



## Schoolgids 2026-2027







## Voorwoord

Beste ouders/begeleiders en verwijzer(s),

De Koperakker biedt kwalitatief goed onderwijs aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften en/of in speciale omstandigheden. Wij zien het kind achter het gedrag. Wij benaderen de kinderen met een positieve open houding en zo bouwen we samen aan de droom voor een mooie toekomst.

Bij ons komen de kinderen tot rust in een veilige omgeving met positieve energie en ervaren ze succes, maken contact, bouwen vertrouwen op en komen tot leren.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de regiodirectie van Koraal Onderwijs.

In deze schoolgids maken wij u wegwijs hoe wij de nadruk leggen op onze positieve aanpak. Wij introduceren onszelf en vertellen hoe we werken binnen De Koperakker.

We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Mochten er onverhoopt toch vragen zijn, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Kijk voor meer informatie op [dekoperakker.nl](http://dekoperakker.nl).



*We gaan voor een rijke leeromgeving voor iedereen!*

*Met vriendelijke groet,  
Namens het team en de Deelraad van De Koperakker,*

**Marie-Louise Kerstens**  
Schoolleider

# Inhoudsopgave

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Wie zijn onze leerlingen                                    | <b>6</b>  |
| Waar we voor staan en waar we voor gaan                     | <b>8</b>  |
| Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling               | <b>10</b> |
| Uitstromen naar vervolgonderwijs                            | 13        |
| Kwaliteit van onderwijs                                     | 14        |
| Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid         | 15        |
| Passend onderwijs is samenwerken                            | <b>18</b> |
| Samenwerkingspartners                                       | 19        |
| Het ondersteuningsaanbod                                    | 20        |
| De Koperakker in de praktijk                                | <b>22</b> |
| De school en de leerling                                    | <b>23</b> |
| De klas en de leerkracht                                    | 23        |
| Rapport                                                     | 23        |
| Perspectief op ontwikkeling in ontwikkelingsperspectiefplan | 23        |
| Commissie voor de Begeleiding                               | 24        |
| MDO                                                         | 24        |
| School en veiligheid                                        | <b>25</b> |
| Wat verwachten we van de leerlingen?                        | 27        |
| De rol van de ouders/begeleiders                            | <b>28</b> |
| Ouderinfo en berichten (Parro)                              | 28        |
| Oudergesprekken                                             | 28        |
| Toelating leerling (inschrijven)                            | 29        |
| De Schoolwijzer                                             | 30        |
| Hoe komt u in contact met de school?                        | <b>34</b> |
| Overzicht belangrijke adressen                              | 35        |
| Financiële zaken                                            | 38        |
| Stichting Koraal Onderwijs                                  | <b>40</b> |
| Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)                     | 41        |
| Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025                        | <b>42</b> |

'Samen bouwen  
aan de droom  
voor een mooie  
toekomst.'





# Wie zijn onze leerlingen

Elk kind kan op zijn of haar manier succesvol zijn in het onderwijs. Wij bieden kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een plek op onze school voor gespecialiseerd onderwijs (cluster 4). Onze leerlingen zijn tussen de 4 en maximaal 13 jaar oud. Onze ondersteuning is met name gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat de kinderen zo goed mogelijk deel kunnen nemen aan de maatschappij.

De Koperakker behoort tot het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. PO. Om te kunnen starten op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Daarnaast is het duidelijk geworden dat uw kind meer gebaat is bij het onderwijsaanbod van De Koperakker dan van een andere school. Ons onderwijs richt zich op leerlingen met een (beneden) gemiddeld tot hoogbegaafd niveau.





‘Wij kijken liever  
positief vooruit dan  
negatief achterom.’



# Waar we voor staan en waar we voor gaan

## Missie

De Koperakker biedt kwalitatief goed onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij creëren een positieve sfeer op school waarin iedere leerling met plezier leert en waarin er voor zowel leerlingen als medewerkers ruimte is om zich te kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat zowel medewerkers als leerlingen respectvol met elkaar omgaan, dat iedereen zich veilig voelt en zich verantwoordelijk gedraagt. Door positieve aandacht te geven is er ruimte voor leerlingen om te groeien. Ons onderwijs is erop gericht om de autonomie van de leerlingen te versterken en het plezier in leren te vergroten.

## Visie

Vanuit onze visie willen we een prettige omgeving creëren waarin veiligheid, vertrouwen, samenwerking en positiviteit de basis vormt van ons handelen. Door passende en stimulerende leerprogramma's aan te bieden, de expertise van ons personeel te ontwikkelen en in te zetten, en een positief en veilig schoolklimaat te waarborgen, creëren wij een positieve, vertrouwde en veilige leer- en werkomgeving en is er ruimte voor:

### Het individu

- Zowel leerlingen, ouders/ begeleiders als medewerkers voelen zich gezien en gehoord. Dit biedt perspectief voor persoonlijke groei en ontwikkeling.
- Wij richten ons op de unieke kwaliteiten en behoeften van ieder individu, waarbij we aandacht besteden aan "het kind achter het gedrag".
- Wij hechten waarde aan diversiteit en inclusie. Verschillen tussen individuen worden omarmd en elk individu mag zichzelf zijn op De Koperakker.
- Een veilige en vertrouwde omgeving is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van elk individu.

### Maatwerk

- Door ieders persoonlijke ruimte te waarborgen en te respecteren, worden ieders unieke talenten zichtbaar.
- We bieden onderwijs op maat en sluiten aan op de specifieke onderwijsbehoeften van elk individu. Om alle leerlingen gelijke kansen te bieden is het nodig om ze ongelijk te behandelen.
- We creëren een rijke leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en stimuleert tot ontdekken en leren.



### Samenwerking

Vanuit verbinding en veiligheid, vanuit hart en expertise, met vertrouwen als basis.

- We versterken de samenwerking tussen ouders, leerlingen, het onderwijsteam en zorgorganisaties.
- We versterken de samenwerking tussen collega's vanuit onze passie voor het gespecialiseerd onderwijs. We werken actief samen met andere organisaties en benutten elkaars expertise.
- Door successen te vieren en een positieve benadering te hanteren, motiveren we leerlingen en personeel om het beste uit zichzelf te halen.

### Professionalisering (ontwikkelen)

- We leren van elkaar en we streven een open houding na waarin het geven en ontvangen van feedback mogelijk is.
- We verdiepen en verbeteren ons op verschillende aspecten van ons vak en blijven aansluiten bij (maatschappelijke) ontwikkelingen
- Zowel de talenten van onze leerlingen als die van onze medewerkers krijgen volop aandacht en ruimte om te ontwikkelen.





# Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

## Basis- en extra ondersteuning

Binnen onze basisondersteuning kenmerkt ons schoolklimaat zich door een duidelijke structurering en voorspelbaarheid, vormgegeven in routines. Onze specifieke ondersteuning bestaat onder andere uit kleine klassen en meer handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Een schoolbrede aanpak gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, een hooggeschoold en lerend team, begrip en inleving in de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en een intensieve samenwerking met zorgpartners die elke dag in school aanwezig zijn.

Op De Koperakker stellen we voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Hierin staat wat de verwachte uitstroombestemming en het uitstroomniveau is. Hieraan koppelen we een passende leerroute en een passend leerstofaanbod.

Ieder jaar, expliciet tijdens de leerlingbespreking, bekijken we kritisch of de leerling de doelen heeft behaald om deel te kunnen nemen aan het reguliere, inclusieve onderwijs in de wijk. Indien dit het geval is, zoeken we in samenspraak met de ouders/begeleiders naar een school thuisnabij.

Het onderwijsaanbod is steeds gericht op een eventuele terugplaatsing in het reguliere onderwijs, of het speciaal basisonderwijs (sbo) als dat nodig is. Ook leerlingen die hier tot hun twaalfde jaar op school zitten, geven we een kansrijk advies richting het voortgezet onderwijs.

## Onderwijszorgarrangement De SPAR - Samen voor Persoonlijke Aandacht en Richting

De Spar is bestemd voor kinderen die uit een (gedeeltelijk) thuiszittende situatie of vanuit een dagbestedingsplek komen. Deze kinderen hebben vanuit hun zeer intensieve ondersteuningsbehoeften een kleinschalige setting nodig waarbij elk kind, gedurende de schooldag, kan rekenen op intensieve begeleiding, individueel gericht of in een zeer kleine groep (max. 6 kinderen). De schoolse en leervoorwaarden zijn nog onvoldoende aanwezig.

De Spar biedt een individueel afgestemd programma waarin onderwijs en zorg (OpenDoor) met elkaar verweven zijn. Door aanpassingen in de onderwijsomgeving en het onderwijsprogramma wordt geprobeerd tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind, waar vanuit geleidelijk wordt toegewerkt naar het instromen in een van de klassen (stamgroep met 10 tot 15 klasgenoten) van De Koperakker. Het programma richt zich op het vergroten van de schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden zodat het kind beter toegerust is om d.m.v. klassikaal onderwijs te leren en te ontwikkelen.

