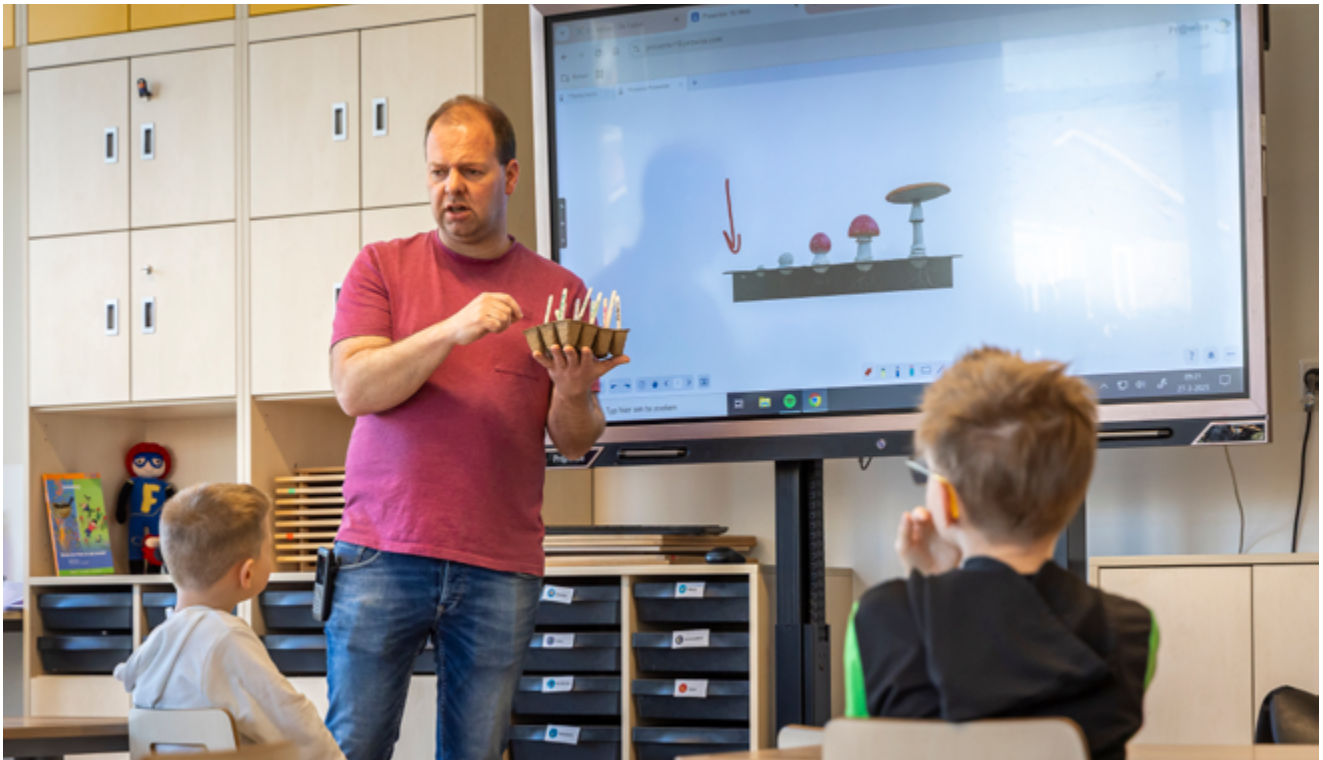




Schoolgids 2026-2027







Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers en verwijzers,

Het kan gebeuren dat uw kind, om welke reden dan ook, onvoldoende tot leren komt in het regulier onderwijs. Samen met het samenwerkingsverband kan bepaald worden dat uw kind goed past op De Fakkel. Op De Fakkel helpen wij uw kind om in hun eigen kracht te staan én te blijven staan.

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 waarin wij uitleggen hoe wij werken en waar wij voor staan. We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Mochten er onverhoopt toch vragen zijn, dan kunt u altijd contact met ons opnemen. Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de regiodirectie van Koraal Onderwijs. Achterin deze gids vindt u een overzicht met uitleg van de woorden en begrippen die in deze gids worden gebruikt.

Kijk voor meer informatie op defakkelroosendaal.nl.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

Met vriendelijke groet,
Namens het schoolteam van De Fakkel,

Annemarie Wigard, Schoolleider

Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen	6
Waar staan we voor?	8
Missie	8
Visie	8
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	10
Kwaliteit van onderwijs	12
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid	13
Passend onderwijs is samenwerken	17
Het ondersteuningsaanbod	18
Samenwerkingspartners	20
De Fakkel in de praktijk	22
De school en de leerling	23
Commissie voor de Begeleiding	23
Rapportage	24
Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders	25
School en veiligheid	26
Wat verwachten we van de leerlingen?	28
De rol van de ouders/verzorgers	30
Schoolwijzer	33
Hoe komt u in contact met de school?	36
Financiële zaken	38
Stichting Koraal Onderwijs	40
Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)	41
Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025	42
Woordenlijst	44

'Samen bereiden
wij leerlingen voor
op de toekomst.'





Wie zijn onze leerlingen?

Als uw kind onvoldoende tot leren komt in het regulier onderwijs, dan wordt uw kind in overleg met het samenwerkingsverband mogelijk doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

De Fakkkel is een school voor gespecialiseerd onderwijs cluster 4 in de regio Roosendaal, voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 12 jaar. Leerlingen met sociaal-emotionele problematiek krijgen hier onderwijs dat bij hen aansluit.

Ieder kind heeft kwaliteiten, welke kunnen groeien door er op een positieve manier aandacht aan te geven binnen een gestructureerde omgeving. Zo ontstaat er rust en vertrouwen om te komen tot leren binnen de eigen mogelijkheden.

We maken gebruik van het reguliere lesaanbod en geven extra ondersteuning waar nodig. *Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.*

Voor alle leerlingen van De Fakkkel geldt dat de leerling:

- Een positieve toelaatbaarheidsverklaring (tlv) heeft, of dat de leerling geplaatst is op basis van de regeling 'residentiële plaatsing' vanwege behandeling bij een zorgpartner.
- Tussen de 4 en ongeveer 12 jaar oud is.
- Meer gebaat is bij onderwijs op De Fakkkel dan op een andere (gespecialiseerd onderwijs) school.

De leerlingen die in behandeling zijn bij MKD Roosendaal van JoKi-C, een zorgpartner van De Fakkkel, kunnen gedurende deze periode geplaatst worden op De Fakkkel op basis van de regeling 'residentiële plaatsing' (RP). Als de behandeling stopt, moet er een toelaatbaarheidsverklaring zijn om ook daarna op De Fakkkel te blijven.





'Een veilige
omgeving voor de
leerlingen.'



Waar staan we voor?

Missie

De Fakkel onderschrijft de algemene missie van Koraal Onderwijs. Dit komt op de volgende wijze tot uiting:

- Perspectiefrijk onderwijs passend bij de mogelijkheden van de leerlingen; een veilige omgeving voor de leerlingen, waarbinnen zij gevoelens van competentie, autonomie en acceptatie opdoen.
- Samenwerken en professionele relaties aangaan met de leerlingen.
- Samenwerken en expertise delen met het reguliere en speciale basisonderwijs.

Deze aandachtsvelden zijn ook in het gedrag van de groepsleerkrachten en het ondersteunend personeel naar collega's, ouders/verzorgers en leerlingen zichtbaar.

Missie van onze school

Samen bereiden wij leerlingen voor op de toekomst, op een positieve en duurzame deelname aan de maatschappij, waarbij elke leerling wordt gezien en zich kan ontwikkelen.

Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet!

Visie

Ons uitgangspunt is dat elke leerling met plezier naar school gaat en zich veilig en vertrouwd genoeg voelt om tot optimale ontwikkeling te komen op onze school. Daarnaast streven we naar uitstroom naar en/of ondersteuning binnen het regulier onderwijs. We bieden onze leerlingen een uitdagende leeromgeving, waarbij doelgericht en opbrengstgericht gewerkt wordt binnen de belevingswereld van de leerlingen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen, dragen wij zorg voor een respectvol, positief en veilig klimaat. We vinden het van belang dat iedere leerling zelf verantwoordelijkheid neemt, zich adequaat leert te uiten en er aandacht wordt besteed aan het reguleren van emoties. Op De Fakkel hanteren wij de preventieve SWPBS-aanpak (SchoolWide Positive Behaviour Support), een effectieve schoolbrede aanpak gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag, binnen een traumasensitieve omgeving.

