Koraal wonen leren werken

Dieze College

Schoolgids 2025-2026

FLOTT
LTC
HM MACHINERY

Voorwoord

Welkom op het Dieze College!

Heeft uw kind in het regulier onderwijs moeite om het onderwijs te volgen? Voelt het alsof hij of zij voortdurend tegen de stroom in zwemt, waardoor het leren stagneert en het zelfvertrouwen afneemt? Dan is het Dieze College misschien precies de plek waar uw kind opnieuw tot ontwikkeling kan komen — in een omgeving die rust, ruimte en perspectief biedt.

Bij het Dieze College geloven we in de kracht van elk kind. We bieden voortgezet speciaal onderwijs dat veilig, inclusief en toekomstgericht is. Onze leerlingen krijgen niet alleen onderwijs, maar ook vertrouwen. Vertrouwen om stappen te zetten, om te groeien, om fouten te mogen maken — én om te ontdekken wie je bent en wat je kunt.

Onze missie is helder: we begeleiden jongeren naar een betekenisvolle plek in de maatschappij, passend bij hun talenten en mogelijkheden. Dat doen we samen met ouders, mentoren en begeleiders, in een omgeving waar structuur en relatie hand in hand gaan. Ons motto zegt het precies goed: samen op eigen kracht.

Vanaf schooljaar 2024–2025 delen we ons gebouw met de Bossche Vakschool. Elk met een eigen identiteit, maar waar mogelijk zoeken we de samenwerking op. Want als je elkaar aanvult, ontstaan er kansen. Voor nieuwe leerwegen, gezamenlijke activiteiten en – vooral – voor onze leerlingen.

We zijn trots op onze school, op onze leerlingen en op wat we samen bereiken. In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, onze aanpak en wat wij belangrijk vinden in de samenwerking met u als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de directie van Het Driespan. Heeft u na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op of kijk op diezecollege.nl. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het schoolteam van het Dieze College,

Teuny Bosma
schoolleider

Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen **6**

Waar we voor staan en waar we voor gaan **8**

Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling **10**

Het schoolklimaat en passend leerstofaanbod 10
Kwaliteit van het onderwijs 16
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid 18
Passend onderwijs is samenwerken 21
Het ondersteuningsaanbod 23
Samenwerkingspartners 24

Dieze College in de praktijk **26**

Onderwijstijden 26
De school en de leerling 28
Commissie voor de Begeleiding 28
Rapportage 29
Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders 30
School en veiligheid 32
Wat verwachten we van de leerlingen (schoolregels) 34

De rol van de ouders/verzorgers **38**

Schoolwijzer 40

Hoe komt u in contact met de school? **46**

Stichting Saltho Onderwijs en onderwijsgroep Koraal **52**

Medezeggenschap, inclusief Deelraad (DR) 53

Ontwikkeling en Resultaten 2023-2024 **54**

‘Onderwijs is voor iedereen, wij geloven dan ook in écht inclusief onderwijs.’

Wie zijn onze Het leerlingen

Dieze College is een school voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs in 's-Hertogenbosch, voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar. Wij bieden onderwijs aan jongeren die – om uiteenlopende redenen – extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Denk aan leerlingen met psychische kwetsbaarheid, traumagerelateerde problematiek of een complexe thuissituatie. Wat deze leerlingen gemeen hebben, is dat ze gebaat zijn bij rust, voorspelbaarheid, vertrouwen en een leeromgeving die écht naar hen kijkt.

Net als de rivier de Dieze, die verschillende stromen en richtingen kent, geloven wij in meerdere routes naar groei en bestemming. Het Dieze College staat voor verbinding, flexibiliteit en kansen. Leerlingen krijgen hier de ruimte om in hun eigen tempo en op hun eigen manier te werken aan een betekenisvolle plek in de samenleving.

Wij bieden maatwerk: een koers die past bij elke leerling. Die route is nooit standaard, maar afgestemd op mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. In ons gebouw werken we samen met de Bossche Vakschool. De combinatie van praktijk en theorie wordt optimaal benut. In leerjaar twee bereiden we vmbo-basis- en -kaderleerlingen voor op een mogelijke overstap naar het regulier onderwijs. In leerjaar drie kiezen leerlingen een uitstroomprofiel via de Bossche Vakschool, waarbij de theorievakken worden verzorgd door het Dieze College en de praktijklessen door vakdocenten van de Bossche Vakschool.

Inclusief onderwijs betekent bij ons: ieder kind telt. We werken toe naar een diploma, een baan of een andere passende plek in de maatschappij. Altijd samen met ouders, in verbinding met externe partners én met de leerling als middelpunt.

Het Dieze College maakt graag het verschil, zonder onderscheid te maken. Want elk kind verdient toekomst – en die begint bij gezien te worden.

‘Wij maken het verschil, zonder onderscheid te maken.’

Waar we voor staan en waar we voor gaan

Op het Dieze College geloven we dat ieder mens op zijn eigen manier moet kunnen meedoen in de samenleving. Ons onderwijs is er voor jongeren die onderweg extra ondersteuning nodig hebben. Wij bieden hen een plek waar zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen — en waar zij kunnen groeien in eigen tempo, kracht en richting.

Samen op eigen kracht is niet alleen onze slogan, maar de basis van ons handelen. Leerlingen, ouders en school werken samen in een krachtige driehoek. Vanuit vertrouwen en verbinding begeleiden we leerlingen naar een toekomst waarin zij zichzelf kunnen zijn, met realistische doelen én de juiste ondersteuning.

Wij staan voor:

Inclusief en gespecialiseerd onderwijs: Wij maken geen onderscheid, maar wel het verschil. We bieden iedere leerling de kans om een eigen leerroute te volgen die past bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Dat doen we met maatwerk, binnen een veilige en gestructureerde leeromgeving.

Een betekenisvolle plek in de maatschappij: Ons onderwijs leidt tot een regulier vo-diploma of tot uitstroom naar arbeid, afhankelijk van wat voor de leerling haalbaar en wenselijk is. We bereiden leerlingen niet alleen voor op vervolgonderwijs of werk, maar ook op het zelfstandig leven, burgerschap en deelname aan de samenleving.

Samenwerking als kracht: We werken intensief samen met de Bossche Vakschool. In het tweede leerjaar bereiden we vmbo-basis- en kaderleerlingen voor op een overstap naar regulier onderwijs. In leerjaar 3 kunnen zij kiezen voor een uitstroomprofiel van de Bossche Vakschool, waarbij theorie en praktijk elkaar aanvullen.

