

Jaarverslag 2023-2024

De Fakkel

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & De Fakkel

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen De Fakkel

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2023-2024. We volgen daarbij het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepunt. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepunt is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2023-2024 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtkader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2023-2024					
	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<i>Elk actiepunt is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.</i>	<i>Er is niet gestart met werken aan dit actiepunt.</i>	<i>Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepunt het beste tot uitvoering gebracht kan worden</i>	Er wordt actief gewerkt aan het actiepunt, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond	Het actiepunt is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.	Het actiepunt is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

Actiepunt	Voortgang				
Opbrengstgericht werken t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. • De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie • De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie • De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

<ul style="list-style-type: none"> • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan <p><i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i></p>					
--	--	--	--	--	--

OP 1: Aanbod

Actiepunt	Voortgang				
Voor elke leerling is er een passend aanbod	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<i>Schoolplan 2020-2025: Beleidsplan 2020-2024: Ambitie: zo zijn we speciaal</i>					

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Actiepunt	Voortgang				
Het organiseren van een dekkend aanbod onderwijs en zorg in de vorm van een samenhangend geheel van voorzieningen waaronder jeugdhulp: IKC+.	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2 We hebben meer arrangementen met het regulier onderwijs • 2.1 Scholen werken hun OZA arrangementen uit volgens het Koraal Concept • 4.5.1 Uitwerking Leren op Maat in 2020 • 1.2 Elke school van Koraal is een eigen expertisecentrum in de regio op het gebied van gespecialiseerd onderwijsaanbod en expertise <p><i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i></p>					
Binnen doelgroepenmodel+ vaststellen van de arrangementen en leerroutes op basis van de populatiegegevens Schoolplan 2020-2025	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<i>Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil</i>					

OP3: Didactisch handelen

Actiepunt	Voortgang				
De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn m.b.v. de inzet van digitale middelen voor de kernvakken.	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>					

NPO middelen

Actiepunt	Voortgang				

Begrijpend leesonderwijs <i>NPO School Programma 2020-2025: Technieken voor begrijpend lezen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Leren leren <i>NPO School Programma 2020-2025: Metacognitie en zelfregulerend leren</i> <i>NPO School Programma 2020-2025: Samenwerkend leren</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Muzieklessen <i>NPO School Programma 2020-2025: Cultuureducatie</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Groep Prisma <i>NPO School Programma 2020-2025: Klassenverkleining</i> <i>NPO School Programma 2020-2025: Onderwijsassistenten/instructeurs</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Sport- en bewegingsonderwijs <i>NPO School Programma 2020-2025: Sportieve activiteiten</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het bevorderen van de sociaal maatschappelijke competenties <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

3.1 Analyse van het jaarplan

In schooljaar 2023-2024 hebben we 73% van de bovengenoemde actiepunten behaald. De overige 27% is nog niet afgerond en wordt vervolgd in schooljaar 2024-2025. Het gaat hierbij om drie actiepunten. Hieronder worden de belangrijkste actiepunten beschreven.

Op het gebied van OR2 Sociaal maatschappelijk competenties hebben we grote vooruitgang geboekt en veel bereikt: Leefstijl is geïmplementeerd en de leerlingpopulatie is in beeld. In schooljaar 2024-2025 gaan we nog aan de slag met de borging van Leefstijl (middels teamtraining). Daarnaast wordt de ontwikkeling op het gebied van burgerschap voortgezet, in de eerste plaats door aan te sluiten bij de landelijke bijeenkomsten. Vanuit hier rollen ontwikkeltaken. Dit betreft de verdere verwerking van kerndoelen (van concept naar definitieve versie).

Wat betreft OP1 Aanbod hebben we nu voor alle vakgebieden een passend aanbod. We hebben dit doel nog niet geheel behaald, doordat de implementatie van muziek en Leefstijl nog doorlopen in het nieuwe schooljaar. Het aanbod voor burgerschap is dekkend, maar dient gebundeld te worden tot een samenhangend geheel met activiteiten gekoppeld aan de kerndoelen. Daarnaast gaan we in 2024-2025 aan de slag met het evalueren van het aanbod aanvankelijk lezen en eventueel implementatie van vernieuwd aanbod.