We bieden adequate kennis, expertise en vaardigheden op het gebied van onderwijs, passend bij kinderen met expliciete gedrags- en/of psychiatrische problemen. Door intensief samen te werken met leerlingen, ouders/verzorgers, andere scholen en externe zorgpartners, bieden we een zo optimaal mogelijk en multidisciplinair aanbod, waarbij expertise wordt uitgewisseld. Voor het organiseren van een zo passend mogelijk onderwijs/zorgaanbod werken we samen met zorgpartners binnen onze school.





Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Leerinhoud en doelen van het onderwijs

Het onderwijsaanbod richt zich op leerlingen van 4 tot en met ongeveer 12 jaar die didactisch gezien tussen moeilijk lerend en hoogbegaafd niveau functioneren. Het aanbod kenmerkt zich door een duidelijke structuur en voorspelbaarheid. Er wordt gewerkt volgens School Wide Positive Behavior Support in een traumasensitieve omgeving. (SW)PBS is een preventieve aanpak en heeft als doel om schoolbreed vanuit gedeelde waarden een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt optimaal te profiteren van het geboden onderwijs.

In de kerndoelen omschrijft de overheid welke leerinhouden de school aan leerlingen in het basisonderwijs moet bieden en wat zij aan het eind van de basisschool moeten beheersen. Wij bieden alle voorgeschreven leerinhouden van die kerndoelen aan. De inhoud en vorm passen we aan bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

Voor iedere leerling stellen we een ontwikkelingsperspectief vast. Dit wordt bereikt door het werken met leerlijnen volgens de passende perspectieven. Het ontwikkelingsperspectief bespreken en evalueren we met ouders en stellen we indien nodig bij. Vanuit dit principe kent De Fakkel een uitstroom naar praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo.

Schoolverlatersprocedure en doorstroomtoets

Schoolverlaters ontvangen in januari een voorlopig schooladvies. In februari maken zij de doorstroomtoets. In maart ontvangt de school de uitslag en volgt een definitief schooladvies. Onze onderwijsprofessionals ondersteunen en begeleiden u hierbij.

Vervolgens melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Aan het begin van het schooljaar worden de schoolverlaters en hun ouders door ons verder geïnformeerd over de schoolverlaterprocedure en over de aanmelding bij de vervolgschool.

In het kader van doorstroming kijken we regelmatig welke leerlingen tussentijds kunnen doorstromen naar regulier onderwijs of andere vormen van gespecialiseerd (basis) onderwijs. Ook hiervoor maken we samen met ouders een plan van aanpak.

A photograph of a gymnasium with a grey brick wall. A wooden climbing structure with multiple horizontal rungs is mounted on the wall. Two young boys are climbing the structure. One boy, wearing a colorful patterned shirt and green shorts, is higher up, reaching for a rung. The other boy, wearing a patterned shirt and red shorts, is lower down, also reaching for a rung. Three other boys are standing on the floor in front of the structure, watching. One boy is wearing a red shirt with 'M. VANDER' and 'HOUTBOUW' on the back, another is wearing a blue shirt, and the third is wearing a red shirt. The floor is dark grey with yellow and red markings. A red mat is visible at the base of the structure.

‘Vitstroom naar
een zo passend
mogelijk niveau.’



Kwaliteit van onderwijs

Op onze school staan wij voor goed onderwijs. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen hen nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Wanneer gekeken wordt naar de resultaten van de tussentijdse uitstroom (2024-2025) kan gesteld worden dat het grootste deel van de leerlingen uitstroomt naar het SBO (zowel bij MKD als bij de overige leerlingen). Dit wijst erop dat een aanzienlijk deel van de leerlingen voldoende baat heeft bij het ondersteuningsaanbod van het SBO. Daarnaast blijft regulier basisonderwijs voor een relevante groep haalbaar. Dit is een positieve ontwikkeling omdat het laat zien dat voor deze groep leerlingen een plaatsing binnen het SO een passende tijdelijke interventie is gebleken. Deze ontwikkeling willen we de komende jaren verder versterken. MKD leerlingen lijken vaker richting SBO of regulier onderwijs uit te stromen en dus lijkt de ondersteuning en de vroegtijdige interventie binnen het MKD voldoende effectief.

Tevens lijkt de ondersteuningsvraag van de overige leerlingen gemiddeld complexer dan die van de MKD leerlingen, met als gevolg dat zij een bredere spreiding laten zien over de diverse onderwijssoorten. Aangezien de grootste groep leerlingen uitstroomt naar het SBO, zullen we de komende jaren extra investeren in onze samenwerking met de SBO scholen. Daarnaast willen we de reguliere uitstroom ook blijven bevorderen. Hiervoor maken we gebruik van Zonnewijs en maatwerktrajecten waarbij we zorg dragen voor een gedegen, zachte landing.

Opvallend bij de Doorstroomtoets is dat De Fakkel er goed in slaagt om de basis van leesvaardigheid op niveau te brengen. Rekenen en Taalverzorging vragen nog extra aandacht. De rekencoördinator voert hierop een analyse uit en hier komen verbeteracties uit voort. Daarnaast zijn we schoolbreed gestart met een meerjarige teamscholing gericht op het versterken van de instructievaardigheden van de leerkrachten middels EDI. Dit is essentieel gezien de grote niveauverschillen binnen de groepen. Bij de uitstroom van de schoolverlaters in 2024-2025 zien we dat alle leerlingen uitstromen naar een VMBO-leerroute. Dit resultaat is passend bij het gestelde OPP (85%). Dit wijst op een doelgroep die vooral gebaat is bij diplomagericht vervolgonderwijs binnen het VMBO. Daarnaast laat het zien dat de ontwikkelingsperspectieven realistisch zijn, dat er passende begeleiding geboden wordt.

Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervolglek voor onze leerlingen goed genoeg om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestending), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.

In de bijlage op pagina 42 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2024-2025 en de resultaten van de doorstroomtoets van 2025-2026.

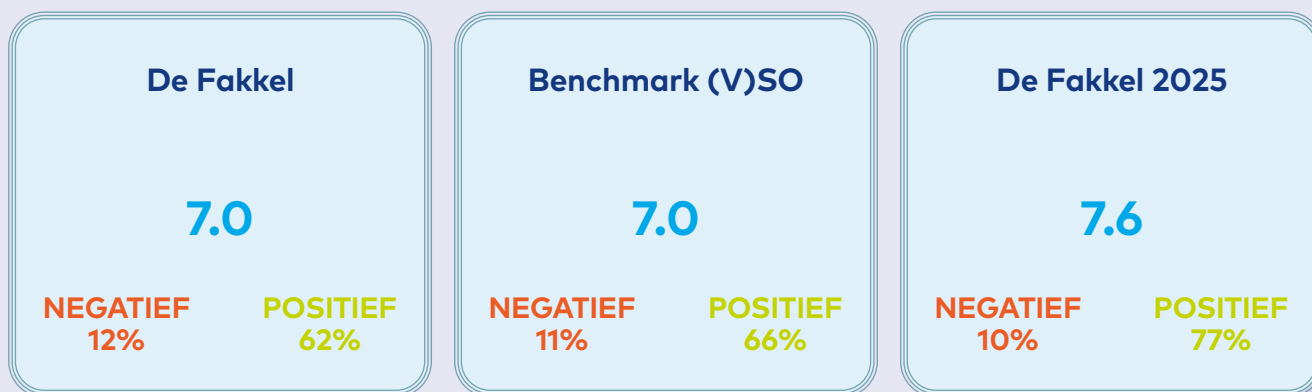
Kwaliteit borgen en verhogen

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de Kwaliteitskaarten waarop we geschreven hebben wat we onder goed onderwijs verstaan. Het bovenscholse auditteam monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze school. Regelmatig worden er tevredenheidspelingen verricht onder ouders, leerlingen, personeel en samenwerkingspartners.