Leren voor hoofd, hart en handen: Wij versterken basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap. Tegelijkertijd besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, executieve functies en digitale geletterdheid — onmisbaar voor de wereld van morgen.

Toekomstgericht, maar geworteld in het nu: Wij zijn trots op onze leerlingen en onze school. Samen bouwen we aan een school waar eigenaarschap, reflectie en groei centraal staan. Waar we met passie én professionaliteit werken aan duurzame ontwikkeling van jong en oud.

Onze kracht zit in maatwerk, verbinding en vertrouwen. Zo geven we iedere leerling de kans om zijn of haar koers te varen — met een diploma op zak, of met een andere betekenisvolle bestemming in het vizier. Bij ons telt iedere stap, niet alleen de eind-bestemming.

‘Samen met de leerling werken we aan een eerlijk toekomstperspectief.’

Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Het Dieze College is een school voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs en biedt voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) aan voor de basisberoepsgerichte leerweg (bbl), de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en de theoretische leerweg (tl) en richt zich op een (tussentijdse) uitstroom naar regulier vmbo, mbo niveau 1 t/m 4 of naar de havo.

Het schoolklimaat en passend leerstofaanbod

Op het Dieze College geloven we dat goed leren pas mogelijk is in een omgeving die veilig, duidelijk en ondersteunend is. Daarom investeren we bewust in een positief schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We bieden structuur, voorspelbaarheid en ruimte om te oefenen, te groeien en grenzen te verleggen — samen op eigen kracht.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We werken onder andere met Traumasensitief Onderwijs (TSO) en Positive Behavior Support (PBS). Leerlingen leren bij ons niet alleen 'leren', maar ook hoe ze zichzelf kunnen reguleren, hoe ze met anderen omgaan en hoe ze zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

Elke leerling op het Dieze College heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin leggen we vast wat de verwachte uitstroombestemming is (zoals mbo of arbeid), welk niveau realistisch haalbaar is, en welke leerdoelen daarbij horen. Op basis van dit perspectief wordt een passend en doelgericht leertraject ingericht. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers en het team. Het OPP wordt ten minste twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld wanneer nodig.

Wij streven ernaar om het lesaanbod zoveel mogelijk te laten aansluiten bij het regulier voortgezet onderwijs, zodat leerlingen een reële kans hebben op doorstroom naar regulier onderwijs of het behalen van een regulier diploma. Dit is vooral van belang voor leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs, waarvoor hetzelfde examenniveau geldt als binnen het regulier onderwijs.

De overgang naar een volgend leerjaar of niveau wordt bepaald op basis van duidelijke en vastgestelde normen. Daarbij wegen we meerdere factoren mee: resultaten, gedrag, werkhouding, leerontwikkeling én het advies van het team en de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

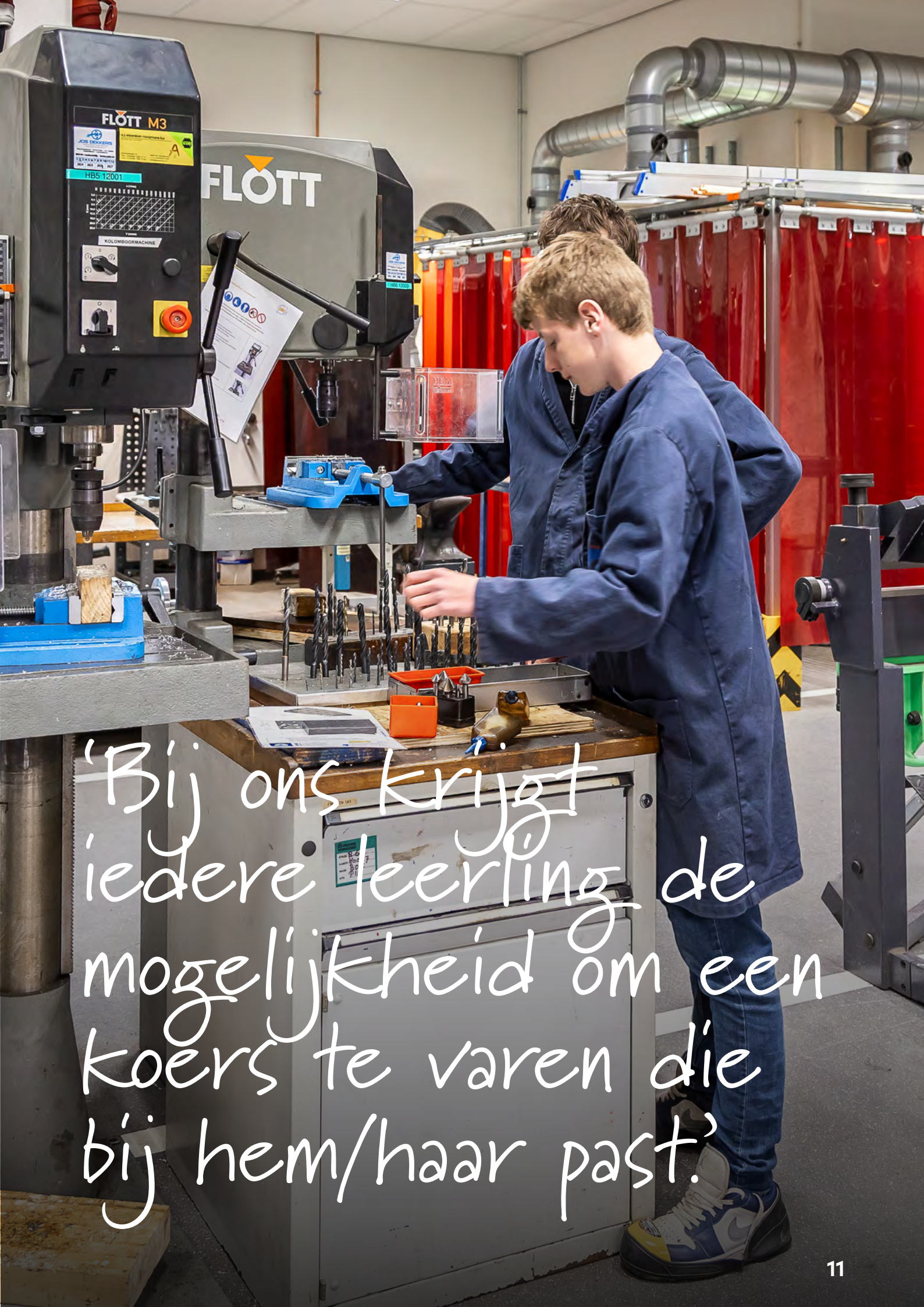
Ons onderwijsaanbod is ambitieus, realistisch en zorgvuldig opgebouwd. Door het combineren van persoonlijke begeleiding, inhoudelijke kwaliteit en een krachtig pedagogisch klimaat, zorgen we dat elke leerling een stap vooruit kan zetten — richting vervolgonderwijs, werk of een andere betekenisvolle plek in de maatschappij.

