

Jaarverslag 2022- 2023

De Kei

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2022-2023. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & De Kei

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen De Kei

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2022-2023. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepoint. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepoint is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2022-2023 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekoort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2022-2023					
	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Elk actiepoint is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.	Er is niet gestart met werken aan dit actiepoint.	Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepoint het beste tot uitvoering gebracht kan worden	Er wordt actief gewerkt aan het actiepoint, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond	Het actiepoint is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.	Het actiepoint is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

Actiepunt	Voortgang				
De school verbindt aantoonbare consequenties voor de inrichting van het onderwijs aan de behaalde resultaten voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs rondom sociale en maatschappelijke competenties <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP 1: Aanbod

Actiepunt	Voortgang				
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid – Burgerschap</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De school ontwikkelt beleid gericht op schoolverzuim/thuiszitters <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid – Extra ondersteuning</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het leerstofaanbod biedt digitale mogelijkheden ter ondersteuning van maatwerktrajecten <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid – Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP3: Didactisch handelen

Actiepunt	Voortgang				
De docenten maken lesdoelen duidelijk en halen voorkennis op <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid – Klassenmanagement</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De docenten reflecteren samen met de jongeren op de les <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid – Klassenmanagement</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SK2: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat

Actiepunt	Voortgang				
De school ontwikkelt beleid op het schoolconcept traumasensitief onderwijs <i>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid – Het schoolklimaat</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP6: Samenwerking

Actiepunt	Voortgang				
De school heeft een samenhangende visie op de rol van ouders bij het onderwijs aan hun kind <i>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid – Samenwerking</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP2: Zicht op ontwikkeling

Actiepunt	Voortgang				
De geformuleerde uitstroombestemmingen uit het OPP zijn passend bij het niveau van de leerlingen <i>Schoolplan 2020-2024: Resultaten</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SK1: Veiligheid

Actiepunt	Voortgang				
De school beschikt over een veiligheidsbeleid <i>Schoolplan 2020-2024: Veiligheid</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

NPO middelen

Actiepunt	Voortgang				
Huiswerkbegeleiding gericht op studievaardigheden <i>NPO School Programma 2020-2025: Uitbreiding onderwijs</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Ontwikkeling van de executieve functies van jongeren (scholing) <i>NPO School Programma 2020-2025: Metacognitie en zelfregulerend leren</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Mediawijsheid voor jongeren, ouders en personeel (scholing) <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Mindfulness voor de jongeren (Trauma Sensitief Onderwijs) <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op het welbevinden van jongeren</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Steunlessen voor de profielvakken in de bovenbouw (bijles) <i>NPO School Programma 2020-2025: Uitbreiding onderwijs</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

3.1 Analyse van het jaarplan

In schooljaar 2022-2023 hebben we 87% van de bovengenoemde actiepunten behaald. De overige 13 procent is nog niet afgerond, het gaat hierbij om twee actiepunten. Hieronder worden de belangrijkste actiepunten beschreven.

Op het gebied van samenwerking (ouderbetrokkenheid) is het ons nog niet gelukt om de visie op samenwerking met ouders af te ronden maar zijn er zeker wel stappen gezet in het opbouwen van deze visie. Dit actiepunt zal het komende schooljaar doorgang vinden.

Op het gebied van OP2 (zicht op ontwikkeling) is de implementatie van het doelgroepenmodel+ nog niet helemaal afgerond. De geformuleerde uitstroombestemmingen in het OPP zijn passend bij het niveau van alle leerlingen, maar om dit nog beter te kunnen onderbouwen en visueel te maken voor ouders en leerling wordt het doelgroepenmodel+ geïmplementeerd. Het grootste deel van de leerlingen heeft een ontwikkelingsperspectief in dit nieuwe format, in schooljaar 2023-2024 vindt de laatste overstap plaats en hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief weergegeven middels het doelgroepenmodel+

We hebben gewerkt aan het implementeren van de sociaal maatschappelijke competenties (OR2), we stellen streefniveaus voor alle leerlingen, we meten de ontwikkeling van deze competenties middels de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL), vanuit deze meting worden individuele doelen en groepsdoelen opgesteld, aan deze doelen wordt gewerkt middels de methode Tumult. In schooljaar 2023-2024 gaan we het aanbod verder uitdiepen en aanvullen zodat er nog beter aan de doelen gewerkt kan worden.

Verder is er gewerkt aan het ontwikkelen van burgerschapsonderwijs, er is een visie opgesteld en het team heeft een aanbod samengesteld dat past bij de 10 bouwstenen van het burgerschapsonderwijs. Dit aanbod zal in schooljaar 2023-2024 opgestart worden in alle klassen.

Traumasensitief onderwijs is een belangrijke pijler binnen onze school, het traumasensitief werken is geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk binnen de school. Mentorgesprekken met leerlingen, intakegesprekken met nieuwe ouders en leerlingen, het pedagogisch klimaat, onderlinge communicatie in het team, reflectie met collega's etc. is allemaal gekoppeld aan de theorie van het traumasensitief onderwijs. In schooljaar 2023-2024 gaat het team van De Kei verder met de implementatie en is het doel om de trauma sensitieve werkwijze visueel te maken in de school.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren. We zijn zeer tevreden over de resultaten van het jaarplan 2022-2023. Al onze medewerkers zijn lid van een ontwikkelteam en leveren daardoor een bijdrage aan de kwaliteitszorg van onze school.