Leerling- en oudertevredenheid

In schooljaar 2025-2026 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek).

Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)

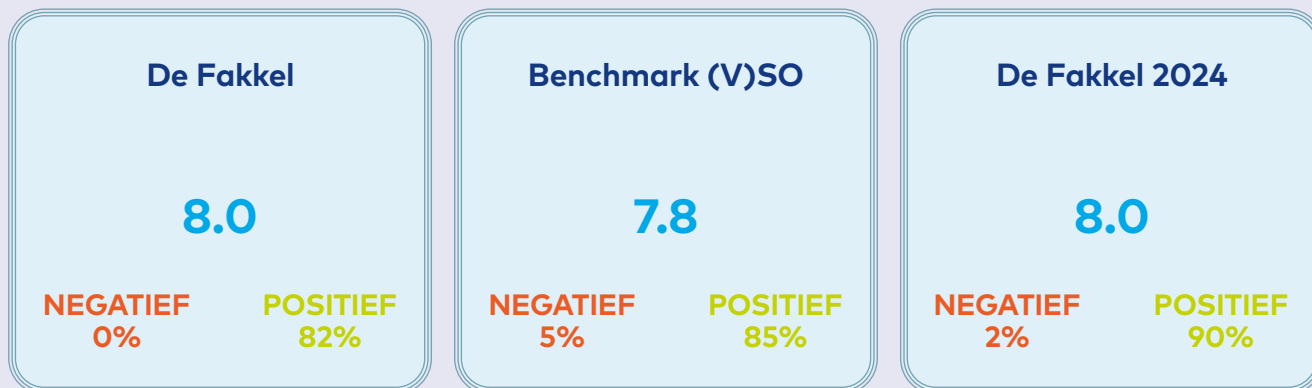


Uit het LTO komt naar voren dat er grote verschillen zijn tussen de drie bevroagde groepen. De sociale veiligheid blijkt het grootse aandachtspunt. Dit was voorafgaand aan het LTO al gesignaleerd. Er zijn om deze reden interventies ingezet gericht op de groepsdynamiek. De verbeterpunten van de leerlingen zijn ook meegenomen in het jaarplan / schoolplan. Hierin gaan we komend schooljaar verder investeren in PBS en traumasensitief werken om de sociale veiligheid te versterken. Deze interventies worden meegenomen en besproken in de leerlingenraad.



In schooljaar 2025-2026 heeft er geen oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. We gaan hierbij uit van de gegevens uit schooljaar 2024-2025.

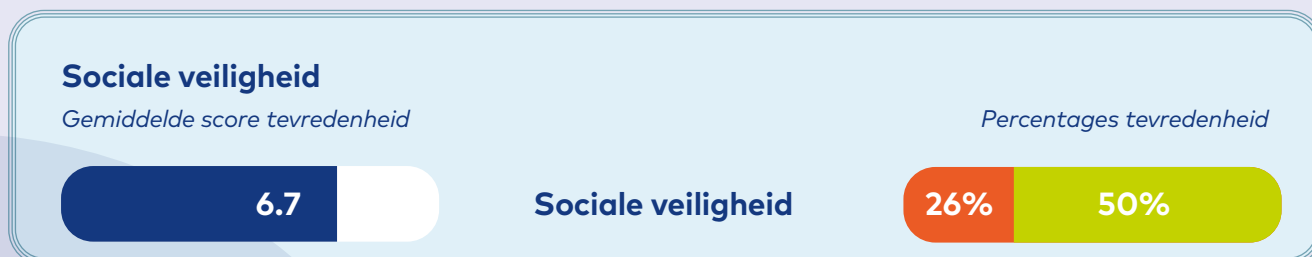
Oudertevredenheid (per saldo tevreden)



Vanuit de verbeterpunten van de ouders ligt de focus komend schooljaar op PBS en traumasensitief werken om de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen te versterken. Hier hebben we in schooljaar 2024-2025 geïnvesteerd middels teamscholing. In schooljaar 2026-2027 zetten we deze lijn voort en gaan we hier verder op verdiepen.

Veiligheid

Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2025-2026) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling

Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school. Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) jaar zijn als volgt:

- Het aanbieden van een geïntegreerd aanbod van zorg en onderwijs.
- Het bieden van een veilig en positief klimaat.
- We investeren in inclusief onderwijs.
- Het hebben van resultaatgerichte ambities ten aanzien van het bieden van kwalitatief goed onderwijs.
- Onze leerkrachten zijn vaardig in het analyseren van de opbrengsten als zowel groeps- als individueel niveau.

Evaluatie jaarplan 2025-2026

Geïntegreerd aanbod van zorg en onderwijs

Op De Fakkkel werken wij aan een geïntegreerd aanbod van zorg en onderwijs. In het afgelopen schooljaar zijn wij actief aan de slag gegaan met het optimaliseren van de samenwerking met JOKI-C. Dit hebben wij gedaan door middel van afstemmingsoverleggen en gezamenlijke werkbijeenkomsten. Daarnaast proberen wij gezamenlijk op te trekken in scholingstrajecten.

Door deze intensieve samenwerking is de onderlinge afstemming verbeterd en is er meer gewerkt vanuit een gezamenlijke visie op zorg en onderwijs. Komend schooljaar zetten wij deze ontwikkeling voort om de samenwerking verder te versterken.

Een veilig en positief klimaat

Op De Fakkkel vinden wij een veilig en positief klimaat essentieel voor zowel leerlingen als medewerkers. Dit schooljaar is daarom geïnvesteerd in zowel teamscholing als individuele scholing. Daarnaast hebben wij onze visie opnieuw onder de loep genomen en herijkt. Ook tijdens teamvergaderingen wordt regelmatig aandacht besteed aan ons pedagogisch handelen en de manier waarop wij bijdragen aan een veilig en positief leerklimaat binnen de school.

Investeren in inclusief onderwijs

Binnen De Fakkkel blijven wij actief investeren in inclusief onderwijs. Dit schooljaar hebben wij Zonnewijs ingezet om leerlingen terug te plaatsen naar het regulier onderwijs. Daarnaast zijn er verschillende maatwerktrajecten opgezet, waardoor een aantal leerlingen de overstap heeft kunnen maken naar het regulier onderwijs of het SBO.

Ook in het komende schooljaar blijven wij ons actief inzetten om passende onderwijsplekken voor leerlingen mogelijk te maken en inclusief onderwijs verder vorm te geven.

Resultaatgerichte ambities en kwalitatief goed onderwijs

Op De Fakkkel werken wij doelgericht aan het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Dit schooljaar hebben wij ons met name gericht op het versterken van ons didactisch handelen. Het team volgt scholing op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI). Daarnaast worden leerkrachten in de klas gecoacht op de inzet van EDI en sturen wij steeds meer op doelgericht werken.

Komend schooljaar zullen wij ons verder verdiepen in deze werkwijze en werken aan het borgen van de ingezette ontwikkelingen.

Analyseren van opbrengsten

Leerkrachten ontwikkelen zich steeds verder in het analyseren van opbrengsten op zowel groeps- als individueel niveau. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen is hier gericht tijd en aandacht aan besteed. Onder begeleiding van de intern begeleiders hebben leerkrachten gewerkt aan het versterken van hun vaardigheden op het gebied van opbrengstanalyse en het vertalen hiervan naar het onderwijsaanbod.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.



Ontwikkeldoelen en thema's jaarplan 2026-2027

De ontwikkeldoelen van het jaarplan 2026-2027 zijn gericht op het verder versterken en borgen van de ontwikkelingen die het afgelopen schooljaar zijn ingezet. De doelen sluiten aan bij de onderwijsresultaten, de schoolontwikkeling en landelijke ontwikkelingen rondom passend en inclusief onderwijs.

Op De Fakkell hebben we een geïntegreerd aanbod van zorg en onderwijs

Komend schooljaar blijft De Fakkell investeren in de samenwerking met JOKI-C. Het afgelopen schooljaar heeft laten zien dat structurele afstemmingsoverleggen, gezamenlijke werkbesprekingen en gezamenlijke scholing bijdragen aan een betere samenwerking en een gezamenlijke visie op onderwijs en zorg.

