

Jaarverslag 2022- 2023

Brederocollege vmbo

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2022-2023. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & Brederocollege vmbo

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen Brederocollege vmbo

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2022-2023. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepunt. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepunt is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2022-2023 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Actiepunten [GROOT]

| Actiepunt | Voortgang | | | | |
|---|--------------|----------------|----------|-----------------|--------|
| De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen <i>Schoolplan 2020-2024: Didactisch handelen</i> | Niet gestart | Orientatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale competenties <i>Schoolplan 2020-2024: Resultaten</i> | Niet gestart | Orientatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De school pleegt systematisch kwaliteitszorg <i>Schoolplan 2020-2024: Kwaliteitszorg</i> | Niet gestart | Orientatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Sociaal Emotioneel Leren: N.a.v. de vastgestelde visie over sociaal emotioneel leren, en een daarbij behorende methode, zal er een passend onderwijsaanbod worden ontwikkeld t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze doelgroep. <i>Schoolplan 2020-2024: Speerpunt</i> | Niet gestart | Orientatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Zorg en Onderwijs: de school heeft de ambitie om binnen 4 jaar vaste pedagogische medewerkers uit de gebundelde zorg, binnen de school te laten ondersteunen. Daarnaast streeft de school om binnen het zorg- en stadsnetwerk nieuwe samenwerkingen te creëren om onze jongeren beter te ondersteunen en betere kansen te bieden. <i>Schoolplan 2020-2024: Speerpunt</i> | Niet gestart | Orientatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De leraren zetten in op verdieping in hun differentiatie, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen <i>NPO School Programma 2020-2025: Instructie in kleine groepen (tutoring)</i> | Niet gestart | Orientatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Bijles, ism gemeente om hiaten extra aandacht te kunnen geven <i>NPO School Programma 2020-2025: Uitbreiding onderwijs</i> | Niet gestart | Orientatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Scholing docenten om de samenkracht te versterken (metacognitie, differentiatie, formatief toetsen, ervaringsgericht leren) <i>NPO School Programma 2020-2025: Leren van en met medeleerlingen (tutoring)</i> | Niet gestart | Orientatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. spelontwikkeling <i>NPO School Programma 2020-2025: Sportieve activiteiten</i> | Niet gestart | Orientatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |

| | | | | | |
|---|--------------|----------------|----------|-----------------|--------|
| Door de inzet van projecten als speciaal heroes en groepsvormende activiteiten wordt ingezet op de achterstanden op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling terug te dringen. <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Scholingsaanbod uitwerken voor OP <i>NPO School Programma 2020-2025: Metacognitie en zelfregulerend leren</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |

Actiepunten [KLEIN]

| Actiepunt | Voortgang | | | | |
|--|--------------|----------------|----------|-----------------|--------|
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel <i>Schoolplan 2020-2024: Zorg en begeleiding</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling <i>Schoolplan 2020-2024: Zorg en begeleiding</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen <i>Schoolplan 2020-2024: Zorg en begeleiding</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs <i>Schoolplan 2020-2024: Zorg en begeleiding</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen <i>Schoolplan 2020-2024: Zorg en begeleiding</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen <i>Schoolplan 2020-2024: Didactisch handelen</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |

| | | | | | |
|---|--------------|----------------|----------|-----------------|--------|
| De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben <i>Schoolplan 2020-2024: Didactisch handelen</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen <i>Schoolplan 2020-2024: Didactisch handelen</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP <i>Schoolplan 2020-2024: Zorg en begeleiding</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van maatschappelijke competenties <i>Schoolplan 2020-2024: Resultaten</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De school heeft een aanbod voor taal en rekenen dat is afgestemd op de referentieniveaus en dat past bij het niveau van de leerlingen <i>Schoolplan 2020-2024: Leerstofaanbod</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De school heeft de opbouw van het aanbod vastgelegd in het schoolplan <i>Schoolplan 2020-2024: Leerstofaanbod</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Ontwikkelteam mediawijsheid: er wordt een eigentijds en passend aanbod gecreëerd waarin verstandig omgaan met social media en 21st century skills eigen worden gemaakt. <i>Schoolplan 2020-2024: Speerpunt</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| PBS op onder-/bovenbouw: Op beide locaties van de VMBO afdelingen is PBS geïmplementeerd in het dagelijkse programma. Aan de hand van PBS houden we een positief schoolklimaat in stand en zorgen we voor een goede sociale ontwikkeling van onze leerlingen. <i>Schoolplan 2020-2024: Speerpunt</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Trauma-sensitief onderwijs: Binnen de VMBO afdelingen zullen we de mogelijkheden onderzoeken van het geven van traumasensitief onderwijs aan onze leerlingen. <i>Schoolplan 2020-2024: Speerpunt</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |

Actiepunten uit Beleidsplan 2020-2024

| Actiepunt | Voortgang | | | | |
|---|--------------|----------------|----------|-----------------|--------|
| 7.1 De competenties worden gemeten en er is passende scholing beschikbaar voor ontwikkeling <i>Schoolplan 2020-2024: Beleidsplan 2020-2024: Bevoegen medewerkers; zo zijn onze medewerkers</i> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |

3.1 Analyse van het jaarplan



De school ligt op koers, heeft alle punten uit het jaarplan onder de aandacht en op enkele punten ook afgerond. Veel doelen zijn meerjarendoelen die eigenlijk ook onderdeel zijn van de kwaliteitscyclus, Het is daarom ook lastig om die op 'afgerond' te zetten, omdat deze ieder jaar terug komen. Wat wel het geval is dat deze onderdelen beter in de jaarcyclus van de school terugkomen en daarmee geborgd zijn in de reguliere werkwijze.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren.

De school ontwikkelt zich gestaag door. Voor een aantal punten uit het jaarplan is voor schooljaar 23-24 een aanscherping opgenomen. Zo gaan we nadrukkelijker kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen, toetsresultaten enz. op basis van beschikbare data.

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

| Het Brederocollege vmbo | | Benchmark (V)SO | | Het Brederocollege vmbo 2022 | |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-----------------|
| 6.3 | | 7.1 | | 6.3 | |
| <i>Negatief</i> | <i>Positief</i> | <i>Negatief</i> | <i>Positief</i> | <i>Negatief</i> | <i>Positief</i> |
| 14% | 63% | 10% | 68% | 16% | 58% |

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Gepersonaliseerd leren
- Leerkrachten/docenten
- Organisatie op school
- Sociale Veiligheid
- Praktische vaardigheden

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Onderwijs
- Voorzieningen

Op beide VMBO-locaties is inmiddels een leerlingenraad ingesteld. Deze komt om de 4 weken bij elkaar. Op deze manier krijgen leerlingen ook meer inspraak en eigenaarschap bij de school en ontwikkelingen.

Veiligheid

Met het leerlingtevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

Sociale veiligheid

Gemiddelde score veiligheid



Sociale veiligheid

Percentage tevredenheid



Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders/verzorgers beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende. De afstemming en communicatie met ouders staat voor 2023-2024 ook nadrukkelijk in het jaarplan.

| Het Brederocollege vmbo | | Benchmark (V)SO | | Het Brederocollege vmbo 2022 | |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-----------------|
| 7.0 | | 7.1 | | 6.3 | |
| <i>Negatief</i> | <i>Positief</i> | <i>Negatief</i> | <i>Positief</i> | <i>Negatief</i> | <i>Positief</i> |
| 12% | 71% | 4% | 87% | 3% | 80% |

Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Leerkrachten/docenten
- Voorzieningen
- Onderwijs
- Samenwerking met de ouders
- Algemene ontwikkeling
- Veiligheid op school

Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Sfeer
- Communicatie
- Gepersonaliseerd leren

Met het oudertevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving op school vanuit ouders/verzorgers. Dit geeft ons extra informatie om antwoord te kunnen geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze ouders de sociale veiligheid geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



3.3 Audit & inspectie

Interne auditteam geweest:

Dit schooljaar zijn wij bezocht door het interne auditteam van Koraal. Naar aanleiding van deze audit hebben zij ons onderwijs met een onvoldoende beoordeeld. Onze verbeterpunten naar aanleiding van de audit liggen vooral op het gebied van de cyclus rondom invullen en volgen van de leerlingen in het nieuwe OntwikkelingsPerspectiefPlan volgens DGM+ (DoelgroepenModel +). Ook het volgen en meten van de sociaal-maatschappelijke competenties is nog niet gereed en in gebruik. Complimenten waren er over het veilige en ondersteunende pedagogisch klimaat. De komende tijd zal hard gewerkt worden om onze kwaliteit op deze gebieden te verbeteren. Hoe we hier vorm aan geven zal ook terug te zien zijn in het jaarplan en het jaarverslag van de komende jaren.

4. Leeropbrengsten 2022-2023

4.1 Uitkomsten Examenresultaten

In het schooljaar 22-23 hebben leerlingen eindexamen gedaan op BBL, KBL en VMBO-T niveau.

