

Koraal wonen
leren
werken

De Singel

**Jaarverslag
2020-2021**

Inleiding

Ieder jaar wordt door de collega's gezamenlijk een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2020-2021

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2020-2021

2. Een bijzonder jaar

Helaas hebben we het afgelopen jaar nog steeds te maken gehad met de situatie rondom het Coronavirus.

Ook dit jaar was er weer een lockdown op de Singel. Net als de vorige keer werd, in overleg met leerkracht en de Commissie voor de Begeleiding (CvB), gekeken welke leerlingen in aanmerking kwamen voor de noodopvang. Leerlingen met ouders in een cruciaal beroep en leerlingen in een kwetsbare situatie, konden hiervan gebruik maken. De laatste groep was dit keer groter dan bij de 1e lockdown. Hierdoor werd er meer gevraagd van de flexibiliteit van de collega's, omdat er nu meerder groepjes waren die begeleiding nodig hadden. De ondersteuners zorgden ervoor dat de leerlingen hun lessen maakten en klaar zaten voor digitale lessen en opdrachten.

De leerkrachten waren vooral bezig om hun lessen voor te bereiden, telefonisch en/of digitaal contact met leerling en/of ouders te onderhouden en digitaal les te geven. Dit werd gedaan vanuit huis of op locatie.

Al met al een periode waar iedereen zijn schouders er onder heeft gezet om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs (op afstand) aan te bieden.

Als team van de Singel hebben we teruggekeken naar deze periode en onze leerpunten en kwaliteiten onderzocht. We hopen dat het in de toekomst niet meer nodig is, maar het heeft ook kansen geboden voor andere situaties.

3. Evaluatie jaarplan 2020-2021

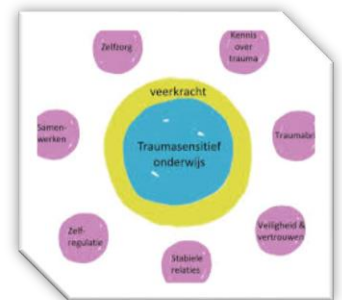
In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in februari en juni dit jaar.

Algemeen

De Singel had op 1 oktober 2020 83 leerlingen. In de loop van het schooljaar is dit toegenomen tot 97 leerlingen. De leerlingen waren verdeeld over 7 groepen. Iedere groep krijgt onderwijs van leerkrachten met expertise. Zij werken in de klas samen met assistenten of leraar ondersteuners. Zij worden begeleid door de Commissie van de Begeleiding. Er is een intensieve en prettige samenwerking met Amarant. Voor leerlingen waarbij zorg voorwaardelijk is of waarvoor het onderwijs alleen niet voldoende is, is een breed onderwijs zorgaanbod in de school aanwezig.

Onderwijsproces

Op de Singel werken we in ontwikkelteams en werkgroepen gericht aan de kwaliteit van het onderwijs. Zij nemen u kort mee over het proces en de inhoud van afgelopen jaar



Traumasensitief werken

Op de Singel zijn we sinds 2020 gestart met de scholing van traumasensitief onderwijs. Op de Singel zijn veel leerlingen met traumatische ervaringen en deze ervaringen zorgen voor een negatieve invloed op de hersenen waardoor weinig ruimte overblijft voor ontwikkeling. Door deze scholing zijn de leerkrachten met een traumabril naar de leerlingen gaan kijken. Door de connectie aan te gaan met de leerlingen, stressbestrijders in te zetten en te zorgen voor een veilig, duidelijk en voorspelbaar pedagogisch klimaat in de klas en in de school blijven meer kinderen in hun Window of T

Visie en communicatie Vorig jaar zijn we begonnen met het opstellen van een nieuwe visie en hebben we gezocht naar een partij die dit met ons kon vormgeven, zodat we de Singel goed en duidelijk kunnen presenteren aan ouders, andere scholen en overige betrokkenen. Dit proces is echter Koraalbreed opgepakt. Samen met een pilot groep hebben we een nieuwe invulling gegeven aan de schoolgids en

hebben we de schoolwijzer ontwikkeld. Er komen nog mooie posters en mogelijk ook een banner aan de buitenkant.

Nieuwe meubels

We hebben samen met verschillende leveranciers gekeken naar nieuw meubilair voor de school. Wat er is veel mogelijk en wat is het soms lastig om te kiezen.

De keuzes die we gemaakt hebben voor de inrichting van de klas zijn gemaakt op inhoud. Hoe versterkt de inrichting het onderwijs. Wij denken dat we daar goed in geslaagd zijn. Wij kijken uit naar 1 november 2021, want dan mogen we het resultaat bewonderen.

Teamontwikkeling

Met het team van de Singel werken wij constant aan processen om ons team zo optimaal mogelijk te laten functioneren. Om die reden werken wij als school gedurende het jaar aan een programma waarin teamontwikkeling centraal staat. Wij hebben aan de hand van een beginscan een programma op maat gemaakt. We proberen het beste uit ons team te halen om zo de kwaliteit op verschillende competenties zo hoog mogelijk te houden. We focussen ons op verschillende doelen die we zelf hebben opgesteld en waar behoefte aan is in het team. Dit doen we bijvoorbeeld door verschillende opdrachten met elkaar te maken. Met de kennis die we hiermee hebben opgedaan proberen we dit vervolgens toe te passen in de praktijk.