In 2026-2027 ligt de focus op het verder verdiepen en borgen van deze samenwerking, zodat leerlingen optimaal ondersteund worden binnen een geïntegreerd aanbod van zorg en onderwijs.

Op De Fakkell bieden wij een veilig en positief klimaat

Het bieden van een veilig en positief klimaat blijft een belangrijk speerpunt binnen de schoolontwikkeling. Het afgelopen schooljaar is geïnvesteerd in team- en individuele scholing en heeft een herijking van de visie plaatsgevonden. Daarnaast is tijdens teamvergaderingen structureel aandacht besteed aan ons pedagogisch handelen. Komend schooljaar wordt deze lijn voortgezet, met als doel ons pedagogisch handelen verder te versterken en de gezamenlijke visie zichtbaar te maken in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Op De Fakkell investeren wij in inclusief onderwijs

De Fakkell blijft actief inzetten op inclusief onderwijs. De inzet van Zonnewijs en de maatwerktrajecten hebben ertoe geleid dat meerdere leerlingen succesvol konden doorstromen naar regulier onderwijs of het SBO.

In het jaarplan 2026-2027 wordt verder gewerkt aan passende onderwijsarrangementen en het vergroten van mogelijkheden voor deelname aan regulier onderwijs. Hiermee sluit de school aan bij regionale en landelijke ontwikkelingen rondom inclusiever onderwijs.

Op De Fakkell hebben wij resultaatgerichte ambities ten aanzien van het bieden van kwalitatief goed onderwijs

Het afgelopen schooljaar is een start gemaakt met het versterken van het didactisch handelen door middel van scholing en coaching op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI) en doelgericht werken.

Komend schooljaar ligt de focus op verdere verdieping en borging van deze aanpak. Leerkrachten worden ondersteund in het toepassen van EDI in de dagelijkse praktijk, zodat de kwaliteit van het onderwijs en de leeropbrengsten verder versterkt worden.

Leerkrachten zijn vaardig in het analyseren van opbrengsten, op zowel groeps- als individueel niveau

Tijdens studiedagen en teamvergaderingen hebben leerkrachten onder begeleiding van de intern begeleiders gewerkt aan het analyseren van opbrengsten en het vertalen hiervan naar een passend onderwijsaanbod. In 2026-2027 wordt deze ontwikkeling voortgezet. Het doel is om opbrengstgericht werken verder te versterken, zodat leerkrachten nog beter in staat zijn om onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen en hier doelgericht het aanbod op af te stemmen.

Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. We bieden speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met ongeveer 12 jaar die didactisch gezien tussen moeilijk lerend en hoogbegaafd niveau functioneren (uitstroomprofiel praktijkonderwijs tot en met VWO).

Visie op ondersteuningsaanbod

We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

Bij De Fakkel geloven we dat iedere leerling recht heeft op een veilige en stimulerende leeromgeving. Ons ondersteuningsaanbod sluit hier nauw op aan en is gebaseerd op de werkwijze van PBS binnen een traumasensitieve omgeving. Hierin houden we rekening met de invloed van stress en trauma op gedrag en leren. Op De Fakkel begeleiden wij onze leerlingen met geduld, expertise en compassie. We geloven dat ontwikkeling begint bij veiligheid en dat positief gedrag en sociaal-emotionele groei de sleutel vormen tot leren. Met ons ondersteuningsaanbod willen we elke leerling perspectief bieden, passend bij zijn of haar talenten en mogelijkheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school kenmerkt zich door een veilig positief schoolklimaat binnen een traumasensitieve omgeving. Naast ons sterke pedagogische klimaat werken we nauw samen met JoKi-C, waarbij we met een combinatie van zorg en onderwijs onderwijs op maat bieden. Binnen deze samenwerking bieden wij ook Onderwijs Zorg Arrangementen (OZA) aan. Deze groepen zijn bedoeld voor leerlingen die tijdelijk meer nodig hebben dan alleen onderwijs om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In de OZA-groepen ontvangen leerlingen een gecombineerd aanbod van 50% onderwijs en 50% dagbehandeling. Binnen deze groepen werken onderwijs en zorg parallel en intensief met elkaar samen. Hierdoor kunnen leerlingen in een veilige en voorspelbare omgeving werken aan zowel hun sociaal-emotionele ontwikkeling als hun onderwijsdoelen. Door de nauwe samenwerking tussen leerkrachten en zorgprofessionals wordt er afgestemd op de individuele behoeften van iedere leerling, zodat zij passende ondersteuning krijgen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

We werken toe naar inclusiviteit, door middel van het Zonnewijs-traject. Hier krijgen leerlingen in het regulier onderwijs met specifieke onderwijsbehoeften ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkelingen en gedrag extra ondersteuning vanuit SO Cluster 4. Daarnaast kan dit traject ingezet worden om terugkeer naar het regulier onderwijs te bevorderen.

Het overzicht op de volgende pagina geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteunings-aanbod	• Instructies volgens directe instructiemodel • Lesgeven in niveaugroepen • Preventieve signalering van leesproblemen • Aanbod trauma sensitieve ondersteuning en Verbindend Gezag Geweldloos Verzet • Gecertificeerde PBS-school (duidelijke gedragsverwachtingen, beloningssysteem, time-in) • Bieden van een rustruimte • Diverse materialen om te ontspannen (koptelefoon, wiebelkussen, tangle, enzovoorts) • Rots en Water training • Aanbod meer- en hoogbegaafdheid (bieden van verrijkingsmateriaal) • Aanbod executieve functies (Breinhelden) • Aanbod dyslexie, bijvoorbeeld compenserende dyslexiesoftware • Vertrouwenspersoon • Cultuuraanbod • Gezonde school
Extra ondersteuning	• Ambulante begeleiding vanuit de zorg op school (training zelfverzekerd op weg, kid-coaching) • Ambulante behandeling gericht op taalspraakproblematiek • Onderwijs-zorg arrangementen • Zonnewijstraject • Mogelijkheid tot uitvoeren van intelligentie-onderzoek.
Specialisten	• Leerkracht • Leraarondersteuner/ onderwijsassistent • Taal-/leescoördinator • Dyslexiespecialist • Rekencoördinator • Intern begeleider • Gedragswetenschapper • Rots en Water trainer • Vakdocent bewegingsonderwijs • Jeugdarts • Leesconsulent • Ambulante begeleiders (Auris, JoKi-C) • Fysiotherapeut • NT2 specialist op afroep • Vakdocent bewegingsonderwijs
Voorzieningen	• Prikkelarme werkplek • Rustruimte/snoezelruimte • Diverse materialen om te ontspannen • Uitdagende buitenruimte • Gymzaal/speelzaal op locatie • Uitdagende materialen m.b.t. bewegend leren (Lu) • Aparte verdieping voor OZA- groepen. • Leerpelen



Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Aan leerlingen is gevraagd, middels een vragenlijst, hoe zij aankijken tegen het ondersteuningsaanbod van onze school. Thema's die naar voren komen waar leerlingen tevreden over zijn, zijn de begeleiding van de leerkracht, de onderwijskwaliteit en de voorzieningen. Kritische feedback werd gegeven ten aanzien van sociale veiligheid (veilig voelen op school en kinderen leven regels na). De verbeterpunten van de leerlingen zijn meegenomen in het jaarplan. Hierin gaan we komend schooljaar verder investeren in PBS en traumasensitief werken om de sociale veiligheid te versterken. Deze interventies worden meegenomen en besproken in de leerlingenraad.

Samenwerkingsverband

De Fakkkel is een school voor gespecialiseerd onderwijs cluster 4 voor leerlingen met verschillende mate van gedragsproblemen, die aangewezen zijn op specifieke ondersteuning. Voor de plaatsing op een (v)so-school moet het samenwerkingsverband instemmen en een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) afgeven. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een (v)so-school.

Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het gespecialiseerd onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont. Voor De Fakkkel is dat SWV Passend Onderwijs 3002 Roosendaal-Moerdijk, website PO3002.nl.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Alle ouders en leerlingen kunnen bij vragen over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt in hun eigen regio. De ouder- en jeugdsteunpunten zijn georganiseerd vanuit de regionale samenwerkingsverbanden, maar werken onafhankelijk en vertrouwelijk. Voor meer informatie kunt u contact leggen met het samenwerkingsverband dat betrokken is.