Doelgroep

Het Dieze College biedt gespecialiseerd voortgezet onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of psychische kwetsbaarheid. Onze leerlingen zijn stuk voor stuk uniek, maar hebben met elkaar gemeen dat zij gebaat zijn bij duidelijkheid, voorspelbaarheid, structuur en een veilige leeromgeving waarin zij kunnen groeien — op eigen kracht, maar nooit alleen.

Binnen onze school werken we met twee hoofdgroepen:

- Leerlingen met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS):
  Deze leerlingen hebben vaak behoefte aan extra ondersteuning op het gebied van sociale interactie, communicatie en flexibiliteit in denken en handelen. We bieden structuur, rust en heldere verwachtingen, zodat zij binnen een voorspelbare omgeving tot leren kunnen komen.



‘Bij ons krijgt iedere leerling de mogelijkheid om een koers te varen die bij hem/haar past.’

- Leerlingen met een andere ondersteuningsvraag (reguliere doelgroep):
  Hieronder vallen leerlingen met bijvoorbeeld ADHD, ADD, ODD, hechtingsproblematiek of traumagerelateerde klachten. Ook voor hen is een veilige, begrensde en positieve leeromgeving essentieel om tot ontwikkeling te komen.

Beide doelgroepen kennen een onderbouw en een bovenbouw, afgestemd op leeftijd, ontwikkelingsniveau en uitstroomperspectief. In alle leerjaren werken we met ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's), waarin maatwerk, haalbaarheid en toekomstgerichtheid centraal staan.

Onderbouw

De onderbouw van het Dieze College (leerjaar 1 en 2) vormt een belangrijke basis voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. We bieden hier een stevig fundament, waarin veiligheid, structuur en vertrouwen centraal staan. Alleen vanuit die basis kan een leerling leren, groeien en bouwen aan perspectief.

Het leerstofaanbod in de onderbouw sluit op hoofdlijnen aan bij het reguliere voortgezet onderwijs. We zorgen dat de inhoud en opbouw zoveel mogelijk overeenkomen, zodat leerlingen die daartoe in staat zijn — bijvoorbeeld in het tweede leerjaar — kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs. Tegelijkertijd is er ruimte voor maatwerk en ondersteuning, passend bij de ontwikkeling en het tempo van elke leerling. In de onderbouw werken we niet alleen aan cognitieve vaardigheden zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook aan zelfstandigheid, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen. Executieve functies, leren leren en het versterken van het zelfbeeld zijn belangrijke pijlers in ons onderwijsaanbod.

Samen met ouders/verzorgers en de leerling zelf maken we gaandeweg het onderbouwtraject keuzes over het vervolg. Aan het einde van leerjaar 2 bepalen we, op basis van de ontwikkeling en het perspectief, of de leerling uitstroomt naar een theoretische leerroute (zoals vmbo-tl) of een praktische leerroute (zoals basis/kader met praktijkvakken). We doen dit altijd in nauw overleg, en op basis van observaties, toetsgegevens en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De onderbouw is daarmee meer dan een opstap: het is een periode waarin we vertrouwen opbouwen, talent ontdekken en routes verkennen. Zodat elke leerling zijn of haar plek vindt, in het vervolgonderwijs of daarbuiten — samen op eigen kracht.

Het lesaanbod in de onderbouw bestaat uit de volgende vakken:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Duits
- Mens en maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis)
- Natuur- en scheikunde
- Biologie en verzorging
- Algemene techniek (hout en metaal)
- Praktische Sector Oriëntatie (PSO)
- Kunstvakken
- Lichamelijke Opvoeding
- Sociale vaardigheden (SOVA)
- Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB)
- Studievaardigheden

Bovenbouw

In de bovenbouw van het Dieze College werken leerlingen toe naar een diploma of een andere passende uitstroombestemming. Deze fase staat in het teken van verdieping, profilering en toekomstgericht leren. We stimuleren eigenaarschap, zelfstandigheid en praktische voorbereiding op vervolgonderwijs, werk of een andere passende plek in de maatschappij.

Theoretische leerweg

In de theoretische leerweg (vergelijkbaar met vmbo-tl) richten we ons op het behalen va n een volwaardig diploma of certificaten, waarmee leerlingen kunnen doorstromen naar het mbo (niveau 2, 3 of 4). Het leerstofaanbod is afgestemd op de landelijke exameneisen, waarbij we – indien nodig – maatwerk bieden op het gebied van ondersteuning, begeleiding en examinering. Ook in deze leerroute staat het ontwikkelingsperspectief van de leerling centraal.

De beroepsbegeleidende leerweg

Leerlingen die een praktijkgerichte route volgen, doen dat in nauwe samenwerking met de Bossche Vakschool. De theorie-vakken worden aangeboden door docenten van het Dieze College, terwijl de praktijklessen verzorgd worden door vakdocenten van de Bossche Vakschool. Deze samenwerking biedt onze leerlingen een rijk, betekenisvol aanbod waarin leren met hoofd, hart en handen samenkomt.

In leerjaar 3 kiezen leerlingen een beroepsgericht profiel, afhankelijk van interesse, talent en ontwikkelingsperspectief. De beschikbare profielen zijn:

- Horeca, Bakkerij & Recreatie (HBR)
- Dienstverlening & Producten (D&P)
- Zorg & Welzijn (Z&W)
- Bouwen, Wonen & Interieur (BWI)
- Produceren, Installeren & Energie (PIE)

De keuze en plaatsing in een profiel zijn mede afhankelijk van de roostermogelijkheden van zowel het Dieze College als de Bossche Vakschool. We streven ernaar om voor iedere leerling een passend traject te bieden, waarbij praktijk en theorie in balans zijn.