Binnen De Spar worden de volgende doelstellingen nagestreefd:

- Herleiden tot onderwijs: kinderen die zijn uitgevallen op school, weer re-integreren in het onderwijs
- Opbouwen van onderwijs: onderwijsdeelname van kinderen die langere tijd gedeeltelijk onderwijs hebben gevolgd weer zorgvuldig opbouwen
- Versterken van vaardigheden en competenties: kinderen d.m.v. extra begeleiding versterken in hun vaardigheden en competenties om een meer zelfstandige deelname aan het onderwijsleerproces mogelijk te maken
- Transfer: begeleiding bij de overgang van De Spar naar een grotere klassikale SO-setting met een groepsgerichte aanpak



'Bij ons worden  
ieders unieke  
talenten zichtbaar!'



## Randvoorwaarden

- Het kind is belastbaar met een dagstructuur; belastbaar met aanwezig zijn
- Het kind kan omgaan met enige mate van uitgestelde aandacht (co regulatie kan wat later plaatsvinden)
- Het kind is belastbaar met aanwezig zijn in een groep van maximaal 6 kinderen
- Commitment tot samenwerking en afstemming vanuit ouders en kind is noodzakelijk

## Leerstofaanbod

In de kerndoelen omschrijft de overheid welke leerinhouden de school aan leerlingen in het basisonderwijs moet bieden en wat zij aan het eind van de basisschool moeten weten en kunnen. Wij bieden alle voorgeschreven leerinhouden van die kerndoelen aan. De inhoud en vorm passen we aan bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

## Schoolklimaat

Om onze leerlingen een sociaal veilig en positief schoolklimaat te kunnen bieden werkt De Koperakker met Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) en traumasensitief onderwijs (TSO). Sinds schooljaar 2018-2019 werken we met SWPBS en vanaf schooljaar 2021-2022 biedt De Koperakker traumasensitief onderwijs. Dit betekent dat we op onze school vanuit verbinding (relatie), veiligheid en regulatie werken. De Koperakker is sinds december 2024 gecertificeerd als SWPBS-school. In de schoolbrede aanpak, waarin preventie centraal staat, werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden respect,

verantwoordelijkheid en veiligheid.

We richten ons op het versterken van gewenst gedrag, door middel van positieve bekrachtiging en actief toezicht houden. We benaderen onze leerlingen op een positieve manier en bekrachtigen gewenst gedrag in de verhouding 6:1 (of liever nog 10:1). Middels gedragslessen krijgen leerlingen de gedragsverwachtingen aangeleerd. Van zowel leerlingen als personeel verwachten we dat zij deze gedragsverwachtingen naleven. We bespreken deze verwachtingen zeer regelmatig met de leerlingen en passende visualisaties hangen in de klassen en in de school.

We vinden het belangrijk om meer aandacht te geven aan wat goed gaat. Regulatie, verbinding en veiligheid zijn daarnaast stuk voor stuk onmisbaar in de ontwikkeling van ieder kind. Relaties, een gevoel van veiligheid en ervaringen van co-regulatie helpen namelijk om de hoeveelheid stress te verlagen en elkaars gedrag beter te begrijpen. Wij kijken verder dan het zichtbare gedrag van het kind en zien het kind achter het gedrag en de onderliggende behoeften. We proberen aan te sluiten bij de gedachten en de gevoelens van het kind. We complimenteren kinderen voor hun positieve gedrag door hen concrete complimenten over het positieve gedrag te geven. Ook vinden we het belangrijk om kinderen aan te moedigen, waardoor zij zelfvertrouwen en zelfwaardering ontwikkelen. In onze school creëren we een omgeving waarbij de leerling en diens ouders/begeleiders worden gezien en gehoord, dit helpt de leerling zich te kunnen ontspannen en veilig te voelen om zo tot leren te komen.

*"Met jullie werkwijze is het gelukt om een sfeer neer te zetten waarin leerlingen in de groep goed kunnen werken en leren. De impact die jullie daarmee hebben op het leven van deze kinderen en hun kansen voor de toekomst, is groot."*

## Kleuteronderwijs

Wij zien het jonge kind als een nieuwsgierige onderzoeker. Kleuters leren door te spelen, te ontdekken en te ervaren. Wij geloven dat ieder kind zich in eigen tempo ontwikkelt en dat wij als onderwijsprofessionals ruimte moeten bieden voor autonomie, creativiteit en sociale interactie. Daarnaast heeft onze doelgroep behoefte aan structuur, vaste routines, voorspelbaarheid, sturing en begeleiding om het gewenste gedrag te laten zien en te komen tot leren.

We maken gebruik van een beredeneerd aanbod voor kleuters. Dit is een doelgericht, thematisch en betekenisvol lesprogramma dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften en talenten van de kinderen, met een duidelijke structuur in moeilijkheidsgraad en een doorgaande lijn naar groep 3, waarbij spel centraal staat om betrokkenheid te vergroten. Het is een doordacht geheel van activiteiten die de leerkracht samenstelt om alle ontwikkelingsgebieden te stimuleren.

De kerndoelen geven een duidelijk kader voor de invulling van het onderwijs. In deze leeromgeving worden de kleuters gestimuleerd, aangestuurd, begeleid en geobserveerd door de leerkracht/ondersteuner, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden van het kind.

## Meer- en hoogbegaafdheid Onderwijs

De Koperakker biedt een deeltijd plusvoorziening aan voor HB+ leerlingen. Deze plusvoorziening is bedoeld om een extra impuls te geven aan de ontwikkeling van HB+ leerlingen, boven op het uitgewerkte didactische aanbod op begaafdheid in de klas.

In deze extra voorziening kunnen de HB+ leerlingen verbinding maken met gelijkgestemden (peers), samenwerken met medeleerlingen die op hetzelfde niveau denken, redeneren en functioneren, vergelijkbare interesses hebben en met wie ze zich dus kunnen identificeren.

## Uitstromen naar vervolgonderwijs

In het kader van doorstroming kijken we jaarlijks welke leerlingen tussentijds kunnen doorstromen naar regulier onderwijs of andere vormen van gespecialiseerd (basis) onderwijs. Ondanks het streven kinderen tijdelijk gebruik te laten maken van de faciliteiten en expertise die De Koperakker biedt, zijn er ook leerlingen die hun basisschoolperiode hier afronden.

## Schoolverlatersprocedure en doorstroomtoets

Aan het begin van het schooljaar worden de schoolverlaters en hun ouders door ons geïnformeerd over de schoolverlatersprocedure en over de aanmelding bij de vervolgschool. Voor de ouders/begeleiders van de groepen 7 en 8 organiseren we een informatieavond waarin we uitleg geven over de schoolverlatersprocedure en het vervolgonderwijs. Leerlingen worden in de klas geïnformeerd over de schoolverlatersprocedure.

Op basis van de intellectuele, didactische en sociaal-emotionele gegevens formuleert de Commissie voor de Begeleiding (CvB) een schooladvies in het onderwijskundig eindverslag. Dit onderwijskundig eindverslag bespreken we met ouders/begeleiders en de leerling. Schoolverlaters ontvangen in januari een voorlopig schooladvies van de leerkracht en de CvB. In februari maken zij de doorstroomtoets. In maart ontvangt de school de uitslag en volgt een definitief schooladvies.

Vervolgens melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.





## Kwaliteit van onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. We werken opbrengstgericht en het is daarom van groot belang de resultaten inzichtelijk te maken. Gedurende de leerjaren volgen en analyseren we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch niveau als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties.

Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die de school verlaten in kaart en volgen hen nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Wanneer er wordt gekeken naar de leerresultaten, kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg?' Op basis van de uitstroomadviezen kunnen we concluderen dat wij tevreden zijn over de behaalde resultaten. De door ons gestelde doelstellingen rondom de uitstroom van leerlingen worden gerealiseerd. Daarnaast voldoen wij aan de inspectienorm van minimaal 75% passende uitstroomadviezen.

De bestending van schooljaar 2023-2024 laat zien dat het merendeel van de leerlingen op het uitstroomniveau blijft waarop zij zijn geplaatst. Op 1 oktober 2025 zit 90% van de leerlingen nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. Daarnaast geldt dat 5% van de leerlingen op dat moment niet meer op hetzelfde uitstroomniveau zit. Voor de overige 5% van de leerlingen is niet bekend of zij op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau zitten.

De resultaten van de doorstroomtoets sluiten in voldoende mate aan bij de uitstroomniveaus van onze leerlingen. De resultaten laten een sterk beeld zien op het gebied van lezen en taal binnen het fundamentele niveau, 1F. Voor rekenen ligt het behaalde niveau iets lager en vormt dit een aandachtspunt voor verdere schoolontwikkeling. De school ziet kansen om met name het rekenonderwijs en de doorstroom naar het streefniveau verder te versterken.