Samenwerkingspartners

SBO De Sponder/KPO

De Fakkkel is gehuisvest in één schoolgebouw samen met SBO De Sponder. We werken op een vernieuwende manier inhoudelijk samen, zodat we in de toekomst als expertisecentrum in kunnen spelen op vragen die we tegenkomen in het gespecialiseerd onderwijs.

Zonnewijs

Zonnewijs is een aanpak waarbij De Fakkkel intensief samenwerkt met het regulier onderwijs. Leerlingen in het regulier onderwijs met sociaal-emotionele problematiek volgen deels onderwijs in een klas bij BergOp van een leerkracht van De Fakkkel. Door middel van coaching van de eigen leerkracht op de reguliere basisschool behouden we samen de leerling in het regulier onderwijs. Ook kunnen leerlingen via dit traject uitstromen van so naar sbo of regulier onderwijs en van sbo naar regulier onderwijs.

Overige samenwerkingspartners

Verder werken we samen met het Regionaal Bureau Leerplicht, GGD, GGZ, JoKi-C en andere zorgpartners.



'Wij zien bij elk
kind lichtpuntjes.'

Onderwijstijden

Dag	Lestijden	
Maandag	8.45 – 12.30 uur	13.00 – 14.20 uur
Dinsdag	8.45 – 12.30 uur	13.00 – 14.20 uur
Woensdag	8.45 – 12.30 uur	13.00 – 14.20 uur
Donderdag	8.45 – 12.30 uur	13.00 – 14.20 uur
Vrijdag	8.45 – 12.30 uur	13.00 – 14.20 uur

Pauze

Alle leerlingen hebben 30 minuten lunchpauze, waarbij ze lunchen en buitenspelen.

De vakantie- en studiedagen vindt u in de schoolwijzer.



De school en de leerling

De klas en de leerkracht

Momenteel heeft De Fakkel 10 groepen. Aan de Valeriuslaan in Roosendaal volgen kleuters onderwijs in combinatie met behandeling aangeboden door onze samenwerkingspartner JoKi-C in één groep. Aan de Van Goghlaan wordt aan 9 groepen leerlingen onderwijs geboden. Gelet op de kwaliteit van het onderwijs is onze groepsgrootte gemiddeld 14 leerlingen. Het totaal aantal leerlingen dat we onderwijs kunnen bieden is maximaal 145. Als alle plaatsen bezet zijn, hanteren we een wachtlijst.

Samenstelling van het team

Ons team ontwikkelt en realiseert het plan rondom het kind, waarbij de ontwikkeling en ondersteuning van iedere leerling centraal staan. Het team werkt betrokken en professioneel samen, met aandacht voor zowel leerlingen en ouders als voor elkaar. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zetten zij zich in om iedere leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

De groep wordt geleid door één leerkracht (of twee parttime leerkrachten). Alle groepen krijgen ondersteuning van een onderwijsassistent en/of een lerarenondersteuner. Daarnaast biedt De Fakkel plaats aan stagiaires van passende mbo-, hbo- en wo-opleidingen. Verder bestaat het team uit een vakleerkracht bewegingsonderwijs, administratief medewerker, conciërge en de Commissie voor de Begeleiding.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaat uit de schoolleider, gedragswetenschapper, intern begeleider en jeugdarts. De CvB verzorgt de Handelingsgerichte Diagnostiek van de bij De Fakkel aangemelde leerlingen. Tevens ziet de CvB toe op de kwaliteit van de totale zorg en begeleiding van de leerlingen, van het moment van plaatsing tot de uitstroom.





Rapportage

OPP

Het diagnostisch beeld, het ontwikkelingsperspectief en de handelingsaanbevelingen vormen het startpunt van het handelingsgericht werken en de verdere leerlingbegeleiding. Dit leggen we vast in het ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

Elke leerling wordt minimaal één keer per jaar expliciet besproken door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) en ouders/ verzorgers tijdens de individuele leerlingbespreking. Hierbij kunnen de schoolleider, de gedragswetenschapper, de intern begeleider, de leerkracht, de betrokken therapeut(-en) en waar nodig de jeugdprofessional aanwezig zijn. Tijdens deze bespreking evalueren we de leerresultaten, de ondersteuning van het afgelopen jaar, de hulpvraag, de genomen maatregelen, het diagnostisch beeld, het ontwikkelingsperspectief én de handelingsaanbevelingen.

Met de leerling bespreken we de leerresultaten en of de ondersteuning echt werkt en blijft werken. Waar nodig stellen we bij. Vervolgens wordt ook ieder jaar kritisch bekeken of De Fakkel nog steeds het beste antwoord is op de onderwijsbehoeften van het kind. Als dit niet het geval is, zoeken we in samenspraak met de ouders/verzorgers naar een beter aansluitende vorm van onderwijs.

Dit kan op een andere onderwijslocatie van Koraal zijn, een andere vorm van gespecialiseerd (basis)onderwijs, het reguliere basisonderwijs of het voortgezet onderwijs.

Naast de hierboven genoemde individuele leerlingbesprekingen vindt er aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens deze gesprekken wordt kennisgemaakt met de groepsleerkracht, onderwijsassistent en/of lerarenondersteuner. Aan het einde van het schooljaar wordt ook een ouderavond georganiseerd, waarin de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar met de ouders besproken worden.

Bij het startgesprek aan het begin van het schooljaar is de leerling aanwezig en worden met de leerlingen de ambities en de doelen vastgesteld en besproken. Deze doelen en ambities bespreekt de leerkracht gedurende het schooljaar ook nog met de leerling. Er is in januari een tussenevaluatie met de leerling en aan het einde van het schooljaar evalueren leerkracht en leerling de gestelde doelen. Vanaf eind groep 7 is de leerling wel aanwezig bij alle gesprekken met ouders/ verzorgers en leerkracht (hoorrecht).

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport. Het uitgangspunt hierbij is dat het rapport geschreven is voor de leerling zelf en dat er voor de ouders gerapporteerd wordt in het OPP. De leerlingen van groep 1-2 krijgen twee keer per jaar een portfolio mee naar huis.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school, maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school.

De ouder zonder ouderlijk gezag wordt indien gewenst geïnformeerd door de ouder met gezag. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

De toestemmingsverklaring

De school zal u voor diverse onderwerpen een toestemmingsverklaring vragen, zoals het gebruik van foto's voor de website of schoolgids, het opvragen van gegevens, het uitvoeren van onderzoek, het bespreken van resultaten, enz. Er wordt schriftelijk toestemming gevraagd.



School en veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich veilig voelen. De school draagt de zorgplicht met betrekking tot de sociale veiligheid. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken.

Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Er wordt gewerkt aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen wordt ook gewerkt aan het voorkomen van pesten. Als er toch gepest wordt, pakken we dit aan volgens het pestprotocol. Pesten kun je bespreken met de leerkracht of met de pestcoördinator.

Het beleid over veiligheid is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan (coördinator is Emma van Arendonk). Het omvat een aantal

protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage.

Ongevallen en bijna ongevallen worden geregistreerd. Deze registratie wordt gebruikt om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

Onveilig gedrag

Leerlingen kunnen problematisch gedrag vertonen dat onveilig is voor henzelf of anderen. Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen is het van belang om op een adequate manier op onveilig gedrag te reageren. Iedere medewerker is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren, proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag. Bij onveilig gedrag hebben medewerkers geleerd hoe zij op een juiste manier kunnen handelen.





Zorg voor Jeugd

De Fakkelt werkt nauw samen met jeugdhulpinstanties om te zorgen voor een passend onderwijs-/zorgaanbod voor de leerlingen. Dit wordt op de Fakkelt gerealiseerd in de OZA-groepen. Op de locatie van het MKD in Roosendaal verzorgt de Fakkelt kleuters onderwijs in combinatie met behandeling aangeboden door JoKi-C.

Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.