Onze insteek is dat leerlingen aan het einde van leerjaar 3 volledig kunnen doorstromen naar de Bossche Vakschool om hun opleiding daar regulier voort te zetten. Als school beoordelen wij of deze overstap haalbaar en wenselijk is. Het advies van de school hierin is bindend en wordt zorgvuldig bepaald op basis van de ontwikkeling van de leerling, het OPP en overleg met ouders/ verzorgers.

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) speelt een centrale rol bij het beoordelen van de leerroute, het bepalen van uitstroom en het bewaken van de voortgang. Ons doel is steeds helder: het bieden van perspectief, op een plek die past.

Het vakkenpakket van de bovenbouw bestaat uit de volgende basisvakken, de rest van het vakkenpakket is afhankelijk van de sectorkeuze:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Rekenen
- Maatschappijleer
- Lichamelijke Opvoeding
- Sociale vaardigheden (SOVA)
- Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV)
- Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB)
- Stage (bbl/ kbl)
- Studievaardigheden

Stage

Leerlingen van basis en kader lopen in leerjaar 3 een verplichte stage van drie weken. De stage maakt deel uit van Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en bereidt leerlingen voor op de praktijk.

Leerlingen zoeken (met hulp van school) zelf een geschikte stageplek. Tijdens de stage is er begeleiding vanuit school én het stagebedrijf. De stage wordt beoordeeld en telt mee voor het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Deze stage is onderdeel van het praktijkgerichte programma zoals vastgelegd in de Wet op het voortgezet onderwijs.

Toetsing

Op het Dieze College volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en doelgericht. We stemmen het leerstofaanbod binnen het voortgezet speciaal onderwijs zorgvuldig af op de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen, zoals vastgelegd in hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Om te bepalen of leerlingen vorderingen maken, maken we gebruik van zowel methodegebonden toetsen als methodeonafhankelijke toetsen, zoals de Cito-toetsen. Deze toetsen worden op vaste momenten in het schooljaar afgenomen, met name in leerjaar 1, 2 en 3. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en vormen input voor verdere differentiatie en evaluatie van het onderwijsaanbod.

Naast cognitieve opbrengsten volgen we ook actief de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem SCOL. Tweemaal per schooljaar vullen zowel de leerling als de leerkracht een vragenlijst in. De resultaten hiervan worden besproken en waar nodig vertaald naar concrete doelen, die vervolgens worden opgenomen in het OPP en besproken met ouders/verzorgers.

Toetsing is voor ons niet alleen een controlemiddel, maar vooral een instrument om het leren te versterken. Vanuit onze visie – samen op eigen kracht – gebruiken we toetsgegevens om richting te geven aan begeleiding, om onderwijs af te stemmen en om te zorgen dat elke leerling, op zijn of haar eigen manier, tot ontwikkeling komt.

Examinering

De leerlingen van leerjaar 4 theoretische leerweg (4TL) nemen deel aan het staatsexamen. Dit bestaat uit een centraal schriftelijk deel én een mondeling examen. Beide onderdelen worden op school afgenomen; de mondelinge examens vinden meestal plaats in juni.

Het tempo waarin examens worden afgelegd, is afhankelijk van de leerling. Sommige leerlingen doen gespreid examen. Gedurende de schoolloopbaan worden leerlingen en ouders/verzorgers zorgvuldig geïnformeerd over het verloop van de examens.

Leerlingen in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (BBL en KBL) stromen doorgaans door naar de Bossche Vakschool, waar zij het reguliere (school- en centraal) examen afleggen, zoals gebruikelijk in het voortgezet onderwijs.

Meer informatie over de Bossche Vakschool en de overgang van staatsexamen naar regulier examen is te vinden op pagina 14/15 van deze schoolgids.

De onderwijstijd

Op het Dieze College volgen leerlingen jaarlijks minimaal 1.000 klokuren aan onderwijs, zoals wettelijk voorgeschreven voor het voortgezet speciaal onderwijs met uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Leerlingen in een examenjaar vormen hierop een uitzondering: zij hebben na afronding van de schriftelijke examens studieverlof tot aan hun mondelinge examens.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen structuur en continuïteit ervaren. Daarom zetten we actief in op het beperken van lesuitval, onder andere door:

- meer uren te plannen dan het wettelijk minimum (marge voor calamiteiten);
- zo min mogelijk tussenuren in het rooster op te nemen;
- vergaderingen en overlegmomenten na schooltijd te plannen;
- de regels van leerplicht strikt te hanteren bij verlofaanvragen; intern (en waar nodig extern) voor vervanging te zorgen bij ziekte.

Het Dieze College doet er alles aan om bij afwezigheid van een docent vervanging te organiseren. Toch lukt dit – mede door de krapte op de arbeidsmarkt – niet altijd. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat we geen passende vervanging kunnen vinden. We vragen ouders/verzorgers dan incidenteel om hun kind thuis op te vangen. Leerlingen krijgen opdrachten of huiswerk mee om achterstanden te voorkomen. Leerlingen worden niet langdurig zonder toezicht op school opgevangen. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan tijdelijk een vierdaagse schoolweek worden ingevoerd. Dit gebeurt altijd met zorgvuldige afweging en in overleg met de betrokken partijen.

In de jaarkalender staan alle roosterwijzigingen en dagen waarop leerlingen eerder vrij zijn duidelijk vermeld. De school verzorgt geen opvang buiten schooltijd.

Zo zorgen we — binnen onze mogelijkheden — voor een stabiel, voorspelbaar en verantwoord leerklimaat.

