

Jaarverslag 2021-2022

De Kei



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen op De Kei. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2021-2022.

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters;
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2022-2023.



2. Een bijzonder jaar

Schooljaar 2021-2022 was wederom een bijzonder jaar; het COVID-19 virus hield de wereld vanaf begin 2020 in zijn greep. In schooljaar 2021-2022 is het gelukt om het gehele schooljaar de school geopend te houden. Gelukkig zijn het aantal besmettingen gedurende het schooljaar beperkt gebleven en hebben we het onderwijs kunnen continueren en de kwaliteit kunnen borgen.

3. Evaluatie jaarplan 2020-2021

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in februari en juni 2022.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

3.1 Stand van zaken augustus 2022

Algemeen

De Kei had op 1 oktober 2021 115 jongeren ingeschreven op school. Vanwege de grote groei van het aantal jongeren en het bereiken van het maximaal aantal te plaatsen jongeren, is De Kei gaan werken met een wachtlijst.

De Kei heeft zeven klassen, twee klassen onder-, twee klassen midden- en twee klassen bovenbouw en één instroomgroep. Per klas verzorgt één docent (in sommige gevallen in afstemming met een duo-partner) het onderwijs, zij zijn tevens de mentor van de jongeren in hun klas. Er zijn vakdocenten voor creatief, muziek en bewegingsonderwijs. Het team van docenten wordt begeleid door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) en ondersteund door leraarondersteuners en onderwijsassistenten.

De Kei werkt nauw samen met GGZ-Breburg en met andere zorgpartners in de regio.

In mei 2021 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, waarbij de school een voldoende beoordeling heeft gekregen. Een uitspraak uit het rapport: 'De Kei spant zich in om maatwerk te leveren in aanbod en onderwijstijd waardoor de leerlingen zo goed mogelijk ondersteund worden om tot leren en ontwikkelen te komen. Met het maatwerk voorkomt en verhelpt de school thuiszitten'.

Uiteraard zijn er ook zaken die aandacht vragen, met name de ontwikkeling van de sociaal-maatschappelijke competenties en het aanbod burgerschap zijn prioriteiten en worden meegenomen in het jaarplan 2022-2023.

In april 2021 is er een ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen.

Oudertevredenheid	8,2
Medewerkertevredenheid	8,5

Resultaten oudertevredenheid

	Score	Benchmark (VISO)	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden ouders	Percentage tevreden ouders	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	8,9	8,5	+	0 %	91 %	Handhaven
Onderwijs	8,5	7,9	++	3 %	94 %	Sterke punten
Begeleiding	8,4	7,8	++	0 %	86 %	Sterke punten
Algemene ontwikkeling	8,1	7,7	+	3 %	82 %	Verbeterpunten
Voorzieningen	8,1	7,9	o	3 %	89 %	Aandachtspunten
Samenwerking met ouders	8,1	7,9	o	8 %	89 %	Verbeterpunten
Sfeer	8,1	8,0	o	3 %	91 %	Aandachtspunten
Communicatie	8,1	7,7	+	3 %	89 %	Aandachtspunten
Schooleiding/directie	8,0	7,6	+	0 %	91 %	Verbeterpunten
Sociaal-emotioneel	7,8	7,7	o	3 %	85 %	Aandachtspunten
Toetsen	7,7	7,5	o	0 %	74 %	Aandachtspunten
Omgeving school	7,6	7,0	++	6 %	89 %	Aandachtspunten
Taxivervoer	7,5	7,5	o	0 %	82 %	Verbeterpunten

Leerlingtevredenheid (juni 2022) 7,7

	Score	Benchmark (VSO)	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitsmatrix
Begeleiding	8,3	7,7	++	5 %	82 %	Sterke punten
Sociaal-emotioneel	8,2	7,7	++	6 %	79 %	Handluven
Sfeer	7,8	7,2	++	8 %	73 %	Sterke punten
Onderwijs	7,6	6,7	++	8 %	73 %	Verbeterpunten
Voorzieningen	7,2	6,6	++	8 %	65 %	Aandachtspunten
Extra activiteiten	7,0	6,3	++	17 %	56 %	Aandachtspunten