Binnen De Fakkelt is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersoon, Corona Roelandt en Marije Smit. Deze kan u ondersteunen of een bemiddelaar inschakelen.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06- 39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de regiodirectie van Koraal Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Koraal Onderwijs.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

**Landelijke Klachtencommissie (LKC)
Onderwijsgeschillen**

**Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl**

**Meldcode kindermishandeling en
huiselijk geweld**

De door het ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.



Wat verwachten we van de leerlingen?

Gedagsverwachtingen

Binnen De Fakkel gelden een aantal gedagsverwachtingen volgens Schoolwide Positive Behaviour Support. Van zowel leerlingen als personeel verwachten wij dat zij deze naleven. Het werken met SWPBS in een traumasensitieve omgeving draagt bij aan een positief schoolklimaat.

Behalve deze gedagsverwachtingen gelden er aparte regelingen in verband met onder andere time-out, schorsing etc. Ook is er een ruistruimte binnen de school voor leerlingen die dat nodig hebben.

Gedagsregels en ordemaatregelen

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat zij onveilig zijn voor zichzelf, voor anderen en hun nabije omgeving. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering.

Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de regiodirectie van Koraal Onderwijs op voorspraak van en in overleg met de schoolleider. Tot schorsing wordt overgegaan:

- Als er een direct bedreigende en/of intimiderende situatie ontstaan is waardoor veiligheid in het geding komt.
- Bij bezit van vuurwerk, verdovende middelen, wapens.
- Indien een leerling onder invloed van verdovende middelen is (zoals drugs en alcohol).
- Als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is.
- Als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering.
- Als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school ontzegd. Het besluit tot schorsing en de reden ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. Bovendien wordt de schorsing gemeld bij de inspectie van het onderwijs.

Gedurende de schorsing biedt de school de mogelijkheid huiswerk aan de leerling te verstrekken om leerachterstand te voorkomen.

Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen schoolleider, ouders en leerling. Dit is een voorwaarde alvorens de leerling op school kan terugkeren. De maximumduur van een schorsing is vijf schooldagen.

Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de regiodirectie van Koraal Onderwijs, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht, derhalve kunnen ouders in beroep gaan.

Een leerling kan verwijderd worden wanneer door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders/verzorgers, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Gedurende een verwijderingssituatie kan de leerling eerst geschorst worden, wat dan is op te vatten als een tijdelijke verwijdering, voorafgaand aan een definitieve verwijdering. Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- Leeftijd en begaafdheid van de leerling.
- De centrale problematiek van de leerling zoals die beschreven staat in het dossier.
- De context van het gebeuren.
- De mogelijke herhaling.

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/bestemming voor deze leerling gevonden heeft.

Wanneer de ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit dan kunnen zij tevens terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl.

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen.

Gezonde School

Sinds enkele jaren hebben we het certificaat Gezonde School. Dit betekent dat wij structureel aandacht hebben voor gezondheid, in het bijzonder sport/bewegen en voeding.

Ochtendpauze

Alle dagen streven wij ernaar dat we in alle groepen fruit en/of groente eten in de ochtendpauze. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. De "Verse verleiding" levert wekelijks fruit op school voor de leerlingen. De leerlingen mogen natuurlijk ook fruit van thuis meenemen maar er is dagelijks voldoende fruit op school op school voor alle leerlingen

Lunch

Bij de lunch streven wij ernaar dat de leerlingen boterhammen meenemen. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle en magere zuivelproducten.

Traktaties

Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie.

Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot zijn.

Gebruik van internet en social media

Het protocol 'Social media gebruik De Fakkel' is opgesteld om leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers van de school richtlijnen te bieden hoe men om dient te gaan met social media op school. Het protocol is op te vragen bij de administratie.

Rookverbod

In openbare gebouwen, zoals de school, geldt een wettelijk rookverbod. Er geldt een algeheel rookverbod voor de school inclusief de terreinen daar omheen. Het niet naleven van het rookverbod heeft consequenties. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.





De rol van de ouders/verzorgers

Op De Fakkkel vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk; we hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: het kind. Samenwerking tussen ouders en school is in het belang van het kind. Om die reden willen we investeren in een goede verstandhouding met ouders. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een burgerservicenummer (BSN). De school moet het BSN op juistheid controleren. Breng daarom bij de inschrijving één van de volgende documenten ter inzage mee:

- paspoort
- identiteitskaart
- uittreksel uit het bevolkingsregister
- geboortebewijs
- afschrift van de persoonslijst die bij de geboorte door de gemeente wordt verstrekt.

Let op: zonder gecontroleerd BSN mag de school uw kind niet als leerling inschrijven.

Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school.

Foto's en video-opnames

Bij diverse schoolactiviteiten maken we foto's (en soms video-opnames). Als u er bezwaar tegen heeft dat uw zoon/dochter duidelijk herkenbaar in beeld is kunt u dat aangeven op het toestemmingsformulier uit het aanmeldpakket.



'Zo ontstaat
er rust en
vertrouwen.'





Kalender 2026-2027!

Augustus & September

Start nieuwe schooljaar	24 augustus 2026
Informatiemarkt	1 september 2026
Studiedag	23 september 2026
Oudergesprekken (groep 1/2 t/m 8)	29 september 2026

Oktober

Oudergesprekken (groep 1/2 t/m 8)	1 oktober 2026
Studiedag	5 oktober 2026
Inloophmoment ouders	14 oktober 2026
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026

November & December

Studiedag	10 november 2026
Studiedag (leeringen vanaf 12:30 uur vrij)	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Januari & Februari

Adviesgesprekken groep 8 (leeringen op 21 jan vrij)	19 en 21 januari 2027
Studiedag	28 januari 2027
Voorjaars-vakantie	8 t/m 12 februari 2027

Maart

Leerlingbesprekingen (leeringen betreffende groepen vrij)	1 maart 2027
Leerlingbesprekingen (leeringen betreffende groepen vrij)	2 maart 2027

Maart

Leerlingbesprekingen (leeringen betreffende groepen vrij)	4 maart 2027
Studiedag	5 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027

April & Mei

Inloophmoment ouders	21 april 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027

Juni

Zonemarkt	3 juni 2027
Uitstapje	11 juni 2027
Studiedagen	14 & 15 juni 2027
Vrije dagen	16 t/m 18 juni 2027

Juli & Augustus

Oudergesprekken (groep 1/2 t/m 7)	6 juli & 8 juli 2027
Studiedag (leeringen vanaf 12:30 uur vrij)	23 juli 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!

Noteer hier de data van
jullie leerling-ouder gesprek:

--



Extra verlof

Het volgen van onderwijs is belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofbrief in te vullen, die op school bij de administratie te verkrijgen is. Kijk voor meer informatie op leerplichtwegwijzer.nl/veelgestelde-vragen. Een aanvraag voor extra verlof dient u uiterlijk twee dagen voor de verlofdatum schriftelijk in te dienen bij de directie van de school.

Wij wijzen u erop dat wij verplicht zijn om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ziekte en verzuim

Een ziekmelding van een leerling moet door ouders/verzorgers vóór aanvang van de schooldag worden doorgegeven aan de school. Daarnaast informeren de ouders/verzorgers ook het taxibedrijf dat de leerling niet opgehaald hoeft te worden.

Wanneer de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen wordt contact gezocht met de ouders/verzorgers. Bij aanhoudend verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

Lesuitval

De school doet altijd zijn uiterste best om lesuitval te voorkomen. De school zoekt altijd naar de best passende vervangende oplossing voor de klas. De Fakkelt hanteert een vervangingsprotocol.

Medicijngebruik

Sommige leerlingen gebruiken medicijnen en moeten die tijdens schooltijden innemen. De Fakkel heeft een duidelijk protocol met betrekking tot het geven en bewaren van medicatie tijdens schooltijd. Als een kind medicijnen gebruikt moeten deze in een envelop aan de taxichauffeur meegegeven worden. Hij geeft ze aan een medewerker van school, die ervoor zorgt dat de medicijnen bij de juiste leerkracht terechtkomen. Voor alle zekerheid is het wenselijk dat u via de e-mail of Parro vermeldt welke en hoeveel medicijnen er meegegeven worden.

