

Jaarverslag 2021 – 2022

De Fakkel



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2021-2022.

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters;
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2022-2023.



2. Een bijzonder jaar

Schooljaar 2021-2022 was een bijzonder jaar; het COVID-19 virus hield de wereld vanaf begin 2020 in zijn greep. Na langdurig werken binnen gestelde maatregelen vanuit het RIMV en 2 periodes van scholensluiting ging de school in feb. 2021 weer volledig open. De kerstvakantie eind 2021 werd een week vervroegd, waarbij De Fakkel de deuren openhield voor opvang van alle leerlingen. Deze periode heeft veel gebracht: saamhorigheid, intensievere samenwerking met ouders en innovatie.

3. Evaluatie jaarplan 2021-2022

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in februari 2022 en juni 2022.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

3.1 Stand van zaken augustus 2022

Algemeen

De Fakkel had op 1 oktober 2021 132 leerlingen. In de loop van het schooljaar is dat toegenomen tot 148 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen: 9 groepen in het schoolgebouw aan de Van Goghlaan en 1 groep bij het MKD van Just/JoKi-C. Iedere groep krijgt onderwijs van leerkrachten met expertise. Zij worden begeleid door de Commissie voor de Begeleiding en ondersteund door lerarenondersteuners en onderwijsassistenten. Er is een intensieve samenwerking met jeugdhulp, m.n. met jeugdzorgaanbieder JoKi-C. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het leerlingaantal op De Fakkel is de afgelopen jaren toegenomen. In overleg met SWV PO 3002 is besloten dat er ruimte is voor maximaal 150 leerlingen. Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning, inzet van arrangementen in het regulier onderwijs en tussentijdse uitstroom van leerlingen van SO naar regulier onderwijs en SBO. Om dit te verwezenlijken loopt het innovatietraject SO-SBO in samenwerking met SBO De Sponder, de school waarmee De Fakkel samen in schoolgebouw De Zonneboom gehuisvest is. Ook verwachten we dat het Zonnewijstraject hierin kan bijdragen dat in nov. 2021 van start is gegaan.

In okt. 2020 is er een interne audit op de school uitgevoerd, waarbij de school een voldoende beoordeling heeft gekregen. Op een aantal punten was de beoordeling goed: het pedagogisch klimaat, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

In april 2021 is er een ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen:
Oudertevredenheid 8,4
Medewerkerstevredenheid 8,7

Resultaten oudertevredenheid:

	Score	Benchmark (VISO)	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden ouders	Percentage tevreden ouders	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	9,0	8,5	++	3 %	95 %	Handhaven
Samenwerking met ouders	8,8	7,9	++	2 %	97 %	Sterke punten
Communicatie	8,8	7,7	++	3 %	90 %	Handhaven
Onderwijs	8,7	7,9	++	3 %	95 %	Sterke punten
Voorzieningen	8,6	7,9	++	3 %	95 %	Handhaven
Sfeer	8,6	8,0	++	0 %	100 %	Handhaven
Begeleiding	8,5	7,8	++	2 %	95 %	Sterke punten
Sociaal-emotioneel	8,3	7,7	++	2 %	93 %	Handhaven
Algemene ontwikkeling	8,2	7,7	++	3 %	93 %	Sterke punten
Schoolleiding/directie	8,2	7,6	++	4 %	94 %	Sterke punten
Toetsen	8,0	7,5	++	3 %	83 %	Niet te positioneren
Omgeving school	6,9	7,0	o	16 %	73 %	Aandachtspunten

Verbeterpunten zijn meegenomen in jaarplan '21-'22.

In juni 2022 is er een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen:
 Leerlingtevredenheid 7,1

Resultaten leerlingtevredenheid:

	Score	Benchmark (VISO)	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Begeleiding	7.6	7.7	o	11 %	73 %	Sterke punten
Extra activiteiten	7.3	6.3	++	11 %	56 %	Handhaven
Sociaal-emotioneel	7.3	7.7	-	17 %	64 %	Handhaven
Voorzieningen	7.1	6.6	++	17 %	57 %	Niet te positioneren
Onderwijs	6.9	6.7	o	21 %	49 %	Verbeterpunten
Sfeer	6.6	7.2	--	20 %	44 %	Verbeterpunten

Verbeterpunten zijn meegenomen in jaarplan '22-'23.

