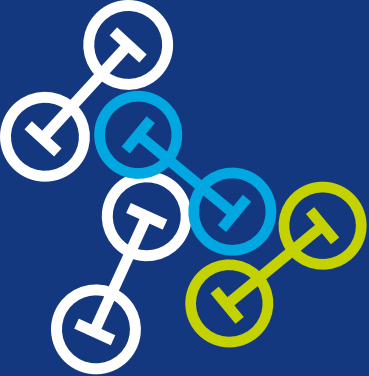


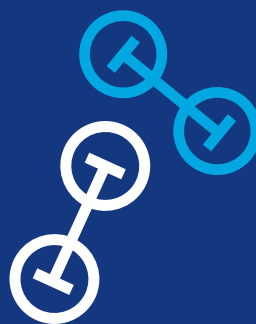
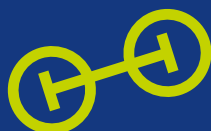


Schoolgids 2026-2027





Ik kan het WEL!





Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en verwijzer(s),

Heeft u ook zo'n genoeg van de woorden 'niet of nee'? Dat snappen wij maar al te goed. Met positieve stimulatie en passend onderwijs gunnen wij onze leerlingen succeservaringen, waardoor ze WEL vertrouwen in zichzelf krijgen. Met dat vertrouwen kunnen ze WEL vriendjes maken, WEL leren en WEL trots op zichzelf zijn.

In deze schoolgids maken wij u wegwijs hoe wij het woordje 'WEL' centraal stellen in onze aanpak. Wij introduceren onszelf en vertellen hoe we werken binnen De Singel.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de regiodirectie van Koraal Onderwijs.

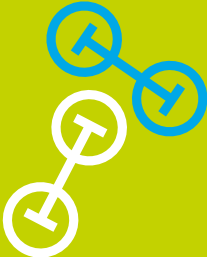
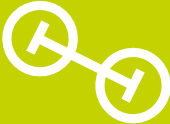
We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen.

Mochten er onverhoopt toch vragen zijn, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.



*Met vriendelijke groet,
mede namens het team van De Singel,*

Karin de Wild
Schoolleider



Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen	5
Waar staan wij als school voor?	6
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	8
Kwaliteit van het onderwijs	11
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid	12
Passend onderwijs is samenwerken	16
Het ondersteuningsaanbod	18
De Singel in de praktijk	23
De school & lestijden	23
De klas en de leerkracht	24
Commissie voor de Begeleiding	25
Wat verwachten we van de leerlingen (schoolregels)	26
De rol van de ouders/verzorgers	32
De Schoolwijzer	35
Hoe komt u in contact met de school?	38
Financiële zaken	42
Stichting Koraal Onderwijs	44
Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)	45
Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025	46





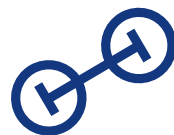
Wie zijn onze leerlingen

De Singel is een school voor speciaal onderwijs in Breda voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De leerling en omgeving ervaren sociale en/of emotionele problemen door gedragsvormen als: hyperactiviteit, druk gedrag, onzekerheid, emotionele kwetsbaarheid, angsten, opstandig gedrag, problemen met contactname. Doordat ze ook moeite hebben met leren, lopen ze achter op hun ontwikkeling en zijn ze vastgelopen op school. Doordat mogelijk meerdere scholen hen onvoldoende verder hebben kunnen helpen in de ontwikkeling, zitten ze mogelijk al een tijdje thuis. Onze leerlingen hebben daarom ondersteuning op maat nodig voor zowel leren als gedrag.

Het onderwijs op De Singel is zo ingericht dat we de kennis en vaardigheden op het niveau van de individuele leerling ontwikkelen. We oefenen en ontwikkelen in het onderwijs de algemeen vormende en kernvakken, zoals rekenen en taal. Daarnaast is er veel aandacht voor vaardigheden en praktische zelfredzaamheid, sociale redzaamheid, weerbaarheid en zelfstandigheid, om onze leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke plaats in de maatschappij. De uitstroom is vooral gericht naar praktijkonderwijs. Een enkele leerling zal uitstromen naar een vmbo basisberoepsgerichte leerweg (BBL).

Door de intensieve samenwerking met Amarant is het voor De Singel mogelijk een aanbod te creëren voor leerlingen met een zeer complexe hulpvraag op pedagogisch gebied.





Waar staan wij als school voor?

Missie

Bij De Singel brengen we ontwikkeling in beweging door onze leerlingen écht te zien en te ondersteunen in wie ze zijn en wat ze nodig hebben. In een veilige, duidelijke en stimulerende omgeving werken we doelgericht aan het versterken van hun zelfvertrouwen, veerkracht en zelfstandigheid.

Met maatwerk in leren en gedrag zorgen we ervoor dat elk kind succeservaringen opdoet en ervaart: ik kan het wél! Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor verdere ontwikkeling, vervolgonderwijs en een actieve rol in de maatschappij.

Visie

De Singel biedt een veilige en stimulerende omgeving voor leerlingen met leerachterstanden, ontwikkelingsproblemen, gedrags- en/of traumavraagstukken. Met gespecialiseerd leren binnen een groepssetting ondersteunen wij hen in hun groei naar zelfstandigheid en een actieve rol in de maatschappij, met een sterke focus op vervolgonderwijs en /of ontwikkeltraject.

Ten aanzien van bovenstaande missie en visie werken wij gepassioneerd aan:

- Een passend leerstofaanbod voor ieder kind, waarbij we hoge verwachtingen stellen om voor ieder kind de beste ontwikkelkansen te creëren

- Kinderen zelfredzaam maken en essentiële kennis, vaardigheden en attitudes aanleren die passen bij wat de hedendaagse maatschappij van ze vraagt.
- De school als expertisecentrum waarbij kennis en ervaring wordt ingezet om een optimaal, veilig en positief leerklimaat voor ieder kind te kunnen bieden

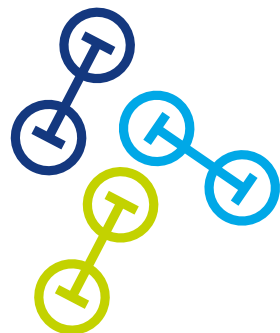
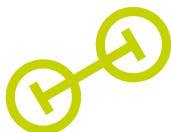
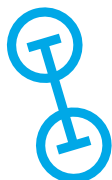
We doen dit door onze leerlingen echt te zien. Wij werken traumasensitief en besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van het kind. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op alle gebieden nauwgezet en stemmen ons onderwijsaanbod daarop af. We werken samen met zorg om ieder kind te bieden wat het nodig heeft om te kunnen groeien en leren. We benutten de kansen en talenten van kinderen en medewerkers en zorgen ervoor dat iedereen gemotiveerd en met plezier naar school toe gaat.

Voor leerlingen gaan we uit van het volgende

Leerlingen op De Singel kunnen WEL vriendjes maken, horen er WEL bij, kunnen WEL opletten, kunnen WEL leren en dus WEL trots zijn. 'WEL' is het sleutelwoord.

De onderwijsexperts op De Singel zien wat de leerlingen allemaal WEL kunnen!

Op onze school geven wij hulp en onderwijs op maat, zodat elke leerling plezier op school kan ervaren. Met als doel: een passende plaats voor iedere leerling binnen de maatschappij.





"Ik kan
WEL
vriendjes
maken!"



Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

De Singel is een school waarin gewerkt wordt vanuit een traumasensitieve benadering. Ingrijpende levensgebeurtenissen hebben een grote impact op de ontwikkeling van een kind en daarmee ook het leervermogen. Er is veel aandacht voor veiligheid en stressreductie, waardoor uw kind meer toekomt aan leren. Verder richten we ons vooral op de oorzaak van gedrag en sluiten daarop aan, waardoor uw kind meer positieve ervaringen kan opdoen en groeit.

Wij begrijpen dat u in uw zoektocht naar een goede school voor uw kind ook graag wil weten hoe de toekomst eruit ziet. Op De Singel stellen we voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief vast. Hierin staat wat het verwachte uitstroomniveau is. We koppelen hieraan een passende leerroute en een passend leerstofaanbod. Dit ontwikkelingsperspectief bespreken en evalueren we met de ouders/verzorgers, en stellen we waar nodig bij.

Leerstofaanbod

Op De Singel bieden wij een vertraagd leerstofaanbod aan ten opzichte van reguliere basisscholen. We spreiden de leerstof voor groep 3 en 4 over 3 jaar uit. Hierdoor kunnen we een sterke basis leggen voor de volgende schooljaren. Vanaf leerjaar 6 bieden wij de leerstof aan die bij het leerjaar lager hoort.

International Primary Curriculum-IPC

Wij bieden de wereldoriëntatievakken themagericht aan. We werken met de internationale methode IPC. Via IPC bieden we alle kerndoelen aan die horen bij onder andere de vakkengeschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek.

