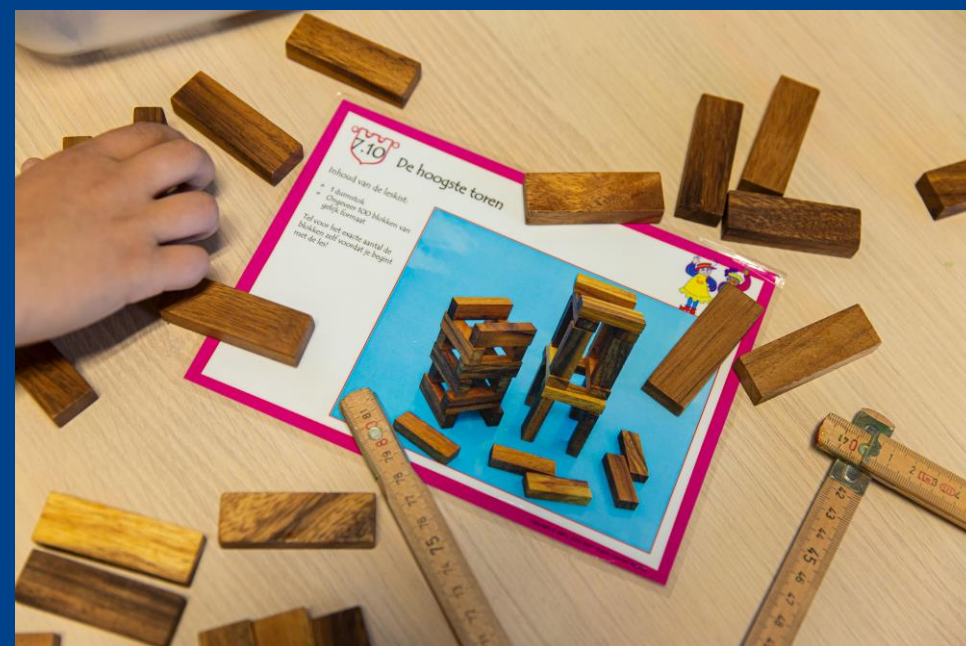


# Jaarverslag 2022- 2023

## *De Singel*



## 1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2022-2023. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs.

## 2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & De Singel

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



### 3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen De Singel

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2022-2023. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepunt. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepunt is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2022-2023 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP: onderwijsproces
- OR: onderwijsresultaten
- VS: schoolklimaat & veiligheid
- SKA: sturing, kwaliteitszorg & ambitie

#### Overzicht actiepunten schooljaar 2022-2023

#### OP1 Aanbod en OR 1 resultaten

Actiepunt	Voortgang				
Het kleuteraanbod binnen de Singel is goed beschreven en afgestemd op de doelgroep <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid – Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

## OR 1 resultaten, OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

Actiepunt	Voortgang				
Beleid: Visie, aanbod en analyse van de opbrengsten gericht op burgerschap en LGO (leren leren, sociaal gedrag, zelfbeeld, oriëntatie op je zelf en de wereld) is geïmplementeerd <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid – Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

## OP1 Aanbod

Actiepunt	Voortgang				
Het aanbod gericht op het curriculum Nederlandse taal is vanuit visie opnieuw ingericht. <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn en afspraken voor rekenen wordt geborgd en geïnnoveerd met de laatste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De Singel heeft een duidelijke visie op bewegen, er is een duidelijke definitie over bewegen. Er is een schoolbreed beleid vastgesteld en duidelijk voor iedereen hoe het beleid binnen de school ingezet wordt. <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

### OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Actiepunt	Voortgang				
Het traumasensitief klimaat is zichtbaar binnen de school <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Pedagogisch handelen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het beleid gericht op alle opbrengsten en de analyse op school, groep en leerling niveau is uitgewerkt en geïmplementeerd <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Resultaten</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De samenwerkingsvormen van Amarant en de Singel zijn beschreven <i>Schoolplan 2020-2024: Organiseringsbeleid - Samenwerking</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

### VS1.1 De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag

Actiepunt	Voortgang				
De pest coördinator analyseert het LTO 2022 en gaat met het team op zoek naar een nog betere begeleiding van het pestbeleid. <i>Schoolplan 2020-2024: Organiseringsbeleid - Veiligheid</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

