

Jaarverslag 2021 – 2022

Het Brederocollege



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2021-2022.

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters;
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2022-2023.

2. Een bijzonder jaar

Schooljaar 2021-2022 was een bijzonder jaar; het COVID-19 virus hield de wereld vanaf begin 2020 in zijn greep. De COVID periode heeft de school veel gebracht op gebied van samenwerking onderling, met ouders en leerlingen en op het gebied van innovatie welke deels in de evaluatie en resultaatafspraken terugkomen.

3. Evaluatie jaarplan 2021-2022

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in februari 2022 en juni 2022.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

3.1 Stand van zaken augustus 2022

Algemeen

Het Brederocollege had op 1 oktober 2021 399 leerlingen (vmbo 248, havo 151). In de loop van het schooljaar is dat afgenomen tot 389 leerlingen (vmbo 237, havo 152). De leerlingen zijn verdeeld over 4 locaties. Locatie vmbo onderbouw op Balmakersveld telt 10 groepen, waarvan 1 groep geplaatst binnen de setting van de Rotonde. Locatie vmbo bovenbouw telt 11 groepen op de Brederostraat, waarvan 1 entreeklas en daarnaast nog 1 groep binnen de setting van het

Munnikenheidecollege te Rucphen. Locatie havo onderbouw aan de Raaimoeren telt 10 groepen waarvan 2 groepen geplaatst zijn op de bovenbouwlocatie aan de Jacob Catssingel. Daar zijn ook nog 4 bovenbouwgroepen gehuisvest. Totaal zijn er dus 34 groepen binnen de eigen setting en 2 groepen op externe locaties. Iedere groep krijgt onderwijs van leerkrachten met expertise. Zij worden begeleid door de commissie van begeleiding en ondersteund door lerarenondersteuners en onderwijsassistenten. Er is een intensieve samenwerking met diverse jeugdhulpdiensten. De school wordt aangestuurd door twee schoolleiders (resp. voor vmbo en havo).

Het leerlingaantal op Het Brederocollege is de afgelopen jaren met name op de onderbouwlocaties toegenomen. In overleg met de drie grotere samenwerkingsverbanden (RSV Breda, SWV Roos en SWV Brabantse Wal) is besloten dat er ruimte is voor een maximaal aantal leerlingen per locatie om de kwaliteit te kunnen blijven waarborgen. Middels een wachtlijstschema is de aannameprocedure gevolgd om zoveel mogelijk duidelijkheid te geven aan de volgorde van plaatsing op de school om zo de doorgaande lijn in ontwikkeling zoveel mogelijk te kunnen blijven volgen. Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning, inzet van arrangementen in het regulier onderwijs en tussentijdse uitstroom van leerlingen van VSO naar regulier onderwijs. Mede om dit te verwezenlijken is er extra kracht bijgezet om de diverse samenwerkingen te intensiveren en/of te verstevigen. Zo is de samenwerking met de Rotonde voor de vmbo groepen op zowel de onderbouw als de symbiose voor het examenprogramma voor meerdere jaren vastgelegd.

Ook de detachingsmogelijkheid die is afgestemd met Graaf Engelbrecht voor mogelijke vwo leerlingen na hun havo programma binnen het VSO hoopt in schooljaar 2023-2024 zijn eerste bijdrage te kunnen leveren. Daarnaast zal de verwachting zijn dat de symbiose voor het examenprogramma van de havo met Mencia de Mendoza, die in schooljaar 2023-2024 van start zal gaan, zal gaan zorgen voor een betere en makkelijkere overstap (terug) naar het regulier.

In maart (havo) en september (vmbo) 2020 (ivm COVID uitgesteld) is er een interne audit op de school uitgevoerd, waarbij de school een voldoende beoordeling heeft gekregen. Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft de school een verbeteringslag te maken.