Schoolverlatersprocedure en doorstroomtoets

Wanneer een leerling acht jaar onderwijs heeft gevolgd wordt een overstap naar het voortgezet onderwijs gemaakt. In leerjaar 7 wordt er met de ouders een voorlopig schooladvies besproken. In november/december/januari van leerjaar 8 maken de leerlingen allemaal de ADIT (schoolintelligentietest). In individuele gevallen wordt de ADIT vervangen door een afname van de WISC V. Hierna wordt een definitief schooladvies gegeven. Dit advies wordt gebaseerd op de toetsgegevens van de afgelopen jaren, gedrag en werkhouding en ondersteuningsbehoeften.

In februari van leerjaar 8 wordt de doorstroomtoets gemaakt. Op De Singel maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets afwijkt van het gegeven schooladvies volgt er een gesprek met ouders en de school. De ouders melden zelf hun kind aan bij de voortgezet onderwijsschool naar keuze.







"Ik kan WEL leren!"



⊕ Kwaliteit van het onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen hen nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Wanneer er wordt gekeken naar de leerresultaten, kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg?'. Als school kunnen we concluderen dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief (uitstroomgegevens). De tussentijdse toetsresultaten laten zien dat het merendeel van de leerlingen (>75%) zich conform de gestelde leerroute ontwikkeld. Ten aanzien van leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen behalen wij onze doelstelling. Het vakgebied Begrijpend Lezen is een aandachtspunt en wordt opgenomen in het jaarplan 26-27 als ontwikkelpunt.

Meer dan 80% van onze leerlingen stromen op of boven het vooraf gestelde uitstroomniveau uit. Dit is gelijk aan ons streefdoel. Ruim 75% van de leerlingen scoort op de doorstroomtoets "op weg naar 1F". Dit is gelijk aan ons streefdoel.

Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestemming), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.

Om goed onderwijs te blijven geven, evalueren we de resultaten op individueel, groeps-, en schoolniveau. De resultaten

op schoolniveau bespreken we 2 keer per jaar met het hele team tijdens de schoolbespreking. We zetten hierbij acties op schoolniveau uit om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

In de bijlage op pagina 46 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2024-2025 en de resultaten van de doorstroomtoets van 2025 2026.

Kwaliteit borgen en verhogen

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de kwaliteitskaarten waarop we zelf geschreven hebben wat we onder goed onderwijs verstaan. Dit wordt gecheckt door mensen van buiten de school (het bovenschoolse auditteam). Regelmatig vragen we ouders/verzorgers, leerlingen en personeel hoe tevreden ze zijn.

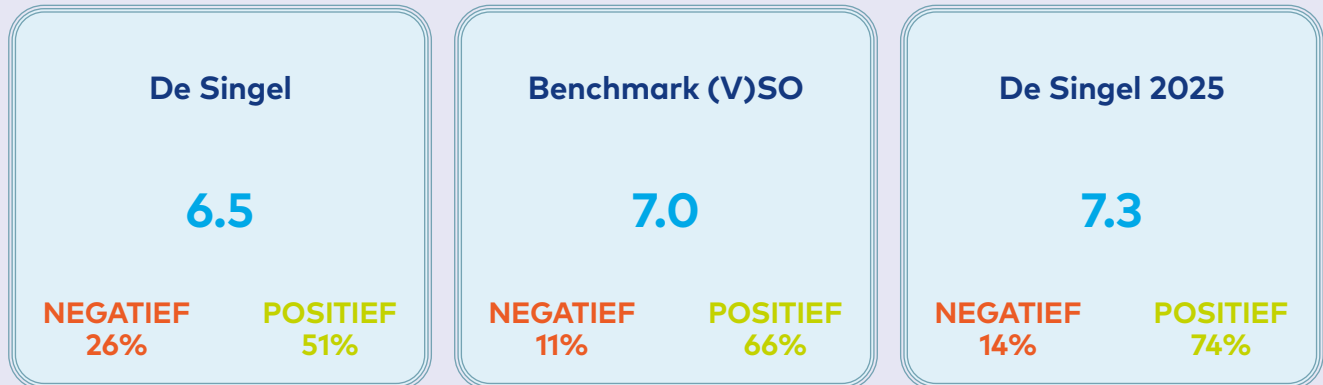
Met onze samenwerkingspartners van zorginstellingen zijn er overleggen waarin de samenwerking wordt geëvalueerd en bepaald wat er goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook met andere scholen in de regio is afstemming nodig om een goed passend onderwijsaanbod tot stand te brengen. Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school.

Regelmatig worden er tevredenheidsspeilingen verricht onder ouders, leerlingen en personeel en samenwerkingspartners.

Leerling- en oudertevredenheid

In schooljaar 2025-2026 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek).

Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)



De volgende thema's zijn behandeld:

- Leerkracht
- Onderwijs
- Voorzieningen
- Sociale veiligheid
- Praktische vaardigheden

De thema's 'voorzieningen en onderwijs' zijn volgens de leerlingen sterke punten binnen De Singel. Aandachtspunten zijn 'sociale veiligheid en vaardigheden'. Het thema 'leerkracht' moet gehandhaafd worden volgens de leerlingen.

Het LTO zal worden geëvalueerd binnen de CvB, het team en de leerlingenraad. Speerpunten zullen worden opgenomen in het jaarplan 2026-2027.

In schooljaar 2025-2026 heeft er geen oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. We gaan hierbij uit van de gegevens uit schooljaar 2024-2025. Van de ouders die hebben meegedaan geeft 68% aan dat ze positief zijn over de school. De ouders geven aan tevreden te zijn over.

Oudertevredenheid (per saldo tevreden)

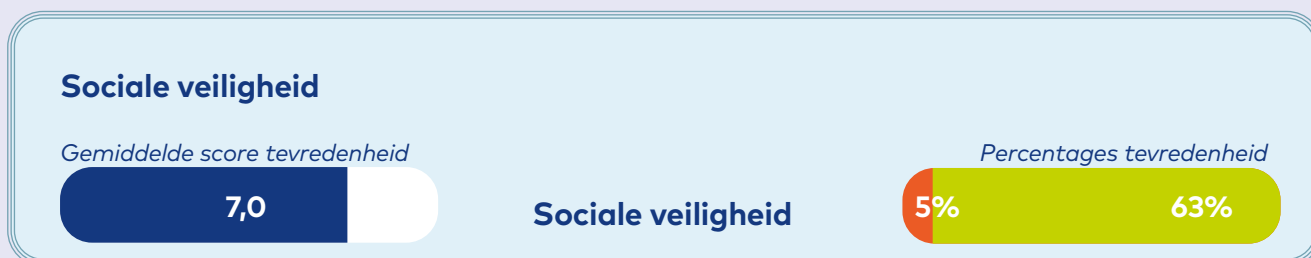


de leerkrachten (90%). Aandachtspunten vanuit de ouders zijn: communicatie, onderwijs en veiligheid op school. Hierbij geven de ouders aan dat het onderwijs zich meer zou moeten richten op het ontwikkelen van praktische vaardigheden, de leerlingen meer betrokken kunnen worden bij hun eigen OPP en de bereikbaarheid van de school verbeterd zou moeten worden.

Veiligheid

Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2025-2026) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

De beleving van sociale veiligheid van de leerlingen is van groot belang op De Singel. We vinden het belangrijk dat kinderen zich fijn voelen op school, dat de regels en verwachtingen voor hen duidelijk zijn en dat de leerlingen zich eraan houden. Ondanks het belang dat De Singel hieraan hecht en we hier veel aandacht aan besteden, blijkt uit het LTO dat hier nog extra aandacht voor moet zijn. Wij nemen dit thema op in ons jaarplan 2026-2027 ter verbetering.



Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling

Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat in het schoolplan vast. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) jaar zijn als volgt:

- De Singel is een expertisecentrum gericht op inclusief onderwijs waar alle kinderen onderdeel van uit kunnen maken.
- Wij werken structureel en aantoonbaar volgens de PDCA cyclus op school- team- en individueel niveau.
- We zorgen ervoor dat onze kwaliteit goed blijft en kijken regelmatig hoe het beter kan. We vernieuwen het onderwijs, zodat het past bij wat leerlingen nodig hebben voor leren en ontwikkeling
- We kijken goed naar de kwaliteit van ons werk. We maken duidelijke doelen en afspraken om te verbeteren.
- We controleren regelmatig hoe het gaat en schrijven dit op. Op De Singel werken medewerkers met plezier en hebben ruimte om zich professioneel te ontwikkelen.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.