### SKA2.5 De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Actiepunt	Voortgang				
Teamscholing gericht op communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid <i>Schoolplan 2020-2024: Strategisch beleid - Professionals</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

## NPO middelen

Actiepunt	Voortgang				
De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren lezen <i>NPO School Programma 2020-2025: Instructie in kleine groepen (tutoring)</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gesproken taal (gesproken-taal-interventies)</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Samenwerken d.m.v. bewegend leren <i>NPO School Programma 2020-2025: Samenwerkend leren</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Executieve vaardigheden aan laten sluiten bij/ na traumasensitief onderwijs <i>NPO School Programma 2020-2025: Metacognitie en zelfregulerend leren</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Taalonderwijs <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

### 3.1 Analyse van het jaarplan

In schooljaar 2022-2023 hebben we nog niet alle genoemde actiepunten behaald. We zijn goed op weg in de ontwikkelteams om deze doelen komend jaar te behalen. We wisten dat verschillende actiepunten verdeeld zouden worden over 2 of 3 jaar. Dit om goed en gedegen onderzoek te laten zorgen voor goed beleid en een goede implementatie.

Van de actiepunten is nu 20 % gereed, 33% in de afrondende fase en 47 % in een werkfase.

Op het gebied van de basivaardigheden hebben we een goede start gemaakt met het aanbod voor kleuters specifiek met zorg. Echter zijn we gaande weg gaan beschrijven hoe het kleuteraanbod in de brede basis eruitziet. We hebben het basisaanbod en de dagelijkse routine beschreven en de verdieping (beleidsplan) komt volgend jaar onder begeleiding van een specialist op kleuteronderwijs. Volgend schooljaar (2023-2024) zijn de doelen: het vaststellen van de visie, definitief vaststellen onderwijsaanbod en implementatie hiervan. Concrete afspraken over het inzetten van het leerlingvolgsysteem (leerlijnen Parnassys).

Het actiepunt taal loopt op schema. Er is een duidelijke visie op de Nederlandse taal ontstaan. De werkwijze is beschreven. Het vervolg is volgend jaar het opstellen van het implementatieplan gericht op taal met de werkwijze het werken vanuit de doelen. In 2023-2024 wordt de werkwijze beschreven, worden er concrete acties uitgezet zoals het ordenen van de werkopdrachten per leerroute.

Het ontwikkelteam bewegend leren heeft ervoor gezorgd dat het plein een mooie update heeft gekregen. Zij zijn gestart met de visie hoe ziet bewegen er binnen de Singel uit. Dit heeft wat opstart problemen gekend. We verlengen deze naar schooljaar 2023-2024. In dit jaar zullen we de definitie vaststellen van bewegend leren en onze visie hierop vaststellen. Vervolgens zal het concreet onderwijsaanbod aan de hand van de visie worden uitgewerkt.

We zijn trots op de ontwikkelingen m.b.t het pedagogisch en didactisch handelen. Het traumasensitief werken krijgt steeds meer vorm in de school. We verwachten nog 2 jaar in de werkfase te zitten voordat we alle doelen gericht op een trauma sensitieve school goed hebben beschreven en het goed zichtbaar is.

De samenwerkingsvormen met Amarant zijn goed beschreven in een mooi document. We zullen het document laten vertalen in een mooie presentatie of film om voor onze stakeholders. Dit doen we in schooljaar 2023-2024.

Door personele omstandigheden is het beleidsplan (Anti-pestprotocol) niet verder aangescherpt. We hebben aandacht gehad op het thema, maar het is niet afgerond.

## Conclusies & interventies

Over het algemeen zijn we tevreden over de resultaten van het jaarplan van schooljaar 2022-2023. Alle onze medewerkers zijn onderdeel van een ontwikkelteam en leveren daardoor allemaal een bijdrage aan de kwaliteitszorg van onze school. Als schoolleider is het van belang dat de collega's goed meegenomen worden in het monitoren in het systeem Mijn Schoolplan, tevens de sturen op de opdrachten binnen de actieplannen. Het komende schooljaar lopen meerdere punten volgend jaar door. Daarnaast hebben we nieuwe actiepunten gesteld.