Op het gebied van OP2 Zicht op ontwikkeling zijn we doorlopend aan het werk om Zonnewijs (OP2.5) te borgen en uit te breiden, zodat nóg meer leerlingen en scholen hiervan kunnen profiteren. Met betrekking tot het realiseren van een IKC+ zijn veel doelen behaald en dit blijft in ontwikkeling zoals OZA (OP2.24), uitbreiding aanbod jeugdhulp bij uitbreiding schoolgebouw, enz. In Roosendaal wordt de komende jaren toegewerkt naar een campus gekoppeld

aan De Zonneboom waar onderwijs, jeugdhulp, wijkcentrum, enz. voor kinderen van 0 tot 13 jaar samenkomen. Dit is een doelstelling van de gemeente gekoppeld aan NPR (Nationaal Programma Roosendaal), waar De Fakkelt in mee blijft denken.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag ‘heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)’. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren. We zijn zeer tevreden over de resultaten van het jaarplan 2023-2024. Al onze medewerkers leveren een bijdrage aan de kwaliteitszorg van onze school. Medewerkers die participeren in ontwikkelteams stellen zelf een actieplan op, evalueren dat in het jaarplan en bespreken dit met de schoolleiding. Op deze manier kan de schoolleiding de voortgang van de ontwikkelteams monitoren.

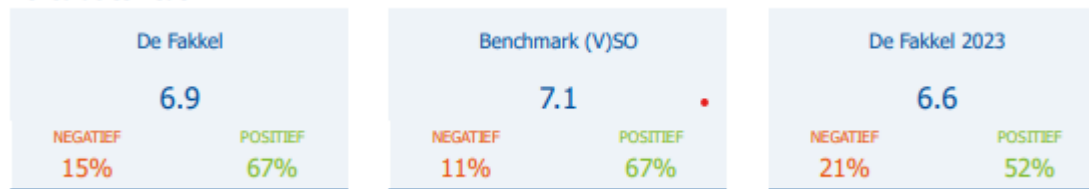
Niet behaalde actiepunten	Interventie
OR2: Opbrengstgericht werken t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie 	Verdere implementatie Leefstijl.
OP1: Voor elke leerling is er een passend aanbod	Bundelen van aanbod Burgerschap tot een samenhangend geheel met activiteiten gekoppeld aan de kerndoelen. Evaluatie aanbod aanvankelijk leren lezen en eventueel implementatie van vernieuwd aanbod.

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Hierbij de aspecten waar leerlingen het meest tevreden en het minst tevreden over zijn:

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Voorzieningen	Fijne plek om te gymen	9.2
Leerkracht	Kan goed uitleggen	8.9
Leerkracht	Geeft goed les	8.6
Sociale veiligheid	Genoeg vriendjes/vriendinnetjes	8.4
Leerkracht	Helpt als dat nodig is	8.4

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Sociale veiligheid	Kinderen leven regels na	5.5
Praktische vaardigheden	Leren betrouwbare informatie te vinden	5.7
Sociale veiligheid	Vind het fijn op school	6.0
Praktische vaardigheden	Leren oplossen ruzie	6.2
Onderwijs	Leer veel over lezen	6.5

Veiligheid

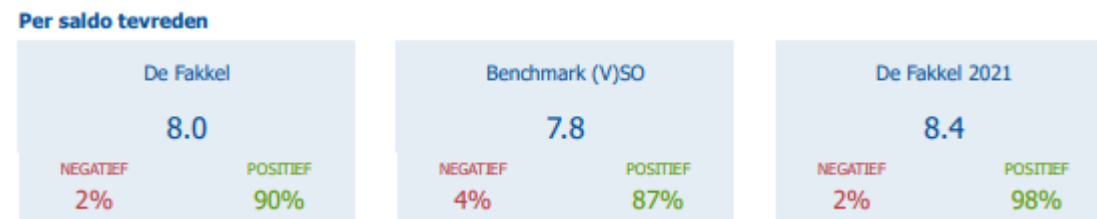
Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