Evaluatie van het jaarplan van 2025-2026

Ontwikkelen expertise centrum De Singel. We hebben het afgelopen jaar een zorgklas ontwikkeld waar leerlingen een aanbod op maat krijgen waardoor we meer leerlingen binnen de schoolmuren kunnen opvangen ter voorkoming thuiszitten. Het aanbod is waar mogelijk op schoolse vaardigheden gericht en waar nodig op het aanleren van (voor) schoolse vaardigheden en het versterken van de motivatie voor leren. Dit doen we in nauwe samenwerking met zorg (Amarant). De klas is gedurende het jaar volgestroomd met leerlingen met diverse begeleidingsvragen. Dit maakt dat we volgend schooljaar ons aanbod verder gaan afstemmen op de begeleidingsvragen die er zijn. Deze klas is een onderdeel van ons expertise centrum. Een andere tak waar we ons op gericht hebben is het vergroten van



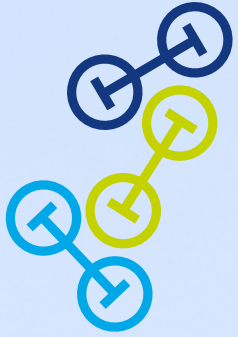
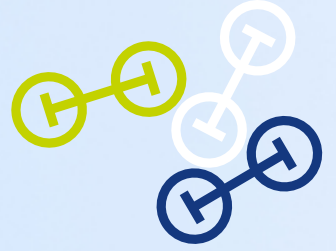
onze zichtbaarheid in het meedenken over onderwijs- zorgvragen. We nemen nu deel aan verschillende wijkteamoverleggen. Komend schooljaar wordt dit verder uitgediept.

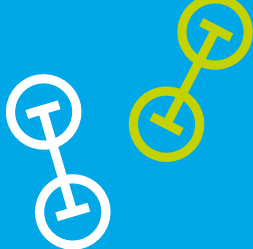
We hebben afgelopen schooljaar (2025-2026) onze didactische vaardigheden verder aangescherpt met behulp van observaties en coachingsgesprekken vanuit het CED gericht op het optimaal inzetten van het DPL-lesmodel. Het resultaat is dat het team heel goed weet wanneer en hoe het model ingezet kan worden. Het grote aantal observaties per groep maakt dat we komend schooljaar de kijkwijzers van de COEL observatie en de kijkwijzer van de DPL observaties willen samenvoegen. Het CVB zal hierin verder worden begeleid vanuit het CED.

Het ontwikkelteam Basisvaardigheden heeft in schooljaar 2025-2026 een lesmodel ontwikkeld voor Begrijpend Lezen. Dit model moet verder worden doorontwikkeld, met het team worden besproken en geïmplementeerd worden.

Voor het komende schooljaar staan de volgende thema's op de agenda (jaarplan 2026-2027):

- Implementatie en borging van de basisvaardigheden gericht op begrijpend leesonderwijs/ woordenschat.
- De methode Breinhelden school specifiek maken, implementeren en borgen.
- Samenwerking met VO scholen versterken.
- De Singel ontwikkelt zich verder tot een expertise centrum.
- Er is een cyclische manier van dataverzameling voor leerjaar 1 en 2.
- Er is beleid voor de overstap van leerjaar 2 naar leerjaar 3.
- Implementatie van de jeugdhulpverlening binnen het onderwijs.





Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk.

Wij zijn een school voor speciaal onderwijs, waar leerlingen van 4 t/m 13 jaar onderwijs krijgen. Kenmerkend voor onze leerlingen is dat zij over beneden gemiddelde cognitieve capaciteiten beschikken in combinatie met ernstige gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen bieden wij de volgende leerroutes aan:

- Leerroute 4A (PRO)
- Leerroute 4B (PRO)
- Leerroute 5A (PRO)
- Leerroute 5B (VMBO Basis)

Visie op ondersteuningsaanbod

We streven ernaar om samen met leerlingen en de omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

Voor de leerlingen hanteren we het volgende uitgangspunt:

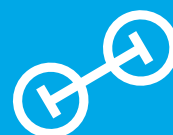
Leerlingen op De Singel kunnen WEL vriendjes maken, horen er WEL bij, kunnen WEL opletten, kunnen WEL leren en dus WEL trots zijn. 'WEL' is het sleutelwoord. De onderwijsexperts op De Singel zien wat de

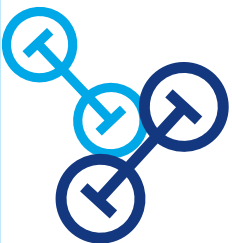
leerlingen allemaal WEL kunnen! Op onze school geven wij hulp en onderwijs op maat, zodat elke leerling plezier op school kan ervaren. Met als doel: een passende plaats voor iedere leerling binnen de maatschappij.

Basis en extra ondersteuningsaanbod:

De Singel biedt speciaal onderwijs voor moeilijk lerende kinderen met gedrags- en psychiatrische problematiek. Het stuk 'leren leren' en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen zijn op De Singel verweven in elkaar. Ieder kind heeft maatwerk. De leerlingen functioneren over het algemeen op een (zeer) moeilijk lerend tot benedengemiddeld intelligentieniveau, waardoor zij vaak op didactisch gebied extra ondersteuning behoeven om tot leren te komen. Daarnaast beheersen de leerlingen vaak onvoldoende sociale vaardigheden om in vrije situaties of spelmomenten zonder begeleiding te kunnen functioneren. Ook functioneren de leerlingen vaak op een emotionele jonge leeftijd (emotionele leeftijd jonger dan kalenderleeftijd) en hebben zij door uiteenlopende redenen moeite om hun emoties te reguleren.

Op De Singel zitten ook kinderen waarbij het nog niet lukt om volledig in een groep te functioneren of het dagprogramma van de klas te volgen. Zij volgen vaak, deels, onderwijs in de klas in combinatie met een behandeltraject met onze zorgpartner. Er wordt dan gewerkt aan doelen, gericht op het aanleren van de schoolse vaardigheden en het kunnen functioneren in een groep. Deze doelen zijn bijvoorbeeld gericht op het leren reguleren van emoties, kunnen luisteren naar volwassenen, omgaan met uitgestelde aandacht en aanleren van sociale vaardigheden. Daarnaast krijgen kinderen, indien nodig, behandeling of begeleiding van zorg buiten school.





Afhankelijk van de ernst, frequentie en duur van de behandeling wordt bepaald of de behandeling onder schooltijd plaatsvindt of niet. Dit om overbelasting bij het kind te voorkomen.

De Singel biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Helaas kunnen we niet in alle ondersteuningsbehoeften voorzien. Om een veilige, voorspelbare en leerzame omgeving te kunnen waarborgen voor alle leerlingen, zijn er situaties waarin wij niet het juiste aanbod kunnen doen. Contra- indicaties zijn:

- Kinderen die niet kunnen toewerken naar functioneren in een (kleine) groep
- Kinderen die niet aanwezig kunnen zijn in een schoolgebouw, bijvoorbeeld door ernstige angstproblematiek of schooltrauma
- Kinderen die het samenzijn met andere kinderen in een ruimte niet verdragen;
- Kinderen die niet belastbaar zijn voor instructie of gedragsaanwijzingen;
- Kinderen die geen (deel van een) leidend dagprogramma kunnen volgen;
- Kinderen waarbij het volledig ontbreekt aan schoolse voorwaarden én geen ontwikkeling op dit vlak verwacht wordt ondanks ingezette hulp;
- Fysieke en/of medische zorg die een continue, specialistische verpleegkundige begeleiding vereist

Op De Singel wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hier worden ambitieuze doelen gesteld om de leerling aan het eind van de schoolloopbaan naar een passende vervolgplek te brengen. We gaan daarbij uit van wat de leerling WEL kan. Leerlingen op De Singel stromen uit naar V(S)O VMBO-basis, V(S)O praktijkonderwijs. Wat wij bieden als De Singel:

- Verschillende onderwijsgroepen die verschillen van groepsgrootte, inzet van onderwijspersoneel en mate van structuur
- Een traumasensitieve benadering; we bekijken waar het gedrag vandaan komt en hoe we ervoor kunnen zorgen dat het kind ander gedrag aangeleerd krijgt
- Duidelijke structuur en een sterk en veilig pedagogisch klimaat
- Passend, vertraagd didactisch aanbod
- Maattrajecten op didactisch en pedagogisch vlak
- Lesmethodes om de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden van kinderen te stimuleren
- Nauwe samenwerking met onze zorgpartner Amarant gericht op een intensief zorgaanbod
- Mogelijkheden om gefaseerd in de school te groeien aan de hand van een ingroeiplan en meestal in samenwerking met zorg
- Samenwerking met jeugdhulp, logopedie, GGD-arts
- Nauwe samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s); zij zijn de pedagogische hoofdverantwoordelijke en een goede samenwerking bevordert het welzijn, de motivatie en de leerprestaties van leerlingen.