Onderwijsproces:

De Fakkkel besteedt veel aandacht aan het onderwijsaanbod met als doel de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgbestemming en de samenleving. Het aanbod wordt ondersteund door een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving, o.a. door de inzet van digitale middelen. Verder wordt er gebruik gemaakt van verschillende methodes voor de vakgebieden. In schooljaar 2020-2021 is het volgende geïmplementeerd:

- er is een start gemaakt met Doelgroepenmodel+,
 - vernieuwd aanbod voor handvaardigheid en tekenen.
 - de school werkt in toenemende mate samen met andere scholen en voorzieningen. Er is een actueel schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
- Aandachtspunten waren in schooljaar 2021-2022:
- actueel schoolondersteuningsprofiel vaststellen,
 - start Zonnewijstraject,
 - start OZA groep Prisma.



Schoolklimaat

Op De Fakkkel heerst een veilig en ondersteunend schoolklimaat. Medewerkers hebben inzicht in de (gevoelens van) veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De aanpak SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS), die de school hanteert, wordt door het héle team consequent uitgedragen

en is ingebed in de dagelijkse routines. Dit leidt tot een ondersteunend pedagogisch klimaat waarin incidenten vaak preventief kunnen worden voorkomen. Ook de inrichting van het gebouw draagt hieraan bij.



Houd handen en voeten bij jezelf

Onderwijsresultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de gestelde norm. Voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen we de leerlingen steeds beter volgen en beter aantonen of de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school wordt bijgehouden en voldoet aan de eigen verwachtingen die de school op dit gebied heeft. Aandachtspunt was in schooljaar 2021-2022: -OGW voor LGO: de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Afstemmen leerlijnen en aanbod leren leren.

Kwaliteitszorg en ambitie

De Fakkkel heeft de zorg voor kwaliteit hoog in het vaandel staan. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Er is sprake van een stimulerend werkklimaat en een hoog kwaliteitsbewustzijn bij alle medewerkers. De Fakkkel verantwoordt zich over doelen en resultaten in het jaarverslag. Ambities worden breed zowel binnen het team als met betrokken partijen besproken en gedeeld.

Financieel beheer

De Fakkkel is een financieel gezonde school.



3.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2021-2022

De resultaatafspraken van schooljaar 2021-2022:

In het jaarplan 2021-2022 stonden 8 resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

1 De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod voor de leergebied overstijgende kerndoelen voldoet aan de kerndoelen. Tenminste de doelen voor de sociale competenties.

-implementeren van OGW voor LGO: de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Afstemmen leerlijnen en aanbod leren leren,
-evalueren huidige aanbod en implementatie nieuw aanbod voor handvaardigheid en tekenen.

- Behaald. Beleid t.a.v. LGO is uitgewerkt en schoolstandaard is bepaald. Er is voor elke leerling een OPP opgesteld en geëvalueerd m.b.t. LGO. Breinhelden wordt geïmplementeerd voor leren-leren.
- Methodes HV en tekenen zijn geëvalueerd en methode kunstzinnige vorming worden geïmplementeerd.

2 De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Inzet digitale middelen voor de kernvakken.

-digitalisering voor kleuters afronden,
-programma bij nieuwe rekenmethode implementeren,
-digitale verwerkingsstof spelling en rekenen implementeren,
-leerlijn Google vaardigheden implementeren in de bovenbouw.

- Behaald.

3 De samenwerking in het samenwerkingsverband maakt symbiose mogelijk. Start Zonnewijstraject binnen SWV PO 3002.

- Behaald. Zonnewijstraject gestart in okt. 2021. Traject wordt vervolgd in 2022-2023.

4 Scholen die samenwerken met behandel- of (jeugd)zorginstellingen voeren een actief beleid gericht op afstemming om de doelstellingen te realiseren. Het organiseren van een dekkend aanbod onderwijs en zorg in de vorm van een samenhangend geheel van voorzieningen waaronder jeugdhulp: IKC+. Groep Prisma gaat starten: een OZA voor een klein groepje leerlingen van 8 t/m 10 jaar.

- Behaald. OZA in deze vorm wordt vervolgd in 2022-2023.

5 De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde norm.

- Behaald.

6 Binnen het doelgroepenmodel+ worden arrangementen en leerroutes vastgesteld op basis van de populatiegegevens.

- Behaald. Een implementatieplan is opgesteld om het DM+ voor de gehele school in te zetten. Wordt vervolgd in 2022-2023

7 De leraren stimuleren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor organisatie en proces o.a. door hen meer te betrekken bij het onderwijs. Leerlingenraad start in sept. 2021.