Gebruik telefoons

Mobiele telefoons, tablets of smartwatches mogen niet gebruikt worden in de klas. Voor de leerlingen geldt dat zij geen gebruik maken van hun telefoon* binnen de school. De telefoon wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.

Door het verbod op de telefoon willen we het verstoren van het leerproces beperken. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat we als school een verantwoordelijkheid hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Daar besteden we als school in brede zin aandacht aan.

Leerlingenvervoer/taxi

Voor externe leerlingen gebeurt het vervoer van en naar school op eigen gelegenheid of per kleine bus of taxi. Als het kind geplaatst wordt op een school van Koraal Onderwijs bepaalt de woongemeente de vervoerswijze. De gemeente betaalt het vervoer en is tevens verantwoordelijk voor de kwaliteit van het vervoer. Afhankelijk van het inkomen kan de gemeente een beperkte eigen bijdrage vragen. Het vervoer van de leerlingen is een verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers en de gemeente.

De vervoerder en ouders/verzorgers zorgen er samen voor dat de leerling veilig en prettig van en naar de school kan reizen. Dit is vastgelegd in een zogenaamd vervoersreglement.

De ouders/verzorgers dienen een aanvraag voor vervoer van hun zoon/dochter in bij de woongemeente van de leerling. U dient het vervoer van uw kind tijdig te regelen. Er zijn diverse afspraken gemaakt tussen de gemeenten en de vervoersbedrijven.

Als er klachten zijn over het vervoer bespreekt kunt u dit met de chauffeur of het vervoersbedrijf. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunt u contact opnemen met de gemeente.

Overblijven

Ouders dienen zelf voor de lunchpakketten te zorgen.

Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om eventuele wijzigingen van uw adres, telefoonnummer en e-mailadres altijd door te geven aan de administratie van de school. Deze wijziging verwerken wij in het bestand, zodat wij u altijd kunnen bereiken en u de door ons verzonden post op het juiste adres ontvangt. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.

* Waar telefoon staat, worden alle devices bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.





Hoe komt u **in contact** met de school?

Bereikbaarheid van de school

- Het telefoonnummer van de school is 0165 - 53 81 51.
- De school is maandag t/m vrijdag telefonisch bereikbaar van 8.00 tot 16.30 uur
- E-mail: defakkel@koraal.nl
- Website: www.koraal.nl/over-koraal/locaties/de-fakkel

Contacten tussen leerkracht en ouders/verzorgers verlopen veelal via Parro. Wanneer u naar school belt, komt uw telefoontje binnen bij de administratie van de school. De medewerkers nemen uw boodschap aan of verbinden u door als dat mogelijk is. Wij wijzen u op het feit dat u de leerkracht niet kunt spreken tijdens de lessen. Wel kan de betreffende leerkracht u terugbellen indien u dit wenst. Wanneer u de leerkracht 's morgens vóór de les nog wilt spreken, kunt u het beste bellen tussen 8.00 en 8.15 uur. 's Middags is hij/zij bereikbaar van 14.30 uur tot 16.30 uur.



Overzicht belangrijke adressen

Contactgegevens school

SO De Fakkel
Van Goghlaan 8
4703 JB Roosendaal
0165 - 53 81 51
defakkel@koraal.nl
<https://www.koraal.nl/over-koraal/locaties/de-fakkel>

Schoolleider

Annemarie Wigard
awigard@koraal.nl

Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Speciaal en Voortgezet
Speciaal Onderwijs
onderwijsinspectie.nl
0800 - 8051 (gratis)

Klachten, interne contactpersonen en externe vertrouwenspersoon

Interne contactpersonen:
Corona Roelandt en Marije Smit

Externe vertrouwenspersoon:
Ilse Roelands,
06 - 39341342
i.roelands@gimd.nl

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

Schoolarts

GGD Schoolarts (voor externe leerlingen):
Joyce Brouwer
ggdwestbrabant.nl
j.brouwer@ggdwestbrabant.nl
076 - 528 20 00
Bezoek uitsluitend op afspraak



Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor schooljaar 2026-2027 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Kijk voor meer informatie op leergeld.nl.

Schade en verzekering

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk. Alle schade die door een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een bureautje) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) wordt toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld.

Indien een leerling voor schade aansprakelijk wordt gesteld, meldt de groepsleerkracht dit direct aan de ouders/verzorgers. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders/verzorgers gestuurd.

Indien u een AVP-verzekering (Aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) heeft, kunt u proberen het bedrag terug te vorderen. De school kan géén wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom toegebracht. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouders/verzorgers kunnen evt. zelf een schadeverzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten alsmede een reisverzekering voor uitstapjes.



De organisatie

De Fakkel maakt deel uit van Stichting Koraal Onderwijs. Onder deze stichting vallen 19 scholen die werken vanuit één gezamenlijke koers: leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de best mogelijke ondersteuning en kansen bieden. We kijken actief waar we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Tegelijkertijd spelen we in op lokale ontwikkelingen en de specifieke behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ervaren. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote

uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is erop gericht iedere leerling te bieden wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van de leerling en richten we ons op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding van de school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding. De eindverantwoordelijk voor de scholen van Koraal Onderwijs ligt bij de regiodirectie van Koraal Onderwijs.





Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk.

Elke school heeft een Deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De DR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De DR voert overleg met de schoolleider.

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies- of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.

Daarnaast is er per regio de Regionaal Overleg Groep (ROG), gevormd door medewerkers uit de regio. Zij fungeren als verbinding tussen de diverse platforms en medewerkers.

Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de DR of een vraag hebben voor de leden van de DR dan kunt u terecht bij de administratie van de school, zij zullen u verder helpen.



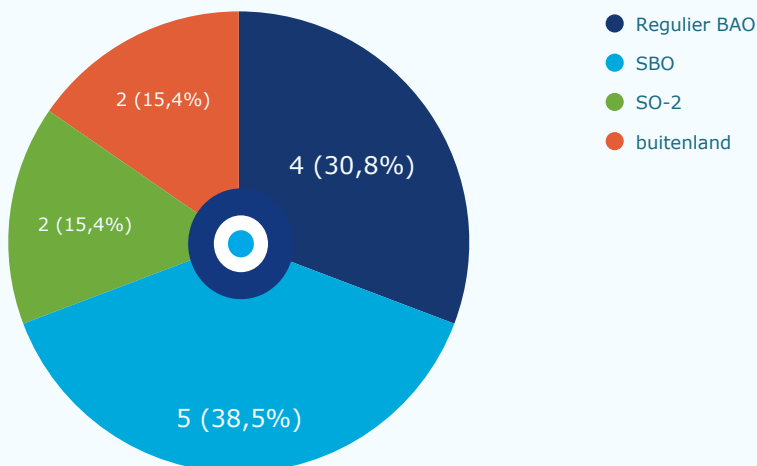


Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025

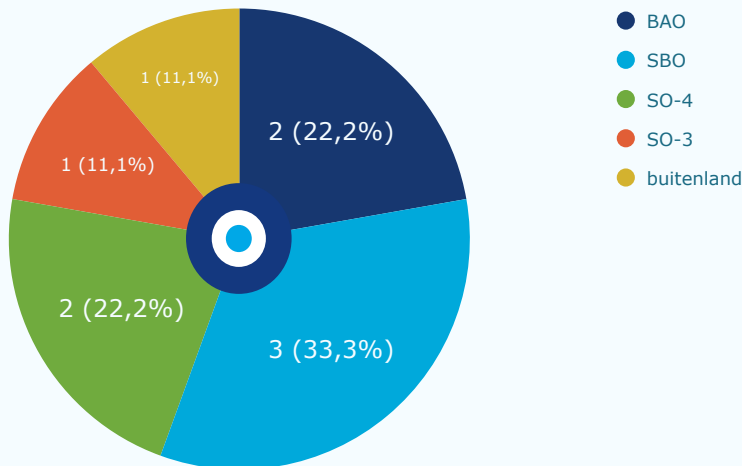
1.1 Tussentijdse uitstroom leerlingen

In onderstaande overzichten is de tussentijdse uitstroom van leerlingen weergegeven.

