

Jaarverslag 2022 - 2023

De Koperakker



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2022-2023.

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters;
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2023-2024.



2. Een mooie herstart van het schoolsysteem

Eindelijk konden we weer een jaar lang fysiek onderwijs bieden. Er is hard gewerkt door leerlingen en professionals om -met de NPO middelen- opgelopen achterstanden in te halen of weg te werken. De mooie zaken van voorgaande jaren behouden we en we hadden oog voor elkaar en de gevolgen van de pandemie.

3. Evaluatie jaarplan 2022-2023

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in februari 2023 en juli 2023.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

3.1 Stand van zaken juli 2023

Algemeen

De Koperakker had 118 leerlingen op 1 oktober 2022. In de loop van het schooljaar is dat toegenomen tot 129 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen bij aanvang van het schooljaar.

Na de kerstvakantie is er een kleutergroep gestart. Gedurende dit schooljaar zijn we ook gestart met het Groeilab: op dinsdag en donderdag komen leerlingen vanuit hun stamgroep onderwijs volgen wat gericht is op anders leren, het bevat een onderwijsaanbod gericht op hoogbegaafdheid.

Iedere groep krijgt onderwijs van leerkrachten met expertise. Zij worden begeleid door de Commissie voor de Begeleiding en ondersteund door lerarenondersteuners en onderwijsassistenten. Er is een intensieve samenwerking met jeugdhulp, m.n. met jeugdzorgaanbieder JoKi-C. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het leerlingaantal op De Koperakker heeft een dalende trend, geheel in de lijn van Passend onderwijs. De Koperakker beweegt mee in de ambities van het RSV, het regionale samenwerkingsverband van Breda e.o.

In juni 2023 is er een ouder-, medewerkers- en leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen:

Oudertevredenheid (OTO)	7,3
Medewerkertevredenheid (MTO)	8,3
Leerlingtevredenheid (LTO)	7,3

Het verbeterpunt in het LTO is 'Onderwijs', hier gaan we in de leerlingenraad op terugkomen. Vanuit het OTO gaan we aan de slag met de samenwerking en communicatie tussen ouders en school.

Op onze eerste Koperakker-studiedag gaan we vanuit teamontwikkeling aan de slag met

'communicatie', hier is men minder tevreden over en hebben we zelf invloed op. Met oefeningen zal er worden ingezoomd op open en eerlijke communicatie.

Onderwijsproces:

De Koperakker besteedt veel aandacht aan het onderwijsaanbod met als doel de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgbestemming en de samenleving. Het aanbod wordt ondersteund door een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving, o.a. door de inzet van digitale middelen. Verder wordt er gebruik gemaakt van verschillende onderwijsconcepten voor de vakgebieden. In schooljaar 2022-2023 is het volgende geïmplementeerd:

- er is een vervolg gegeven aan de implementatie van het Doelgroepenmodel+,
- er is een actueel schoolondersteuningsprofiel vastgesteld,
- NPO gelden zijn ingezet om didactische achterstanden weg te werken.



Schoolklimaat

Op De Koperakker heerst een veilig en ondersteunend schoolklimaat. We werken met PBS, een schoolbreed systeem van positieve bekrachtiging en actief toezicht houden. Het programma is gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag.

Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Er zijn dit jaar voor het eerst lessen aangeboden, gericht op trauma sensitieve begrippen.



Mocht een leerling stress en/of onregelmatig gedrag laten zien, dan kan hij gebruik maken van de time-in plek, voortkomend vanuit onze trauma sensitieve benadering. Het team stelt zich gezamenlijk verantwoordelijk om onze leerlingen hierin te begeleiden, waarbij veiligheid voorop staat. Daarbovenop is er vanuit NPO middelen ingezet op het welbevinden van de leerlingen; onze samenwerkingspartners hebben de leerlingen trainingen aangeboden, de leerlingen hebben een mindfulness-cursus gevolgd en we hebben met de hele school een uitje gehad. De leerlingenraad heeft voor een Koperakker-feestdag gezorgd om de sfeer te verhogen.

Onderwijsresultaten

De school behaalt met haar leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan resultaten die voldoen aan het gestelde OPP of zelfs hoger.

De leeropbrengsten worden zowel op individueel, groeps- als schoolniveau besproken en interventies worden daar op afgestemd.

Voor de sociale en maatschappelijke competenties volgen we de leerlingen via de leerlijnen leren leren, zelfbeeld en sociaal gedrag.

Kwaliteitszorg en ambitie

De Koperakker heeft de zorg voor kwaliteit hoog in het vaandel staan. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Er is sprake van een stimulerend werkklimaat en een hoog kwaliteitsbewustzijn bij alle medewerkers. De Koperakker verantwoordt zich over doelen en resultaten in het jaarverslag. Ambities worden gedeeld.

Financieel beheer

De Koperakker is een financieel gezonde school.