Kwaliteit van het onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen hen nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Wanneer er wordt gekeken naar de leerresultaten zoals die hierboven worden weergegeven, kunnen we antwoord geven op de vraag: 'Leren onze leerlingen genoeg?'. Als school moeten we concluderen dat we op dit moment nog niet volledig tevreden zijn over de opbrengsten. Hoewel meer dan 75% van de leerlingen uitstroomt naar het niveau zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), constateren we dat dit niet automatisch betekent dat leerlingen ook voldoende zijn toegerust voor een duurzame plek in het vervolgonderwijs. Met andere woorden: de uitstroomcijfers geven een positief beeld, maar als we kijken naar de bestendiging van die uitstroom, dus in hoeverre leerlingen daadwerkelijk succesvol en langdurig verder kunnen op hun vervolgplek, zien we nog te veel signalen dat de voorbereiding op die vervolgstap beter kan en moet. Dit vraagt van ons als school een kritische blik op de kwaliteit

van ons onderwijs en onze begeleiding. Halverwege schooljaar 2024-2025 is een concreet verbeterplan opgesteld, waarin we gericht werken aan het verhogen van de leerresultaten. Dit plan richt zich op drie samenhangende pijlers: de versterking van de kwaliteitszorg, een verdieping en verbetering van het pedagogisch-didactisch aanbod binnen de school, en het professionaliseren van het dagelijks handelen van onze medewerkers. Door op deze onderdelen doelgericht en structureel te investeren, verwachten we de komende periode zichtbare verbeteringen te realiseren in de leerprestaties en toekomstbestendigheid van onze leerlingen.

In bijlage op pagina 54 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2023-2024.

We houden de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend in beeld. Daarbij kijken we naar meerdere opbrengsten:

- Didactische resultaten, via methode- en Cito-toetsen;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, via SCOL en observaties;
- Maatschappelijke competenties, zoals

zelfredzaamheid, burgerschap en samenwerken;
- Uitstroomgegevens, op basis van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP);
- Vervolgsucces, via de monitoring van leerlingen na uitstroom.

De opbrengsten en analyses worden besproken in de Commissie voor de Begeleiding (CvB), het managementteam (MT) en met het schoolteam. Waar nodig stellen we het onderwijs bij. Deze cyclische aanpak is onderdeel van ons kwaliteitsbeleid en sluit aan op de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Door continu te kijken naar wat werkt, te luisteren naar feedback en te leren van data, bouwen we verder aan een school die het verschil maakt — zonder onderscheid te maken.

Kwaliteit borgen en verbeteren met evaluaties

Op het Dieze College zien we kwaliteit niet als iets statisch, maar als iets dat voortdurend in ontwikkeling is. We werken daarom systematisch en doelgericht aan het borgen en verbeteren van onderwijskwaliteit, zodat we blijven aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en onze eigen professionele ambities. Zelfevaluatie speelt hierin een centrale rol. We maken gebruik van de kwaliteitskaarten van Koraal, waarin we hebben vastgelegd wat wij verstaan onder goed onderwijs. Deze kaarten helpen ons om eigen beleid, praktijk en opbrengsten kritisch te beoordelen en steeds verder te ontwikkelen. De bovenschoolse afdeling KAI (Kwaliteit, Audit en Inspectie) ondersteunt en monitort de kwaliteitsontwikkeling op alle Koraal-scholen. Zij voeren onder andere interne audits uit en houden toezicht op beleidsmatige en inhoudelijke kwaliteit.aarna Daarnaast verzamelen we systematisch feedback via:

- tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en samenwerkingspartners;
- analyse van uitstroomgegevens en vervolgsucces;
- cyclische evaluaties in het CvB, MT en het schoolteam;
- jaarlijkse bespreking van het jaarplan en jaarverslag.

Leerling- en oudertevredenheid
In schooljaar 2024-2025 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek).

Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)

Het Dieze College	Benchmark (V)SO	Het Dieze College 2024
6.1	7.0	5.8
NEGATIEF 21%	NEGATIEF 11%	NEGATIEF 25%
POSITIEF 55%	POSITIEF 66%	POSITIEF 42%

Leerlingen zijn vooral positief over hun leraren: zij geven goed les, leggen duidelijk uit en helpen als dat nodig is. Ook de mentoren worden zeer gewaardeerd, met opmerkingen als "aardige mentor". Bijna alle thema's laten verbetering zien, behalve sociale veiligheid.

Tegelijkertijd blijft de algemene tevredenheid achter bij het landelijk gemiddelde. Leerlingen zijn kritisch over vier thema's: voorzieningen, vaardigheden, sociale veiligheid en onderwijs. Er zijn zorgen over de staat van het schoolplein en lokalen, gebrekkige ondersteuning bij vaardigheden als plannen en samenwerken, pestgedrag en onvoldoende handhaving van regels. Ook het lesmateriaal en de balans tussen theorie en praktijk roepen gemengde reacties op. Ongeveer een kwart van de leerlingen is ontevreden over vaardigheden en voorzieningen, één op de vijf over sociale veiligheid en onderwijs.

We nemen de signalen van onze leerlingen serieus en zetten gericht in op verbetering. Zo werken we aan:

- Veiliger schoolklimaat: We scherpen de gedragsregels aan en zorgen voor heldere handhaving, met extra toezicht op het schoolplein. Daarnaast investeren we in lessen en gesprekken over sociale veiligheid en omgaan met elkaar.
- Betere ondersteuning van vaardigheden**:** Leerlingen krijgen meer begeleiding bij studievaardigheden zoals plannen, samenwerken en presenteren. Dit doen we onder andere via mentorlessen.
- Verbetering van het onderwijsaanbod: We evalueren jaarlijks het lesmateriaal kritisch en zorgen voor een betere balans tussen theorie en praktijk, zodat lessen beter aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.
- Aantrekkelijkere voorzieningen: We pakken klachten aan over netheid en uitstraling van de school. Denk aan onderhoud schonere lokalen en een prettige leeromgeving.

In schooljaar 2024-2025 heeft er ook een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden.

Oudertevredenheid (per saldo tevreden)

Het Dieze College	Benchmark (V)SO	Het Dieze College 2024
5.8	7.8	6.1
NEGATIEF 26% / POSITIEF 42%	NEGATIEF 5% / POSITIEF 85%	NEGATIEF 19% / POSITIEF 52%

Ouders zijn positief over de inzet en betrokkenheid van onze leerkrachten. Zij waarderen vooral het persoonlijke contact en de manier waarop leerkrachten met hun kind omgaan. Ook de netheid van het gebouw en de schooltijden worden redelijk goed beoordeeld. In de open opmerkingen komt regelmatig naar voren dat ouders het fijn vinden dat de leerkrachten hun kind echt kennen.

