het samenwerkingsverband. Waar nodig worden de doelen aangepast en/of bijgesteld. Het Warandecollege heeft bij aanvang van dit schooljaar met diverse netwerkpartners overlegd met als doel duidelijkheid te scheppen over de visie van de voorziening. Het zal duidelijk zijn dat de visie van Het Warandecollege, een geïntegreerd onderwijs-/zorg-/arbeidsparticipatie aanbod, en de vormgeving van deze visie (vertaling van concept

naar concreet) binnen een complex stakeholders veld expliciete expertise vereist. Naast de extra tijdsinvesteringen die zijn gedaan door de regiodirecteur, heeft Koraal twee experts, Joost van Caam (onderwijs) en Nathalie Brocken (zorg) in de arm genomen als ervaringsdeskundigen binnen het complexe (bestuurlijke) speelveld.



F. Reflectie

Ondanks de onzekerheid en onduidelijkheid aangaande de onderwijsinhoudelijke positionering van Het Warandecollege, speelde het belang om te blijven reflecteren een grote rol.

De scholen van Koraal hebben hun visie op goed onderwijs vastgelegd in de 'Kwaliteitskaarten'. Aan de hand van deze kwaliteitskaarten wordt het beleid geborgd en cyclisch geëvalueerd. In het Jaarplan staat beschreven hoe verbeterpunten planmatig worden aangepakt. Door middel van werkgroepen wordt gewerkt aan kwaliteitsontwikkeling middels concrete resultaatafspraken. De kwaliteit van de onderwijsinhoud wordt door de Commissie voor de Begeleiding nauwlettend gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De verbeterpunten zijn reeds opgenomen in de ontwikkelagenda van Het Warandecollege. Het voornemen was om een medewerker-, leerling- en oudertevredenheidsonderzoek uit te voeren (medio het schooljaar). Deze zijn echter zijn door de crisis omtrent COVID-19 tot nader order uitgesteld.

G Financiën

Voor onderwijs, zorg en arbeidsparticipatie gelden gescheiden bekostigings- en verantwoordingsystemen. Om tot een integrale werkwijze te komen wil de voorziening Warande 3.0 deze schotten deels slechten: de verschillende financieringsstromen zouden integraal moeten worden ingezet. Alle medewerkers in het primaire proces zijn trajectcoach van een jongere. Dit houdt in dat deze trajectcoach samen met de jongere, zijn netwerk en de CvB werkt aan het opstellen van een realistisch toekomstperspectief en de jongere ondersteunt bij het realiseren daarvan. Doordat alle disciplines en specialisaties (onderwijs, zorg, arbeidsparticipatie) binnen de voorziening aanwezig zijn, staan de jongere, zijn systeem en trajectcoach niet alleen. Het natuurlijke netwerk van de jongere

wordt in deze aanpak eveneens betrokken: dit is voorwaardelijk en krijgt in de vorm van educatief partnerschap (met ouders/omgeving) zijn beslag. Pas dan is er sprake van integraliteit. In juli 2020 zijn de regio's WBW en WBO akkoord gegaan met een overbruggingskrediet voor Warande 3.0 tot 31 december 2020. Naast de investeringen door gemeenten in de regio's WBO en WBW heeft Koraal fors geïnvesteerd in de aanloopfase van dit project. Hierbij moet vooral worden gedacht aan de het afdekken van de risico's (zowel personeel als materieel, na aankondiging van de sluiting van Just vanaf augustus 2018 tot april 2020. Met de insteek de integrale onderwijs-/ zorgvoorziening op langere termijn instant te houden zullen er in de periode augustus t/m december gesprekken plaatsvinden met de eerdergenoemde zorgregio's WBO en WBW en de samenwerkingsverbanden Breda VO en Roosendaal VO teneinde een pilot financiering te realiseren.

Uitstroomgegevens schoolverlaters 2019-2020

Onderstaande uitstroomgegevens geven nog een beeld van Warandecollege t/m schooljaar 2018-2019 en deze gegevens zijn puur gericht op de leerlingen die destijds ingeschreven hebben gestaan bij het open cluster. Dit zijn de jongeren die extern geplaatst waren én de jongeren die vanuit de open groep van Just onderwijs volgden op Het Warandecollege. Voor besloten jongeren zijn de trajecten dusdanig kort dat het volgen van deze leerlingen onvoldoende representatief is. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn alle jongeren extern geplaatst en is er een traject van onderwijs, zorg en arbeidsparticipatie ingezet. Deze gegevens zijn daarmee niet te vergelijken met gegevens uit de schooljaren 2017-2018/2018-2019.