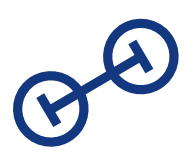
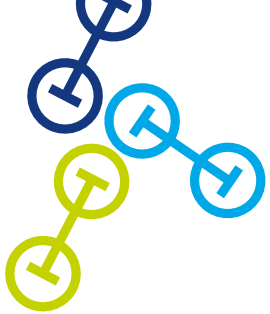
Het overzicht op de volgende pagina's geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.



Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteunings-aanbod	• Instructies volgens doordacht passend lesmodel (CED) • Aanbod is balans tussen in- en ontspanning • Lesgeven op 2 niveaus (intensief basisaanbod, verlengde instructie) • Preventieve signalering van lees-, en/of spellingproblemen op ondersteuningsniveau 1 en 2 • Preventieve signalering van rekenproblemen op ondersteuningsniveau 1 en 2 • Aanbod trauma sensitieve ondersteuning • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod executieve functies • Aanbod compenserende en dispenserende maatregelen t.a.v. dyslexie en/of indien passend bij leerroute • Aanbod compenserende en dispenserende maatregelen t.a.v. dyscalculie en ernstige rekenproblemen en/of passend bij de leerroute. • Schoolregels en -afspraken • Duidelijke structurering en voorspelbaarheid vormgegeven in (schoolbrede) routines • Maximale groepsgrootte=14 • Schoolklimaat gericht op respect, veiligheid en verantwoordelijkheid leren dragen. • Aanbod digitale vaardigheden
Extra ondersteuning	• Ambulante begeleiding vanuit de zorg (op school) • Ambulante behandeling vanuit de zorg (op school) • Onderwijs-zorg arrangement, Onderwijs-zorg klas (aanbod niveau groep 1 /2 en niveau start groep 3) • OZA-Start, vanuit kleine groep onder begeleiding van zorg toewerken naar instroom in onderwijs • OZA- vroeg, in een klein groepje obv zorg versterken van schoolse voorwaarden en vaardigheden in combinatie met delen onderwijs waar mogelijk • OZA-laet, in een klein groepje obv zorg versterken van schoolse vaardigheden in combinatie met onderwijs in de stamklas. • Lees-, en spellingbegeleiding op ondersteuningsniveau 3 • Rekenbegeleiding op ondersteuningsniveau 3 • Onderwijsaanbod op maat • Individuele ondersteuning/ nabijheid en aansturing waar nodig • Plaatsing in klas met circa 8-10 leerlingen • Plaatsing in klas met aangepast leerstofaanbod • Plaatsing in groep met meer individuele nabijheid/ aansturing/ begeleiding vanuit onderwijs

Type aanbod	Basis ondersteuning
Specialisten	• Onderwijsassistent • Leerkrachtondersteuner • Leerkracht • Schoolleider • Intern begeleider • Gedragswetenschapper/ orthopedagoog • Vakdocent gym • Vertrouwenspersoon • Anti-pestcoördinator • Schoolarts • Veiligheidscoördinator • TSO specialist (2)
Extra ondersteuning	• Extra ondersteuning lezen en rekenen • Extra ondersteuning Taalontwikkeling (TOS specialist) • Logopedie op school door externe logopedist via verwijzing huisarts en zorg-verzekering • Ambulante begeleiders vanuit zorg (Amarant) • Ambulante begeleiders vanuit cluster 2 onderwijs (TOS) • Ambulante begeleiders vanuit dagbesteding/ zorgboerderij
Voorzieningen	• Prikkelarme omgeving • Rustig-word-plekken (Time-in voorziening) • Time-out voorziening • Groen speelplein (moestuin) • Uitdagende buitenruimte • Schoolbibliotheek • Chromebooks voor de leerlingen • Inzet hulpmiddelen en materialen (wiebelkussens/ geluidsdempende hoofdtelefoons/ tafelkaarten, enzovoorts)
Extra ondersteuning	• Gestructureerde groepsindeling • Aparte behandelruimte Logopedie/TOS • Aangepaste lokalen voor onderwijszorggroepen jonge kind (groep 1 /2 en groep 3) • Apart lokaal voor OZA-vroeg/ OZA-Laet





Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Middels een vragenlijst voor alle leerlingen is gevraagd hoe zij aankijken tegen het ondersteuningsaanbod van onze school. De leerlingen geven aan dat ze tevreden zijn met de geboden ondersteuning in de groep. Ze weten bij wie ze terecht kunnen als ze hulp nodig hebben. Ze ervaren dat de hulp ook geboden wordt. De manier waarop de hulp geboden wordt kan verschillen. De leerlingen geven aan dat ze deze verschillen ook ervaren. De leerlingen geven aan dat ze goed ondersteund worden wanneer ze zich niet fijn voelen.

Kritische feedback richt zich op individuele vragen die niet passend zijn binnen de onderwijscontext. Hierdoor missen leerlingen aandacht voor hun belevingswereld. We gaan tijdens het bespreken van het OPP met de leerlingen onze vragen meer richten op het onderwijs en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Samenwerkingsverband

De Singel is een speciaal onderwijs school cluster 4 voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen, die aangewezen zijn op specifieke ondersteuning.

Op het moment dat uw zoon/dochter verwezen wordt naar onze school, wordt u door uw huidige school meegenomen in het proces voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs. Dit is noodzakelijk om op De Singel te mogen starten.

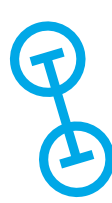
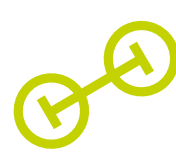
Heeft u meer informatie nodig over de procedure dan kunt u terecht op de website passendonderwijs.nl van het ministerie of op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont.

Voor De Singel is dit:
samenwerkingsverband 3003
RSV PO Breda e.o.
website: rsvbreda.nl.

U kunt ook contact opnemen met De Singel over vragen rondom de TLV en de aanmeldprocedure van de school.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Alle ouders en leerlingen kunnen bij vragen over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt in hun eigen regio. De ouder- en jeugdsteunpunten zijn georganiseerd vanuit de regionale samenwerkingsverbanden, maar werken onafhankelijk en vertrouwelijk. Voor meer informatie kunt u contact leggen met het samenwerkingsverband dat betrokken is.



Samenwerkingspartners

Het onderwijsaanbod voor de leerlingen van De Singel kenmerkt zich door duidelijke structurering en voorspelbaarheid, ruimte voor individuele benadering en een intensieve begeleiding van sociale situaties.

Voor sommige leerlingen is deze aanpak niet voldoende. Zij hebben behoefte aan extra ondersteuning. Het gaat dan bijvoorbeeld om het gebrek aan schoolse vaardigheden, een ernstige vorm van frustratie gevoeligheid of groot gebrek aan flexibiliteit.

Ook leerlingen met een ernstig negatief zelfbeeld en sterk wisselende stemmingen hebben baat bij een uitgebreider aanbod.

Amarant en SO De Singel

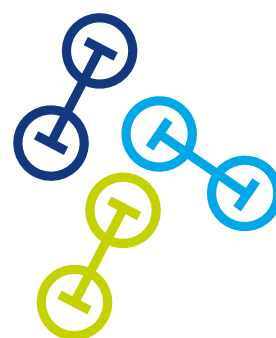
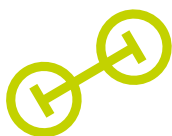
Voor leerlingen met meer ondersteuningsbehoefte werken we samen met Amarant, vanwege de specialisatie in behandeling van kinderen met een licht verstandelijke beperking en/of complexe problematiek.

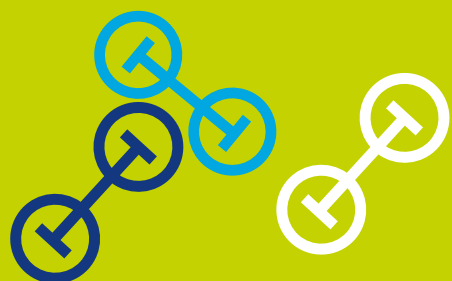
We voeren, waar mogelijk, het kennismakingsgesprek gezamenlijk om direct aan te sluiten bij de brede behoefte van de leerling en zijn gezin.

Doelstellingen van onze samenwerking

- Voortijdig signaleren van brede hulpvragen
- Het voorkomen van langdurig schooluitval.
- Het vergroten van sociale vaardigheden.
- Het toewerken naar een meer reguliere schoolgang in de vorm van het basisonderwijsaanbod op SO De Singel.
- Verbeteren van het opvoedklimaat.

Ons onderwijs-zorgarrangement is een samenwerking tussen school, Amarant en ouders/verzorgers. Het onderwijsaanbod wordt door de leerkracht afgestemd op het verstandelijke (cognitief) en lerend (didactisch) niveau en het uitstroomniveau van de leerlingen. De aanpak wordt vormgegeven door de opvoedkundige (pedagogisch) medewerker van Amarant. Hierbij kan gedacht worden aan individuele en/of groepsmomenten met een sociaal-emotioneel ontwikkelingsdoel. Als ouder/verzorger wordt u begeleid om dit voor uw kind ook goed te kunnen begeleiden.