Schoolklimaat

We hebben het anti-pest protocol opnieuw bekeken en vastgesteld. Het valt op dat er meer aandacht nodig is voor het gedrag in relatie tot sociale media. We zijn op zoek naar een goed lesprogramma om de kinderen te leren hoe je op een goede manier met elkaar om moet gaan tijdens het online zijn. Het is belangrijk dat we hierin samenwerken met ouders en verzorgers van de kinderen. Te vaak wordt er nog gesproken over wat er niet mag. Vanuit de visie van de school willen we ons nog meer gaan richten op wat we wel kunnen.

Onderwijsresultaten

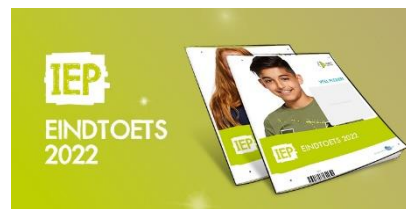
We volgen leerontwikkeling van de leerlingen met behulp van de CITO-leerlingvolgsysteem. We volgen de leerlingen zo op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

De resultaten op het gebied van begrijpend lezen blijven achter bij de door ons gestelde doelen. Om het begrijpend leesniveau van de leerlingen te vergroten gaan we komend jaar ons richten op het versterken van het technisch leesniveau. Hoe beter een kind kan lezen hoe meer energie de leerling overhoudt om de tekst te kunnen begrijpen. We gaan de NPO-gelden inzetten om ons technisch leesaanbod uit te breiden en te intensiveren. Sinds augustus 2020 werken we met een nieuwe rekenmethode (Getal en Ruimte

Junior). We verwachten dat de rekenresultaten hierdoor zullen toenemen en dat we dit komend schooljaar zullen ervaren.

De vorderingen op het gebied van Leren Leren en Sociaal Gedrag worden ook bijgehouden door middel van het registratiesysteem wat hoort bij de Leerlijnen van het CED. Uit de analyse blijkt dat een goede normering van de resultaten nog ontbreekt. De resultaten kunnen per leerling goed worden geanalyseerd. Voor de analyse op groep en schoolniveau is dit nog lastig. Als er meerdere jaren mee gewerkt is kunnen we mogelijk de resultaten met andere jaren vergelijken. Hier wordt op bovenscholniveau aan gewerkt.

IEP



Sinds 2019-2020 zijn ook SO scholen verplicht om een eindtoets af te nemen. De Singel heeft gekozen voor

de IEP-eindtoets. Deze toets sluit goed aan bij de werkwijze van de Singel. In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen omdat deze door de Corona-maatregelen is komen te vervallen. In schooljaar 2020-2021 is de IEP voor de eerste maal afgenomen. Alle leerlingen hebben de toets volgens hun eigen leerverwachting gemaakt. Er zijn geen schooladviezen aangepast. We hebben alle schoolverlaters de toets laten maken, ook de kinderen met de uitstroombestemming: arbeidsgerichte uitstroomprofiel of het uitstroomprofiel dagbesteding in het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Ook eventuele leerlingen met een recent IQ score lager dan 75 (gemeten in de afgelopen 2 jaar) hebben de toets gemaakt.

Uit de analyse van de resultaten viel op dat de leerlingen tegen onze verwachting het onderdeel inzichtelijk rekenen beter hadden gemaakt dan het onderdeel technisch rekenen. De verklaring die we hiervoor hebben gevonden is dat de rekenmethode zich sterk richt op het vergroten van het inzicht. We gaan komend schooljaar extra inoefenen momenten inlassen om ook het technisch rekenen (het automatiseren) te verstevigen.

Tevredenheidsonderzoeken

In april 2021 is er een leerling-, ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen:

Leerlingtevredenheidsonderzoek	7.8
Oudertevredenheidsonderzoek	7.4
Medewerkertevredenheidsonderzoek	8.3

Een groot aandachtspunt wat uit alle 3 de tevredenheidsonderzoeken kwam was het gebouw en de

voorzieningen. De ligging van het gebouw zowel gericht op de omgeving als de verkeersveiligheid, het plein, het klimaat in de school en de minimale werkplekken. Daarnaast is het taxivervoer een van de grote zorgen voor zowel de ouders als de school.

Leerlingen gaven specifiek aan dat ze andere meubels willen en meer computers. Ook is het goed naar elkaar luisteren een aandachtspunt vanuit de leerlingen.

Positieve punten die terugkwamen zijn de hoge betrokkenheid bij de leerlingen, goed bereikbare leerkrachten, fijne sfeer in de school en de communicatie via de Parro-App.

Kwaliteitszorg en ambitie

De Singel vindt zicht en ontwikkeling op kwaliteit erg belangrijk. Het ingerichte kwaliteitsstelsel dat is vastgesteld door het bestuur, wordt zorgvuldig uitgevoerd. De school kent een professionele kwaliteitsstructuur en functioneert open en transparant. Er is sprake van een goed werkklimaat waarin iedereen goed kan functioneren en zicht heeft op hun eigen rol.