De leerlingen kunnen bij de onderwijsprofessionals in hun groep terecht bij problemen. De leerlingen ervaren dat leerkrachten iets doen tegen pestgedrag, waardoor de leerlingen zich veilig voelen in de klas en op school. De leerlingen geven aan dat ze veel vriendschappen ervaren. Ze geven aan dat veel kinderen in de groep zich niet aan de regels houden en dat ze het soms moeilijk vinden om te zeggen wat ze vinden. Gezien de hoge score van tevredenheid over de sociale veiligheid lijken deze twee onderwerpen niet voort te komen uit onveiligheid, maar kan het ook te maken hebben met de problematiek van de leerlingen. Dit is echter een aanname, hier gaan de leerkrachten over in gesprek met de leerlingen via de leerlingenraad om beter zicht te krijgen op de oorzaak van deze ervaringen.



Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt tweejaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders/verzorgers beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In juni 2023 is een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.



Hierbij de aspecten waar ouders het meest tevreden en het minst tevreden over zijn:

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Voorzieningen	Schoon en netjes	8.6
Leerkrachten/docenten	Kan met vragen altijd bij de leerkrachten/docenten terecht	8.5
Veiligheid op school	Duidelijke regels op school	8.3
Onderwijs	Moderne/eigentijdse boeken/(digitale) leermiddelen	8.2
Samenwerking met ouders	Doelen Groeidocument/Ontwikkelingsplan worden jaarlijks geëvalueerd	8.2

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Veiligheid op school	Optreden tegen pesten	6.7
Sfeer	Kinderen zijn aardig voor elkaar	6.7
Leerkrachten/docenten	Haalt het optimale uit de leerling	6.7
Samenwerking met ouders	Groeidocument/ontwikkelingsplan is met kind besproken	6.7
Samenwerking met ouders	Voldoende invloed op zorg/begeleiding van kind	6.8

Veiligheid

Met het oudertevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving op school vanuit ouders/verzorgers. Dit geeft ons extra informatie om antwoord te kunnen geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze ouders de sociale veiligheid geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

Ouders ervaren veiligheid binnen de school, dat er duidelijke regels zijn, dat de leerlingen zich daaraan houden en dat er veel aandacht is voor normen en waarden binnen de school. Een aantal ouders geven als aandachtspunt mee dat we als school meer zouden kunnen optreden tegen pesten en een hogere bijdrage zouden kunnen leveren aan het zelfvertrouwen van hun kind.

Veiligheid op school

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid

Veiligheid op school

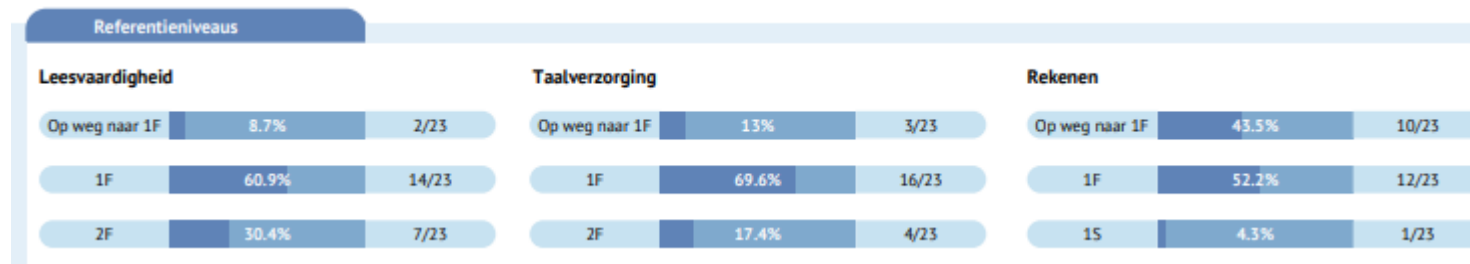


3.3 Audit & inspectie

In schooljaar 2023-2024 hebben wij geen bezoek gehad van Inspectie van het Onderwijs of het interne auditteam van Koraal. In oktober 2022 zijn wij bezocht door het interne auditteam van Koraal. Naar aanleiding van deze audit hebben zij ons onderwijs met een voldoende beoordeeld. Op meerdere punten was de beoordeling goed: samenwerking, het pedagogisch klimaat, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