- Behaald.

8 De school ontwikkelt beleid op het schoolconcept traumasensitief onderwijs. Medewerkers werken traumasensitief met de leerlingen.

- Nog niet behaald. De eerste 2 van de 8 trainingen hebben plaatsgevonden binnen het team. In het nieuwe schooljaar wordt dit vervolgd en verwachten we daadwerkelijk resultaat.

Vanuit Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn er middelen beschikbaar om de 'achterstanden' opgelopen door de schoolsluiting i.v.m. COVID19 te verhelpen. Deze middelen worden besteed aan:

-begrijpend lezen,
-aanvankelijk lezen,
-leren leren,
-muziek,
-bewegingsonderwijs,
-klassenverkleining.



4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2021-2022

In schooljaar 2021-2022 zijn de opbrengsten van de schoolverlaters in kaart gebracht. Daarnaast is de bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 in kaart gebracht. De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de tussentijdse uitstroom naar regulier basisonderwijs beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek vaak in combinatie met leerproblemen zorgen ervoor dat veel leerlingen het specifieke aanbod binnen SO nodig hebben. In schooljaar 2022-2023 zullen de gegevens van schooljaar 2020-2021 geanalyseerd worden en de gegevens van schooljaar 2019-2020 geregistreerd worden.

4.1 Uitstroom 2021-2022

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 29 schoolverlaters. In het schema zijn de uitstroomgegevens weergegeven.

2021-2022	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk	0	0	0%
VMBO BBL	1	3	14%
VMBO KBL	4	6	34%
VMBO TL	3	7	34%
HAVO	2	2	14%
HAVO/VWO	0	1	3%
Totaal	10	19	29
Percentage	34%	66%	100%

Van de 29 schoolverlaters behaalt 76% het benodigde niveau voor de uitstroombestemming zoals die vastgesteld is in hun OPP (2 jaar voor schoolverlaten).

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

In totaal waren er 20 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd, hierbij is een onderscheid gemaakt tussen de leerlingen van het MKD (interne leerlingen) en de leerlingen met een TLV (externe leerlingen).

2021-2022	MKD	TLV	Percentage
BAO	3	1	20%
SBO	3	0	15%
SO-4	7	4	55%
SO-3	1	0	5%
SO-2	1	0	5%
Overig	0	0	0%
Totaal	15	5	100%

Bestending schoolverlaters

Bestending uitstroom 2018-2019

Bestending uitstroom juli 2019		
25 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar	Na 2 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	80%	80%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	8%	4%
Onbekend	12%	16%

Bestending uitstroom 2019-2020

Bestending uitstroom juli 2020	
25 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	100%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	0%
Onbekend	0%

De gegevens van schooljaar 2020-2021 worden nog opgevraagd bij de vervolgscholen en zullen in het jaarverslag 2022-2023 worden opgenomen.

5. Resultaatafspraken jaarplan 2022-2023

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2021-2022, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO en OTO, de analyse van de

leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2022-2023 geformuleerd.

Om de werkdruk te beperken, focussen we ons in het nieuwe schooljaar op minder, nl. 4 resultaatafspraken. Deze zijn:

1 De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod voor de leergebied overstijgende kerndoelen voldoet aan de kerndoelen. Tenminste de doelen voor de sociale competenties.

- implementeren van OGW voor LGO: de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren,
- voortzetten implementatie schoolstandaard en leerlijnen,
- implementeren Breinhelden,
- uitwerken aanbod emotielessen,
- evalueren huidige aanbod Schatkist, evaluatie aanbod schrijven, implementatie Topontdekkers.

2 De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde norm.

3 Voor minimaal 50% van alle leerlingen is het OPP uitgewerkt in een Doelgroepenmodel+ i.p.v. in een kerndocument.

4 Het schoolteam werkt volgens het schoolconcept traumasensitief lesgeven. Medewerkers werken traumasensitief met de leerlingen.

Vanuit Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn er middelen beschikbaar om de 'achterstanden' opgelopen door de schoolsluiting i.v.m. COVID19 te verhelpen. Deze middelen gaan we besteden aan:

- begrijpend lezen,
- aanvankelijk lezen,
- leren leren (implementatie Breinhelden),
- muziek (muzieklessen),
- bewegingsonderwijs (clinics tijdens en na lestijd),
- klassenverkleining (OZA groep Prisma).