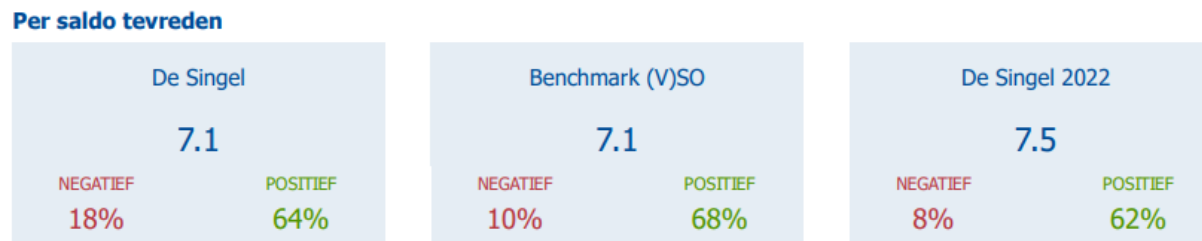
Niet behaalde actiepunten	Interventie
De pest coördinator analyseert het LTO 2022 en gaat met het team op zoek naar een nog betere vormgeving en uitvoering van het pestbeleid.	Taak delegeren aan de nieuwe gedragswetenschappers
Samenwerken d.m.v. bewegend leren <i>NPO School Programma 2020-2025: Samenwerkend leren</i>	Begeleiden in het proces en zicht houden op de planning
De actiepunten die 2 jaar lopen worden in 2023-2024 afgerond.	Als schoolleider meer in afstemming met de ontwikkelteams om zicht te houden op de ontwikkelingen en tijdige bijsturing hoerdoor mogelijk maken.



### 3.2 Tevredenheidsonderzoeken

#### Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt twee jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de ouders te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een goed.



De Singel is erg tevreden met de uitkomst van het tevredenheidsonderzoek de resultaten en de losse antwoorden passen bij de doelgroep.

Wij zijn erg tevreden dat onze docenten een hoge score behalen dit zullen we moeten vasthouden. Daarnaast zien we dat de inrichting van het onderwijs gericht op de praktisch vaardigheden als goed wordt ervaren en ook dit zullen we handhaven.

De ernstige gedragsproblematieken en de forse indeling van verschillende groepen is terug te zien in de cijfers. We zien terug dat in groepen waarin er meer sociale situaties gecreëerd worden er een lagere score zijn t.a.v. de sociale veiligheid. Dit geldt ook voor groepen waarin meer externaliserend gedrag is te zien. We zullen aandacht moeten om het gevoel van sociale veiligheid te vergoten.

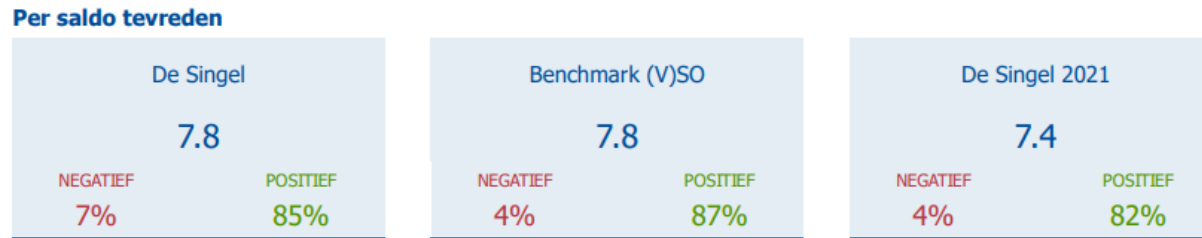
De volgende acties zullen we uitzetten. Via het programma gericht op de sociale vaardigheden, Kwink, nog meer vaardigheden aanleren en de sociale situatie beter begeleiden en inrichten in groeifases.

De CvB gaat nog beter kijken naar de indeling van de groepen, met de individuele hulpvraag van leerling i.c.m. de inrichting van de groepen gericht op ondersteuning.