In juni 2021 is er een ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen:

Oudertevredenheid 7,5
Medewerkerstevredenheid 8,4

Resultaten oudertevredenheid:

	Score	Benchmark (V)SO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden ouders	Percentage tevreden ouders	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	8,4	8,5	o	3 %	90 %	Handhaven
Samenwerking met ouders	8,0	7,9	o	5 %	86 %	Sterke punten
Taxivervoer	7,9	7,5	+	2 %	88 %	Sterke punten
Onderwijs	7,8	7,9	o	7 %	82 %	Sterke punten
Sfeer	7,8	8,0	o	4 %	87 %	Handhaven
Communicatie	7,8	7,7	o	5 %	84 %	Handhaven
Begeleiding	7,6	7,8	o	8 %	80 %	Verbeterpunten
Schoolleiding/directie	7,6	7,6	o	5 %	85 %	Verbeterpunten
Voorzieningen	7,5	7,9	-	6 %	82 %	Aandachtspunten
Toetsen	7,3	7,5	o	7 %	74 %	Aandachtspunten
Sociaal-emotioneel	7,3	7,7	-	9 %	78 %	Aandachtspunten
Omgeving school	7,1	7,0	o	11 %	74 %	Aandachtspunten
Algemene ontwikkeling	7,0	7,7	--	15 %	69 %	Verbeterpunten

Verbeterpunten meegenomen in jaarplan '21-'22.

In juni 2021 is er een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen:
Leerlingtevredenheid 6.3

Resultaten leerlingtevredenheid:

	Score	Benchmark (V)SO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Mentor	8,4	8,7	-	7 %	84 %	Handhaven
Sociaal-emotioneel	7,4	7,7	-	15 %	67 %	Handhaven
Extra activiteiten	7,1	6,3	++	15 %	53 %	Niet te positioneren
Begeleiding	6,8	7,7	--	18 %	61 %	Verbeterpunten
Onderwijs	6,5	6,7	o	16 %	43 %	Verbeterpunten
Sfeer	6,2	7,2	--	27 %	42 %	Verbeterpunten
Voorzieningen	5,7	6,6	--	32 %	32 %	Aandachtspunten

Verbeterpunten meegenomen in jaarplan '22-'23.

Onderwijsproces:

Het Brederocollege besteedt veel aandacht aan het onderwijsaanbod met als doel de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgbestemming en de samenleving. Verder wordt er gebruik gemaakt van verschillende methodes voor de vakgebieden. In schooljaar 2021-2022 is het volgende geïmplementeerd:

- er is een start gemaakt met Doelgroepenmodel+;
- vernieuwd aanbod voor SOVA en LOB, afstemming methode op aanbod Mencia;
- PBS doorontwikkeld binnen de vmbo;
- SWISS;
- TIC binnen de vmbo;
- de school werkt in toenemende mate samen met andere scholen en voorzieningen:

- De Rotonde
- Munnickenheidcollege
- Curio
- Vavo
- Graaf Engelbrecht
- Mencia de Mendoza.

Aandachtspunten waren in schooljaar 2021-2022:

-start TIC/TSO;

- start symbiose examenprogramma vmbo TL;
- HB onderwijs havo;
- Burgerschap en sociale integratie.



Schoolklimaat

Op het Brederocollege heerst een veilig en ondersteunend schoolklimaat. Medewerkers hebben inzicht in de (gevoelens van) veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De aanpak SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS), die de school hanteert, wordt door het héle vmbo team consequent uitgedragen en is ingebed in de dagelijkse routines. Dit leidt tot een ondersteunend pedagogisch klimaat waarin getracht wordt incidenten vaak preventief te voorkomen.

Ook SWISS, wat op zowel vmbo als havo is uitgerold, en de analyse hiervan ondersteunt dit klimaat en geeft een hernieuwd inzicht in de mogelijke voorspelbaarheid van situaties om zo preventief te kunnen handelen.

Onderwijsresultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die over het geheel genomen voldoende zijn conform de gestelde norm. Voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen we de leerlingen steeds beter volgen en kunnen we beter aantonen of de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school wordt bijgehouden en voldoet aan de eigen verwachtingen die de school op dit gebied heeft.

Kwaliteitszorg en ambitie

Het Brederocollege zorgt systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van het onderwijsklimaat. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Het team werkt gedreven en samen aan kwaliteitsverbetering. Het Brederocollege verantwoordt zich over doelen en resultaten in het jaarverslag. Ambities worden breed zowel binnen het team als met betrokken

partijen besproken en gedeeld.