Tegelijkertijd laat het algemene beeld zien dat er nog veel te verbeteren valt. Het gemiddelde rapportcijfer is gedaald en fors onder het landelijke gemiddelde in het VSO. Op alle onderzochte thema's scoren we onder het landelijke gemiddelde. De grootste zorgen van ouders liggen bij de schoolleiding: zij ervaren onvoldoende bereikbaarheid en betrokkenheid. Ook over de communicatie is onvrede: ouders vinden dat ze slecht geïnformeerd worden over wat er op school speelt. Daarnaast zijn er zorgen over de veiligheid, vooral over onduidelijke regels en een gebrek aan stevig optreden tegen pestgedrag. Ouders geven bovendien aan dat hun kind zich soms niet veilig of vrij voelt in de klas, en dat de samenwerking met ouders beter kan.

Wat doen we om dit te verbeteren?
We nemen de feedback van ouders serieus en zetten de volgende stappen in gang:

- Sterkere communicatie: We zorgen voor meer en duidelijke informatie via nieuwsbrieven, ouderavonden en de klassenouders. Ouders krijgen sneller en vollediger antwoord op vragen.
- Bereikbare schoolleiding: We werken aan een zichtbare en benaderbare schoolleiding, met vaste contactmomenten en korte lijnen voor overleg.
- Veiliger schoolklimaat: We maken de gedragsregels helderder, zorgen voor consequente handhaving en besteden meer aandacht aan een veilige en respectvolle sfeer in de klas.
- Meer samenwerking met ouders: We betrekken ouders nadrukkelijker bij het ontwikkelingsplan van hun kind en zoeken vaker actief contact bij veranderingen of zorgen.
- Aandacht voor sociale sfeer: In de mentorlessen en gesprekken besteden we extra aandacht aan groepsvorming, respect en hoe leerlingen met elkaar omgaan.

Veiligheid
Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2024-2025) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling
Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op school. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school. Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) jaar zijn als volgt:

- Wij bieden onderwijs dat zicht geeft op groei. We werken met duidelijke ontwikkelingsperspectieven en doelen, gebaseerd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Wij versterken basisvaardigheden en burgerschap. We zorgen voor een stevig en passend aanbod in taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden voor alle leerlingen.
- Wij creëren een veilig, positief en voorspelbaar leerklimaat. TSO en PBS vormen de basis van ons pedagogisch handelen – rust, structuur en relaties staan centraal.
- Wij werken samen aan kansrijke leerroutes In nauwe samenwerking met de Bossche Vakschool en ketenpartners bieden we passende uitstroommogelijkheden voor elke leerling.
- Wij bouwen aan een lerende en professionele schoolcultuur. We versterken de professionele dialoog, delen expertise en verbeteren samen continu de kwaliteit van ons onderwijs.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.

Voor het komende schooljaar staan de volgende thema's op de agenda (jaarplan 2025-2026):

- **Doelgericht en passend onderwijs**
  We ontwikkelen en gebruiken duidelijke ontwikkelingsperspectieven en leerdoelen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Daarbij versterken we het cyclisch werken met het OPP in de klas en de monitoring van leerresultaten.
- **Versterken van basisvaardigheden en burgerschap**
  We verbeteren ons aanbod in taal en rekenen, inclusief extra ondersteuning waar nodig. Daarnaast geven we burgerschapsonderwijs meer vorm, met aandacht voor digitale geletterdheid en actuele maatschappelijke thema's.
- **Versterken van een veilig en positief leerklimaat**
  We borgen en verdiepen het werken met TSO en PBS. Daarbij zetten we gericht in op gedragsverwachtingen, pestpreventie en een consequente aanpak in de klas en op het plein.
- **Kansrijke uitstroom en loopbaanoriëntatie**
  We verbeteren de samenwerking met de Bossche Vakschool en andere ketenpartners. Leerlingen krijgen eerder zicht op hun mogelijkheden en worden goed voorbereid op hun vervolgstap via LOB, stages en maatwerktrajecten.
- **Professionele schoolcultuur en teamontwikkeling**
  We bouwen verder aan een lerende organisatie waarin feedback, collegiale consultatie en gezamenlijke scholing centraal staan. Teams werken cyclisch aan onderwijsverbetering en leren met én van elkaar.

Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. We bieden voortgezet speciaal onderwijs in de niveaus vmbo- basis, kader en theoretisch met uitstroombestemming MBO 2, 3 en 4. Waarbij voor de niveaus vmbo-basis en kader een symbiose traject wordt aangeboden waarmee leerlingen een volwaardig vmbo-diploma behalen. Voor vmbo-theoretisch bieden we de mogelijkheid staatsexamen te doen en volledig in het voortgezet speciaal onderwijs te blijven.

Visie op ondersteuningsaanbod
We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

Wij geloven in de kracht van elk kind en in het recht op kansrijk, veilig en inclusief onderwijs. Voor leerlingen die (tijdelijk) niet op hun plek zijn in het regulier onderwijs, bieden wij een passende leeromgeving binnen het voortgezet speciaal onderwijs. Met persoonlijke begeleiding, maatwerktrajecten en mogelijkheden tot diplomering via symbiose of staatsexamen, werken wij aan perspectiefvolle uitstroom naar MBO 2, 3 of 4.

Samen maken wij onderwijs waarin we verbonden, betrokken en verantwoordelijk zijn – met elkaar en met onze leerlingen. Zo groeit elke leerling op eigen kracht toe naar een volwaardige plek in de samenleving.

Sterke punten in onze ondersteuning
Onze school kenmerkt zich door Onze school kenmerkt zich door persoonlijke aandacht en maatwerk, zodat elke leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft. We geloven in de kracht van elk kind en kijken naar wat goed gaat. Onze sterke punten zijn:

- We passen het onderwijs aan bij wat elke leerling kan en nodig heeft.
- We werken in kleine groepen, zodat iedereen veel aandacht krijgt en zich veilig voelt.
- We werken samen met specialisten zoals gedragsdeskundigen en orthopedagogen. Samen met de leerling en ouders maken we een plan dat past.
- We bereiden leerlingen goed voor op vervolgonderwijs, stages of werk. Dit kan op verschillende niveaus, zoals MBO 2, 3 of 4.
- We bieden inclusief onderwijs, waarbij leerlingen van vmbo-basis en kader samen met leerlingen uit het regulier onderwijs lessen volgen. Dit noemen we een symbiose-traject. Zo behalen zij een volwaardig vmbo-diploma en ervaren ze zoveel mogelijk een gewone schoolomgeving.
- Voor vmbo-theoretisch niveau bieden we de mogelijkheid een diploma te halen via het staatsexamen, dat binnen onze school gedaan kan worden.