Een aantal actiepunten die zijn behaald zullen een verdieping krijgen in het nieuwe schooljaar. Zo gaan we verder met het uitbreiden van het lesaanbod in de sociale en maatschappelijke competenties, het lesaanbod m.b.t. burgerschap en het ontwikkelen van traumasensitief onderwijs.

Komend schooljaar werken alle ontwikkelteams voor het eerst in Mijn Schoolplan waarin zij hun actieplannen, taakverdeling en evaluaties kunnen bijhouden. Op deze manier kan de schoolleiding de voortgang van alle ontwikkelteams monitoren.

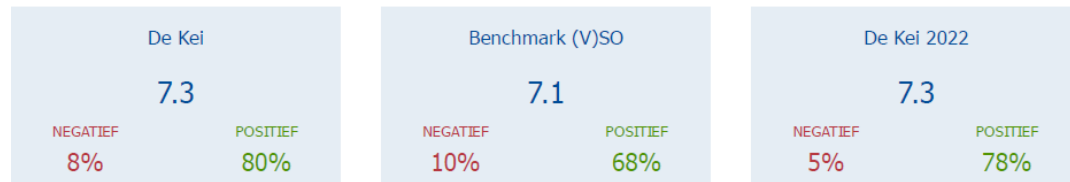
Niet behaalde actiepunten	Interventie
<p>De school heeft een samenhangende visie op de rol van ouders bij het onderwijs aan hun kind</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid – Samenwerking</i></p>	<p>Het is in schooljaar 2022-2023 niet gelukt om de visie op samenwerking met ouders af te ronden. Om dit actiepunt in schooljaar 2023-2024 wel af te kunnen ronden wordt het ontwikkelteam aangevuld, het ontwikkelteam was afgelopen jaar onderbezet. Daarnaast gaan leden van het ontwikkelteam naar een congres gericht op ouderbetrokkenheid om inspiratie op te doen over de doorontwikkeling van de ouderbetrokkenheid op De Kei.</p>
<p>De geformuleerde uitstroombestemmingen uit het OPP zijn passend bij het niveau van de leerlingen</p> <p><i>Schoolplan 2020-2024: Resultaten</i></p>	<p>De geformuleerde uitstroombestemmingen uit het OPP zijn passend bij het niveau van alle leerlingen. Dit actiepunt betreft echter de implementatie van het doelgroepenmodel+ waardoor de uitstroombestemming visueel wordt gemaakt en beter onderbouwd wordt. De implementatie van dit nieuwe format loopt nog door in schooljaar 2023-2024 volgens planning. Op dit moment zijn ook de geformuleerde uitstroombestemmingen in het oude format van het OPP passend bij het niveau van de leerlingen.</p>

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Leerkracht/docenten. De leerlingen zijn zeer tevreden over de hulp die docenten geven en dat de docenten goed kunnen uitleggen als dat nodig is. Verder geven de leerlingen aan dat de docenten ervoor zorgen dat de leerlingen zich prettig voelen op school en dat docenten de leerlingen goed kennen.
- Gepersonaliseerd leren. Hierbij geven leerlingen aan het prettig te vinden dat ze op eigen tempo en op eigen manier kunnen en mogen leren. Dit is voor het team van De Kei een belangrijk punt want we bieden juist maatwerk gericht op tempo en invulling van de lesstof zodat de leerlingen weer de ruimte krijgen en voelen om tot leren te komen.
- Sociale veiligheid. De leerlingen kunnen bij hun docent/mentor terecht bij problemen. De leerlingen ervaren dat de docenten iets doen tegen pestgedrag waardoor de leerlingen zich veilig voelen in de klas en op school.

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Voorzieningen (schoolgebouw, schoolplein e.d.). De leerlingen ervaren een fijn schoolgebouw maar geven wel aan dat ze een leuk schoolplein missen. De belangrijkste punten die de leerlingen missen zijn een gezellige aula en een bibliotheek. Het schoolplein is aangekleed met picknicktafels zodat de leerlingen in de pauze bij elkaar kunnen zitten.
- Praktische vaardigheden. Leerlingen geven aan dat ze te weinig leren hoe ze werkstukken moeten maken, hoe ze goed kunnen samenwerken en ze willen leren hoe ze een goede presentatie moeten maken en geven. Het aanleren van deze vaardigheden wordt explicieter meegenomen in het aanbod van studievaardigheden (leren leren en executieve functies).

Veiligheid

Met het leerlingtevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

De leerlingen kunnen bij hun docent/mentor terecht bij problemen. De leerlingen ervaren dat de docenten iets doen tegen pestgedrag waardoor de leerlingen zich veilig voelen in de klas en op school.