Om goed onderwijs te blijven geven evalueren we de resultaten op individueel, groeps-, en schoolniveau. We zetten hierbij acties op schoolniveau uit om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

In de bijlage op pagina 42 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2024-2025 en de resultaten van de doorstroomtoets van 2025-2026.

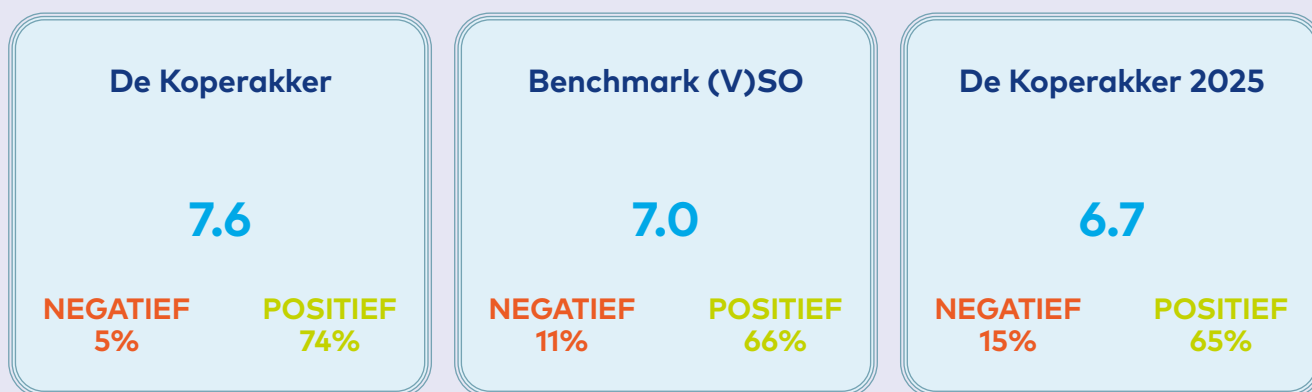
## Kwaliteit borgen en verhogen

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze kwaliteit met Kwaliteitskaarten waarop beschreven staat wat we onder goed onderwijs verstaan. Dit wordt gecheckt door het bovenscholse auditteam. Regelmatig vragen we ouders/begeleiders, leerlingen, personeel en samenwerkingspartners middels onderzoeken hoe tevreden ze zijn over De Koperakker. Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op onze school. Het geeft ons inzicht in de sterke punten en ontwikkelpunten van onze school.

### *Leerling- en oudertevredenheid*

In schooljaar 2025-2026 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek). De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 hebben deelgenomen aan het onderzoek.

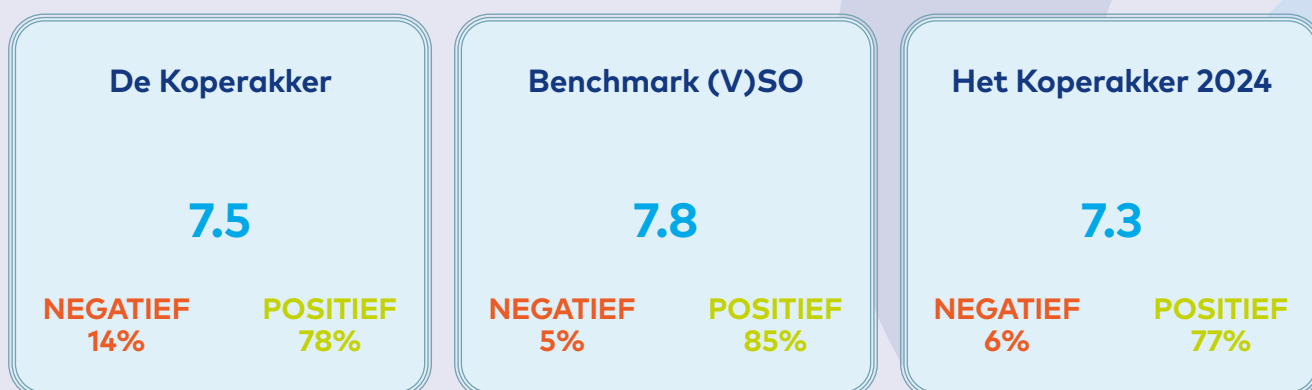
#### Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)



In het leerlingtevredenheidsonderzoek komen de voorzieningen en de leerkracht als sterke punten naar voren. Het onderwijs wordt als verbeterpunt aangegeven door de leerlingen. Een aandachtspunt in de prioriteitenmatrix betreft de vaardigheden. Dit heeft weinig invloed op de algemene tevredenheid. Op de algemene tevredenheid scoren de leerlingen van onze school een 7,6 op, met 5% ontevreden leerlingen, 74% is positief. De benchmark (gemiddelde van de V(S)O-scholen) levert een 7,0. Vorig jaar had De Koperakker een algemene score van 6,7, met 15% negatieve leerlingen en 65% tevreden leerlingen. Concluderend zijn de leerlingen met een 7,6 ten opzichte van een 7,0 tevreden. De resultaten zullen per categorie en per klas nog worden bekeken en daar waar nodig zullen passende interventies worden uitgezet.

In schooljaar 2025-2026 heeft er geen oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. We gaan hierbij uit van de gegevens uit schooljaar 2024-2025. Van de 118 ouders van De Koperakker die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben 36 ouders de vragenlijst ingevuld (respons van 31%).

#### Oudertevredenheid (per saldo tevreden)



In het oudertevredenheidsonderzoek werd genoemd dat de ouders tevreden zijn over de leerkrachten. De Koperakker vindt het belangrijk om te blijven werken aan een goede samenwerking met ouders. Verder zullen we blijvend aandacht hebben voor de sociale veiligheid op school.

### Veiligheid

Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we ook de veiligheidsbeleving van de leerlingen, de sociale veiligheid. De leerlingen geven een score van 7,4. We zetten ons dagelijks in om een sociaal veilig klimaat op school te bieden. We zullen de vraagstelling gaan bekijken en gesprekken voeren met de leerlingen om interventies daarop aan te laten sluiten.

#### Sociale veiligheid

Gemiddelde score tevredenheid

Percentages tevredenheid

7,4

Sociale veiligheid

13%

59%

### Kwaliteitsontwikkeling

Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen dat vast in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we -als school- vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) zijn als volgt:

- De Koperakker werkt actief samen met partners.
- De Koperakker draagt actief bij aan de ontwikkeling van inclusief onderwijs binnen onze regio.
- De Koperakker is een uitdagende en leerrijke omgeving om te leren en werken.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.

Het eerste jaar van het nieuwe schoolplan, zijn we heel ambitieus met vele plannen aan de slag gegaan. Met betrekking tot het vak Burgerschap hebben we een forse investering gedaan. Tijdens het inspectiebezoek bleek dat we de juiste dingen hebben gedaan. We hebben het advies gehad de toetsing anders in te richten. Dit is opgepakt. Daarmee hebben we de twee actiepunten betreffende Burgerschap afgerond dit jaar.

Vanwege de wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs hebben we dit schooljaar de leerlingenzorg uitgebreid met hoorrecht, opgenomen in een kindplan en het OPP. Het beleid is aangepast.

Voor de implementatie van tussen- en streefniveaus bij rekenen en taal, moest eerst een schoolambitie worden vastgesteld. We hebben externe begeleiding ingezet en een studiedag ingericht. Daarnaast wordt er opgetrokken met de andere SO-Koraalscholen. Op korte termijn worden -gezamenlijk- de tussen- en streefniveaus verder uitgewerkt. Zowel bij taal als rekenen gaan de uitgewerkte niveaus in het beleidsplan terugkomen.

In het pedagogisch-didactisch beleid moet expliciet terug gaan komen hoe we omgaan met achterstanden bij leerlingen. Gedurende dit jaar is besloten dit Koraalbreed uit te gaan rollen. Dit actiepunt wordt opgeschoven naar een volgend jaarplan.

In het platform SO (een samenwerkingsomgeving waar de SO-scholen van Koraal elkaar ontmoeten) is het opstellen van tussen- en streefniveaus voor sociale maatschappelijke competenties geen thema geworden, dit onderwerp hebben we als school opgepakt bij het thema Burgerschap.

Er is een meerjarenplanning gemaakt en vastgesteld voor het bijwerken, herschrijven en updaten van de vier documenten, vanuit Kwaliteit in Beeld; veiligheidsbeleid, leerlingenzorg, pedagogisch didactisch beleid en kwaliteitsbeleid.

Een expertiseknooppunt is ons grootste ontwikkelpunt de komende schooljaren. De actiepunten zijn onderverdeeld; we zetten zorg/ jeugdhulp in voor thuiszitters in de instroomgroep op de Koperakker, we implementeren en borgen jeugdhulpverlening en kinderopvang in de school.

