

# Jaarverslag 2019 – 2020

## De Fakkel



# 1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2019-2020.

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters;
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2020-2021.



## 2. Een bijzonder jaar

Schooljaar 2019-2020 was een bijzonder jaar; het COVID-19 virus hield de wereld vanaf begin 2020 in zijn greep. In maart/april werd de school gesloten en kregen alle leerlingen thuisonderwijs. In mei/juni/juli kon de school onder strenge richtlijnen weer open. Deze periode heeft veel gebracht: saamhorigheid, intensievere samenwerking met ouders en innovatie. Leerlingen, ouders en het team hebben zich enorm ingezet voor goed onderwijs binnen de geldende maatregelen.

## 3. Evaluatie jaarplan 2019-2020

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in februari 2019 en juni 2020.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

### 3.1 Stand van zaken augustus 2020:

#### Algemeen

De Fakkel had op 1 oktober 2019 143 leerlingen. In de loop van het schooljaar is dat toegenomen tot 148 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen: 9 groepen in het nieuwe schoolgebouw aan de Van Goghlaan en 1 groep bij het MKD van Just/JoKi-C. Iedere groep krijgt onderwijs van leerkrachten met expertise. Zij worden begeleid door de Commissie voor de Begeleiding en ondersteund door lerarenondersteuners en onderwijsassistenten. Er is een intensieve samenwerking met jeugdhulp. Samenwerkingspartner Just is in april 2020 overgenomen door JoKi-C. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het leerlingaantal op De Fakkel is de afgelopen 3 jaar fors toegenomen. In overleg met SWV PO 3002 is besloten dat er ruimte is voor maximaal 150 leerlingen. Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning, inzet van arrangementen in het regulier onderwijs en tussentijdse uitstroom van leerlingen van SO naar regulier onderwijs en SBO. Om dit te verwezenlijken loopt het innovatietraject SO-SBO in samenwerking met SBO De Sponder, de school waarmee De Fakkel samen in schoolgebouw De Zonneboom gehuisvest is.

De audit van juni 2020 is uitgesteld i.v.m. maatregelen COVID-19. In juni 2018 is er een audit op de school uitgevoerd, waarbij de school een voldoende beoordeling heeft gekregen. In september 2018 heeft de Inspectie van het Onderwijs een verificatieonderzoek afgenomen. Ook deze beoordeling was voldoende. Resultaten op de getoetste indicatoren:

OP6 Samenwerking, goed  
OR1 Resultaten, voldoende  
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties, onvoldoende  
KA2 Kwaliteitscultuur, goed

In maart 2020 is er onder de leerlingen een tevredenheidsonderzoek afgenomen:

Leerlingtevredenheid 7,7

Eerder zijn in het eerste en tweede kwartaal van 2019 enkele tevredenheidsonderzoeken afgenomen. De algemene tevredenheidscijfers:

Oudertevredenheid 8,0  
Medewerkerstevredenheid 8,1

## Resultaten oudertevredenheid:

	Gemiddelde	Benchmark (V)SD	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden ouders	Percentage tevreden ouders	Plaats i prioriteiten
Algemene tevredenheid	8.0	7.8	o	2 %	93 %	
Leerkracht	8.7	8.4	+	5 %	93 %	Handha
Voorzieningen	8.7	7.9	++	5 %	93 %	Handha
Onderwijs	8.5	8.0	++	5 %	91 %	Sterke pi
Communicatie	8.4	7.9	++	7 %	89 %	Sterke pi
Samenwerking met ouders	8.3	8.0	+	4 %	89 %	Handha
Sfeer	8.3	8.0	+	5 %	93 %	Handha
Begeleiding	8.1	7.9	o	7 %	86 %	Sterke pi
Sociaal-emotioneel	8.1	7.8	+	7 %	91 %	Handha
Algemene ontwikkeling	7.8	7.7	o	7 %	82 %	Sterke pi
Toetsen	7.8	7.4	+	3 %	82 %	Handha
Schoolleiding/directie	7.6	7.8	o	5 %	83 %	Sterke pi
Omgeving school	6.1	7.2	--	18 %	42 %	Aandachts

In juli/augustus 2019 zijn direct acties uitgezet t.a.v. een veiligere omgeving in samenwerking met de gemeente en politie. Overige verbeterpunten zijn meegenomen in het jaarplan 2019-2020.