Tussentijdse schoolverlaters

	Aantal	% reg. onderwijs	% naar Cluster 2/3/4	% Overig
2017	17	47%	41%	12%
-				
2018	8	12,5%	37,5%	50%
-				
2019	7	29%	57%	14%
-				
2020				

Type onderwijs	2017-2018	2018-2019	2019-2020
MBO	8	1	2
VSO Cluster 4	7	3	4
Arbeid/dagbesteding	0	0	1*
Onbekend	2	3	0
Ontheffing LPA	0	1	1*

*uitgestroomd naar volledig dagbesteding i.c.m. ontheffing LPA



Eindschoolverlaters

	Aantal leerlingen	% regulier onderwijs	% VSO	% Overig
2017-2018	5	100%	-	-
2018-2019	9	44%	22%	34%
2019-2020	15	73%	-	37%

Type vervolg onderwijs	2017-2018	2018-2019	2019-2020
MBO	5	4	11
VSO Cluster 4	0	2	0
Arbeid/dagbesteding	0	2	2
Onbekend	0	1	2

Op basis van de schoolverlatersgegevens willen we in dit jaarverslag vooral focussen op schooljaar 2019-2020 omdat dit de eerste gegevens zijn uit de hernieuwde aanpak van Het Warandecollege (Warande 3.0). Hierbij wordt gezien dat een groot gedeelte van de jongeren uitstroomt naar het regulier vervolgonderwijs (MBO). Een enkeling stroomt uit naar dagbesteding, waarbij gebleken is dat deze jongeren intensievere behandeling nodig hebben dan haalbaar is binnen Warande 3.0 en onderwijs/arbeid op dat moment niet haalbaar waren. De komende schooljaren zullen deze gegevens zeer belangrijk zijn om de nieuwe aanpak van Warande 3.0 te monitoren en te optimaliseren.

Bestending van de leerlingen

Type onderwijs/arbeid	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-----------------------	-----------	-----------	-----------

Op dezelfde uitstroom bestemming	59%	59%	67%
Niet meer op dezelfde uitstroom bestemming	23%	18%	23%
Onbekend	18%	23%	9%

*van een aantal jongeren is de bestending na gevraagd maar nog geen reactie gehad, waardoor gegevens van 2019-2020 mogelijk nog aan verandering onderhevig zijn.

Met de huidige bestendingsgegevens kan er nog geen adequate analyse worden beschreven omdat in 2017-2018/2018-2019 een andere vorm van onderwijs werd geboden dan in 2019-2020. Komend schooljaar zal bekeken worden hoe de opbrengsten/ bestending van de jongeren adequaat gemonitord en gevolgd kunnen worden. Om de integrale aanpak van Warande 3.0 te optimaliseren en de effectiviteit van deze aanpak te onderzoeken wordt er een volgsysteem ontwikkeld. Dit volgsysteem wordt opgesteld in samenwerking met KEC Koraal en Fontys Hogeschool voor Pedagogiek. Tevens zullen de ontwikkelingen van de werkgroepen van NegenSprong (o.a. doelgroepenmodel+) en Trauma Informed Care hierin meegenomen worden.



Covid-19

Evenals andere onderwijsvoorzieningen in Nederland is Covid-19 ook niet voorbijgegaan aan Het Warandecollege. Gelukkig hebben er in het

afgelopen schooljaar geen besmettingen plaatsgevonden op Het Warandecollege. Wel heeft Het Warandecollege forse problemen ervaren tijdens de 'Lock-Down'. In deze periode is overgeschakeld op onderwijs op afstand door het gebruik van diverse digitale communicatiemiddelen. Gesteld kan worden dat dit in aanvang (eerste twee weken) goed is verlopen, er was frequent contact met alle jongeren. Vanaf week 3 van de 'Lock-Down' was er nog met zo'n 80% van de jongeren frequent gepland contact. M.n. op de uitstroom arbeid was het contact met jongeren moeilijker te leggen.

Resultaatafspraken schooljaar 2019-2020

De hierboven beschreven resultaten zijn vanwege de transitie naar Warande 3.0 minder representatief voor de ontwikkelpunten in het schooljaar 2019-2020. Uiteraard nemen we deze kennis wel mee als basis voor de resultaatafspraken. Het voormalige Warandecollege heeft een transformatie ondergaan naar Warande 3.0. Voor schooljaar 2020-2021 zal de focus liggen op het ontwikkelen van de eerdergenoemde punten namelijk een bekostigingssystematiek en een volgsysteem met daarbij behorend effectiviteitsonderzoek. Daarnaast zullen er nog de nodige veranderingen plaats gaan vinden binnen het onderwijs-, arbeids- en zorgplein om de aanpak van Warande 3.0 als voorziening waarbij zorg, onderwijs en arbeid geïntegreerd zijn, te optimaliseren. Vanuit de expertise en ervaring wordt invulling gegeven aan een maatwerktrajecten voor het uitstroomperspectief van de jongeren. Met de doorontwikkeling tot een specialistische onderwijs-, zorg- en arbeidsparticipatievoorziening ontstaat de noodzaak om specialisten op het gebied van zorg, jeugd en werk in huis te hebben en zal er geïnvesteerd moeten worden in een pedagogisch klimaat dat ondersteunend is aan de ambitie en doelstelling.

Het bestuur van Koraal-Het Driespan heeft haar commitment uitgesproken omdat het belang van een alternatief voor geslotenheid en een integrale aanpak en innovatie op de verschillende domeinen wordt ingezien. Voorgaande is dus de ambitie voor het schooljaar 2019-2020.

Om deze ambitie kracht bij te zetten is als bijlage een factsheet* toegevoegd die het uitgangspunt van Het Warandecollege is voor de komende periode in onderhandeling/ overleg met stakeholders.

- Factsheet WAR3.0-Plein3 def.