We zijn trots dat onze leerlingen zulke mooie resultaten hebben gehaald!

BBL

| vakken | SE gemiddeld | CE gemiddeld | landelijk |
|----------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Nederlands (4) | 6,4 | 7,9 | 6,7 |
| Engels (4) | 7,6 | 7,6 | 7,2 |
| Wiskunde (3) | 6,5 | 5,9 | 6,3 |
| Biologie (2) | 6 | 6,1 | 5,8 |
| Economie (1) | 5,8 | 5,6 | 6,2 |
| Nask (2) | 4,3 | 6,2 | 6,3 |
| Maatschappijleer (4) | 6,8 | | |
| D&P | | | 6,6 |

() = aantal leerlingen

KBL

| vakken | SE gemiddeld | CE gemiddeld | landelijk |
|-----------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Nederlands (13) | 6,9 | 6,8 | 6,3 |
| Engels (12) | 7,9 | 7,5 | 6,7 |
| Wiskunde (10) | 5,9 | 5,9 | 6,2 |
| Biologie (2) | 5,3 | 5,7 | 6 |
| Economie (8) | 5,7 | 6,7 | 6,3 |

| | | | |
|-----------------------|-----|-----|-----|
| Nask (5) | 4,5 | 4,6 | 6,1 |
| Maatschappijleer (13) | 6,7 | | |

() = aantal leerlingen

VMBO-T

| vakken | SE gemiddeld | CE gemiddeld | school resultaat* | landelijk |
|------------------------|--------------|--------------|-------------------|-----------|
| Nederlands (26) | 6,9 | 6,1 | 59 | 60 |
| Engels (26) | 7,9 | 8,2 | 86 | 74 |
| Wiskunde (24) | 6 | 5,8 | 51 | 57 |
| Biologie (21) | 6,3 | 6,9 | 63 | 57 |
| Geschiedenis (11) | 7,2 | 7,1 | 68 | 59 |
| Economie (11) | 5,9 | 6,4 | 54 | 49 |
| Nask (14) | 6,5 | 5,3 | 51 | 59 |
| Maatschappijkunde (23) | 6,1 | 6,1 | 56 | 54 |
| Maatschappijleer (26) | 6,9 | | | |
| Tekenen (5) | 6,5 | 6,7 | | |

() = aantal leerlingen

4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd.

| Uitstroombestemmingen | | |
|----------------------------|-----------|-----------------------------|
| | Aantal | Percentage van het totaal * |
| Arbeidsmatige dagbesteding | 4 | 4,8 |
| Reguliere arbeid | 2 | 2,4 |
| MBO 1/2 | 16 | 19,3 |
| MBO 3/4 | 26 | 31,3 |
| Vmbo andere school | 3 | 28,9 |
| Praktijkonderwijs | 2 | 2,4 |
| Havo | 3 | 3,6 |
| Buitenland | 2 | 2,4 |
| Onbekend | 4 | 4,8 |
| Totaal | 83 | 100% |

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

| Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP) | | |
|--|-----------|-----------------------------|
| | Aantal | Percentage van het totaal * |
| Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.** | 1 | 1,2 |
| Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.** | 66 | 79,5 |
| Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP | 12 | 14,5 |
| Onbekend | 4 | 4,8 |
| Totaal | 83 | 100% |

4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

| Bestendinging Brederocollege vmbo | | |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| Type onderwijs/arbeid | 2021-2022 | Percentage |
| | | |

| | | |
|---------------------------------------|-----------|-------------|
| Na 1 jaar op uitstroombestemming | 54 | 62,8 |
| Na 1 jaar niet op uitstroombestemming | 24 | 27,9 |
| Bestemming na 1 jaar onbekend | 8 | 9,3 |
| Totaal | 86 | 100% |

| Bestendiging Brederocollege vmbo | | |
|---------------------------------------|-----------|-------------|
| Type onderwijs/arbeid | 2020-2021 | Percentage |
| Na 2 jaar op uitstroombestemming | 31 | 49,2 |
| Na 2 jaar niet op uitstroombestemming | 25 | 39,7 |
| Bestemming na 2 jaar onbekend | 7 | 11,1 |
| Totaal | 63 | 100% |

Conclusie leeropbrengsten

Voldoende resultaten/tevreden:

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg? (Onderwijsresultaten)'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief (uitstroomgegevens). Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervoloplek voor onze leerlingen goed genoeg is om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestemming), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.