T.a.v. van de lagere score gericht op het onderwijs vinden we het niet opvallend dat de leerlingen aangeven moeite te hebben met de toetsten en het niet werken in groepjes, gezien onze doelgroep. We gaan we met de leerlingen in gesprek over wat we kunnen verbeteren t.a.v. het onderwijs op de Singel. Dit gericht aan de hand van verschillende vragen en open tips van de leerlingen. Vervolgens kijken we hoe de feedback terug te zien is binnen het onderwijs en ons handelen.

## Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.



De Singel is blij met de uitkomst van het onderzoek. T.a.v. twee jaar geleden hebben we een hogere score en geven ouders aan meer tevreden te zijn. We zien dit als een beloning voor de inzet van de afgelopen jaren.

We hebben aandacht gehad gericht op de communicatie met ouders in een traject samen met Fontys. Het loopt dit jaar door voor schoolbrede afspraken m.b.t. communicatie en ouderparticipatie.

Wij hebben een vermoeden dat de ontevreden geluiden rondom communicatie en samenwerking met leerkrachten en worden beïnvloed door de mogelijk negatieve ervaringen m.b.t. het onderwijs. Dit betref vermoedelijk de situaties waarin de leerlingen niet mee of gedeeltelijk niet meer volledig konden deelnemen aan het onderwijs. Wij gaan onderzoeken waar hier de verbeterpunten voor ons liggen door het gesprek aan te gaan met ouders over het gelopen proces om ons daarin verder te professionaliseren.

We blijven een lage score hebben t.a.v. de voorzieningen. Het schoolgebouw staat op de nominatie om gerenoveerd te worden of een andere locatie. De aandacht voor het klimaat is een constant onderwerp van gesprek met Breedsaam.

Het plein hebben we afgelopen jaar een metamorfose gegeven wat goed is ontvangen bij het team en de leerlingen.

De schoolleider is in gesprek met de gemeente over het taxivervoer en de veiligheid hieromtrent en het betaald parkeren