Financiën

De financiële situatie op de Singel is stabiel.

Personeel

We hebben het afgelopen jaar als team verder kunnen bouwen aan de professionele cultuur. Zowel in samenwerking als in teamontwikkeling zijn we verder gegroeid. Het team is stabiel en het ziekteverzuim is ondanks de Corona stabiel geweest.

Collega's hebben allemaal een online omgeving aangevraagd om zichzelf verder te professionaliseren en enkele collega's zich ingeschreven voor een opleiding vanuit hun eigen ambities en in het belang van de school.

Samenwerking

De samenwerking met Amarant verloopt goed. Er zijn duidelijke lijnen binnen de school op de verschillende niveaus. We hebben onze samenwerking geëvalueerd. Er is kritisch gekeken naar de werkwijzen. Dit is vastgelegd



in een deelovereenkomst.

Samen hebben we ook onderzocht wat de mogelijkheden zijn voor een specifiek aanbod. Dit aanbod wordt besproken op bestuursniveau. Binnen de bestaande werkwijze willen we de leerplicht en de samenwerkingsverbanden waar mogelijk nog meer betrekken bij de opstelling van de plannen op leerlingniveau.

De SO scholen in Breda hebben een intensievere samenwerking om elkaar te versterken. Tevens is er intensief afstemming met de SO3 school in Breda om goed de doelgroepen te volgen.

Huisvesting

In de kerstvakantie is de school aan de binnenkant geschilderd. We hebben gekozen voor rustigere kleuren. Wij zijn erg blij met het resultaat.

Tevens hebben we veel aandacht gehad voor de ventilatie en de temperatuur in de school. We hebben een werkwijze gevonden waarin we goed kunnen werken.

4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2020-2021

In en Uitstroomgegevens schooljaar 2020-2021

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 16 schoolverlaters. In het schema zijn de uitstroomgegevens weergegeven.

Uitstroom juli 2021		Percentage
PRO	1	6%
PRO VSO 3	1	6%
PRO VSO 4	9	56%
VSO BBL	4	25%
VMBO BBL specifiek	1	6%
Onbekend		
Totaal	16	100
Percentage	100	100

Van de 16 schoolverlaters behaalt 80% het benodigde niveau voor de uitstroombestemming zoals die vastgesteld is in hun OPP (2 jaar voor schoolverlaten).

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

5. Bestending schoolverlaters

Bestending van de leerlingen

De data m.b.t. de bestendinggegevens van de afgelopen jaren na de eerste en de tweede bestending zijn als volgt:

1^e Bestending uitstroom juli 2020

23 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	100%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	
Onbekend	

De eerste bestending laat zien dat de leerlingen na de eerste bestending op de goede plaats zitten.

1 ^e en 2 ^e Bestending uitstroom juli 2019		
25 leerlingen totaal uitgestroomd	Na 1 jaar	Na 2 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	93 %	68%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	7 %	8%
Onbekend		24 %

Het is lastig om voor een groep leerlingen de informatie te verkrijgen. Van de gegevens die we ontvangen hebben is het resultaat positief.

6. Resultaatafspraken jaarplan 2021-2022

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2020-2021, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO en OTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2021-2022 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 8 domeinen:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambities (inclusief organisatie en medewerkers)
- Financieel beheer
- Personeel
- Samenwerking
- Huisvesting

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

- De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod voor de

leergebied overstijgende kerndoelen voldoet aan de kerndoelen. Tenminste de doelen voor de sociale competenties.

- Op onze school geven we traumasensitief les. Dit is duidelijk terug te zien in ons pedagogisch handelen en in de notitie pedagogisch klimaat
- Op onze school geven we traumasensitief les. Dit is duidelijk terug te zien in de betreffende notitie klassenmanagement
- Binnen het doelgroepenmodel+ worden arrangementen en leerroutes vastgesteld op basis van de populatiegegevens.
- Onze didactische werkvormen sluiten goed aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Van de verwerkingsopdrachten is 50% praktisch van aard
- De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren
- Het organiseren van een dekkend aanbod onderwijs en zorg in de vorm van een samenhangend geheel van voorzieningen waaronder jeugdhulp: IKC+
- We werken met volgens het 4D model: van data, naar duiden, naar doelen stellen en dan doen. Dit is een cyclisch model wat zich telkens herhaalt. (de gelaagdheid in de school aanbrenge verantwoordelijke rol van eenieder benoemen) t.a.v. de kernvakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren.

Vanuit nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn er middelen beschikbaar om de 'achterstanden' opgelopen door de schoolsluiting i.v.m. COVID19 te verhelpen. Deze middelen gaan we besteden aan:

- Extra aandacht op het gebied van technisch lezen
- Extra aandacht en een passend aanbod voor begrijpend lezen
- Samenwerkend en bewegend leren
- Executieve functie laten aansluiten bij traumasensitief onderwijs