Financieel beheer

Het Brederocollege is een financieel gezonde school.

Het Brederocollege heeft zijn personeelsbestand op orde en is in staat alle klassen volledig te bezetten. De mogelijkheid van 2 gebouwen (i.p.v. 4 locaties) staat nog steeds op de agenda van BreedSaam en Building Breda.



3.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2021-2022 VMBO

De resultaatafspraken van schooljaar 2021-2022:

In het jaarplan 2021-2022 stonden 5 resultaatafspraken voor de vmbo waaraan gewerkt is:

1 Sociaal Emotioneel Leren (SEL): n.a.v. de vastgestelde visie over sociaal emotioneel leren, en een daarbij behorende methode, zal er een passend onderwijsaanbod worden ontwikkeld t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze doelgroep.

- Behaald: TUMULT is op alle locaties ingevoerd als rode draad. Tevens is SCOL gekozen als LVS en is er een implementatieplan ontwikkeld.
- Ontwikkelpunt ligt op duiding geven hieraan met het team, borging binnen de kwaliteitscycli.

2 Zorg en Onderwijs: de school heeft de ambitie om binnen 4 jaar vaste pedagogische medewerkers uit de gebundelde zorg, binnen de school te laten ondersteunen. Daarnaast streeft de school om binnen het zorg- en stadsnetwerk nieuwe samenwerkingen te creëren om onze jongeren beter te ondersteunen en betere kansen te bieden.

- Dit proces loopt; er ligt een voorstel voor een pilot betreffende een OZA traject. Dit

voorstel is in afstemming met Edwin Bos opgesteld en besproken in een eerste overleg met gemeente Breda en Oosterhout en SWV Breda. Op basis van de dit overleg zullen nog wat zaken toegevoegd worden op vraag van de gemeente. Dit betreft resultaten van het onderzoek waar we als Brederocollege aan meegewerkt hebben i.s.m. de overheid over zorg in onderwijs tijd. Dit onderzoek is recent afgerond en is samen met het pilot voorstel het uitgangspunt voor overleg met de gemeente om te komen tot een pilot over collectieve bekostiging betreffende een onderwijs-zorg arrangement. Dit is het doel voor komend schooljaar.

3 Ontwikkelteam mediawijsheid: er wordt een eigentijds en passend aanbod gecreëerd waarin verstandig omgaan met social media en de 21st century skills eigen worden gemaakt.

- Dit proces loopt: ontwikkelteam is opgestart en heeft diverse thema's uitgewerkt en een plek binnen het onderwijsprogramma gegeven.
- Het ontwikkelteam zal de ontwikkelingen voortzetten en draagt zorg voor verder inbedding in het onderwijsprogramma.



4 Positive Behavior Support (PBS) op onder-/bovenbouw: op beide locaties van de vmbo afdelingen is PBS geïmplementeerd in het dagelijks programma. Aan de hand van PBS houden we een positief schoolklimaat in stand en zorgen we voor een goede sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

- Behaald: PBS is op beide afdelingen van het vmbo geïmplementeerd. Teams hebben scholing gehad en hebben samen gewerkt aan het opstellen van gedragen kaders.
- Ontwikkelpunt blijft liggen op verdere integratie het dagelijks programma.

5 Trauma-sensitief Onderwijs (TSO): binnen de vmbo-afdelingen zullen we de mogelijkheden onderzoeken van het geven van traumasensitief onderwijs aan onze leerlingen.

- Behaald: TSO wordt opgenomen in de jaarplanner 2022-2023.
Teambijeenkomsten met scholing zijn gepland.

3.3 Behaalde resultaten in schooljaar 2021-2022 Havo

De resultaatafspraken van schooljaar 2021-2022:

In het jaarplan 2021-2022 stonden 7 resultaatafspraken voor de havo waaraan gewerkt is:

1 Gepersonaliseerd leren: op Het Brederocollege-havo zetten leerkrachten zich zoveel mogelijk in om met verschillende leermiddelen de leerlingen gemotiveerd te maken en willen hierin zichzelf ook verder ontwikkelen. Dit sámen leren kan het beste in een open leergemeenschap, die voor iedereen stimulerend, aandachtig en toekomstgericht is. Dit komt tot uitdrukking in praktische toepassingen, projectmatig werken, het opbouwen van een eigen digitaal portfolio, een coachende rol van de mentor, enzovoorts..