### Onderwijsproces:

De leraren op De Fakkell geven goed les; ze stellen de leerlingen in staat zich het onderwijsaanbod eigen te maken en zorgen voor een efficiënt en effectief gebruik van de onderwijstijd. De leerlingenzorg (zicht op ontwikkeling en begeleiding) voldoet aan de gestelde eisen en het OPP (ontwikkelingsperspectief) is voldoende sturend voor het handelen van de leerkracht. Aandachtspunten waren in schooljaar 2019-2020:

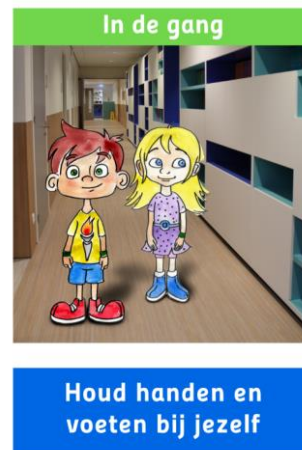
- effectief benutten van de geplande onderwijstijd
- correct verantwoord van onderschrijving onderwijstijd
- lkr gebruiken het ADI-model; maken lesdoel en belang van doel duidelijk aan de lln, reflecteren door met lln na te gaan of doelen bereikt zijn
- differentiatie en toetsregistratie verbeteren t.a.v. rekenen (rekencoördinator)
- het werken volgens passende perspectieven borgen en extra inzet begrijpend lezen
- borgen van wat is beschreven in het dyslexieprotocol
- verbeteren aanbod Engels
- uitwerken visie op kleuteronderwijs
- verbeteren van overgang groep 2 naar groep 3

Ook heeft De Fakkell zich gericht op afstemming met jeugdzorg om laagcomplex zorg aan te gaan bieden op De Fakkell voor de leerlingen van 6 t/m 12 jaar, naast de OZA die er is in samenwerking met MKD JoKi-C voor de leerlingen van 4 t/m 6 jaar. De voorbereidingen om in aug. 2020 een jeugdzorgwerker van JoKi-C te laten starten op de hoofdlocatie, zijn getroffen.

### Schoolklimaat

Het schoolklimaat is over zijn geheel genomen veilig en ondersteunend. Het team draagt zorg voor een

veilige omgeving voor de leerlingen. Daarnaast is de (ortho)pedagogische bejegening van de leerlingen betrokken en zorgzaam en realiseert het team een ondersteunend pedagogisch klimaat. SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) is ingebed in de totale pedagogische aanpak binnen de school. Aandachtspunten waren in schooljaar 2019-2020 het verbeteren van de data-analyse m.b.v. Swiss en het systematisch en planmatig evalueren van de protocollen t.b.v. de veiligheid. De school heeft de taken voor het zorgdragen voor sociale veiligheid belegd bij twee veiligheidscoördinatoren. Het medicatieprotocol is bijgesteld.



### Onderwijsresultaten

De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Verbeteracties worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan. Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet De Fakkell op het gebied van de leerresultaten aan de kwaliteitseisen. De Fakkell onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen en voldoet aan de landelijke standaard voor bestending. Op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties zijn we volop in ontwikkeling. Er is inmiddels een schoolstandaard opgesteld. Implementatie van de leerlijnen zelfbeeld en sociaal gedrag heeft plaatsgevonden. De leerlijnen zijn in feb/mrt voor de eerste keer ingevuld en resultaten zijn besproken met ouders/verzorgers.

### Kwaliteitszorg en ambitie

In de basis zorgt De Fakkell systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. De school voert het kwaliteitsbeleid uit, zoals ingericht door het bestuur. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de inspectie en op hedendaagse, eigen aspecten van kwaliteit. Het team van De Fakkell heeft in maart 2020 de

zelfevaluatie opnieuw afgenomen. De school analyseert de oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door.

De teamleden zijn bereid met en van elkaar te leren. De teamleden ervaren een hoge werkdruk, maar er is sprake van een collegiaal team met gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid. Er wordt gewerkt met ontwikkelteams om schoolontwikkelingen te realiseren.

### Financieel beheer

De Fakkel is een financieel gezonde school.



## 3.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2019-2020

In het jaarplan 2019-2020 stonden 9 resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

**1** De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod voor de leergebied overstijgende kerndoelen voldoet aan de kerndoelen, tenminste de doelen voor de sociale competenties.

- Behaald. Beleid is uitgewerkt, schoolstandaard is bepaald en er is een start gemaakt met het invullen van groepsoverzichten. Borging in 2020-2021.

**2** De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van kenmerken van de leerling populatie; aanbod HB+

- Behaald. Beleidsplan is opgesteld en materialen zijn aangeschaft. Implementatie wordt vervolgd in schooljaar 2020-2021.

