

Jaarverslag 2021 – 2022

De Koperakker



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2021-2022.

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters;
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2022-2023.



2. Een bijzonder jaar

Schooljaar 2021-2022 was een bijzonder jaar; het COVID-19 virus hield de wereld vanaf begin 2020 in zijn greep. Na langdurig werken binnen gestelde maatregelen vanuit het RIVM en 2 periodes van scholensluiting ging de school in feb. 2021 weer volledig open. De kerstvakantie eind 2021 werd een week vervroegd. Deze periode heeft veel gebracht: saamhorigheid, intensievere samenwerking met ouders en innovatie.

3. Evaluatie jaarplan 2021-2022

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in februari 2021 en juni 2022.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

3.1 Stand van zaken augustus 2022

Algemeen

De Koperakker had op 1 oktober 2021 134 leerlingen. In de loop van het schooljaar is dat toegenomen tot 150 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 13 groepen gedurende het schooljaar: 12 groepen in het schoolgebouw aan de Montenslaan en 1 kleutergroep bij het MKD van Jutz/JoKi-C. Iedere groep krijgt onderwijs van leerkrachten met expertise. Zij worden begeleid door de Commissie voor de Begeleiding en ondersteund door lerarenondersteuners en onderwijsassistenten. Er is een intensieve samenwerking met jeugdhulp, m.n. met jeugdzorgaanbieder JoKi-C. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het leerlingaantal op De Koperakker is stabiel gebleven, naar verwachting zal er de komende jaren een dalende trend zijn in de leerlingaantallen. Waar voorheen de ruimte een probleem kon zijn, kan nu de krapte op de arbeidsmarkt een rol gaan spelen. In september 2021 is er een interne audit op de school uitgevoerd, waarbij de school een voldoende beoordeling heeft gekregen. De volgende drie standaarden hebben we afgesloten met een goede beoordeling; het pedagogisch klimaat, didactisch handelen en kwaliteitscultuur. Op een aantal kwaliteitsaspecten (18) was de beoordeling goed.

In april 2021 is er een ouder-, medewerkers- en leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen:

Oudertevredenheid	8,0
Medewerkertevredenheid	9,2
Leerlingtevredenheid	7,5

In juni 2022 is er wederom een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen:

Leerlingtevredenheid	7,2
----------------------	-----

‘Sfeer’ is een minder scorend -terugkerend- item, dit zal meegenomen worden naar het schoolplan voor 22-23: De leerlingenraad en OT PBS; schoolklimaat.

Onderwijsproces:

De Koperakker besteedt veel aandacht aan het onderwijsaanbod met als doel de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgbestemming en de samenleving. Het aanbod wordt ondersteund door een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving, o.a. door de inzet van digitale middelen. Verder wordt er gebruik gemaakt van verschillende onderwijsconcepten voor de vakgebieden. In schooljaar 2020-2021 is het volgende geïmplementeerd:

- er is een start gemaakt met Doelgroepenmodel+,
- vernieuwd aanbod voor rekenen.

- Er is een actueel schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
- NPO gelden zijn ingezet om achterstanden weg te werken, met name voor rekenen en begrijpend lezen.



Schoolklimaat

Op De Koperakker heerst een veilig en ondersteunend schoolklimaat. Medewerkers hebben inzicht in de (gevoelens van) veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De aanpak SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS), die de school hanteert, wordt door het héle team consequent uitgedragen en is ingebed in de dagelijkse routines. Dit leidt tot een ondersteunend pedagogisch klimaat waarin incidenten vaak preventief kunnen worden voorkomen. Ook de inrichting van het gebouw draagt hieraan bij.



Het team is de afgelopen jaren geschoold in het bieden van trauma sensitief onderwijs, waardoor we door een traumabril naar de leerling kunnen kijken en het kind achter het gedrag waar kunnen nemen.

Onderwijsresultaten

De school behaalt met haar leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan resultaten die voldoen aan het gestelde OPP.

Voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen we de leerlingen steeds beter volgen en beter aantonen of de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen. De toetsing dient nog afgestemd te worden op de verwachtingen aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken.

Kwaliteitszorg en ambitie

De Koperakker heeft de zorg voor kwaliteit hoog in het vaandel staan. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Er is sprake van een stimulerend werkklimaat en een hoog kwaliteitsbewustzijn bij alle medewerkers. De Koperakker verantwoordt zich over doelen en resultaten in het jaarverslag. Ambities worden gedeeld.