Daarnaast hebben we een visie geschreven op inclusief onderwijs, waarbij we naar buiten bewegen. Hiervoor sluiten we aan bij de strategie van Koraal Onderwijs. Dit schooljaar hebben we gebruikt om in verbinding te komen met regulier onderwijs en onze expertise onder de aandacht te brengen. We prediken van en met elkaar te willen leren. Het vaststellen van een helder schoolprofiel en een unique selling point sluit hierop aan, dit actiepunt hevelen we over naar volgend schooljaar.

Voor het komende schooljaar staan de volgende thema's op de agenda (jaarplan 2026-2027):

- Hoe gaan we om met achterstanden bij leerlingen?
- Helder schoolprofiel en professionalisering op de doelgroep.
- De Koperakker als tijdelijke onderwijsvoorziening, waarbij er meer leerlingen terugkeren naar het reguliere onderwijs.
- Duurzame samenwerking met een reguliere school.
- Een (Koraalbrede) visie op digitale geletterdheid.
- Verder uitwerken van een heldere samenwerking met zorgpartners  
Implementatie van een cyclische jaarkalender verbonden aan alle lagen van de organisatie
- Het bewegen naar inclusiever onderwijs middels een expertiseknooppunt vanuit Koraal.





# Passend onderwijs is samenwerken

## Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. We bieden gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd met het uitstroombroefiel vervolgonderwijs VMBO-BBL tot VWO.

### *Visie op ondersteuningsaanbod*

We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

De Koperakker biedt een veelzijdig en op maat gemaakt ondersteuningsaanbod dat zowel de didactische als sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen bevordert. Van brede basisondersteuning voor leerlingen met minder complexe onderwijsbehoeften tot specifieke en zeer intensieve ondersteuning voor leerlingen met meer complexe onderwijsbehoeften. Ons ondersteuningsaanbod richt zich op het creëren van een veilige omgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

### *Sterke punten in onze ondersteuning*

Onze school kenmerkt zich door een veilig en positief pedagogisch klimaat met een schoolbrede aanpak gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is begrip en inleving in de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen waardoor leerlingen zich ondersteund en gemotiveerd voelen. Binnen onze basisondersteuning kenmerkt

ons schoolklimaat zich door een duidelijke structurering en voorspelbaarheid vormgegeven in routines. Het sterke, gedreven en flexibele team van De Koperakker beschikt over veel expertise en diverse specialisaties zoals een dyslexiespecialist, taal- en leescoördinator en rekencoördinator. We bieden meer- en hoogbegaafdheid-onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen op hun niveau. De Koperakker heeft een intensieve samenwerking met ouders en zorgpartners om de passende zorg en ondersteuning aan onze leerlingen te kunnen bieden.

Het overzicht op pagina 20 geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

## Onze visie op hoorrecht

Op De Koperakker vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Dit biedt perspectief voor groei en ontwikkeling. We zien het hoorrecht als een kans om onze leerlingen nog actiever te betrekken in hun ontwikkelproces. We luisteren actief naar wat kinderen ons vertellen, op een manier die past bij hun ontwikkelingsniveau. Waar mogelijk nemen we de inbreng van de leerling mee in de besluitvorming. Zo versterken we hun zelfvertrouwen, autonomie en gevoel van eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.

### *Hoorrecht ondersteuningsaanbod*

Aan leerlingen is, middels een vragenlijst, gevraagd hoe zij aankijken tegen het ondersteuningsaanbod van De Koperakker. Uit de vragenlijst komt naar voren dat de leerlingen tevreden zijn over de hulp die op onze school geboden wordt. De leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen voor hulp en worden op verschillende manieren geholpen.

De leerlingen hebben aangegeven nog meer nodig te hebben om goed te kunnen leren en zich fijner te voelen op school.

#### *Hoorrecht ontwikkelingsperspectief*

De Koperakker plant aan het begin en het einde van het schooljaar een gesprek met iedere leerling over het OPP. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. De inbreng van de leerling en de evaluatie wordt per schooljaar beschreven in het kindplan van De Koperakker. Het gesprek met de leerling vindt plaats voorafgaand aan de OPP bespreking met ouders of tijdens de OPP bespreking met ouders en kind. Indien op een later moment een aanpassing van het OPP nodig is, wordt de leerling nogmaals uitgenodigd om in gesprek te gaan over het OPP.

## Samenwerkingsverband

Informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs te verkrijgen is te vinden op [passendonderwijs.nl](http://passendonderwijs.nl) van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont, voor De Koperakker is dat Regionaal Samenwerkingsverband Breda e.o. PO 3003: [rsvbreda.nl](http://rsvbreda.nl).

#### *Ouder- en jeugdsteenpunt*

Alle ouders en leerlingen kunnen bij vragen over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteenpunt in hun eigen regio. De ouder- en jeugdsteenpunten zijn georganiseerd vanuit de regionale samenwerkingsverbanden, maar werken onafhankelijk en vertrouwelijk. Voor meer informatie kunt u contact leggen met het samenwerkingsverband dat betrokken is.

## Samenwerkingspartners

We werken samen met de schoolarts, Sterke lokale teams, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), leerplichtambtenaren en zorgaanbieders welke betrokken zijn bij onderwijs zorg arrangementen (OZA).

## Nauwe samenwerking met JoKi-C

Samen met JoKi-C ondersteunen we kinderen in hun ontwikkeling. In het multidisciplinair overleg komen medewerkers van de ketenpartner en school die betrokken zijn bij de begeleiding van een kind bij elkaar. Samen stellen we een behandelplan op, evalueren we de uitvoering en stellen we bij waar nodig. JoKi-C biedt ambulante behandeling aan leerlingen op De Koperakker. De doelen kunnen betrekking hebben op het gedrag van de leerling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de prikkelverwerking, emotieregulatie, algemene vaardigheden en/of de voorwaardelijke schoolse vaardigheden. JoKi-C maakt hiervoor gebruik van verschillende methodieken en zet deze afhankelijk van de hulpvraag op maat in. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het functioneren van het kind op school.

<https://joki-c.nl>

## Nauwe samenwerking met OpenDoor

In samenwerking met OpenDoor sluiten we binnen de Spar klas aan bij kinderen die (nog) niet belastbaar zijn met onderwijs. De inzet van de pedagogisch medewerker van Open Door richt zich op het verder versterken van de schoolse- en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerling, in relatie tot de overige leefdomeinen, zodat hij/zij beter toegerust is om d.m.v. klassikaal onderwijs te leren en te ontwikkelen. De leerkrachten worden actief betrokken bij deze manier van inclusiviteit, aanspreken, motiveren en begrijpen. De inzet van de pedagogisch medewerker is ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling en tevens ten behoeve van het verder versterken van het pedagogisch klimaat van De Koperakker.

<https://www.stichtingopendoor.nl>



| Type aanbod           | Basis ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteunings-aanbod | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijke structurering en voorspelbaarheid, vormgegeven in routines</li> <li>• Schoolklimaat gericht op respect, veiligheid en verantwoordelijkheid leren dragen</li> <li>• Klassikale begeleiding</li> <li>• Actief toezicht houden</li> <li>• Instructies volgens expliciete directe instructiemodel</li> <li>• Traumasensitieve benadering</li> <li>• PBS aanpak op het groene niveau</li> <li>• Lesmodule TSO Wat je meemaakt</li> <li>• Bevordering van zelfregulatievaardigheden</li> <li>• Preventieve signalering van lees-, en of spellingproblemen op ondersteuningsniveau 1 en 2</li> <li>• Preventieve signalering van rekenproblemen op groen, geel en oranje</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod compenserende en dispenserende maatregelen t.a.v. dyslexie</li> <li>• Aanbod compenserende en dispenserende maatregelen t.a.v. rekenproblematiek</li> <li>• Aanbod leerlijn leren-leren</li> <li>• Aanbod leerlijn sociaal gedrag en zelfbeeld</li> <li>• Respectprotocol</li> <li>• Bevordering sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>• Ondersteuningsaanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas</li> <li>• Aanbod digitale vaardigheden</li> <li>• Ondersteuningsaanbod meer- en hoogbegaafdheid buiten de klas</li> <li>• Lees-, en spellingbegeleiding op ondersteuningsniveau 3</li> <li>• Rekenbegeleiding op niveau rood</li> <li>• PBS-interventies op het gele en rode niveau</li> <li>• Ambulante behandeling vanuit de zorg (op school)</li> <li>• Ambulante begeleiding vanuit de zorg (op school)</li> <li>• Maatwerk in de klas met begeleiding waar nodig, individueel en nabij</li> <li>• Maatwerk in de klas met voortdurend toezicht en nabijheid</li> </ul> |