**3** Het aanbod is gericht op actief burgerschap en sociale integratie.

- Behaald. Er is een dekkend aanbod doordat Topondernemers is geïmplementeerd.

**4** Het leerstofaanbod is gericht op het verwerven van eigentijdse vaardigheden.

- Behaald. Er is een dekkend aanbod doordat Topondernemers is geïmplementeerd.

**5** De school maakt de ontwikkeling van de leerling over de volle breedte zichtbaar.

- Deels behaald. Er zijn ontwikkelingen t.a.v. implementatie doelgroepenmodel organisatiebreed. Deze implementatie heeft meer tijd nodig.

**6** De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Inzet digitale middelen voor de kernvakken.

- Behaald. Voor iedere leerling is er een device. Hiermee werken de leerlingen systematisch bij de kernvakken.

**7** De samenwerking in het samenwerkingsverband maakt symbiose mogelijk.

- Gedeeltelijk behaald. Het 4 jaar durende innovatietraject De Zonneboom SO-SBO loopt.

**8** De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde norm.

- Behaald.

**9** De school kent een stimulerend werkklimaat.

- Behaald. De eerste fase van het teamontwikkelprogramma van Koraal 'leer- en feedbackcultuur' is met succes doorlopen.

## 4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2019-2020

In schooljaar 2019-2020 zijn de opbrengsten en bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2017-2018 en schooljaar 2018-2019 in kaart gebracht. De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek vaak in combinatie met leerproblemen zorgen ervoor dat veel leerlingen het specifieke aanbod binnen SO nodig hebben. In schooljaar 2020-2021 zullen de gegevens van schooljaar 2018-2019 geanalyseerd worden en de gegevens van schooljaar 2017-2018 geregistreerd worden.

## 4.1 Uitstroom 2019-2020

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 25 schoolverlaters. In het schema zijn de uitstroomgegevens weergegeven.

2019-2020	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk	0	5	20 %
VMBO BBL	1	4	20 %
VMBO KBL	3	6	36 %
VMBO TL	2	2	16 %
HAVO	0	2	8 %
VWO	0	0	0 %
<b>Totaal</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	
<b>Percentage</b>	<b>24 %</b>	<b>76 %</b>	<b>100,0%</b>

Tussentijds zijn er 22 leerlingen uitgestroomd, waarvan 11 op het MKD. Hiervan zijn er 3 naar het regulier onderwijs uitgestroomd, 3 naar het SBO, 1 naar een andere SO Cluster 4, 2 naar SO Cluster 3 en één leerling krijgt volledige behandeling en gaat niet naar school en een andere leerling is geëmigreerd naar het buitenland.

Van de overige externe leerlingen zijn er 4 naar regulier onderwijs, 4 naar SBO en 3 naar een andere SO cluster 4 uitgestroomd.

Van de 25 schoolverlaters is 72% van de leerlingen uitgestroomd op het niveau zoals eerder in het OPP is vastgesteld (2 jaar voor schoolverlaten).

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

## 5. Bestendinging schoolverlaters

### Bestendinging uitstroom 2016-2017 (tweede meting nov. 2019)

#### Analyse schoolverlaters eindgroep:

78% van de schoolverlaters is bestendigd (14 van de 18 leerlingen) zit nog op het niveau en onderwijsvorm, waarop ze in groep 8 zijn uitgestroomd.

22% is niet bestendigd (4 van de 18 leerlingen). 3 leerlingen zijn hoger doorgestroomd (waarvan een leerling gedoubleerd is), maar zitten nog steeds op de geadviseerde onderwijsvorm. Één leerling is lager doorgestroomd.

#### Analyse schoolverlaters tussentijds:

67% van de leerlingen zijn bestendigd qua niveau (6 van de 9 leerlingen), hierbij is één leerling vanuit

ons naar cluster 4 uitgestroomd en vanuit daar (in groep 8) uitgestroomd naar LWOO. Één leerling is niet bestendigd; wel mbt onderwijsvorm, maar niet qua niveau. De huidige school geeft aan dat het niveau lastig te bepalen is door zijn onderwijsbehoeften. Deze leerling is overgeplaatst naar een OZA klas, wellicht dat het beeld daar duidelijker wordt.

Van 2 leerlingen is de uitstroom onbekend, zowel qua niveau als locatie (verschillende keren opgevraagd).