Financieel beheer

De Koperakker is een financieel gezonde school.



Personeel

De Koperakker heeft een team dat er bewust voor kiest hier te werken. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is het superfijn een enthousiast team te zijn dat graag aanpakt en innoveert.

Samenwerkingspartner

De ouders zijn onze belangrijkste stakeholders, na een Covidperiode, zien we ze gelukkig steeds vaker weer -in een actieve rol- op school.

De Koperakker werkt intensief samen met de jeugdhulpverleningsinstantie JoKi-C. We hebben steeds meer behandelvragen dan

begeleidingsvragen. Er is actief beleid gericht op afstemming en integrale samenwerking. De SO-scholen van Koraal Onderwijs weten elkaar goed te vinden. Speciaal Onderwijs Breda, -De Muldersteeg, De Singel en De Koperakker- hebben gezamenlijke onderwerpen.

Huisvesting

De Koperakker is gelegen op een mooie locatie. Het gebouw staat voor 2027 op de nominatie om er een (bijna) energie neutraal gebouw van te maken, er zal dan een her-/ verbouwing plaats vinden. Het gebouw wordt ouder en heeft meer onderhoud nodig de komende jaren. Het onderwerp staat zowel bij Breedsaam als de gemeente Zundert op de agenda.

3.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2021-2022

De resultaatafspraken van schooljaar 2021-2022:

In het jaarplan 2021-2022 stonden 7 resultaatafspraken -en een apart onderwijsprogramma vanuit de NPO gelden- waaraan is gewerkt:

1 De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. We werken naar een IKEC toe. Hier gaan we ons op richten met SO Breda middels de vastgestelde onderlegger en casuïstiek.
Er wordt steeds meer toegewerkt naar een intensieve samenwerking. Er worden IB-overleggen georganiseerd en er lopen korte lijntjes tussen de IB-ers over casuïstiek.

Uitgebreide schoolondersteuningsprofielen zijn – in gezamenlijkheid- opgesteld en vastgelegd.

2 Op de Koperakker wordt traumasensitief lesgegeven nadat het traject TSO is afgerond.
Dit is gebeurd. Er wordt gekeken naar het kind achter het gedrag. We blijven aangesloten bij TSO Koraal, willen dit borgen door het zichtbaar te maken binnen de school.

3 De Koperakker heeft een vernieuwd onderwijsconcept, passend bij de leerlingen en de omgeving.
Er is een start gemaakt door ontwikkelteams gericht op het onderwijs. EDI vakoverstijgend heeft er voor gezorgd dat er naast de lesdoelen ook gedragsdoelen/ executieve vaardigheden aan de orde komen. Dit gaan we verder borgen. De andere ontwikkelteams pakken hun taken volgend schooljaar weer op.

4 De Koperakker is een leerrijke omgeving waar we talentontwikkeling stimuleren, zowel voor kind als volwassenen. We werken in 'ateliers' op woensdagmiddag.

Volgend jaar wordt hier een herstart mee gemaakt. We beginnen met techniek en kunstzinnige vorming - elke woensdagmiddag- voorlopig klas gebonden.

5 We gaan voor een certificering op de groene interventies van PBS.
Er is voorbereidend werk verricht om de aanvraag tot certificering op de groene interventies in te kunnen dienen. Als we deze aangevraagd hebben, willen we het traject ambitieus vervolgen met een aanvraag op de gele en rode interventies.

6 De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde norm.
Behaald

7 Binnen het doelgroepenmodel+ worden arrangementen en leerroutes vastgesteld op basis van de populatiegegevens.
Behaald. Een implementatieplan is opgesteld om het DM+ voor de gehele school in te zetten. Wordt vervolgd in 2022-2023

Vanuit nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn er middelen beschikbaar om de 'achterstanden' opgelopen door de schoolsluiting i.v.m. COVID19 te verhelpen. Deze middelen konden we besteden aan:

- rekenen
 - begrijpend lezen
 - instructie in kleinere groepen
 - executieve functies aan laten sluiten bij traumasensitief onderwijs
 - hoogbegaafdheid
 - PBS
 - spelontwikkeling
- Deze interventies kunnen we de volgende jaren ook nog uitwerken en inzetten. Over het algemeen zijn de resultaten op rekenen verbeterd. Volgend schooljaar gaan we verder aan de slag met lezen. De screening is afgestemd op het vastgestelde OPP zodat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om hun achterstanden weg te werken.