- Behaald: projectweken zijn tot uitvoering gebracht en ingebed in de doorgaande leerlijn van de havo. Het team heeft zich verder verdiept in de rol van de mentor als coach. Tevens is in de onderbouw via het vak digitalisering gestart met de opbouw van het portfolio, ondersteund vanuit de SOVA methode TUMULT.

2 Vwo-arrangement: Het Brederocollege biedt een vwo-arrangement i.s.m. een reguliere school

- Behaald: de samenwerking met reguliere VO school Graaf Engelbrecht te Breda is bekrachtigd. Leerlingen kunnen vanuit de Havo doorstromen naar het vwo binnen deze onderwijssetting op basis van 1 jaar detachering ter begeleide overgangperiode.
- In regioplan 2022 is opgenomen: onderzoek vwo aanbod middels totaal netwerk of met 1 school. I.s.m. met de beleidsmedewerker wordt een beleidsnotitie opgesteld met plan van aanpak, randvoorwaarden, onderzoek naar geldende wet- en regelgeving, overeenkomsten met SWV/RSV t.a.v. het onderzoek naar vwo-aanbod. Deze notitie

is begin schooljaar 2022- 2023 afgerond.
Doelstelling: eind 2022 volgt besluitvorming of BRE zelf vwo aanbod vormgeeft ofwel i.s.m. reguliere school(scholen).

3 Hoogbegaafdheid / HB+ : Het Brederocollege-havo heeft een passend onderwijsaanbod voor de HB+-leerlingen

- Behaald: er is een plan van aanpak in concept opgesteld voor de havo onder- en bovenbouw.
- Doelstelling: in schooljaar 22-23 wordt dit plan geïmplementeerd en verder uitgewerkt voor de schooljaren hier opvolgend.

4 Zorg en Onderwijs: voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waarbij de inzet van jeugdhulpverlening noodzakelijk is t.b.v. ontwikkelingsperspectief, heeft Het Brederocollege een vaste samenwerking met een jeugdhulppartner

- Dit proces loopt; er ligt een voorstel voor een pilot betreffende een OZA traject. Dit voorstel is in afstemming met Edwin Bos opgesteld en besproken in een eerste overleg met gemeente Breda en Oosterhout en SWV Breda. Op basis van de dit overleg zullen nog wat zaken toegevoegd worden op vraag van de gemeente. Dit betreft resultaten van het onderzoek waar we als Brederocollege aan meegewerkt hebben i.s.m. de overheid over zorg in onderwijs tijd . Dit onderzoek is recent afgerond en is samen met het pilot voorstel het uitgangspunt voor overleg met de gemeente om te komen tot een pilot over collectieve bekostiging betreffende een onderwijs-zorg arrangement. Dit is het doel voor komend schooljaar.

5 Sociaal Emotioneel Leren: Het Brederocollege heeft een passend aanbod voor de sociaal maatschappelijke competenties en kan meten of dit aanbod effect heeft.

- Behaald: TUMULT is op alle locaties ingevoerd als rode draad. Tevens is SCOL gekozen als LVS en is er een implementatieplan ontwikkeld.
- Ontwikkelpunt ligt daarnaast op het gebied van co-teaching. Dit wordt in het jaarplan 2022-2023 meegenomen.

6 Studievaardigheden: Het Brederocollege-havo heeft een passend aanbod voor Leren Leren uitgewerkt in een doorgaande lijn.

- Behaald: er is een leerlijn ontwikkeld voor de gehele Havo in samenwerking tussen de onderbouw en de bovenbouw. Daarin zijn ook de leerlijnen LOB, SOVA, Mediawijsheid en Vitaal burgerschap beschreven om de samenhang tussen de onderlinge vakken helder te hebben.
- Het implementatieplan is besproken binnen de CvB's en opgenomen in het jaarplan 2022-2023.

7 Veiligheid: SWISS is geïmplementeerd

- Behaald; op alle locaties wordt gewerkt met SWISS. Elk team heeft met de eigen aandachtfunctionaris gewerkt aan een passende invulling hiervan voor de eigen onderwijslocatie
- Aandachtspunt blijft gedegen invulling van dit systeem en cyclische analyse.