We gebruiken de methode Positive Behavior Support (PBS). Dit betekent dat we gedrag positief benaderen, duidelijke afspraken maken en zorgen dat leerlingen zich veilig voelen. Zo helpen we hen goed gedrag te leren en vol te houden.

Daarnaast werken we volgens de principes van Trauma Sensitief Onderwijs (TSO). We weten dat sommige leerlingen moeilijke ervaringen hebben gehad. Daarom zorgen we voor een rustige, veilige omgeving met vertrouwen. We luisteren naar wat leerlingen nodig hebben en helpen hen zich sterker te voelen.

Ons doel is dat elk kind kan groeien, zelfstandig wordt en volwaardig mee kan doen in de maatschappij. Wij geloven in de kracht van elk kind. Samen maken wij onderwijs. Op eigen kracht.

Het overzicht op de volgende pagina geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod
Aan leerlingen is gevraagd, middels een vragenlijst, hoe zij aankijken tegen het ondersteuningsaanbod van onze school. Thema's die naar voren komen waar leerlingen tevreden over zijn, zijn de leerkrachten (helpen wanneer nodig, geven goed les en/of kunnen goed uitleggen) en het onderwijs (begeleiding krijgen als iets niet wordt begrepen). Kritische feedback werd gegeven ten aanzien van voorzieningen (schoolplein), de leermiddelen in het onderwijs en de sociale veiligheid (de regels worden niet goed nageleefd op school door leerlingen). Bij de gegevens over de leerling- en oudertevredenheid is al aangegeven welke acties er worden uitgezet. Deze zullen ook worden meegenomen in het sterker positioneren van het ondersteuningsaanbod op school.

Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteunings-aanbod	• Instructies volgens Directe instructiemodel (bijv. EDI-model) • Lesgeven in niveaugroepen • Preventieve signalering van leesproblemen • Aanbod dyslexie, zoals compenserende dyslexiesoftware • Signalering en begeleiding dyslexie • PBS-aanpak (Positive Behavior Support) • Agressieregulatie training • Time-out aanpak • SOVA-training (Sociale Vaardigheidstraining) • Faalangstreductietraining • Aanbod NT2 (Nederlands als tweede taal) • Aanbod executieve functies • Examentraining • Aanbod trauma sensitieve ondersteuning • Vertrouwenspersoon • Praktijkgerichte lessen • Stagebegeleiding • Organisatie en aansturing van de ondersteuning • Rust- en stilteruimtes
Extra ondersteuning	• Intensieve gedragsbegeleiding • Specialistische begleiding bij leer- en ontwikkelingsproblemen • Trauma Sensitief Onderwijs (TSO) • Maatwerk in leertrajecten en diplomering (staatsexamen) • Intensieve faalangstreductie • Agressieregulatie en sociale vaardigheidstraining op maat • Intensief NT2-traject • Dyslexiebegeleiding met gebruik van gespecialiseerde software en hulpmiddelen • Intensieve begeleiding bij executieve functies • Samenwerking met externe partners, zoals jeugdhulpverlening
Specialisten	• Leerkracht / docent • Mentor • Internbegeleider / Ondersteuningscoördinator • Dyslexiespecialist • Gedragswetenschapper / orthopedagoog • Faalangstreductietrainer • SOVA-trainer • Vertrouwenspersoon • Vakdocent • Stagebegeleider • Schoolleider • Alle docenten en ondersteuners
Extra ondersteuning	• Psycholoog • Trauma-specialist • Leerkrachten met speciale training • Schoolmaatschappelijk werker • Faalangstreductietrainer / SOVA-trainer
Voorzieningen	• Prikkelarme werkplek / stilteruimte • Groen speelplein / uitdagende buitenruimte • Praktijklokalen / praktijkvoorzieningen • Zorg- en spreekkamers • Rustruimtes/ Time-out ruimte • Toegankelijke schoolgebouwen
Extra ondersteuning	• Individuele begeleiding • Extra instructie-uren

Samenwerkingsverband

Het Dieze College biedt voortgezet gespecialiseerd onderwijs cluster 4. Wij zijn er voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische problematiek, die aangewezen zijn op specifieke ondersteuning in een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. Voor plaatsing op een (v) so-school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een (v)so-school, waaronder Het Dieze College.

Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaar-heidsverklaring voor het speciaal onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont. Het Dieze College maakt deel uit van het samenwerkingsverband De Meierij – VO 30-05, dat actief is in de gemeenten: 's-Hertogenbosch, Vught, Haaren, Sint-Michielsgestel, Boxtel, Schijndel, Zaltbommel en Maasdriel. Meer informatie over dit samenwerkingsverband en de werkwijze rondom plaatsing en ondersteuning is te vinden op: demeierij-vo.nl.

Passend onderwijs begint bij samenwerking — en leidt tot ontwikkeling, op een plek die past.

Samenwerkingspartners

Koraal

We werken samen met Koraal zorg (onderwijs-zorgarrangementen) en Koraal Onderwijs (collega scholen van Koraal onderwijs in de regio Noord Oost-Brabant).

Bossche Vakschool

Het Dieze College heeft een samenwerking met de Bossche Vakschool. Derdejaars leerlingen (basis en kader) volgen het onderwijsprogramma zowel bij het Dieze College (theorie) als de Bossche Vakschool (praktijk). Leerlingen waarvan we als school vinden dat ze geschikt zijn om het traject te kunnen volgen, zijn verplicht het volledig afgesproken lesaanbod te volgen. Alleen leerlingen die het aanbod volledig volgen kunnen in aanmerking komen voor diplomering in het vierde leerjaar (basis en kader).

De samenwerking tussen de twee scholen is onderdeel van ons onderwijsaanbod. Leerlingen die dit traject volgen zijn verplicht aanwezig te zijn op de Bossche Vakschool. Deelname is daarmee niet vrijblijvend.

Als leerlingen in klas 3BK een positief advies krijgen, stromen ze uit naar 4BK van de Bossche Vakschool. Daarmee verlaten ze het gespecialiseerd onderwijs en hiermee vervalt de toelaatbaarheid voor het gespecialiseerd onderwijs. Vanzelfsprekend blijven we de leerlingen nauwgezet volgen. Leerlingen die onderwijs volgen binnen de Bossche Vakschool, houden zich aan de daar geldende regels, die op sommige zaken kunnen afwijken van de regels op het Dieze College.