Tussentijdse uitstroom MKD-leerlingen 2024-2025

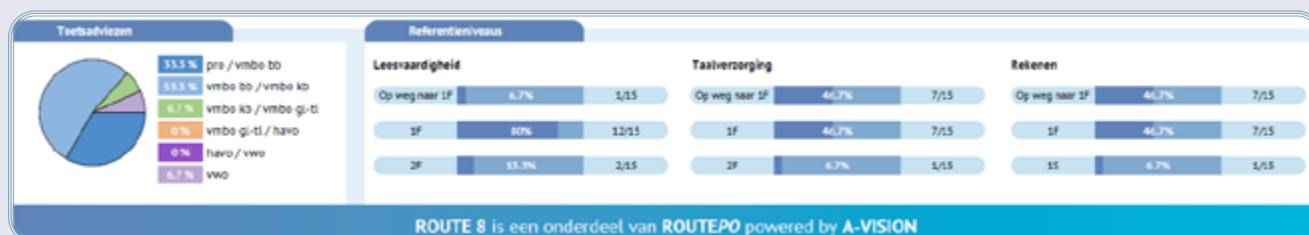


Tussentijdse uitstroom overige leerlingen 2024-2025



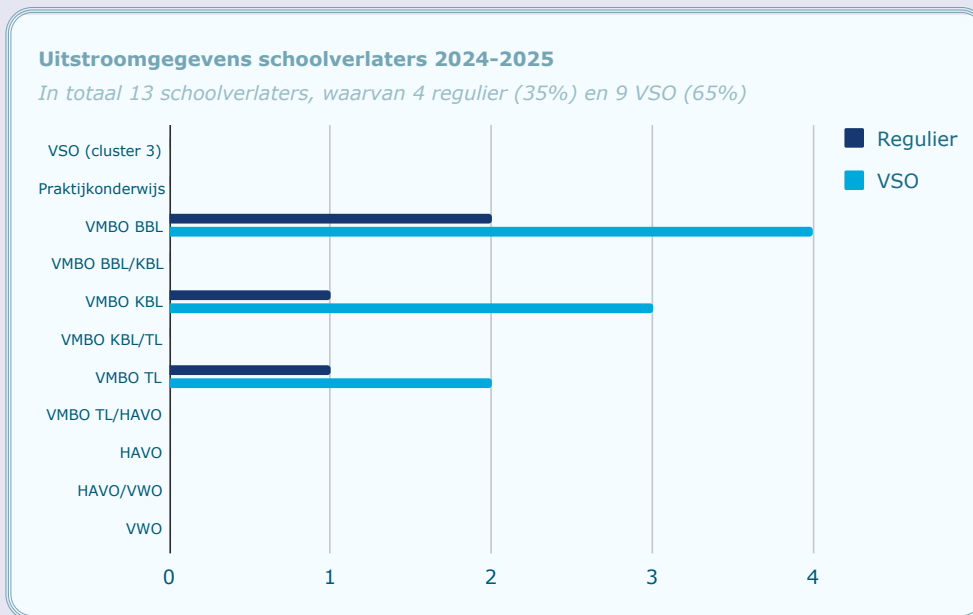
1.2 Resultaten doorstroomtoets schoolverlaters 2025-2026

De resultaten van de doorstroom toets zijn als volgt:



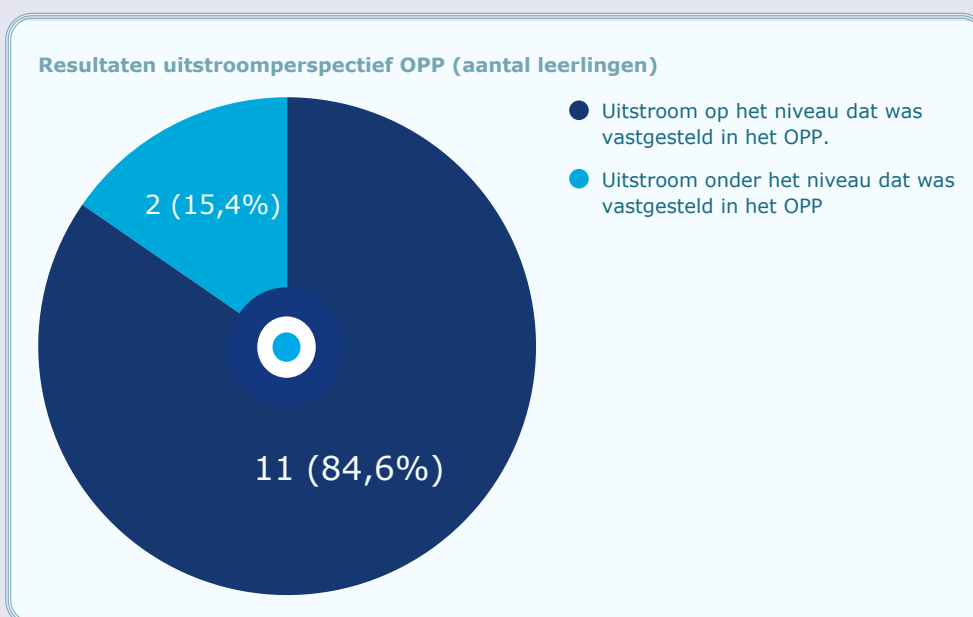
1.3 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd.



1.4 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.





Woordenlijst

Woord	Betekenis
Adequaat	Goed passend bij de situatie
Analyse	Goed bekijken en onderzoeken
Auditteam	Groep mensen die controleert hoe goed de school werkt
Autonomie	Zelf keuzes kunnen maken
Arrangement	Een speciaal georganiseerd aanbod
Begaafdheid	Hoe makkelijk een kind kan leren
Bestendinging	Dat iets goed blijft gaan, bijvoorbeeld op een nieuwe school
Civiel recht	Regels en wetten voor conflicten tussen mensen of organisaties
Cluster 4 onderwijs	Speciaal onderwijs voor kinderen met gedrags- of psychische problemen
Commissie voor de Begeleiding (CvB)	Team van specialisten dat meekijkt naar de ontwikkeling van leerlingen
Competentie	Ergens goed in zijn
Compassie	Begrip en medeleven hebben
Diagnostiek	Onderzoek om problemen of hulpvragen goed te begrijpen
Didactisch	Alles wat met lesgeven en leren te maken heeft
Duurzame uitstroom	Een leerling blijft succesvol op de nieuwe school
Expertise	Veel kennis en ervaring hebben
Externe zorgpartners	Organisaties buiten school die hulp bieden
Geïntegreerd aanbod	Onderwijs en hulp worden samen aangeboden
Gespecialiseerd onderwijs	Onderwijs met extra hulp voor kinderen die dat nodig hebben
Handelingsaanbevelingen	Adviezen over hoe een kind het beste geholpen kan worden
Handelingsgericht werken	Kijken wat een kind nodig heeft en daar een plan voor maken
Hoorrecht	Recht van een leerling om mee te praten over beslissingen
Intern begeleider	Specialist op school die leerkrachten en leerlingen ondersteunt
Kerdoelen	Wat kinderen op school moeten leren van de overheid
Maatschappelijke competenties	Vaardigheden om goed mee te doen in de samenleving

Maatwerktraject	Een persoonlijk plan dat past bij een leerling
Medezeggenschap	Ouders en personeel mogen meedenken over schoolbeleid
Meldcode	Stappenplan bij vermoedens van mishandeling of huiselijk geweld
Monitoren	Regelmatig volgen en controleren
Multidisciplinair	Verschillende deskundigen werken samen
OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan)	Plan waarin staat wat een leerling kan bereiken
Pedagogisch handelen	Hoe volwassenen kinderen begeleiden en opvoeden
Perspectiefrijk onderwijs	Onderwijs met kansen voor de toekomst
Residentiële plaatsing	Plaatsing via een zorginstelling of behandeling
Sociale veiligheid	Je veilig voelen bij andere mensen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leren omgaan met gevoelens en anderen
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
Zorgplicht	Verantwoordelijkheid van school voor goede begeleiding
Zorgprofessional	Iemand die hulp of begeleiding geeft

SO De Fakkel

Van Goghlaan 8
4703 JB Roosendaal
0165 - 53 81 51

defakkel@koraal.nl

www.koraal.nl/over-koraal/locaties/de-fakkel

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