## Extra ondersteuning

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Specialisten</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht</li> <li>• Leerkrachtondersteuner</li> <li>• Onderwijsassistent</li> <li>• Schoolleider</li> <li>• Taal-/leescoördinator</li> <li>• Dyslexiespecialist</li> <li>• Rekencoördinator</li> <li>• Intern begeleider</li> <li>• Gedragswetenschapper</li> <li>• PBS-specialist</li> <li>• Stagebegeleider</li> <li>• SOVA-trainer Rots &amp; Water</li> <li>• Vakdocent gym</li> <li>• Schoolarts</li> <li>• Vertrouwenspersoon</li> <li>• Trainer Mindequipment</li> <li>• Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk geweld</li> <li>• Veiligheidscoördinator</li> </ul> |
| <b>Extra ondersteuning</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist</li> <li>• Ambulante behandelaar vanuit zorgpartner</li> <li>• Ambulante begeleider vanuit zorgpartner</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Voorzieningen</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestructureerde klassenindeling</li> <li>• Prikkelarme werkplek</li> <li>• Time-in &amp; Time-out voorzieningen</li> <li>• Inzet hulpmiddelen en aanpassing materialen</li> <li>• Groen speelplein/uitdagende buitenruimte</li> <li>• Schoolbibliotheek</li> <li>• Speel-o-theek</li> <li>• Chromebooks voor leerlingen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Extra ondersteuning</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijs-zorg arrangement</li> <li>• OZA klas (De Spar)</li> <li>• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



# De Koperakker in de praktijk

## Onderwijstijden

Voor alle leerlingen geldt dat zij jaarlijks tenminste 940 uur onderwijs volgen in hun basisschoolperiode van acht jaar. We werken volgens het vijf-gelijke-dagen model. Elke dag, inclusief de woensdag, hebben de leerlingen les van 8.30 tot 14.05 uur. Elke dag ontvangen de leerlingen 5 uren onderwijs. Vanaf 8.20 uur is er een inloop en om 8.30 uur starten de lessen.

Voor leerlingen die door omstandigheden geen volledig onderwijsaanbod kunnen volgen, wordt tijdelijk onderschrijving van de onderwijstijd aangevraagd bij de inspectie voor onderwijs.

Dit in samenspraak met de ouders/begeleiders. De begeleiding is er uitdrukkelijk op gericht om hen gedurende die dispensatie periode te brengen naar een fulltime plaatsing op de school.

## Pauzes

Alle groepen hebben zowel in de ochtend als de middag een kwartier pauze. Om de kinderen ruimte geven en te laten spelen in deze leerrijke omgeving zijn zowel de ochtend- als de middagpauze verdeeld.

## Lestijden

| Dag       | Lestijden        |                   |
|-----------|------------------|-------------------|
| Maandag   | 8.30 - 12.00 uur | 12.35 - 14.05 uur |
| Dinsdag   | 8.30 - 12.00 uur | 12.35 - 14.05 uur |
| Woensdag  | 8.30 - 12.00 uur | 12.35 - 14.05 uur |
| Donderdag | 8.30 - 12.00 uur | 12.35 - 14.05 uur |
| Vrijdag   | 8.30 - 12.00 uur | 12.35 - 14.05 uur |



# De school en de leerling

## De klas en de leerkracht

We streven ernaar de groepen evenredig in te delen, met een maximale grootte van 15 leerlingen. We hebben een maximale capaciteit van 85 leerlingen voor schooljaar 2026-2027. Op het moment dat we dit aantal bereiken, hanteren we een wachtlijst.

De klas wordt geleid door één leerkracht (of twee parttime leerkrachten) en ontvangt deels ondersteuning van een leraarondersteuner of een onderwijsassistent. Verder beschikt De Koperakker over een vakleerkracht gym, administratieve ondersteuning en een conciërge.

## Rapport

Tweemaal per jaar verwerken we de resultaten van iedere leerling in een leerlingrapport. Het eerste rapport komt in december. Aan het einde van het schooljaar verschijnt het tweede rapport. Het leerlingrapport wordt voor het kind geschreven, zodat de leerling kan zien dat hij/zij op de goede weg is.

## Perspectief op ontwikkeling in ontwikkelingsperspectiefplan

Binnen zes weken na een complete aanmelding kijken we of de leerling plaatsbaar is. Als dit het geval is, wordt er een document opgesteld. Hierin staat het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven dat bestaat uit de verwachte uitstroombestemming, het verwachte uitstroomniveau en de leerroute.

Ook beschrijven we het niveau van functioneren op gedrag en sociaal-emotioneel gebied in het ontwikkelingsperspectiefplan. We bespreken het ontwikkelingsperspectiefplan twee keer per schooljaar met ouders/begeleiders tijdens het zogeheten OPP-gesprek.

Tijdens deze bespreking evalueren we expliciet de leerresultaten en de geboden ondersteuning. Met ouders/begeleiders bespreken we de leerresultaten en of de ondersteuning echt werkt en blijft werken. Waar nodig stellen we bij.





## Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) heeft de taak om er met het team voor te zorgen dat iedere leerling optimaal kan leren en zich daardoor maximaal kan ontwikkelen.

De CvB bestaat uit de schoolleider, intern begeleiders, gedragswetenschappers en de jeugdarts van de GGD.

De leden van de CvB werken als multidisciplinair team. De CvB maakt een plan op maat (Handelingsgerichte Diagnostiek) voor alle leerlingen. De CvB stelt het ontwikkelingsperspectief op en volgt de voortgang. De CvB ziet toe op de kwaliteit van de totale zorg, begeleiding en het onderwijs, van het moment van instroom tot de uitstroom van leerlingen.

## MDO

Soms heeft een (aanstaande) leerling extra onderwijsbehoeften die de basisondersteuning van de school overstijgen. De school kan samen met de ouders voor deze hulpvraag een multidisciplinair overleg (MDO) organiseren met alle relevante betrokkenen. Middels het MDO ontstaat er inzicht in de wisselwerking en afstemming tussen de onderwijs- en opvoedingssituatie van de leerling. Een plan van aanpak en vervolgafspraken komen voort uit MDO.

# School en veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust en duidelijkheid heerst en leerlingen, personeel en ouders/begeleiders zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken.

## Bevordering sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. We werken met de leerlingen aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar.

## Regulatie

Sommige leerlingen hebben moeite met zelfregulatie, ofwel het zelf kunnen beheersen en sturen van het gedrag. Op momenten van stress en ontregeling hebben deze leerlingen de leerkracht nodig als co-regulator om weer een kalm brein te krijgen. De leerkracht of ondersteuner die hen kan troosten of steunen en meehelpt om te kalmeren en weer in hun 'raampje' te komen. Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling het graag goed wil doen en helpen hen bij het leren herkennen van signalen van stress en spanning. Als de leerling zelf bewust gaat worden wanneer de spanning oploopt, kunnen ze met hulp van de leerkracht andere keuzes gaan maken en zelfregulatie vaardigheden ontwikkelen.

## Begeleiding stress en ontregeling

Het team heeft afspraken over de begeleiding van leerlingen die stress en ontregeling laten zien. Vanuit onze traumasensitieve benadering is er in elke

klas een individuele time-in plek waar de leerling tot rust kan komen. Indien dit onvoldoende helpt, gebruiken we een time-in plek in een andere klas. Het gaat hier om een korte, tijdelijke interventie. Zodra het kind weer rustig en aanspreekbaar is, kan de leerling terug naar de klas. Het team stelt zich gezamenlijk verantwoordelijk om onze leerlingen hierin te begeleiden.

## Schoolveiligheidsplan

Het beleid over veiligheid is vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan. Het omvat een aantal protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage. Marion Jacobs en Lilian Jansen zijn de veiligheidscoördinatoren. Ongevallen en bijna ongevallen worden geregistreerd. Deze registratie wordt gebruikt om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

## Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Het gebruik van de meldcode is voor het onderwijs wettelijk verplicht. Kijk voor meer informatie op [meldcode.nl](https://meldcode.nl) en [huiselijkgeweld.nl](https://huiselijkgeweld.nl).

## Handle with Care

Handle with Care is een werkwijze om kinderen die thuis geweld meemaken waarbij de politie over de vloer kwam, de eerstvolgende schooldag steun te bieden op school. Het is een samenwerking tussen Veilig Thuis, leerplicht en scholen. Kijk voor meer informatie op [www.augeo.nl/handle-with-care](https://www.augeo.nl/handle-with-care).



## Sociale veiligheid

Er wordt gewerkt aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen wordt ook gewerkt aan het voorkomen van pesten. Als er toch gepest wordt, pakken we dit aan volgens het respectprotocol. Pesten kun je bespreken met de leerkracht of met de interne contactpersoon Ingeborg Hemerik.

## Fysiek beperkend handelen

Op De Koperakker proberen we te voorkomen om fysiek beperkend te moeten handelen. In eerste instantie handelen wij preventief door oplopende spanning vroegtijdig te signaleren en passen wij de-escalerende technieken toe. We gaan alleen over tot fysiek begrenzen als de veiligheid van het kind en/of diens omgeving in het geding is. De medewerkers volgen hierbij de richtlijnen van Mind Equipment en zijn hierin getraind.

Ouders/begeleiders worden op dezelfde dag telefonisch of middels een gesprek ingelicht over het incident door de betrokken medewerkers. Na een incident wordt nazorg geboden aan de leerling en de medewerkers. Er wordt door medewerkers en CvB gereflecteerd op het handelen. Ook wordt er aandacht besteed aan het herstel.