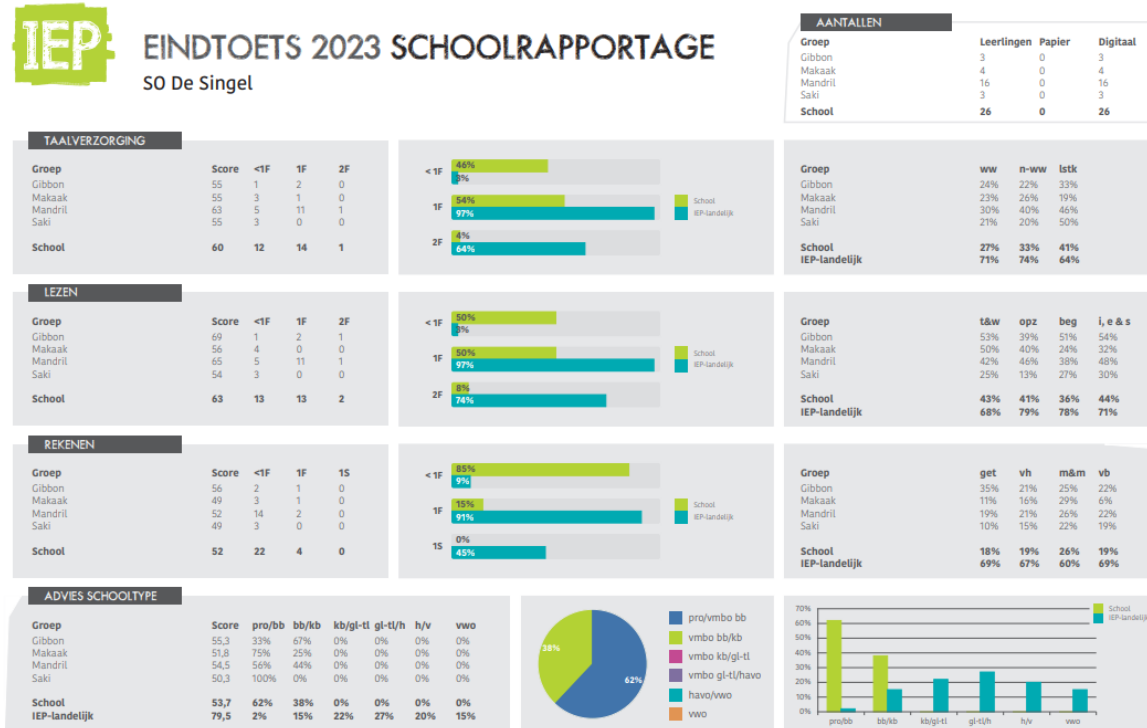
### 3.3 Audit & inspectie

De kwaliteit van het onderwijs is als voldoende beoordeeld. Het is een verdienste van de school dat de leerlingen zich veilig voelen binnen het pedagogisch klimaat. Ook weten we ons specialisme in te zetten door voor haar leerlingen passende ontwikkeling mogelijk te maken. En niet in de laatste plaats hebben wij dit gedaan in een periode waarin er sprake was van veel uitval en er veel nieuwe collega's zijn ingestroomd.

Met de keuze om een kleutergroep te starten en tegelijkertijd ook het bijbehorende beleid te ontwikkelen is prioriteit gegeven aan het belang dat deze kinderen onderwijs kunnen volgen. De inspectie heeft begrip voor de situatie maar heeft ons wel een herstelopdracht meegegeven voor het volgende schooljaar. De herstelopdracht heeft prioriteit gekregen binnen onze PDCA-cyclus. Bij de uitwerking wordt gebruik gemaakt van de expertise binnen Koraal Onderwijs op het gebied van kleuteronderwijs.

## 4. Leeropbrengsten 2022-2023

### 4.1 Uitkomsten eindtoets (SO)



#### Analyse van de eindtoets:

De resultaten op de vakgebieden Taalverzorging en Technisch lezen zijn conform onze verwachtingen en passend bij de doelgroep. Op het gebied van rekenen valt op de schoolverlaters nog onvoldoende hebben geprofiteerd van de nieuwe rekenmethode. Wij verwachten dat de borging van de rekenmethode leidt tot hogere resultaten. Op leerlingniveau heeft minimaal 75% van de leerlingen zijn of haar streefdoel bereikt.

## 4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd.

Uitstroombestemmingen schoolverlaters 2022-2023		
	Aantal	Percentage van het totaal *
PRO	1	3,8 %
PRO VSO cluster 3	5	19,3 %
PRO VSO cluster 4	11	42,3 %
VSO VMBO BBL	8	30,8 %
VMBO BBL specifiek	1	3,8 %
Onbekend	0	0 %
<b>Totaal</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (langer dan 6 weken op OKE en uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	2	7,7 %
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	23	88,5 %
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	1	3,8 %
Onbekend	0	
<b>Totaal</b>		<b>100%</b>

Van de 26 schoolverlaters behaalt 88,5 % het benodigde niveau of een niveau hoger. Van de leerlingen waarbij het uitstroomniveau niet op het juiste niveau was kunnen we verklaren hoe dit is ontstaan, waarop wij kunnen anticiperen in de toekomst. De leerling die hoger is uitgestroomd heeft een jaar verlening gehad met het doel hoger uit te stromen. Dit is gelukt. Voor de leerlingen met een lagere uitstroom geldt dat het net niet voldoende was en er in overleg met ouders besloten is om voor succes te gaan.

### 4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

1° Bestendinging De Singel		
Type onderwijs/arbeid	2021-2022	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	14	77,8 %
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming	3	16,6 %
Bestemming na 1 jaar onbekend	1	5,6 %
<b>Totaal</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

2° Bestendinging De Singel		
Type onderwijs/arbeid	2020-2021	Percentage
Na 2 jaar op uitstroombestemming	17	94,4 %
Na 2 jaar niet op uitstroombestemming	1	5,6 %
Bestemming na 2 jaar onbekend	0	0 %
<b>Totaal</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

We zijn in gesprek met de direct nabije scholen in de omgeving waarnaar wij veel kinderen verwijzen om de door ons geboden zorg en begeleiding ook in het vervolgonderwijs voort te kunnen zetten. Onze leerlingenpopulatie is aan het veranderen. We zien steeds meer leerlingen met naast een specifieke onderwijsvraag ook een grotere zorgvraag.