Van de 40 schoolverlaters behaalt 78% het benodigde niveau voor de uitstroombestemming zoals die vastgesteld is in hun OPP (2 jaar voor schoolverlaten).

In totaal waren er 7 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd.

2021-2022	Aantal	Percentage
BAO	1	14%
SBO	2	29%
SO-4	4	57%
Overig	0	0%
Totaal	7	100%

Er zal een analyse worden gemaakt op de OPP en de leeropbrengsten.

4. Uitstroomegegevens schoolverlaters 2021-2022

In schooljaar 2021-2022 zijn de opbrengsten van de schoolverlaters in kaart gebracht. Daarnaast is de bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 in kaart gebracht. De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de tussentijdse uitstroom naar regulier basisonderwijs beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek vaak in combinatie met leerproblemen zorgen ervoor dat veel leerlingen het specifieke aanbod binnen SO nodig hebben. In schooljaar 2022-2023 zullen de gegevens van schooljaar 2020-2021 geanalyseerd worden en de gegevens van schooljaar 2019-2020 geregistreerd worden.

4.1 Uitstroom 2021-2022

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 40 schoolverlaters en 7 tussentijdse uitstromers. In het schema zijn de uitstroomegegevens weergegeven.

2021-2022	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk	0	4	10%
VMBO BBL/KBL	12	3	38%
VMBO TL	9	7	40%
HAVO	1	4	12%
VWO	0	0	0%
Totaal	22	18	40
Percentage	55%	45%	100%

Bestending schoolverlaters

Bestending uitstroom 2018-2019

Bestending uitstroom juli 2019		
20 schoolverlaters totaal uitgestroomd	Na 1 jaar	Na 2 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	60%	60%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	30%	30%
Onbekend	10%	10%

Bestending uitstroom 2019-2020

Bestending uitstroom juli 2020	
33 schoolverlaters totaal uitgestroomd	Na 1 jaar
Op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	81%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming/leer-route	19%
Onbekend	0%

De gegevens van schooljaar 2020-2021 worden nog opgevraagd bij de vervolgscholen en zullen in het jaarverslag 2022-2023 worden opgenomen.

5. Resultaatafspraken jaarplan

2022-2023

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2021-2022, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit, de analyse van de leeropbrengsten en de input van het team is het jaarplan 2022-2023 geformuleerd.

Om de werkdruk te beperken, focussen we ons in het nieuwe schooljaar op 4 pijlers:

1 Vanuit de visie op inclusief onderwijs werken we naar een IKEC toe:

- Huisvesting staat bij zowel Breedsaam als de gemeente Zundert op de agenda.
- De mogelijkheden om het MKD te koppelen aan de Koperakker worden met de Muldersteeg bekeken.

2 We gaan en staan voor de borging van een veilig schoolklimaat:

- Certificering van de groene, gele en rode interventies van SWPBS.
- TSO zichtbaar maken in de school
- Zelfreflectie en feedback geven en ontvangen zowel voor leerlingen als volwassenen
- Spelontwikkeling, waar onder de aanpassing van het schoolplein

3a We hebben een nieuw onderwijsconcept, passend bij de leerlingen, omgeving en de tijdsgeest/ maatschappij:

- Verdere ontwikkeling op hoogbegaafdheid
- Bewegend leren
- Groene buitenschool
- Talentontwikkeling
- Nieuwe methode taal en spelling
- Bewegend leren

3b We maken een didactische verdiepingsslag - vanuit de NPO gelden- op

- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Rekenen
- Spelling
- Schrijven
- Visie op RT

4 Daarnaast heeft de Nogensprong de afgelopen jaren mooie concepten ontwikkeld. Deze zullen geïmplementeerd gaan worden op de scholen:

- Voor minimaal 50% van alle leerlingen is het OPP uitgewerkt in een Doelgroepenmodel+ i.p.v. in een kerndocument.

- Het team is geschoold op leerling in beeld van Cito
- Kwaliteitszorg wordt opnieuw ingericht naar aanleiding van het nieuwe toezichtskader.
- Rubrieken en leerlijnen worden ingevuld in Parnassys.
- Beleidsstukken schrijven, vaststellen en naleven.
- Wat verder nog ter tafel komt vanuit de Nogensprong.