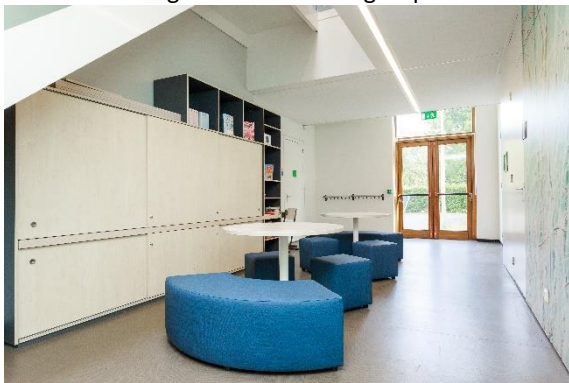
De resultaten op de tevredenheidsonderzoeken worden meegenomen in het jaarplan 2022-2023.

Onderwijsproces:

De Kei heeft de volle breedte van de ontwikkeling van jongeren in beeld en kan differentiëren in lesaanbod en onderwijstijd. Het onderwijs heeft als doel de jongeren zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgbestemming en de samenleving. De Kei richt zich op het uitstroomprofiel 'vervolgonderwijs'. De Kei biedt de kerndoelen aan en maakt beredeneerde keuzes in het maatwerk dat de jongeren krijgen in het lesaanbod.

In schooljaar 2021-2022 is gewerkt aan o.a. de volgende thema's

- ontwikkeling van het aanbod in de sociaal-maatschappelijke competenties
- ontwikkeling in het aanbod van burgerschap
- uitbreiden van de digitale leeromgeving
- uitwerken van verschillende instroomtrajecten voor jongeren die thuiszitten
- er is een start gemaakt met doelgroepenmodel+



Schoolklimaat

Het schoolklimaat is over het algemeen genomen veilig en ondersteunend. Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de jongeren. Er wordt gewerkt middels het concept Traumasensitief Onderwijs binnen de gehele school, in schooljaar 2021-2022 is het team hierin geschoold en wordt de aanpak die past bij Traumasensitief Onderwijs steeds meer ingebed in de dagelijkse routines. Dit leidt tot een ondersteunend pedagogisch klimaat waarin preventief gehandeld kan worden en er aandacht is voor de ondersteuningsbehoeften van iedere jongere.

Onderwijsresultaten

De school is gericht op het passend maken van het onderwijs (maatwerk) zodat de jongeren weer tot ontwikkeling kunnen komen. De valkuil van deze houding is dat de omgeving te beschermend kan worden voor de jongeren. De Kei zoekt voortdurende de balans tussen het volgen van en sturen op onderwijsresultaten.

Voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen we de jongeren steeds beter volgen en aantonen of de jongeren zich volgens verwachting ontwikkelen. Het verder ontwikkelen van het aanbod op deze competenties was een aandachtspunt in schooljaar 2021-2022.



Kwaliteitszorg en ambitie

De Kei toetst en analyseert planmatig de kwaliteit van het onderwijs. Het team draagt zorg voor een professionele kwaliteitscultuur.

De doelen in het schoolplan en het jaarplan zijn bekend bij het team en het team werkt gezamenlijk aan het doorlopend verbeteren van het onderwijs. De cultuur is gericht op samen ontwikkelen en elkaar (onder)steunen als dat nodig is.

De Kei legt zowel intern als extern verantwoording af over doelen en resultaten in het jaarverslag. Ambities worden breed besproken en gedeeld zowel binnen het team als met betrokken partijen.

Financieel beheer

De Kei is een financieel gezonde school.

3.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2021-2022

De resultaatafspraken van schooljaar 2021-2022 worden hieronder beschreven en geëvalueerd.