8 Burgerschap: het leerstofaanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

- Behaald: er is een notitie Actief Burgerschap en Sociale Integratie
- In het jaarplan 22-23 wordt de implementatie en borging opgenomen.

Vanuit Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn er middelen beschikbaar om de 'achterstanden' opgelopen door de schoolsluiting i.v.m. COVID19 te verhelpen. Deze middelen worden besteed aan:

- individuele begeleiding OA;
- coachend mentorschap;
- burgerschap;
- groepsvormende activiteiten;
- sociale vaardigheden/LOB;
- differentiatie.



4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2021-2022

In schooljaar 2021-2022 zijn de opbrengsten van de schoolverlaters in kaart gebracht. Daarnaast wordt de bestendiging van de schoolverlaters van schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 in kaart gebracht.

De wet op de AVG maakt dat het ophalen van gegevens bij de reguliere onderwijsinstellingen moeizaam verloopt en van meer en meer leerlingen de uitstroomgegevens onbekend zijn. Het Brederocollege maakt een plan van aanpak om deze gegevens via een andere routing op te halen. In schooljaar 2022-2023 zullen de gegevens van schooljaar 2020-2021 geanalyseerd worden en de gegevens van schooljaar 2019-2020 geregistreerd worden.

4.1 Uitstroom 2021-2022

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 140 schoolverlaters (vmbo: 85, havo: 55). In het schema zijn de uitstroomgegevens weergegeven.

2021-2022	Aantal	Percentage
Andere VSO	21	15,0
Regulier	92	65,7
Regulier VO	15	10,7
MBO	66	47,1
HBO	9	6,4
VAVO	2	1,4
onbekend	5	3,6
Arbeid	7	5,0
Beschut werk	3	2,1
Dagbesteding	9	6,4
Tussenjaar (na Havo/18+)	3	2,1
Zorg/behandeling		

Van de eindschoolverlaters behaalt 86,3% het benodigde niveau voor de uitstroombestemming zoals die vastgesteld is in hun OPP (2 jaar voor schoolverlaten). 12,6% stroomt lager uit en 1,1% hoger.

4.2 Examenresultaten 2021-2022

	Aantal Iln	geslaagd
BBL PTA diploma	5	4*
KBL PTA diploma	18	14*
TL staatsexamen	7	5*
TL PTA diploma	21	20
Havo staatsexamen	21**	13

* resp. 1, 3 en 2 Iln. hebben wel deelcertificaten weten te behalen.

** en 1 Iln. die op gegaan is voor deelcertificaten en deze heeft behaald.

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Bestending schoolverlaters

Bestending uitstroom 2019-2020

Bestending uitstroom juli 2020	
132 leerlingen totaal uitgestroomd	Na * 1 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	38,12%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	29,54%
Onbekend	32,34%

(*bestendingsmoment 2 zal opgenomen worden in het jaarverslag van 2022-2023)

Bestending uitstroom juli 2021	
104 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	71,56%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	18,63%
Onbekend	9,80**

(*2 leerlingen wegens overlijden niet meegerekend)

5. Resultaatafspraken jaarplan 2022-2023 vmbo

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2021-2022, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO en OTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2022-2023 geformuleerd.

1 Sociaal Emotioneel Leren (SEL): Het Brederocollege heeft een passend aanbod voor de sociaal maatschappelijke competenties en kan meten of dit aanbod effect heeft.

- Doelstelling: op grond van de reeds vastgestelde visie over sociaal emotioneel leren, en een daarbij behorende methode, zal er een passend onderwijsaanbod worden ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze doelgroep.

2 Zorg en Onderwijs: voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waarbij de inzet van jeugdhulpverlening noodzakelijk is t.b.v. ontwikkelingsperspectief, heeft Het Brederocollege een vaste samenwerking met een jeugdhulppartner.

- Doelstelling: vmbo en havo hebben als ambitie om binnen 4 jaar vaste pedagogische medewerkers uit de gebundelde zorg, binnen de school te laten ondersteunen. Daarnaast streeft de school om binnen het zorg- en stadsnetwerk nieuwe samenwerkingen te creëren om onze jongeren beter te ondersteunen en betere kansen te bieden.