## Regels rondom schorsing of verwijdering

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat hij/zij een bedreiging is voor zichzelf, voor anderen en zijn/haar nabije omgeving. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering. Een schorsing wordt uitgesproken door de regiodirecteur op voorspraak van en in overleg met de schoolleider. Tot schorsing wordt overgegaan:

- Als er een direct bedreigende en/of intimiderende situatie ontstaan is waardoor de veiligheid van de betreffende leerling, klasgenoten of medewerkers in het geding komt;
- Als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is;
- Als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering;
- Als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving, zoals bezit van vuurwerk, verdovende middelen, wapens of de leerling onder invloed is van verdovende middelen (zoals drugs en alcohol).

Bij schorsing mag de leerling gedurende een bepaalde tijd niet meer de school in. Het besluit tot schorsing en de reden ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/begeleiders. Bovendien wordt de schorsing gemeld bij de inspectie van het onderwijs. Gedurende de schorsing biedt de school de mogelijkheid huiswerk aan de leerling te verstrekken om leerachterstand te voorkomen.





Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen schoolleider, ouders/begeleiders en leerling. Dit is een voorwaarde alvorens de leerling op school kan terugkeren. De schorsing is altijd tijdelijk met een maximumduur van vijf schooldagen.

## Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de regiodirectie van Koraal Onderwijs, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht, derhalve kunnen ouders in beroep gaan. Een leerling kan verwijderd worden wanneer door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders/begeleiders, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Gedurende een verwijderingssituatie kan de leerling eerst worden geschorst, wat dan is op te vatten als een tijdelijke verwijdering, voorafgaand aan een definitieve verwijdering. Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- Leeftijd en begaafdheid van de leerling;
- De centrale problematiek van de leerling zoals die beschreven staat in het dossier;
- De context van het gebeuren;
- Zijn er al eerdere voorvallen geweest?

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/bestemming voor deze leerling heeft gevonden.

Wanneer de ouders/begeleiders het niet eens zijn met het besluit dan kunnen zij terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl. Zie meer informatie onder hoofdstuk ouders, laatste artikel, "Wat te doen bij klachten?".

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: [onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen](https://onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen).

## Wat verwachten we van de leerlingen?

### Respectvol en vriendelijk naar elkaar

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust en duidelijkheid heerst en leerlingen, personeel en ouders/begeleiders zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken. Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma.





# De rol van de ouders/begeleiders

Op De Koperakker vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk; we hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: uw kind. We willen investeren in een goede verstandhouding met ouders/ begeleiders op basis van wederzijds vertrouwen en respect.

Ouders, begeleiders en wettelijk vertegenwoordigers zijn onze gelijkwaardige gesprekspartners met een gezamenlijk belang. Voor De Koperakker zijn de bevindingen van de ouders, begeleiders en wettelijk vertegenwoordigers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders, begeleiders en wettelijk vertegenwoordigers is het van belang dat zij goed geïnformeerd zijn over en goed betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

## Ouderinfo en berichten (Parro)

Informatie ontvangen ouders/begeleiders via het digitale ouderportaal van ParnasSys; Parro. Dit is een communicatiesysteem waarin zowel school-, klassen-, en leerlingsspecifieke informatie wordt gedeeld. De website is een communicatiemiddel voor algemene informatie.

Met regelmaat vinden we persoonlijk (telefonisch) contact belangrijk, zeker bij bijzonderheden of belangrijke gebeurtenissen.

Apple: <https://apps.apple.com/nl/app/parro/id1053388628>

Android: <https://play.google.com/store/apps/details?id=nl.topicus.geon.parrocomm&hl=nl&gl=US>

## Oudergesprekken

Elke klas wordt meerdere keren per jaar uitgebreid besproken door de leerkracht met de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Daarnaast wordt er met de ouders in elk geval twee keer per jaar een gesprek gepland over hun kind. Tijdens deze bespreking evalueren we de leerontwikkeling en de ingezette ondersteuning. Met de leerling bespreken we ook de leerontwikkeling en of de ondersteuning voldoende aansluit. Waar nodig stellen we bij.

Vervolgens wordt ook ieder jaar kritisch bekeken of De Koperakker nog steeds de beste plek/school is gezien de onderwijsbehoeften van het kind. Als dit niet het geval is zoeken we in samenspraak met de ouders/begeleiders naar een beter aansluitende vorm van onderwijs. Dit kan op een andere onderwijslocatie van Koraal zijn, een andere vorm van Speciaal (Basis) Onderwijs, het reguliere basisonderwijs of het voortgezet onderwijs.

## Toelating leerling (inschrijven)

### Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een burgerservicenummer (BSN). De school moet bij aanmelding het BSN kunnen controleren. Dit kan middels één van de onderstaande documenten:

- Een identiteitskaart of paspoort van de leerling;
- Een uittreksel van het bevolkingsregister.

**Let op:** zonder burgerservicenummer kan uw kind niet als leerling van onze school worden ingeschreven.

### Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/begeleiders is een privacyreglement opgesteld, conform de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

### Toestemmingsverklaring

Bij plaatsing wordt een toestemmingsverklaring ondertekend door ouders/begeleiders. Hiermee verlenen zij onder andere toestemming voor psychologisch en onderwijskundig onderzoek bij plaatsing op school en voor de periode dat het kind op school is ingeschreven. Tevens geven ouders/begeleiders toestemming om onderzoeksgegevens en andere rapportages te bespreken met de CvB. Via Parro kunnen ouders/begeleiders de privacyvoorkeuren aangeven omtrent het delen van beeldmateriaal van het kind in onder andere de Parro-app of social media. Indien ouders/begeleiders geen toestemming geven, respecteren wij dit.

### De Schoolwijzer

De schoolwijzer helpt ouders/begeleiders met een helder overzicht van de vrije dagen. De gedrukte schoolwijzer ontvangen ouders/begeleiders aan het begin van het schooljaar.





# Kalender 2026-2027!

## Augustus & September

Start schooljaar 24 augustus 2026

Studiedag 16 september 2026

## Oktober & November

Studiedag 5 oktober 2026

Herfstvakantie 19 t/m 23 oktober 2026

## December & Januari

Studiedag 4 december 2026

Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

## Januari & Februari

Studiedag 21 januari 2027

Carnavalsvakantie 8 t/m 12 februari 2027

Nog 1 nader te bepalen studiedag in week 5 of 7 van februari 2027

## Maart

Studiedag 26 maart 2027

2e Paasdag 29 maart 2027

## April & Mei

Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027

2e Pinksterdag 17 mei 2027

## Juni

Vrije week leerlingen 14 t/m 18 juni 2027

## Juli & Augustus

Zomervakantie 26 juli t/m 3 september 2027

## Bereikbaarheid

T 076 - 596 33 45  
M [dekoperakker@koraal.nl](mailto:dekoperakker@koraal.nl)  
W [www.dekoperakker.nl](http://www.dekoperakker.nl)

Montenslaan 2a  
4891 SN Rijsbergen

## Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?  
Neem dan contact met ons op!





Het volgen van onderwijs is erg belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/begeleiders extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofbrief in te vullen, die op school bij de administratie te verkrijgen is. Meer informatie rondom extra verlof is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs/leerplicht>.

## **Ziek melden, schoolverzuim**

Een ziekmelding van een leerling moet door ouders/begeleiders voor aanvang van de schooldag worden doorgegeven aan de school. Tevens dient u, indien van toepassing, het vervoersbedrijf te laten weten dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden. Wanneer de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen wordt contact gezocht met de ouders/begeleiders. Ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht te melden bij de leerplichtambtenaar.

## **Wat te doen bij lesuitval?**

De school doet altijd zijn uiterste best om lesuitval te voorkomen. De school zoekt altijd naar de best passende vervangende oplossing voor de klas.

## **Medicijngebruik op school**

Wanneer uw kind op school medicijnen gebruikt, dient u ervoor te zorgen dat de medicijnen op school beschikbaar zijn. U kunt deze in een gesloten envelop meegeven aan de taxichauffeur, uzelf of de chauffeur geeft het af aan een medewerker van school. Zij zorgt ervoor dat de medicatie terecht komt bij de medicijncommissie, die verder zorg draagt voor een juiste verdeling. Medicatie bewaren we in de klas, in een afgesloten kluis. Gelieve geen medicatie aan de kinderen mee te geven!

## **Telefoonbeleid op school**

Voor de leerlingen geldt dat zij geen gebruik maken van hun telefoon\* binnen de school. De telefoon wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.

Door het verbod op de telefoon willen we het verstoren van het leerproces beperken. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat we als school een verantwoordelijkheid hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Daar besteden we als school in brede zin aandacht aan.

\* Waar telefoon staat, worden alle devices bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.