1. De school ontwikkelt beleid op het schoolconcept Traumasensitief Onderwijs.

-Het team wordt geschoold tijdens studiedagen.
-In de overlegstructuur binnen de school wordt de denkwijze en werkwijze van traumasensitief onderwijs ingebed.

-Intervisie binnen het team wordt opgestart.

- Behaald. De subdoelen zoals hierboven beschreven zijn behaald. Het team is volledig geschoold.

2. De jongeren behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de individuele leerroute.

-De leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' worden ingezet in alle klassen.
-Het onderwijsaanbod (methode Tumult) wordt gekoppeld aan deze leerlijnen.
-Het onderwijsaanbod wordt uitgebreid op thema's passend bij de doelgroep van onze school.

- Behaald. De subdoelen zoals hierboven beschreven zijn behaald. Er wordt gewerkt met de leerlijnen en de methode.

3. De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie.

-De visie op burgerschap wordt opgesteld.
-Het huidige onderwijsaanbod wordt gekoppeld aan de kerndoelen.

- Behaald. De subdoelen zoals hierboven beschreven zijn behaald. Er wordt gewerkt aan burgerschap geïntegreerd in vakken als maatschappijleer en wereldoriëntatie.

4. Het leerstofaanbod biedt digitale mogelijkheden ter ondersteuning van maatwerktrajecten.

-Inzet van online lesmethoden.
-Inrichting van digitale omgeving Cloudwise.
-Professionalisering van docenten in de mogelijkheden van de online lesmethoden.

- Behaald. De jongeren kunnen bij meerdere vakken gebruik maken van een online lesmethode, de jongeren werken daarbij op Chromebooks van de school. De docenten verdiepen zich in de mogelijkheden van de online omgeving

5. De Kei creëert een gefaseerd maatwerk aanbod voor jongeren die thuiszitten, met als doelstelling om te komen tot onderwijs in de klas.

- Behaald, er ligt een concept-beleidsstuk en er loopt een instroomtraject waarbij jongeren gefaseerd en in eigen tempo ingroeien in het onderwijs.



6. De Kei zorgt dat de voorbereiding, uitvoering en begeleiding van stages doeltreffend is.

- Nog niet behaald. De beleidsafspraken en routines zijn afgelopen schooljaar vastgesteld en zullen in schooljaar 2022-2023 uitgevoerd worden.

7. De geformuleerde uitstroombestemmingen in het OPP zijn passend bij het niveau van de jongeren.

-Start met implementatie Doelgroepenmodel+

- Nog niet behaald. Er is een start gemaakt met het presenteren van het doelgroepenmodel+ in het team, het werken met het OPP in het nieuwe format wordt in september 2022 opgestart.

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn er middelen beschikbaar om de 'achterstanden' opgelopen door de schoolsluiting i.v.m. Covid-19 te verhelpen. Deze middelen zijn in schooljaar 2021-2022 besteed aan:

-Talentenprogramma (boksen, schilderen, dansen)
-Executieve functies (scholing)
-Mindfulness
-Mediawijsheid
-Huiswerkklas

4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2021-2022

In het schooljaar 2021 -2022 zijn de opbrengsten van de schoolverlaters in kaart gebracht. Daarnaast is de bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 in kaart gebracht. De complexe problematiek op sociaal-emotioneel gebied maakt dat de tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs zeer beperkt is, er is wel met regelmaat sprake van tussentijdse uitstroom naar een andere vorm van gespecialiseerd voortgezet onderwijs.

4.1 Uitstroom 2021-2022

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 15 schoolverlaters (einde voortgezet onderwijs). In het schema hieronder zijn de uitstroomgegevens weergegeven

Uitstroom VSO einde schooljaar naar (speciaal) voortgezet onderwijs of vervolgonderwijs		
Type Onderwijs	Aantal	Percentage
Arbeid	4	27%
Dagbesteding activerend	1	6%
MBO niveau 1&2	1	6%
Mbo niveau 3&4	6	40%
HBO	1	6%
HAVO	2	14%
Totaal	15	100%

Van de 15 schoolverlaters stroomt 73% uit conform het uitstroomniveau zoals dat vastgesteld is in hun OPP (2 jaar voor schoolverlaten).