Personeel

De Koperakker heeft een krachtig team staan, we werken graag samen met onze doelgroep en zijn in hoge mate tevreden over de inhoud van ons werk. Dit is elke dag terug te zien in het enthousiasme wat er heerst in de school.

Samenwerkingspartner

De ouders zijn onze belangrijkste stakeholders, ze worden uitgebreid meegenomen -tijdens de ouderavonden- inzake de resultaten van hun kind. De Koperakker werkt veelal samen met de jeugdhulpverleningsinstantie JoKi-C. Er zijn steeds ten minste twee pedagogisch medewerkers in de school aanwezig, zij verzorgen de ambulante hulpverlening.

De SO-scholen van Koraal Onderwijs weten elkaar goed te vinden. Speciaal Onderwijs Breda, -De Muldersteeg, De Singel en De Koperakker- hebben gezamenlijke overlegmomenten met RSV Breda e.o.

Huisvesting

De Koperakker is gelegen op een mooie locatie. Het gebouw staat op de nominatie om er een (bijna) energie neutraal gebouw van te maken, er zal dan een her-/ verbouwing plaatsvinden. Het gebouw wordt ouder en heeft meer onderhoud nodig de komende jaren.

Het onderwerp staat bij de gemeente Zundert op de agenda.

3.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2022-2023

In het jaarplan 2022-2023 stonden de 4 pijlers waarop is gefocust:

1. Vanuit de visie op inclusief onderwijs werken we naar een IKEC toe:

- Huisvesting staat bij de gemeente Zundert op de agenda inzake integraal huisvestingsplan.
- De Koperakker neemt in schooljaar 23-24 de MKD-klas in Breda over van De Muldersteeg. Er heeft een gedegen overdracht plaatsgevonden.

2. We gaan en staan voor de borging van een veilig schoolklimaat:

- Certificering van de groene interventies van SWPBS heeft plaatsgevonden.
- TSO wordt steeds beter zichtbaar in de school. Er is gestart met een lespakket waarin de TSO termen worden behandeld. Al het personeel is TSO opgeleid en volgt de intervisiebijeenkomsten, welke als waardevol ervaren worden.
- Zelfreflectie en feedback geven en ontvangen zowel voor leerlingen als volwassenen was een onderdeel van het welbevinden. Vanuit TSO is hier op ingezoomd, maar ook middels de mindfulness cursussen en de training door de jeugdhulpverleners. Vanuit teamontwikkeling staan we hier regelmatig bij stil.
- Spelontwikkeling, de voorbereidingen worden getroffen voor de aanpassingen van het schoolplein. De plannen worden steeds groter. In schooljaar 23-24 zal worden gestart met de realisering.

3a. We hebben een nieuw onderwijsconcept, passend bij de leerlingen, omgeving en de tijdsgeest/ maatschappij:

- In december heeft er een screening plaatsgevonden om te kijken hoe we de HB-leerlingen nog beter konden bedienen. In januari is er gestart met Het Groeilab, ten behoeve van een selectie van deze leerlingen.
- Bewegend leren is in de onderbouw aangeboden.
- Groene buitenschool heeft zich beperkt tot twee groene speelplaatsen, waarin mogelijkheden voor buitenonderwijs zijn bekeken. De realisatie hiervan zal in schooljaar 23-24 starten.
- Talentontwikkeling is ingezet tijdens de woensdagmiddag. We hebben dit jaar gewerkt met de torens vanuit kunst en techniek. De hele school is hier tegelijkertijd mee aan de slag gegaan. We hebben de slag om klas overstijgend te gaan werken nog niet gemaakt.

- Bij de keuze voor de nieuwe methode taal en spelling is er gekozen voor Taal Actief. Deze zal worden geïmplementeerd begin van het volgende schooljaar.

3b. We hebben een didactische verdiepingsslag gemaakt -vanuit de NPO gelden- op

- Begrijpend lezen door middel van een aanvullende methode.
- Technisch lezen, in overleg met de bibliotheek.
- Rekenen, door een verdieping op de methode (rekenen XL)
- Visie op RT is uitgewerkt. Er zal een screening plaatsvinden en een rooster worden gemaakt.

4. Daarnaast heeft de NegenSprong de afgelopen jaren mooie concepten ontwikkeld. Wanneer deze klaar waren voor implementatie, zijn deze doorgevoerd op onze locatie: Voor de groepen 1 t/m 5 en de nieuwe leerlingen uit de bovenbouw, is het OPP uitgewerkt in een Doelgroepenmodel+ i.p.v. in een Kerndocument.