4. Leeropbrengsten 2023-2024

4.1 Uitkomsten doorstroomtoets (SO)



4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In schooljaar 2023-2024 zijn de opbrengsten van de schoolverlaters in kaart gebracht. Daarnaast is de bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 in kaart gebracht. De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de tussentijdse uitstroom naar regulier basisonderwijs beperkt is, al wordt hier wel zeer actief op gestuurd. De complexe sociaal-emotionele problematiek vaak in combinatie met leerproblemen zorgen ervoor dat veel leerlingen het specifieke aanbod binnen het so nodig hebben.

In schooljaar 2024-2025 worden de gegevens van schooljaar 2023-2024 geanalyseerd en de gegevens van schooljaar 2022-2023 geregistreerd.

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 2023-2024 26 schoolverlaters. In het schema zijn de uitstroomgegevens weergegeven.

2023-2024	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk	0	1	4%
VMBO BBL	4	3	27%
VMBO KBL	0	6	23%
VMBO TL	2	6	31%

VMBO TL/ HAVO	1	0	4%
HAVO	0	1	4%
VWO	1	0	4%
Totaal	8	17	
Percentage	31%	65%	96%
Onbekend	1		4%

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling het uitstroomniveau zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)' heeft behaald. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen het gestelde uitstroomniveau hebben behaald. Van de 26 schoolverlaters behaalt 88% het benodigde niveau voor de uitstroombestemming zoals die vastgesteld is in hun OPP.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.	1	4%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.	23	88%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	1	4%
Ontheffing leerplicht	1	4%
Totaal	26	100%

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

In totaal waren er 24 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd, hierbij is een onderscheid gemaakt tussen de leerlingen van het MKD (16) en de leerlingen met een TLV (8).

2023-2024	MKD	TLV	Percentage
BAO	4	4	33%
SBO	7	0	29%
SO-4	1	2	13%
SO-3	1	2	13%
SO-2	2	0	8%
Overig	1	0	4%
Totaal	16	8	100%

4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

Bestendinging De Fakkel		
Type onderwijs/arbeid	2022-2023	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	23	82%
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming	5	18%
Bestemming na 1 jaar onbekend/ontheffing leerplicht	0	0%
Totaal	28	100%

*De bestendinging op uitstroombestemming is 100%. Bovenstaande betreft de bestendinging op leerroute.

Conclusie leeropbrengsten

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg (Onderwijsresultaten)?'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken, kan geconcludeerd worden dat we over de afgelopen twee jaar tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomniveau. Dit meetmoment zien we wel dat de hoeveelheid leerlingen die duurzaam op een uitstroombestemming (bestemming) blijft percentueel is verminderd. Een verklaring hiervoor kan gevonden worden in de COVID19 periode, waarna een oproep werd gedaan tot kansrijke advisering. Echter, blijkt nu dat het voor een aantal van deze leerlingen niet haalbaar was te blijven functioneren op dit niveau. Het kansrijk adviseren heeft dus niet opgeleverd wat het beoogt. Ook op landelijk niveau is deze ontwikkeling zichtbaar. Voor onze doelgroep lijkt realisme dus belangrijk. Hierin moeten ook persoonskenmerken van de leerlingen worden meegenomen (motivatie, zelfdiscipline, stimulatie vanuit de thuissituatie). Het gesprek hierover aangaan met de vervolgscholen. Een advies naar hoge potentie vraagt namelijk ook iets van deze scholen en hun mogelijkheden om deze leerlingen te ondersteunen. Daarnaast valt op dat rekenen met de doorstroomtoets onvoldoende wordt gescoord. Dit heeft niet geleid tot lagere uitstroomadviezen. De rekencoördinator voert hierop een analyse uit en hier komen verbeteracties uit voort, die worden meegenomen naar jaarplan 2024-2025.