Examenresultaten 2022			
Niveau	Aantal kandidaten	Aantal Geslaagden	Percentage
KBL	1	1	100%
TL	9	8	89%
Havo	2	1	50%
Totaal	12	10	83%

In totaal waren er 16 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd. Deze leerlingen stromen door naar een andere vorm van voortgezet onderwijs, arbeid of dagbesteding of zij stromen vroegtijdig door naar een MBO opleiding zonder VO diploma. In het schema zijn deze uitstroomgegevens weergegeven

Uitstroom VSO tussentijds		
Type Onderwijs	Aantal	Percentage
Dagbesteding arbeidsmatig	2	12,5%
Havo	2	12,5%
VSO HAVO	1	6,2%
Dagbesteding act.	3	18,8%
Thuiszitter, niet leerplichtig	2	12,5%
Arbeid	2	12,5%
MBO 12	1	6,2%
MBO 34	2	12,5%
Praktijkonderwijs	1	6,2%
Totaal	16	100%

Vanwege een brede opdracht en instroom van jongeren vanuit onze zorgpartner en de omgeving is er een brede uitstroom naar de verschillende onderwijssoorten. De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

4.2 Bestending schoolverlaters

De Kei volgt de leerlingen 2 jaar na het verlaten van de school en maakt voor zichzelf een analyse voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs waar nodig. De Kei heeft verbeterpunten en duidingsvragen gesteld vanuit de analyses. Deze zijn verwerkt in het jaarplan.

De data m.b.t. de bestendinggegevens zijn als volgt:

Bestending uitstroom 2018-2019

Bestending uitstroom juli 2019		
34 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar	Na 2 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	62%	62%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	9%	15%
Onbekend	29%	23%

Bestendinging uitstroom 2019-2020

Bestendinging uitstroom juli 2020	
37 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	70%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	13%
Onbekend	17%

De eerste gegevens van schooljaar 2020-2021 worden nog opgevraagd bij de vervolgscholen en zullen in het jaarverslag 2022-2023 worden opgenomen.

6. Resultaatafspraken jaarplan 2022-2023

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2020-2021, het toezichtskader, de resultaten van de audit, het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO, OTO en MTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2022-2023 geformuleerd.

Om ingezette ontwikkelingen van schooljaar 2021-2022 goed te kunnen implementeren en borgen, zullen de resultaatafspraken doorgezet worden in schooljaar 2022-2023. Hieraan worden nieuwe subdoelen gekoppeld gericht op implementatie en borging.

1. De school ontwikkelt beleid op het schoolconcept Traumasensitief Onderwijs.

-Implementatie van het beleid in de gehele school

2. De jongeren behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de individuele leerroute.

-Implementatie van meetinstrument SCOL.

-Koppeling met executieve functies.

3. De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie.

-Kerndoelen planmatig en in samenhang aanbieden.

4. Het leerstofaanbod biedt digitale mogelijkheden ter ondersteuning van maatwerktrajecten.

-Professionalisering van het team in de online leermiddelen.

-Verdere inrichting van SOM Today.

5. De Kei zorgt dat de voorbereiding, uitvoering en begeleiding van stages doeltreffend is.

-Operationeel maken van het stagebeleid.

6. De geformuleerde uitstroombestemmingen in het OPP zijn passend bij het niveau van de jongeren.

-Voor minimaal 50% van de jongeren is het OPP uitgewerkt in het doelgroepenmodel+.

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn er middelen beschikbaar om de 'achterstanden' opgelopen door Covid-19 te verhelpen. Deze middelen gaan we besteden aan:

-Mediawijsheid

-Scholingstraject executieve functies

-Mindfulness voor de jongeren

-Huiswerkbegeleiding

-Studiebegeleiding voor een aantal profielvakken in de bovenbouw

-Sociale en sportieve activiteiten