⊕ "Ik heb het nog nooit gedaan dus ik denk dat ik het WEL kan!"



De Singel in de praktijk

Grootte van De Singel

De Singel beschikt over elf klaslokalen, waarvan negen lokalen in het hoofdgebouw en twee lokalen aan de Middellaan 333-335. De Singel heeft een maximale capaciteit van 110 leerlingen. Op het moment dat we dit aantal bereiken, hanteren we een wachtlijst.

Onderwijstijden

Onze leerlingen krijgen minimaal 950 uur les. Wij hanteren een continuïteitsrooster. Dat wil zeggen dat de leerlingen elke dag op deze tijd starten (8.30 uur) en eindigen (14.05 uur). De leerlingen lunchen op school. Vrije dagen en vakanties kunt u vinden in de schoolwijzer, welke ook is terug te vinden in deze schoolgids.

Dag

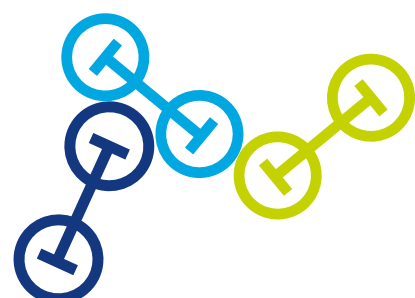
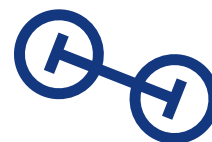
Lestijden

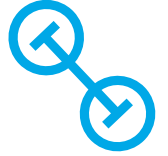
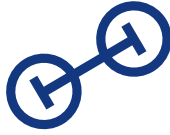
Maandag	8.30 uur – 14.05 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.05 uur
Woensdag	8.30 uur – 14.05 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.05 uur
Vrijdag	8.30 uur – 14.05 uur

Om de dag rustig op te starten, is de inloop van 8.15 uur tot 8.30 uur.

De leerlingen mogen vanaf 8.15 uur het schoolplein betreden. Er is een leerkracht op het plein aanwezig om de leerlingen welkom te heten.

Na school gaan de leerlingen onder begeleiding het schoolplein af naar de ouders/verzorgers of taxi's.





De klas en de leerkracht

Elke klas heeft een eigen leerkracht. Dit kunnen ook twee leerkrachten zijn met een parttime baan. We zijn ons bewust dat wisselingen tijdens het schooljaar niet wenselijk zijn en zullen er alles aan doen dit zo veel mogelijk te voorkomen.

De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke om met een positieve stimulans de leerlingen succeservaringen te gunnen en zo wél vertrouwen te krijgen in zichzelf. De belangrijkste processen vinden in de klas plaats, daardoor is de groepsleerkracht en/of de ondersteuner van de groep het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers.



Rapport & leerlingbesprekingen

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport. Dit rapport is gericht op de leerling. Met gekleurde bolletjes kan de leerling zien wat de leerhouding en het resultaat is per vak.

Voor alle leerlingen is er één keer per jaar een leerlingbespreking, waarin we de voortgang van de leerling evalueren en nieuwe doelen stellen in het licht van het ontwikkelingsperspectief. Eventueel sluit een lid van de Commissie voor de Begeleiding (CvB) hierbij aan.



Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) heeft de taak om er met het team voor te zorgen dat elke leerling optimaal kan leren en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen.

De leden van de CvB werken als multidisciplinair team. De CvB maakt maatwerk plannen (Handelingsgerichte Diagnostiek) voor alle leerlingen. De CvB stelt het ontwikkelingsperspectief op en volgt de voortgang op de voet. De CvB ziet toe op de kwaliteit van de totale zorg, begeleiding en onderwijs van het moment van instroom tot de uitstroom van leerlingen. Tevens verzorgen zij de overdracht aan de partij waar de leerling naar uitstroomt.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het streven is om bij aanvang van het onderwijs een OPP vastgesteld te hebben met ouder(s)/verzorger(s). In sommige situaties is dit binnen zes weken na de instroom van een leerling. In het OPP beschrijven we de goede en verbeterpunten en de behoeften op het gebied van leren (didactisch) en ontwikkelen (pedagogisch). Zo vormen we een compleet beeld en ontwikkelingsperspectief van een leerling.

Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief plannen we de leerroute. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de geplande leerroute. Deze doelen evalueren en analyseren we gedurende de schoolperiode (mede d.m.v. toetsingen en observatie) en we stemmen doelen en het aanbod op elkaar af. We bespreken het OPP met de ouders/verzorgers en bieden het aan ter ondertekening.



⊕ Wat verwachten we van de leerlingen (schoolregels)

Respectvol en vriendelijk naar elkaar

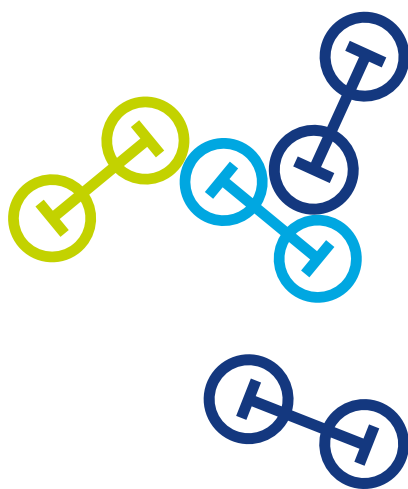
Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken.

Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk deel uit van het onderwijsprogramma. We werken aan sociale vaardigheden en een goede sociale omgang met elkaar.

Algemene normen voor een veilige school

Binnen De Singel gelden een aantal waarden en normen.
Van zowel leerlingen als het team verwachten wij dat zij deze normen naleven.

- ⊕⊕ Ik ben vriendelijk voor een ander.
- ⊕⊕ Ik luister naar volwassenen.
- ⊕⊕ Ik ben rustig in de school.
- ⊕⊕ Ik ben zuinig met spullen van mezelf en een ander.
- ⊕⊕ Ik werk zo goed ik kan.
- ⊕⊕ Ik ben offline en online gezellig.







Kledingvoorschriften

Niet alle mode is geschikt om op school te dragen. Op school wordt in allerlei werkvormen gewerkt. Daarbij hoort kleding die praktisch is en past bij de werksfeer zoals die op school heerst. Wij vragen ouders/verzorgers erop toe te zien dat onze leerlingen correct gekleed op school komen.

Verbod mobiele telefoon en roken

Binnen onze school hanteren we het "Nee, tenzij.." beleid. Voor de leerlingen geldt dat zij geen gebruik maken van hun telefoon* binnen de school. De telefoon wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.

Regels, uitzonderingen en consequenties staan beschreven in ons beleid omtrent telefoongebruik.

Door het verbod op de telefoon willen we het verstoren van het leerproces beperken. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat we als school een verantwoordelijkheid hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Daar besteden we als school in brede zin aandacht aan.

* Waar telefoon staat, worden alle apparaten bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.

In openbare gebouwen, zoals de school, geldt een wettelijk rookverbod. Dit rookverbod is voor onze school uitgebreid naar het gehele schoolterrein.

Wat te doen bij pesten?

Tijdens onze lessen werken we aan het voorkomen van pesten. Hiervoor wordt een anti-pestprotocol gehanteerd. Zaken rondom pesten kunnen besproken worden met Iris Pellenaars of Sophia van Stalborch.

Het beleid over veiligheid is vastgesteld in het schoolveiligheidsplan. We hebben een splitsing gemaakt in taken. T.a.v. de sociale veiligheid zijn de coördinatoren Iris Pellenaars en Sophie van Stalborch (gedragswetenschappers).

Voor de fysieke veiligheid is Lianne Hendriks het aanspreekpunt.

Het veiligheidsbeleid omvat een aantal protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage. Ongevallen en bijna ongevallen registreren we. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen onze school te verhogen.



Sociale Media

Tegenwoordig vindt veel pestgedrag ook online plaats via sociale media. We vinden het daarom belangrijk om kinderen te leren hoe je digitaal moet worden gedragen. Daarnaast komen ook onderwerpen als digitale privacy, veiligheid en nepnieuws aan bod.

Hiervoor bieden wij trainingen binnen de bovenbouwgroepen aan om de leerlingen digitaal weerbaar te maken.

Maak agressie bespreekbaar

Leerlingen kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend is voor henzelf of anderen. Op De Singel handelen we preventief om te voorkomen dat agressief gedrag ontstaat. Soms lukt dit niet.

Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen is het van belang om op een adequate manier op agressief gedrag te reageren. Iedere medewerker is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren, proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag.