### Bestendinging uitstroom 2017-2018 (eerste meting nov. 2019)

#### Analyse schoolverlaters eindgroep op didactisch/cognitief niveau:

86% van de schoolverlaters stroomt uit volgens OPP verwachting (19 van de 22 leerlingen)

14% van de schoolverlaters zijn niet bestendigd (3 van de 22 leerlingen). 1 leerling is doorgestroomd naar een hoger niveau en 2 naar een lager niveau. De leerling die doorgestroomd is naar een hoger niveau zet de ontwikkeling die hij op De Fakkelt heeft ingezet door, met een positief resultaat. Bij één leerling die lager is doorgestroomd spelen concentratieproblemen en afleidbaarheid een grote rol en bij de andere leerling was al sprake van twijfel bij advisering (PRO of VMBO BBL). Hierbij is het VSO betrokken en zij hebben geadviseerd om deze leerling in te schalen op VMBO BBL. Dit heeft deze leerling echter niet kunnen vasthouden.

#### Analyse schoolverlaters eindgroep m.b.t. onderwijsvorm:

100% (8 leerlingen) is uitgestroomd naar de onderwijsvorm, die door De Fakkelt is geadviseerd.

#### Analyse schoolverlaters tussentijds:

91% van de tussentijdse schoolverlaters zijn bestendigd qua niveau en onderwijsvorm. Van een leerling is het onbekend aangezien de vervolgschool geen gegevens wil verstrekken ivm AVG. Van de MKD-kleuters zijn alle kleuters uitgestroomd volgens het advies dat is gegeven door de Fakkelt.

De gegevens van schooljaar 2018-2019 worden nog opgevraagd bij de vervolgscholen en zullen in het jaarverslag 2020-2021 worden opgenomen.

## 6. Resultaatafspraken jaarplan 2020-2021

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2019-2020, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en het onderzoek van de inspectie, de

gegevens m.b.t. het LTO en OTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2020-2021 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 8 domeinen:

- A. Onderwijsproces
- B. Schoolklimaat
- C. Onderwijsresultaten
- D. Kwaliteitszorg en ambities (inclusief organisatie en medewerkers)
- E. Financieel beheer
- F. Personeel
- G. Samenwerking
- H. Huisvesting

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

**1** De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod voor de leergebied overstijgende kerndoelen voldoet aan de kerndoelen. Tenminste de doelen voor de sociale competenties.

-implementeren van OGW voor LGO. Afstemmen leerlijnen en aanbod,  
-evalueren huidige aanbod en implementatie nieuw aanbod voor rekenen,  
-evalueren huidige aanbod en onderzoeken nieuw aanbod voor voortgezet technisch lezen,  
-de school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

**2** De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van kenmerken van de leerling populatie; aanbod HB+. De school maakt structureel gebruik van de mogelijkheden om binnen de leerroute te differentiëren in het aanbod. Over de afstemming van het aanbod zijn afspraken op schoolniveau gemaakt. Concrete invulling geven aan het opgestelde beleidsplan.

**3** De school maakt de ontwikkeling van de leerling over de volle breedte zichtbaar. De school verzamelt met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over kennis en vaardigheden van haar leerlingen: sociaal, emotioneel, cognitief.

**4** De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Inzet digitale middelen voor de kernvakken.

-digitalisering voor kleuters  
-programma bij nieuwe rekenmethode implementeren,

-adviseren bij aanschaf eventuele digitale rekenmethode,  
-digitale verwerkingsstof spelling en rekenen,  
-digitale verwerking van Taalverhaal,  
-inzet Prowise Learn,  
-intrainen digitale vaardigheden voor medewerkers (training Prowise) en leerlingen.

**5** De leraren leren strategieën voor denken en leren aan. De leraren stimuleren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor organisatie en proces.

**6** De school beschikt over een actueel en specifiek schoolondersteuningsprofiel (SOP) in afstemming met SWV PO 3002.

**7** De samenwerking in het samenwerkingsverband maakt symbiose mogelijk.

**8** Scholen die samenwerken met behandel- of (jeugd)zorginstellingen voeren een actief beleid gericht op afstemming om de doelstellingen te realiseren.

**9** De school verantwoordt zich over de opbrengsten van haar onderwijs in relatie tot het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. De school kent de onderwijsrelevante kenmerken van haar leerlingenpopulatie. De school inventariseert en analyseert periodiek de kenmerken van haar leerlingenpopulatie; de school verbindt daaraan aantoonbaar consequenties voor de inrichting van het onderwijs.

**10** De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde norm.

**11** De school kent een stimulerend werkklimaat.