## Gebruik van internet en sociale media

De Koperakker maakt gebruik van Facebook, Instagram en LinkedIn ter promotie van activiteiten van de school. In het kader van educatieve doeleinden kan er gebruik worden gemaakt van het internet. Dit gebeurt onder toezicht van een leerkracht. Een groot aantal websites zijn voor de leerlingen onbereikbaar gemaakt. Meer informatie is te vinden in het Digitaal en sociaal mediaprotocol van De Koperakker.

## Leerlingenvervoer

Het vervoer van en naar school gebeurt voor alle leerlingen op eigen gelegenheid of per kleine bus of taxi. Als het kind wordt geplaatst op een school van Koraal Onderwijs bepaalt de woongemeente de vervoerswijze.

Voor het vervoer van leerlingen kunnen ouders/begeleiders een aanvraag leerlingenvervoer indienen bij de eigen gemeente. De gemeente regelt, na goedkeuring, het taxivervoer. Voor het vervoer van leerlingen vraagt de gemeente om een zogenaamde 'schoolverklaring'.

De taxibedrijven zijn op de hoogte van de lestijden en de vakanties. Wanneer uw kind ziek is, of om een andere reden niet met de taxi meegaat, dient u zelf het taxibedrijf in te lichten.

Bij vragen en/of klachten kunt u zich wenden tot het taxibedrijf. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunt u contact opnemen met de gemeente.

## Hoofdluisbestrijding

De Koperakker heeft een protocol met betrekking tot hoofdluisbestrijding. De GGD West-Brabant gaf ons advies bij het opstellen hiervan. Het volledige protocol is beschikbaar op school.

## Kledingvoorschriften

Op De Koperakker dienen medewerkers en leerlingen zich verzorgd te kleden, conform de Kledingrichtlijnen Koraal.

## Gezond eten

We willen graag een gezonde school zijn. Voor de kleine ochtendpauze mag uw kind drinken en fruit meenemen. 's Middags eten de leerlingen gezamenlijk in de klas. Wij willen u vragen om uw kind een gezonde lunch en drinken mee te geven.

## Roken is verboden

We wijzen onze leerlingen op de mogelijkheden en op de gevaren van roken. In openbare gebouwen en op schoolterreinen geldt een wettelijk rookverbod.





# Hoe komt u in contact met de school?

U kunt natuurlijk telefonisch of schriftelijk contact met ons opnemen. Wilt u een groepsleerkracht spreken, dan kunt u het beste telefonisch contact opnemen vóór of na schooltijd.

## Bereikbaarheid van de school

- Het telefoonnummer van de school is: 076 - 596 33 45
- De school is maandag t/m vrijdag telefonisch bereikbaar van 8.15 tot 16.30 uur
- E-mail: [dekoperakker@koraal.nl](mailto:dekoperakker@koraal.nl)
- Website: [dekoperakker.nl](http://dekoperakker.nl)

Uw telefoontje komt binnen bij de administratie van De Koperakker, zij neemt uw boodschap aan of verbindt u door als dat mogelijk is.

## Wijziging gegevens bij verhuizing of ander telefoonnummer

Wij vragen u vriendelijk om wijzigingen van adres, telefoonnummer, e-mailadres etc. door te geven aan de administratie van de school. Zo blijft u voor ons bereikbaar en ontvangt u onze post op het juiste adres. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er aan uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.

# Overzicht belangrijke adressen

## Contactgegevens school

De Koperakker  
Montenslaan 2a  
4891 SN Rijsbergen  
076 - 596 33 45  
[dekoperakker@koraal.nl](mailto:dekoperakker@koraal.nl)  
[dekoperakker.nl](http://dekoperakker.nl)

## Schoolleider

Marie-Louise Kerstens  
Bereikbaar via school op 076 - 596 33 45  
[mkerstens@koraal.nl](mailto:mkerstens@koraal.nl)

## Schoolarts

GGD Breda  
076 - 528 20 00

## Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
030 - 280 95 90  
[onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)  
[info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

## Klachten en vertrouwenspersoon

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,  
seksueel misbruik, ernstig psychisch of  
fysiek geweld:  
Meldpunt vertrouwensinspecteurs  
0900 - 111 31 11 (lokaal tarief)

## Inspectie van het Onderwijs

Als er vragen zijn over het onderwijs in het  
algemeen of de inspectie in het bijzonder  
kunt u die richten aan de Inspectie van het  
Onderwijs.

0800 - 8051 (gratis)

## Externe contactpersoon

Ilse Roelands  
Bereikbaar via 06-39341342  
[i.roelands@gimd.nl](mailto:i.roelands@gimd.nl)



## *Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders*

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders. Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school, maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school.

We streven ernaar om oudergesprekken gezamenlijk te voeren.

De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders.

## **Vrijwilligers - Helpende handen**

Het team van De Koperakker vindt het belangrijk dat ouders aanwezig zijn bij activiteiten binnen de school. Hierdoor wordt de betrokkenheid bij de school vergroot en versterkt het de band tussen school, ouders/begeleiders en kind. Via Parro kunnen ouders/begeleiders zich gedurende het schooljaar opgeven als hulpouder voor vieringen of activiteiten.

## **Wat te doen bij klachten?**

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.

Binnen De Koperakker is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersoon van de school, Ingeborg Hemerik. Zij is te bereiken via 076 - 596 33 45. Zij kan u ondersteunen, een bemiddelaar inschakelen of een vertrouwenspersoon inzetten. Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06-39341342 of per mail via [i.roelands@gimd.nl](mailto:i.roelands@gimd.nl).

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de regiodirectie van Koraal Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Koraal Onderwijs.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

**Landelijke Klachtencommissie (LKC)**  
**Onderwijsgeschillen**  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
030 - 280 95 90  
[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)



‘Wij zien het  
kind achter het  
gedrag.’

# Financiële zaken

## Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027.

## Stichting leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders/begeleiders met een laag inkomen van schoolgaande kinderen tot 18 jaar. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Meer informatie op [leergeld.nl](https://leergeld.nl). School is hierin geen partij en hoeft ook niet op de hoogte te worden gesteld als ouders hier gebruik van willen maken.

## Schade en verzekeringen

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten, alsmede een reisverzekering bij uitstapjes. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het afsluiten van een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering.

De school aanvaardt géén aansprakelijkheid voor schade die door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom is toegebracht. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouders/begeleiders kunnen eventueel zelf een schadeverzekering afsluiten.

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders/begeleiders aansprakelijk. Alle schade die door een leerling aan gebouwen, meubilair of andermans eigendom wordt toegebracht, wordt op kosten van de ouders/begeleiders hersteld.

Indien een leerling voor schade aansprakelijk wordt gesteld, meldt de groepsleerkracht dit direct aan de ouders/begeleiders. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders/begeleiders gezonden. Indien u een AVP (Aansprakelijkheidsverzekering Particulieren) heeft, kunt u proberen zelf het bedrag terug te vorderen.



## De organisatie

De Koperakker maakt deel uit van Stichting Koraal Onderwijs. Onder deze stichting vallen 19 scholen die werken vanuit één gezamenlijke koers: leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de best mogelijke ondersteuning en kansen bieden. We kijken actief waar we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Tegelijkertijd spelen we in op lokale ontwikkelingen en de specifieke behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ervaren. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen.

Het onderwijs van Koraal is erop gericht iedere leerling te bieden wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van de leerling en richten we ons op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding van de school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

De eindverantwoordelijk voor de scholen van Koraal Onderwijs ligt bij de regiodirectie van Koraal Onderwijs.





## Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk. Elke school heeft een Deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld, deze raad bestaat uit ouders en medewerkers. De DR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De DR voert overleg met de schoolleider.

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.

Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de DR of een vraag hebben voor de leden van de DR, dan kunt u terecht bij de administratie van de school. Zij helpen u graag verder.

## Leerlingenraad

De Koperakker heeft een leerlingenraad gevormd door leerlingen van groep 6, 7 en 8. Zij worden in hun taak begeleid door de schoolleider of een medewerker van school.