Medewerkers hebben geleerd hoe ze een leerling kunnen vastpakken en blokkeren bij agressief gedrag. Na een incident waarbij sprake is van blokkeren bij agressief gedrag nemen we contact op met ouders/verzorgers.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd, kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.

Opvang in andere ruimte indien nodig (achtervang)

Er is sprake van achtervang wanneer een leerling, om welke reden dan ook, gedrag vertoont dat in een klas niet te hanteren is en daarom tijdelijk de klas moet verlaten. Het gaat hier dus om een korte, tijdelijke maatregel. De leerkracht vraagt assistentie van een medewerker die de leerling voor korte tijd kan opvangen in een andere ruimte. Zodra het kind weer rustig en aanspreekbaar is, kan het terug naar de klas. Van elk voorval maken we een korte schriftelijke notitie.

Wanneer een leerling voor korte of langere duur buiten de klas is geplaatst wordt er aandacht besteed aan het herstel van de relatie met de betreffende medewerker en/of de groep.





"Ik ben WEL trots!"



Regels rondom schorsing of verwijdering

Een schorsing wordt uitgesproken door de regiodirectie van Koraal Onderwijs op voorspraak van en in overleg met de schoolleider. Tot schorsing wordt overgegaan:

- Als er een direct bedreigende en/of intimiderende situatie ontstaan is waardoor veiligheid van de betreffende leerling, klasgenoten of medewerkers in het geding komt.
- Als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is.
- Als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering.
- Als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving, zoals bezit van vuurwerk, verdovende middelen, wapens of onder invloed is van verdovende middelen (zoals drugs en alcohol).

Bij schorsing mag de leerling gedurende een bepaalde tijd niet meer de school in. Het besluit tot schorsing en de reden ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. Bovendien wordt de schorsing gemeld bij de inspectie van het onderwijs.

Gedurende de schorsing biedt de school de mogelijkheid huiswerk aan de leerling te verstrekken om leerachterstand te voorkomen.

Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen schoolleider, ouders/verzorgers en leerling. Dit is een voorwaarde voordat de leerling op school kan terugkeren. De schorsing is altijd tijdelijk met een maximumduur van vijf schooldagen.

Verwijdering

We doen er samen alles aan om leerlingen aan boord te houden. Lukt dit niet en is er een mogelijke verwijdering aan de orde, dan gaan we hier voorzichtig mee om. Een verwijdering wordt uitgesproken door de regiodirectie van Koraal Onderwijs, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht, derhalve kunnen ouders in beroep gaan.

Een leerling kan verwijderd worden wanneer door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders/verzorgers, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving. Gedurende een verwijderings situatie kan de leerling eerst geschorst worden, wat dan is op te vatten als een tijdelijke verwijdering, voorafgaand aan een definitieve verwijdering.

Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- Leeftijd en begaafdheid van de leerling.
- De centrale problematiek van de leerling zoals die beschreven staat in het dossier.
- De context van het gebeuren. Is het al eens eerder voorgevallen?

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/bestemming voor deze leerling gevonden heeft.

Wanneer de ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit dan kunnen zij tevens terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijs geschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl. Zie meer informatie onder hoofdstuk Ouder of verzorger, laatste artikel, "wat te doen bij klachten?".

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: www.onderwijsinspectie.nl



④ De rol van de ouders/ verzorgers

Thema-ouderavonden

Het komt voor dat we een thema ouderavond organiseren rond een specifiek onderwerp wat op dat moment actueel is. We geven op deze avond informatie en er is gelegenheid om ervaringen uit te wisselen.

Toelating leerling (inschrijven)

Voor het aanmelden en plaatsen op De Singel heeft u voor uw zoon/dochter een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze heeft u in samenspraak met de huidige school aangevraagd bij het samenwerkingsverband waarbij de huidige school is aangesloten.

Op het moment dat de TLV is afgegeven, kunt u uw kind aanmelden bij De Singel. Op het moment dat de aanmeldformulieren en de TLV aanwezig zijn, plannen wij een kennismakingsgesprek met u en nemen wij de gehele procedure van aanmelding met u door. Bij het kennismakingsgesprek sluit ook een collega van Amarant aan. Samen onderzoeken we of er sprake is van een brede behoefte m.b.t. de leerling en mogelijk het gezin. Mocht dit zo zijn dan kunnen we vanaf dat moment gezamenlijk optrekken en direct het juiste aanbod creëren.

Heeft u toch al eerder vragen over de procedure, neem dan vooral contact met ons op.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een burgerservicenummer (BSN). De school moet bij aanmelding het BSN kunnen controleren. Dit kan middels één van de onderstaande documenten:



Een identiteitskaart of paspoort van de leerling.

Een uittreksel van het bevolkingsregister.

Let op: zonder burgerservicenummer kan uw kind niet als leerling van onze school worden ingeschreven.

Toestemmingsverklaring

Bij inschrijving van uw kind op De Singel wordt uw toestemming gevraagd tot het maken van foto-, video- of geluidsopnamen van uw kind. Indien u geen toestemming geeft, respecteren wij dit. Tevens vragen we uw toestemming met een toestemmingsverklaring bij het maken van schoolonderzoeken, zoals de schoolverlatersonderzoeken.

De Schoolwijzer

De schoolwijzer helpt u met een helder overzicht van de vrije dagen. Deze schoolwijzer ontvangt u aan het begin van het schooljaar ook gedrukt. Mocht u die kwijt zijn, dan vindt u deze ook in de schoolgids en een digitale versie op onze website. Deze kunt u dan uitprinten.

Wijziging gegevens bij verhuizing of ander telefoonnummer

Wij vragen u vriendelijk om wijzigingen van adres, telefoonnummer, e-mailadres etc. door te geven aan de administratie van de school. Zo blijft u voor ons bereikbaar en ontvangt u onze post op het juiste adres. Wanneer er via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan om uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.



Extra verlof aanvragen

Onderwijs is erg belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend.

Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofbrief in te vullen, die op school bij de administratie te verkrijgen is.

Meer informatie rondom extra verlof is te vinden op: www.rijksoverheid.nl

Wij wijzen u erop dat wij verplicht zijn om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.



Kalender 2026-2027!

Augustus & September

Start schooljaar	24 augustus 2026
Ouderavond startgesprek	10 september 2026
Schoolverlaters ouderavond	28 september 2026

Oktober & November

Studiedag Koraal	5 oktober 2026
Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026

December & Januari

Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Studiedag	27 januari 2027

Februari

Carnavalsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
-------------------	------------------------

Maart

Studiedag	9 maart 2027
Ouderavond	18 maart 2027
Ouderavond	23 maart 2027
Studiedag & Tweede Paasdag	26 maart 2027

April & Mei

Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027

Juni

Studiedag	18 juni 2027
Studiedag	21 juni 2027
Ouderavond	24 juni 2027
Ouderavond	29 juni 2027

Juli

Studiedag	23 juli 2027
Start zomervakantie	26 juli 2027

Bereikbaarheid

T	076 - 523 19 99
M	desingel@koraal.nl
W	www.desingelbreda.nl

Hoofdlocatie De Singel

Adriaan van Bergenstraat 428
4811 SZ Breda

Dependance De Singel

Middellaan 333-335
4811 ZX Breda

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!

Noteer hier de data van
jullie leerling-ouder gesprek:



Ziekmelden, schoolverzuim

Als een leerling niet op school kan komen, is de ouder/verzorger verplicht dit aan de school te melden. Ouders/verzorgers van externe leerlingen dienen de ziekmelding vóór 8.30 uur door te geven aan school. Tevens dient u het taxibedrijf te laten weten dat uw kind niet hoeft te worden opgehaald. Wanneer de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen wordt contact gezocht met de ouders/verzorgers.

Bij interne leerlingen, geplaatst bij Amarant, dient de groepsleiding van de zorginstelling dit door te geven. Bij afwezigheid van een interne leerling (zonder bericht) nemen we contact op met de betreffende groepsleiding. Bij aanhoudend verzuim lichten we de leerplichtambtenaar in.

Medicijngebruik op school

Wanneer uw kind op school medicijnen gebruikt, dient u ervoor te zorgen dat de medicijnen op school beschikbaar zijn. Dit door ze persoonlijk op school af te geven of ze in een gesloten envelop aan de taxichauffeur mee te geven, waarna hij de medicijnen aan school overhandigt. Dit om problemen met medicijnen tijdens het taxivervoer te voorkomen. In de klas hangt een medicijnkastje waarin de medicijnen worden opgeborgen. De school hanteert een strikt medicijnprotocol.

Leerlingenvervoer

Voor het vervoer van leerlingen kunnen ouders/verzorgers een aanvraag leerlingenvervoer indienen bij de eigen gemeente. De gemeente regelt, na goedkeuring, het taxivervoer. Voor het vervoer van leerlingen vraagt de gemeente om een zogenaamde 'schoolverklaring'.