3 Doelgroepenmodel+ (DGM+) en SCOL (sociale competentie observatielijst):

- Doelstelling: implementatie van DGM+ en SCOL. In schooljaar 2022-2023 willen we 50% van onze leerlingen volgens het nieuwe OPP volgen. In schooljaar 2023-2024 zal dit 100% zijn.
- Ten behoeve van dit thema zijn diverse studiedagen vastgelegd om het team hierin te scholen en tijd en ruimte te verschaffen om hier aan te werken.

4 Positive Behavior Support (PBS): op beide locaties van de vmbo afdelingen wordt PBS geïmplementeerd in het dagelijks programma. Aan de hand van PBS houden we een positief schoolklimaat in stand en zorgen we voor een goede sociale ontwikkeling van onze leerlingen. De lijn van PBS wordt gehanteerd, maar krijgt op de onderbouw anders vorm dan op de bovenbouw.

- Doelstelling: voortzetten integratie PBS in het dagelijks programma en borging.

5 Trauma-sensitief onderwijs (TSO): binnen de vmbo locaties wordt gestart met scholing voor alle medewerkers op het gebied van TSO. TSO zal deel gaan uitmaken van het DNA van het Brederocollege vmbo en jaarlijks terugkeren bij de streefbeelden van het jaarplan.

- Doelstelling: voor 2022/2023 staat de kennismaking en theoretische onderlegging op het programma. In 2023/2024 breiden we dit verder uit, ook in overlegstructuren en informatiebijeenkomsten. We betrekken leerlingen en ouders hier dan ook bij.



6 Doorgaande lijn

6a onder- en bovenbouw: een vast en jaarlijks terugkerend thema.

- Doelstelling: implementatie toetsweken onderbouw, realisatie PTD (programma toetsing en doorstroom), herimplementatie vak Mediawijsheid in leerjaar 2 en 3, vergroten rol praktijkdocenten bij bevordering, herinrichten en optimaliseren gebouw locatie Balmakersveld

6b PO – VSO - : vmbo

- Doelstelling: onderzoeken van de (wederzijdse) ondersteuningsbehoefte en het verder bestendigen van de PTA-samenwerking met Curio, Munnikenheide en de Parallelklas

6c het onderzoeken naar de vernieuwde leerweg VMBO

7 Communicatiekracht: het vergroten van de communicatiekracht van het Brederocollege vmbo

- Doelstelling: instellen leerlingenraad, organisatie thema-avonden voor ouders/verzorgers ter vergroting van participatie én betrokkenheid, organiseren van een nieuwsbrief.

8 Eigenaarschap van het schoolplan en jaarplan: het vergroten van dit eigenaarschap door prioriteiten te kaderen, PDCA-werken aan te jagen en te voorkomen dat men verzand in ad-hoc projecten.

- Doelstelling: in de loop van schooljaar 2022-2023 wordt gewerkt aan een nieuwe jaarplanner 2023/2024 die dit 'ademt'. De opzet van de agenda's worden aangepast aan de streefbeelden van 2022/2023.

9 Uitbreiding en intensivering van de kwaliteitszorg op gebied van informatievoorziening:

- Doelstelling: updaten protocollen, minimaliseren structuur Sharepoints en monitoring (opbrengstgericht werken, PTD-PTA en teambrede data-terugkoppeling (SWISS analyse, verzuim, doorstroom/slagingscijfers introductie CumLaude) alsmede een aanpassing van de organisatie per locatie (BS en BV).