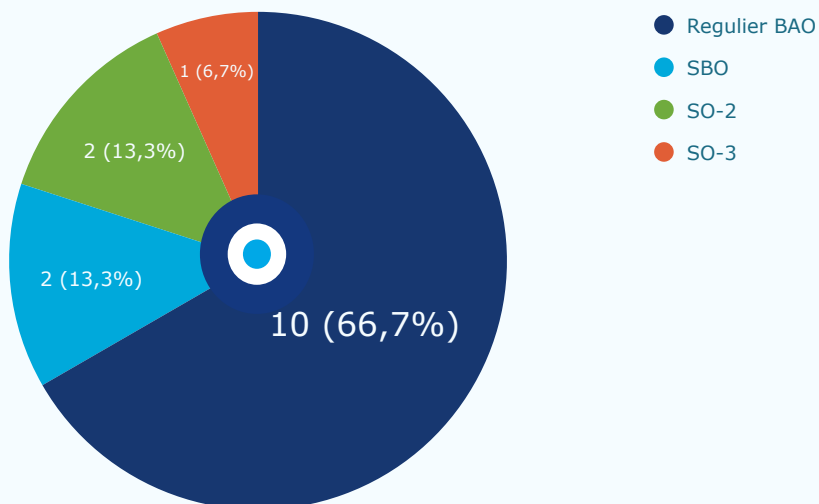


# Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025

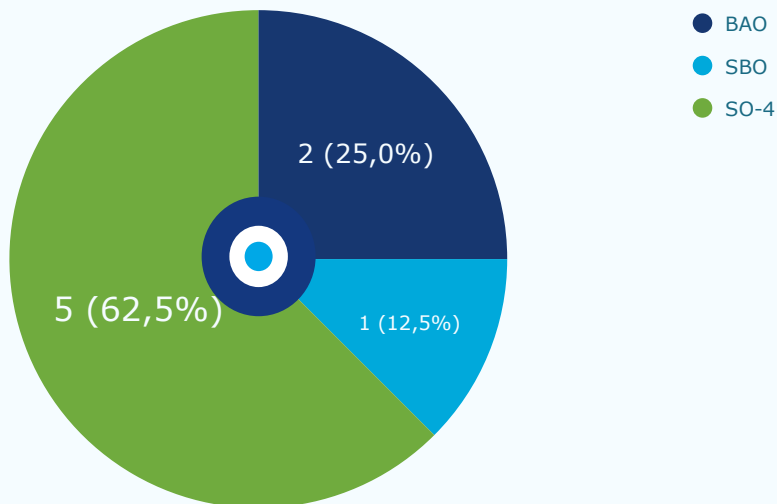
## 1.1 Tussentijdse uitstroom leerlingen

In onderstaande overzichten is de tussentijdse uitstroom van leerlingen weergegeven.

Tussentijdse uitstroom MKD-leerlingen 2024-2025

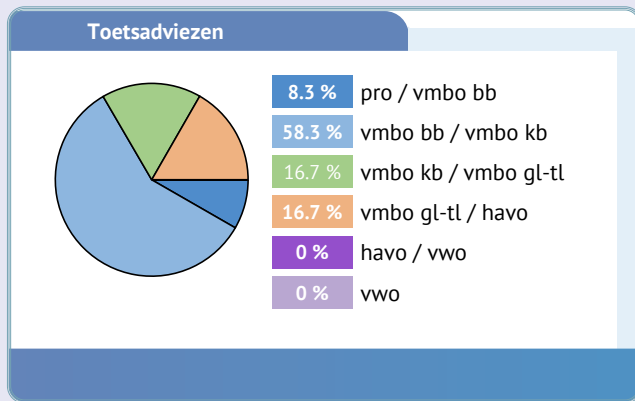


Tussentijdse uitstroom overige leerlingen 2024-2025

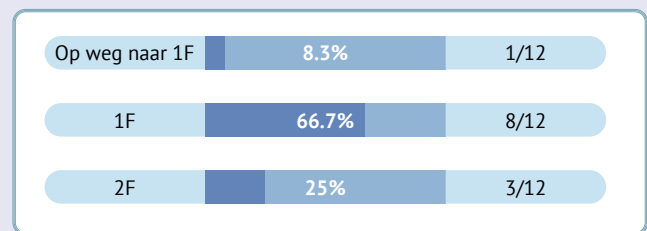


## 1.2 Resultaten doorstroomtoets schoolverlaters 2025-2026

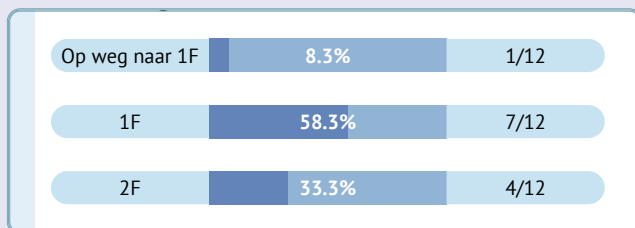
De resultaten van de doorstroom toets zijn als volgt:



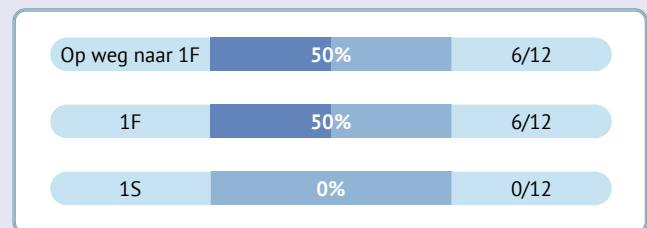
### Taalverzorging



### Leesvaardigheid

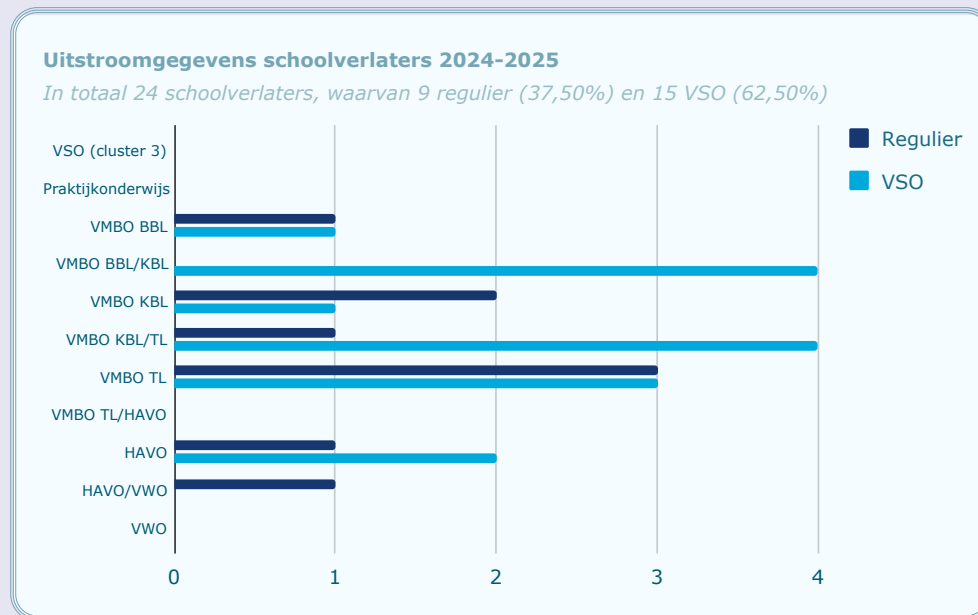


### Rekenen



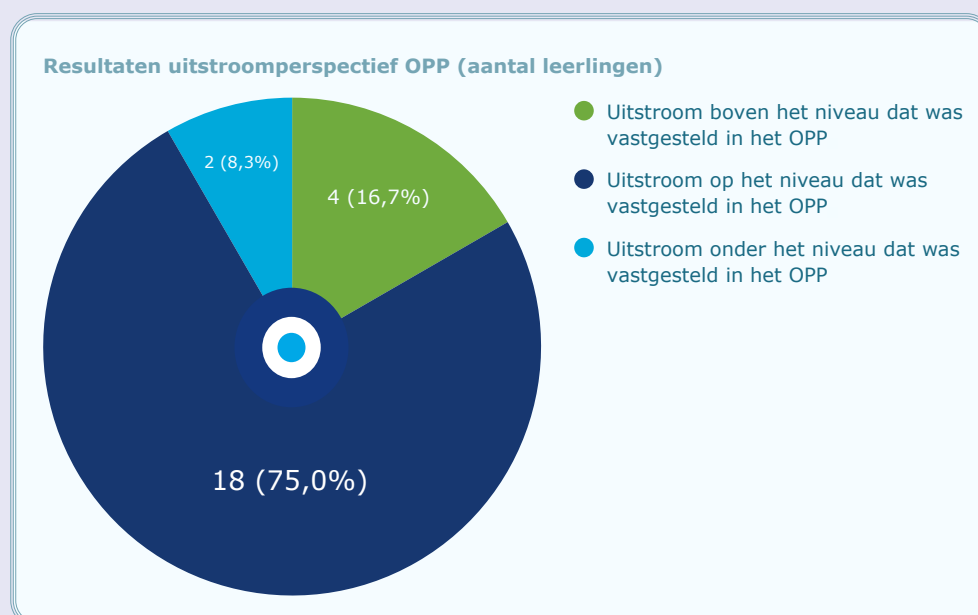
## 1.3 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd.



## 1.4 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.





respect

Koperakker  
Koraal wonen  
leren  
werken



verantwoordelijkheid

De Koperakker  
Koraal wonen  
leren  
werken



veiligheid

De Koperakker  
Koraal wonen  
leren  
werken

**De Koperakker**  
Montenslaan 2a  
4891 SN Rijsbergen  
076 - 596 33 45

**dekoperakker.nl**  
**koraal.nl**

Heeft u vragen?  
Bel of mail gerust!