Taxi

De taxibedrijven die de externe leerlingen vervoeren zijn op de hoogte van de lestijden en de vakanties. Wanneer uw kind ziek is, of om een andere reden niet met de taxi meegaat, dient u zelf het taxibedrijf te waarschuwen. Laat het taxibedrijf ook tijdig weten wanneer uw kind wel weer opgehaald moet worden!

Bij vragen en/of klachten kunt u zich wenden tot het taxibedrijf. Blijven de klachten bestaan? Neem dan contact op met de afdeling onderwijszaken van uw gemeente. Mochten er vanuit het taxibedrijf aanhoudend klachten zijn met betrekking tot het vervoer van uw kind dan kan de gemeente besluiten om het taxivervoer stop te zetten.





Passende sportkleding voor gymlessen

De leerlingen krijgen wekelijks gymlessen. Deze les is onder leiding van een leerkracht bewegingsonderwijs en vindt plaats in een sportzaal buiten de school. Wij verzoeken u om op de dag dat uw kind gymlessen heeft, het kind passende & schone sportkleding en sportschoenen mee te geven. De schoenen mogen niet buiten gedragen zijn.

Gezonde lunch

Door het continuurooster eten de leerlingen 's middags gezamenlijk in de klas. Wij willen u vragen om uw kind een gezonde lunch en voldoende drinken mee te geven.

Wat te doen bij lesuitval?

De school doet zijn uiterste best om lesuitval te voorkomen. De Singel hanteert een vervangingsprotocol. De school zoekt altijd naar de best passende vervangende oplossing voor de klas.

Wat te doen bij hoofdluis?

Met enige regelmaat steekt hoofdluis de kop op. Hoofdluis komt zowel op ongewassen als op schone hoofden voor en is betrekkelijk onschuldig. Om verdere verspreiding te voorkomen is het belangrijk om meteen met een grondige aanpak te beginnen. Heeft u vermoedens van hoofdluis bij uw kind? Meld dit dan zo snel mogelijk bij de leerkracht van uw kind zodat wij maatregelen kunnen nemen om verdere verspreiding te voorkomen. In de week volgend op een vakantie controleren de ouders van de Ouderraad alle kinderen op hoofdluis. Via de leerkracht ontvangt u alleen bericht indien er bij uw kind hoofdluis is geconstateerd en wat u daaraan kunt doen.





Hoe komt u in contact met de school?

U kunt natuurlijk telefonisch, schriftelijk of mondeling contact opnemen. Wilt u een

groepsleerkracht spreken, dan kunt u het beste via Parro of telefonisch contact opnemen vóór of na schooltijd. De school is telefonisch bereikbaar vanaf 8.10 uur tot 16.00 uur.

Naast bovengenoemde oudercontacten houden wij u verder op de hoogte middels de ouderkalender, nieuwsbrieven, Parro en overige brieven.

Bereikbaarheid van de school

- Telefoonnummer 076 - 523 19 99
- Bereikbaar van 8.10 uur tot 16.00 uur
- E-mail: desingel@koraal.nl
- Website: desingelbreda.nl

Uw telefoontje komt meestal binnen bij de administratie van de school. Wij wijzen u op het feit dat u de leerkracht tijdens de lessen niet kunt spreken. Wel zorgen we ervoor dat de betreffende leerkracht u terugbelt indien u dit wenst. Wanneer u de leerkracht 's morgens vóór de les nog wil spreken, kunt u bellen tussen 8.10 en 8.30 uur. 's Middags is de leerkracht bereikbaar van 14.15 uur tot 16.00 uur.

Communicatie via de app Parro

Voor een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school (leerkrachten, leraarondersteuner en onderwijsassistenten) gebruiken we de app Parro. Deze app gebruiken we voor de dagelijkse gang van zaken in de klas gericht op de activiteiten en bezigheden en voor schoolbreed nieuws.

Daarnaast kunt u de app gebruiken in geval van ziekte. Meld uw kind dan voor 8.30 uur in de app ziek of bel naar school.

Bij specifieke en belangrijke gebeurtenissen en over de ontwikkeling van uw zoon of dochter vinden we persoonlijk (telefonisch) contact belangrijk.

Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/verzorgers is een privacyreglement opgesteld, conform de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Dit reglement is te vinden op de website:

www.koraal.nl/privacy



Overzicht belangrijke adressen

Contactgegevens school

De Singel
Adriaan van Bergenstraat 428
4811 SZ Breda
076 - 523 19 99
desingel@koraal.nl
desingelbreda.nl

Schoolleider

Karin de wild
Bereikbaar via school op 076 - 523 19 99 of
desingel@koraal.nl

Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs
onderwijsinspectie.nl
088 - 605 01 01 (gratis)

Postbus 2730
3500 GS Utrecht

Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl
info@onderwijsgeschillen.nl

Schoolarts

Silvia Zandvoort
GGD West-Brabant
Dillehof 3
4907 BG Oosterhout
088 - 639 20 51



Oudergesprekken

Twee keer per jaar vinden de oudergesprekken plaats. Tijdens deze ouderavonden wordt de ontwikkeling van uw zoon/dochter met u besproken. Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school. De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

Oudercommissie

We toveren samen de school om in een warme kerstsfeer, helpen met carnaval of het bakken van pepernoten. Dat zijn de activiteiten die de oudercommissie doet op school. De oudercommissie bestaat uit een aantal vrijwillige enthousiaste ouders. Het samenwerken met de leerkrachten staat centraal. Samen wordt er gekeken naar hoe een bepaalde activiteit georganiseerd kan worden. Ook de luizencontrole wordt door de oudercommissie uitgevoerd.

Je hoeft geen lid te worden van de oudercommissie om mee te helpen met een activiteit. Per activiteit wordt bekeken hoeveel ouders er nodig zijn om te ondersteunen. Hierna gaat er per klas een bericht uit naar de ouders waarbij ouders zich op kunnen geven. De oudercommissie is blij met elke vorm van hulp.

Wat te doen bij klachten?

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.

Binnen De Singel is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersoon, Saskia van Steen. Deze kan u ondersteunen of een bemiddelaar inschakelen.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06- 39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de regiodirectie van Koraal Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Koraal Onderwijs.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl



⊕ "Ik kan WEL
plezier hebben!"



Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027.

Stichting leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura.

Meer informatie vindt u op leergeld.nl.

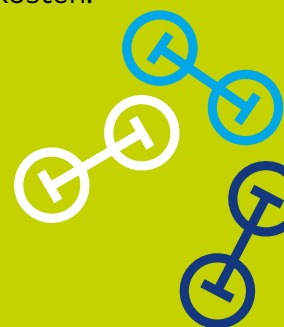
Schade en verzekeringen (aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering)

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten, alsmede een reisverzekering bij uitstapjes. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het afsluiten van een wettelijke aansprakelijkheids-verzekering. Wij adviseren dit ten stelligste.

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk. Alle schade die door een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een bureau) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) wordt toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld.

Indien een leerling voor schade aansprakelijk wordt gesteld, meldt de groepsleerkracht dit direct aan de ouders/verzorgers. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders/verzorgers gestuurd. Indien u een AVP (Aansprakelijkheidsverzekering Particulieren) heeft, kunt u proberen zelf het bedrag terug te vorderen.

De school aanvaardt géén aansprakelijkheid voor schade door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom toegebracht. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouders/verzorgers kunnen eventueel zelf een schadeverzekering afsluiten.







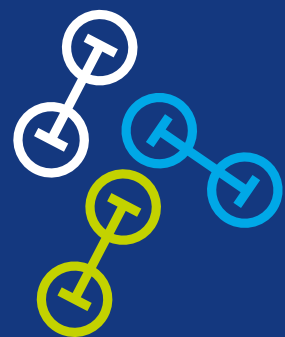
① Stichting Koraal Onderwijs

De organisatie

De Singel maakt deel uit van Stichting Koraal Onderwijs. Onder deze stichting vallen 19 scholen die werken vanuit één gezamenlijke koers: leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de best mogelijke ondersteuning en kansen bieden. We kijken actief waar we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Tegelijkertijd spelen we in op lokale ontwikkelingen en de specifieke behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ervaren. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is erop gericht iedere leerling te bieden wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van de leerling en richten we ons op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding van de school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding. De eindverantwoordelijk voor de scholen van Koraal Onderwijs ligt bij de regiodirectie van Koraal Onderwijs.



Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)

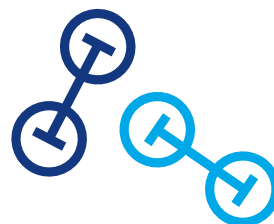
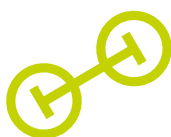
Elke school heeft een Deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De DR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De DR voert overleg met de schoolleider.



Koraal vindt medezeggenschap belangrijk

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.

Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de DR of een vraag hebben voor de leden van de DR, dan kunt u terecht bij de administratie van de school, zij helpen u verder.

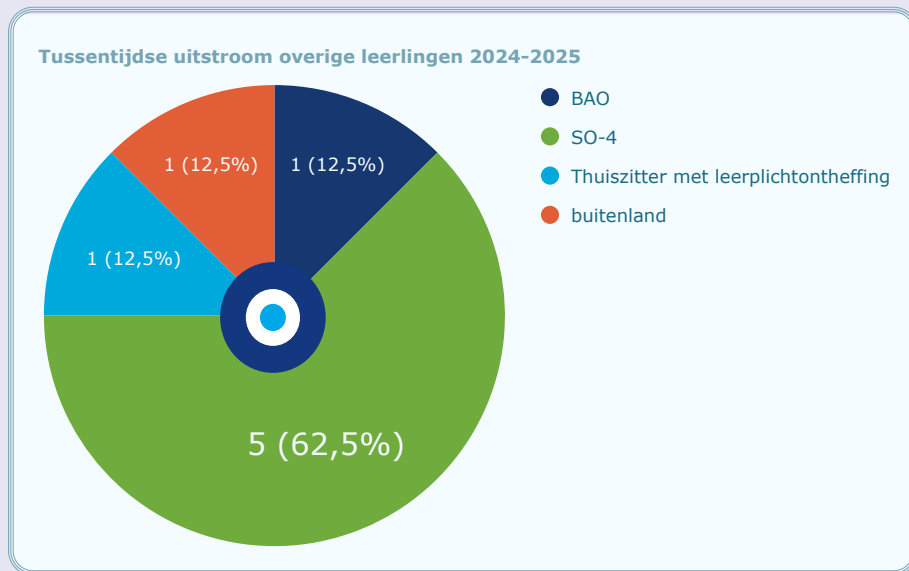




Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025

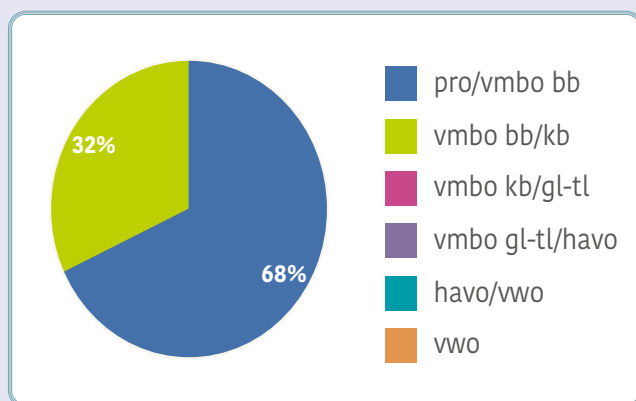
1.1 Tussentijdse uitstroom leerlingen

In onderstaande overzichten is de tussentijdse uitstroom van leerlingen weergegeven.

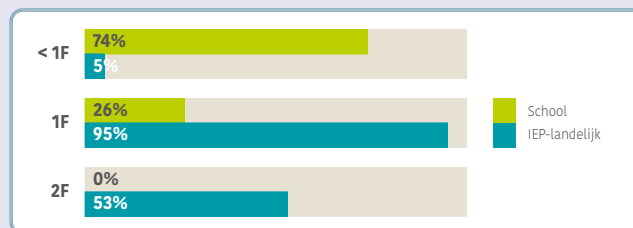


1.2 Resultaten doorstroomtoets schoolverlaters 2025-2026

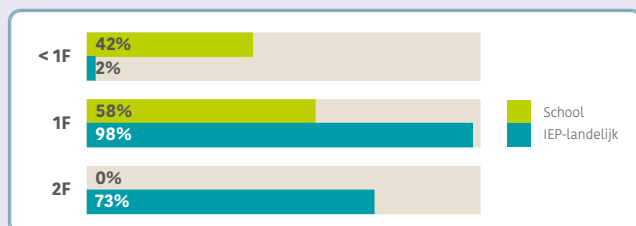
De resultaten van de doorstroom toets zijn als volgt:



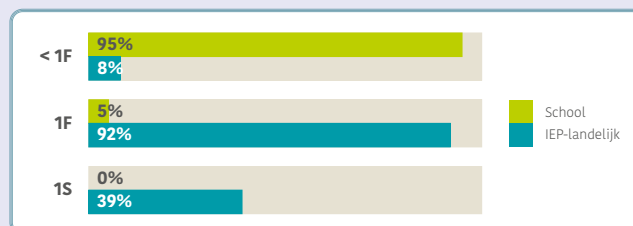
Taalverzorging



Lezen

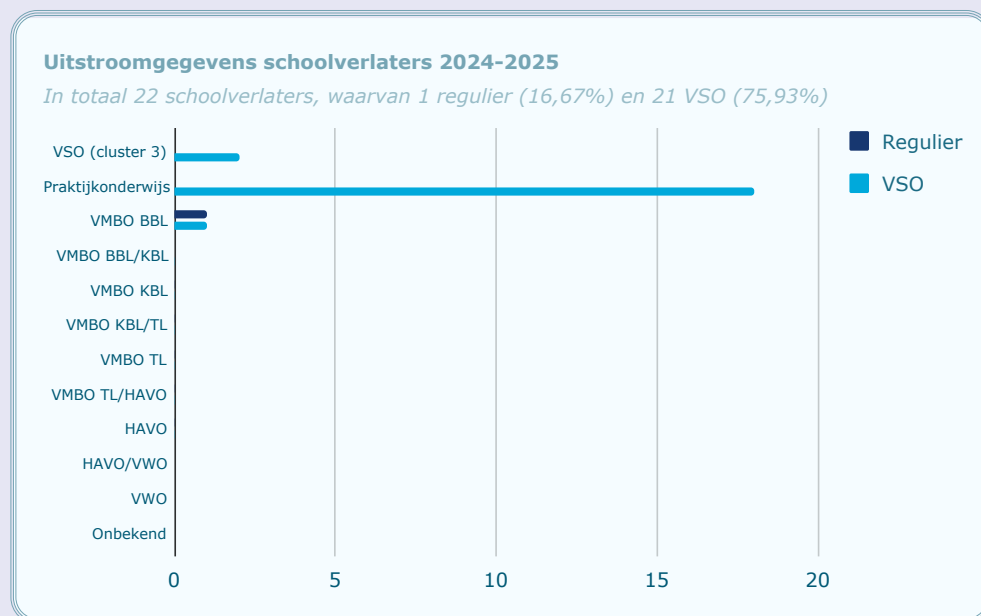


Rekenen



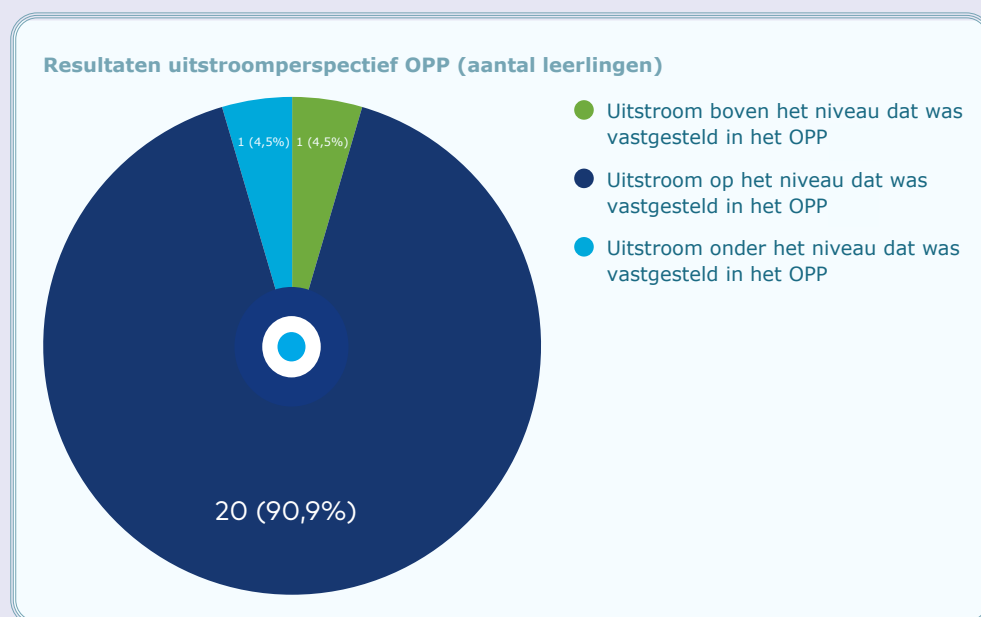
1.3 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd.



1.4 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.



De Singel

Adriaan van Bergenstraat 428
4811 SZ Breda
076 - 523 19 99

Dependance De Singel
Middellaan 333-335
4811 ZX Breda

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