6. Resultaatafspraken jaarplan 2022-2023 havo

1 Gepersonaliseerd leren: een vast en jaarlijks terugkerend thema. Streef en realisatiebeelden binnen deze visie voor schooljaar 22/23 zijn:

- Afstemming en borging PTD (Programma Toetsing en Doorstroom onderbouw)
- Het verder bestendigen van de samenwerking met Graaf Engelbrecht (vwo 5-6) en Mencia (PTA en Examen)
- Trauma sensitief onderwijs (TSO); binnen de havo-locaties wordt een start gemaakt met scholing van de medewerkers op het gebied van TSO. TSO past binnen de visie van gepersonaliseerd leren en zal daarmee ook onderdeel worden van het DNA van het Brederocollege havo. Hiermee zal het een jaarlijks terugkerend thema binnen het streefbeeld van gepersonaliseerd leren worden. Voor 2022-2023 staat een eerste kennismaking en een start met de theoretische onderlegging op het programma. In 2023-2024 zal dit worden voortgezet en uitgebreid naar o.a. de overlegstructuren,

informatiemomenten etc. Ook ouders en leerlingen zullen hier dan bij betrokken worden.

2 vwo-arrangement: Het Brederocollege biedt een vwo-arrangement i.s.m. een reguliere school

- Doelstelling opgenomen in het regioplan 2022: onderzoek vwo aanbod middels totaal netwerk of met 1 school. I.s.m. met de beleidsmedewerker wordt een beleidsnotitie opgesteld met plan van aanpak, randvoorwaarden, onderzoek naar geldende wet- en regelgeving, overeenkomsten met SWV/RSV t.a.v. het onderzoek naar vwo-aanbod. Deze notitie is begin schooljaar 2022- 2023 afgerond.
- Doelstelling: eind 2022/2023 volgt besluitvorming of BRE zelf vwo aanbod vormgeeft ofwel i.s.m. reguliere school(scholen).

3 Hoogbegaafdheid / HB+: Het Brederocollege-havo heeft een passend onderwijsaanbod voor de HB+-leerlingen

- Doelstelling: een passend, structureel aanbod wordt nader uitgewerkt m.b.v. externe ondersteuning. Aan het einde van het schooljaar wordt de keuze gemaakt of het HB-aanbod ingebed wordt in de eigen klas. Er zal ingestoken worden op het versterken van leerkrachtvaardigheden.

4 Zorg en Onderwijs: voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waarbij de inzet van jeugdhulpverlening noodzakelijk is t.b.v. ontwikkelingsperspectief, heeft het Brederocollege een vaste samenwerking met een jeugdhulppartner.

- Doelstelling: vmbo en havo hebben als ambitie om binnen 4 jaar vaste pedagogische medewerkers uit de gebundelde zorg, binnen de school te laten ondersteunen. Daarnaast streeft de school om binnen het zorg- en stadsnetwerk nieuwe samenwerkingen te creëren om onze jongeren beter te ondersteunen en betere kansen te bieden.

5 Sociaal Emotioneel Leren (SEL): Het Brederocollege heeft een passend aanbod voor de sociaal maatschappelijke competenties en kan meten of dit aanbod effect heeft.

- Doelstelling: op grond van de reeds vastgestelde visie over sociaal emotioneel leren, en een daarbij behorende methode, zal er een passend onderwijsaanbod

worden ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze doelgroep.

- Co-teaching zal worden geïmplementeerd en geborgd om zo de visie te verankeren binnen het Havo team.

6 Studievaardigheden: Het Brederocollege-havo heeft een passend aanbod voor Leren Leren uitgewerkt in een doorgaande lijn.

- Implementatie volgens het reeds vastgestelde implementatieplan en borgen hiervan.

7 Veiligheid: uitbreiding en intensivering van de kwaliteitszorg op gebied van informatievoorziening:

- Doelstelling: updaten protocollen, minimaliseren structuur Sharepoints en monitoring (opbrengstgericht werken, PTD-PTA en teambrede data-terugkoppeling (SWISS analyse, verzuim, doorstroom/slagingscijfers introductie CumLaude).

8 Burgerschap: het leerstofaanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

- Doelstelling: visie en doelen zijn opgenomen in de schoolgids, er is een systematische evaluatie waaruit actiepunten worden opgesteld en hier wordt vanuit verantwoording en dialoog naar gehandeld

Vanuit Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn er middelen beschikbaar om de 'achterstanden' opgelopen door de schoolsluiting i.v.m. COVID19 te verhelpen. Deze middelen gaan we besteden aan:
-individuele begeleiding OA;
-coachend mentorschap;
-burgerschap;
-groepsvormende activiteiten;
-sociale vaardigheden/LOB;
-differentiatie.