- Het team is intensief geschoold op leerling in beeld van en door Cito.
- Inzake Kwaliteitszorg zijn algemene beleidsdocumenten geschreven welke naar de locatie vertaald dienen te worden. Daarna kunnen we -naar aanleiding van het nieuwe toezichtkader- de structuur opnieuw wegzetten/ inrichten.
- Rubrieken en leerlijnen in Parnassys worden ingevuld. Tijdens de leerlingbesprekingen worden deze geanalyseerd en mogelijk bijgesteld, in samenspraak met ouders.
- Beleidsstukken zijn uitgewerkt, vastgesteld en worden geborgd/ nageleefd op De Koperakker.
- Voor opbrengst gericht werken (vanuit Ultimview) analyseren we de didactische en LGO leeropbrengsten brengen we op school- en leerjaarniveau. We bekijken welke interventies/ aanpassingen er nodig zijn.



4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2022-2023

In schooljaar 2022-2023 zijn de opbrengsten van de schoolverlaters in kaart gebracht. Daarnaast is de bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 in kaart gebracht. Op cognitief niveau lukt het goed de leerlingen in te schalen op het juiste onderwijsperspectief. Doordat de leerlingen langer op het reguliere onderwijs blijven, komen ze later binnen op het speciaal onderwijs, dit -in combinatie met complexe problematiek op meerdere gebieden- zorgt ervoor dat leerlingen langer aangewezen zijn op speciaal onderwijs, waardoor ons terugplaatsingsbeleid naar het regulier wat minder vaak aan de orde is. In schooljaar 2023-2024 zullen de gegevens van schooljaar 2021-2022 geanalyseerd worden en de gegevens van schooljaar 2020-2021 geregistreerd worden.

4.1 Uitstroom 2022-2023

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 30 schoolverlaters en 9 tussentijdse uitstromers. In het schema zijn de uitstroomgegevens weergegeven.

2022-2023	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk	1	3	13,3%
VMBO BBL/ KBL	5	7	40%
VMBO TL	5	4	30%
HAVO	0	4	13,3%
VWO	1	0	3,3%
Totaal	12	18	30
Percentage	40%	60%	100%

Van de 30 schoolverlaters behaalt 80% het benodigde niveau voor de uitstroombestemming zoals die vastgesteld is in hun OPP (2 jaar voor schoolverlaten) of hoger.

In totaal waren er 9 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd, waarvan 5 leerlingen die zijn verhuisd.

2022-2023	Aantal	Percentage
BAO	1	11%
SBO	0	0%
SO-4	7	78%
Overig	1	11%
Totaal	9	100%

Jaarlijks wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en wordt er besproken wat er nodig om De Koperakker met de juiste bagage te kunnen verlaten.

Bestending schoolverlaters

De norm voor het behalen van de bestending is op 75% gesteld.

Bestending uitstroom 2019-2020

Bestending uitstroom juli 2020		
33 schoolverlaters totaal uitgestroomd	Na 1 jaar	Na 2 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	81%	81%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	19%	19%
Onbekend	0%	0%

Bestending uitstroom 2020-2021

Bestending uitstroom juli 2021	
15 schoolverlaters totaal uitgestroomd	Na 1 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	87%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	13%
Onbekend	0%

De gegevens van schooljaar 2021-2022 worden nog opgevraagd en zullen in het jaarverslag 2023-2024 worden opgenomen.

5. Resultaatafspraken jaarplan 2023-2024

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2022-2023, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit, de analyse van de leeropbrengsten en de analyses op LTO, OTO en MTO is het jaarplan 2023-2024 geformuleerd.

Het laatste jaarplan van het huidige schoolplan zal in het teken staan van lopende trajecten. We focussen ons op eerder gestelde pijlers met nieuwe subdoelen:

1. Vanuit de visie op inclusief onderwijs werken we naar een IKEC toe:

- Huisvesting komt prominenter op de agenda bij de gemeente.
- De mogelijkheden voor een IKEC worden met meerdere partijen verkend. Er komt meer nadruk te liggen op diensten na onderwijstijd.

2. We gaan en staan voor de borging van een veilig schoolklimaat:

- Certificering van de gele en rode interventies van SWPBS.
- TSO zichtbaar maken in de school.
- Spelontwikkeling, waar onder de aanpassing van het schoolplein.

3a. We hebben een nieuw onderwijsconcept, passend bij de leerlingen, omgeving en de tijdsgeest/ maatschappij:

- Groene speelplaatsen (met mogelijkheid tot buitenonderwijs)
- Bewegend leren
- Verdere ontwikkeling op hoogbegaafdheid
- Talentontwikkeling

3b. We gaan verder met een gerichte didactische verdiepingsslag op

- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Spelling

4. Daarnaast heeft de Negensprong de afgelopen jaren mooie concepten ontwikkeld. Deze zullen geïmplementeerd gaan worden op de scholen:

- Voor alle leerlingen is het OPP uitgewerkt in een Doelgroepenmodel+

- Kwaliteitszorg wordt opnieuw ingericht naar aanleiding van het nieuwe toezichtkader.
- Analyses op de leeropbrengsten kunnen we lezen en op anticiperen.
- Beleidsstukken schrijven, vaststellen en naleven.
- Wat verder nog ter tafel komt vanuit de Negensprong.