De leerlingen geven aan dat ze niet veel vriendschappen ervaren en dat ze het soms moeilijk vinden om te zeggen wat ze vinden. Gezien de hoge score van tevredenheid over de sociale veiligheid lijken deze twee onderwerpen niet voort te komen uit onveiligheid maar kan het ook te maken hebben met de problematiek van de leerlingen. Dit is echter een aanname, hier kunnen de docenten over in gesprek gaan met de leerlingen om beter zicht te krijgen op de oorzaak van deze ervaringen.

Sociale veiligheid

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid

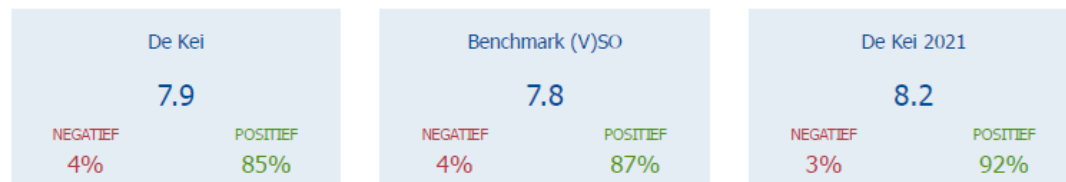
Sociale veiligheid



Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders/verzorgers beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Gepersonaliseerd leren. Ouders geven, net als de leerlingen aan, het prettig te vinden dat de leerlingen op hun eigen tempo en eigen manier kunnen en mogen leren. Ouders ervaren dat de docenten rekening houden met wat de leerling aankan en dat dit maatwerk is.
- Samenwerking met ouders. Doelen en ontwikkelingsperspectief worden twee keer per jaar met leerling en ouders geëvalueerd. Ouders vinden de medewerkers van de school benaderbaar en voelen zich gesteund door de school. Ze zouden graag iets meer betrokken worden bij het tot stand komen van het ontwikkelingsperspectiefplan.
- Algemene ontwikkeling. Er is ruimte om te ontwikkelen en voldoende aandacht voor de leerprestaties en talenten van de leerlingen. Ouders geven wel aan dat ze de aandacht voor gezond leefgedrag mager vinden.
- Leerkrachten/docenten. Ouders vinden dat de docent goed contact heeft met de leerlingen en dat ze als ouders altijd bij de docent terecht kunnen. Ze ervaren dat de docent betrokken is bij hun kind en altijd bereid is om te helpen. Oudercontacten worden als positief ervaren.

Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Communicatie. De voortgangsgesprekken en informatievoorziening vanuit docenten wordt als positief ervaren. Communicatie is vooral een verbeterpunten omdat ouders aangeven dat de informatie op de website beter zou kunnen.
- Voorzieningen. Ouders zijn tevreden over het schoolgebouw en dat het schoon is. Zij geven als aandachtspunten de sportfaciliteiten en ICT middelen.

Veiligheid

Met het oudertevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving op school vanuit ouders/verzorgers. Dit geeft ons extra informatie om antwoord te kunnen geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze ouders de sociale veiligheid geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

Ouders ervaren dat de school bijdraagt aan het zelfvertrouwen van hun kind, dat er opgetreden wordt tegen pesten en dat er duidelijke regels zijn. Zij geven als aandachtspunt mee dat ze het idee hebben dat er leerlingen zijn die zich niet aan regels houden wat de veiligheid in de school zou kunnen beïnvloeden.

Veiligheid op school

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid

Veiligheid op school



3.3 Audit & inspectie

In schooljaar 2022-2023 hebben wij geen bezoek gehad van Inspectie van het Onderwijs of het interne auditteam van Koraal. Volgens het laatste bezoek van de Inspectie van het Onderwijs (mei 2022) scoren wij voldoende op onze onderwijskwaliteit.

4. Leeropbrengsten 2022-2023

4.1 Uitkomsten Examenresultaten

	Examenresultaten		
Niveau	Aantal kandidaten	Aantal Geslaagden	Percentage van het totaal *
TL	6	4	67%
HAVO	4	3	75%
Totaal	10	7	70%

4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd.

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 14 schoolverlaters (einde voortgezet onderwijs).

Uitstroombestemmingen		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Arbeid	2	14%
Dagbesteding activerend	2	14%
MBO niveau 3&4	9	65%
VWO	1	7%
Totaal	14	100%

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling het uitstroomniveau zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)' heeft behaald. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen het gestelde uitstroomniveau hebben behaald.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.	1	7%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.	11	79%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	2	14%
Totaal	14	100%

4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

Bestendinging De Kei		
Type onderwijs/arbeid	2021-2022	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	11	72%
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming	2	14%
Bestemming na 1 jaar onbekend	2	14%
Totaal	15	100%

Bestendinging De Kei		
Type onderwijs/arbeid	2020-2021	Percentage
Na 2 jaar op uitstroombestemming	10	59%
Na 2 jaar niet op uitstroombestemming	2	12%
Bestemming na 2 jaar onbekend	5	29%
Totaal	17	100%

Conclusie leeropbrengsten

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg? (Onderwijsresultaten)'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomniveau. Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg is om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestendinging), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.