Sinds schooljaar 2024-2025 bevindt het Dieze College zich in hetzelfde gebouw als de Bossche Vakschool en verzorgen wij onze lessen zowel op de tweede verdieping als in de praktijklokalen op de eerste etage en de begane grond. Leerlingen van het Dieze College en de Bossche Vakschool behouden hierbij hun eigen identiteit. Alle klassen van het Dieze College bestaan uit leerlingen van het Dieze College. De 3BK-klassen krijgen praktijk samen met leerlingen van de Bossche Vakschool.

Farent

Het Dieze College werkt voor extra zorg en ondersteuning samen met stichting Farent, bureau voor schoolmaatschappelijk werk en dienstverlening. De contactpersoon van Farent is op nader te bepalen momenten op onze school aanwezig als aanspreekpunt voor leerlingen en personeel en sluit op gezette tijden aan bij de overleggen van het CvB.

Leerplichtambtenaar

Bij ongeoorloofd verzuim brengt de verzuimcoördinator van de school de leerplichtambtenaar op de hoogte.
We werken nauw samen met de leerplichtambtenaren van verschillende gemeenten. Binnen de wet op de leerplicht is het namelijk voor scholen noodzakelijk om goede en frequente contacten te hebben met de leerplichtambtenaren van de gemeenten waar de leerlingen vandaan komen.

HALT

In schooljaar 2024-2025 wordt de samenwerking met HALT geïntensiveerd met preventieve spreekuren. HALT staat voor een kansrijke toekomst voor alle jongeren. Jongeren leren door te onderzoeken hun grenzen te verkennen. Soms gaan ze daarbij te ver. Grensoverschrijdend gedrag vormt een bedreiging voor een kansrijke toekomst. Weten wat je grenzen zijn en hiernaar handelen is belangrijk voor een kansrijke toekomst. HALT is actief waar jongeren actief zijn. HALT is daarom in ontwikkeling om steeds beter maatwerk te leveren, gericht op de uitdagingen van de jongeren en op de impact die het gedrag van de jongeren heeft op de maatschappij.

Dieze College in de praktijk

Onderwijstijden

Op het Dieze College krijgen leerlingen in leerjaar 1 tot en met 3 minimaal 1.000 klokuren onderwijs per schooljaar, conform de wettelijke norm voor voortgezet speciaal onderwijs met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Voor leerjaar 4 is dit circa 700 uur, in verband met de examens. Wij doen ons uiterste best om lesuitval te voorkomen en extra leertijd in te plannen als buffer bij eventuele calamiteiten. De lestijden zijn afgestemd op de belastbaarheid van onze leerlingpopulatie en sluiten aan bij de roostermogelijkheden van het gebouw dat we delen met de Bossche Vakschool. In de jaarkalender op onze website vindt u de actuele lestijden per leerjaar. Bij incidentele lesuitval proberen we intern vervanging te regelen. Als dat niet mogelijk is, kan gevraagd worden of een leerling tijdelijk thuis wordt opgevangen. Wij zorgen in dat geval voor passend werk om achterstand te voorkomen. Bij langdurige uitval of roosterproblemen kan in uiterste gevallen gekozen worden voor een vierdaagse schoolweek. We nemen dit besluit alleen als dit verantwoord is en na overleg met ouders.

Lestijden onderbouw:

Lesuur	Lestijden
1e lesuur	08.30-09.20 uur
2e lesuur	09.20-10.10 uur
Pauze	**10.10-10.30 uur**
3e lesuur	10.30-11.20 uur
4e lesuur	11.20-12.10 uur
Pauze	**12.10-12.40 uur**
5e lesuur	12.40-13.30 uur
6e lesuur	13.30-14.20 uur
7e lesuur	14.20-15.10 uur

Lestijden bovenbouw:

Lesuur	Lestijden
1e lesuur	08.30-09.20 uur
2e lesuur	09.20-10.10 uur
3e lesuur	10.10-11.00 uur
Pauze	**11.00-11.20 uur**
4e lesuur	11.20-12.10 uur
5e lesuur	12.10-13.00 uur
Pauze	**13.00-13.30 uur**
6e lesuur	13.30-14.20 uur
7e lesuur	14.20-15.10 uur

Lestijden

Maandag	08:30 - 15:10 uur
Dinsdag	08:30 - 14:20 uur
Woensdag	08:30 - 15:10 uur
Donderdag	08:30 - 14:20 uur
Vrijdag	08:30 - 14:20 uur

De lestijden van 3BK kunnen afwijken van de bovenstaande tijden in verband met het rooster van de Bossche Vakschool.

De school en de leerling

In een klas op het Dieze College zitten maximaal 15 leerlingen. Iedere klas heeft een vaste mentor en meestal twee vaste groepsleerkrachten. Voor specifieke vakken zoals Engels, lichamelijke opvoeding, kunst & cultuur en praktijkvakken zijn vakdocenten betrokken. In de bovenbouw werken we met vakkenpakketten, waarbij meerdere docenten betrokken zijn bij het onderwijs van een leerling.

Samenstelling van het team

Op het Dieze College werken ongeveer 35 medewerkers: docenten, onderwijsassistenten, gedragsdeskundigen en onderwijsondersteunend personeel. Wij zijn ook een opleidingsschool: er zijn stagiaires van lerarenopleidingen en zorgopleidingen die onder begeleiding ervaring opdoen.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaat uit de schoolleider (voorzitter), de gedragswetenschapper, de ondersteuningscoördinator en de intern begeleider. Zij komen eens per week bij elkaar. Eens per zes weken sluiten bij dit overleg ook de GGD-arts en de schoolmaatschappelijk werker aan. Op afroep is de leerplichtambtenaar beschikbaar om aan te sluiten. Het CvB draagt zorg voor de handelingsgerichte diagnostiek van de aangemelde leerlingen, stelt het ontwikkelingsperspectief op en volgt nauwgezet de voortgang van de leeropbrengsten gedurende de periode dat de leerling op onze school is.

Rapportage

Ontwikkelingsperspectief

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staan de doelen waar we met de leerlingen aan werken. Ook staat het perspectief beschreven waarheen de leerling uitstroomt als deze de school verlaat en welke leerroute daarvoor nodig is. Er worden doelen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied gemaakt.

Het CvB is samen met de mentoren verantwoordelijk voor het OPP. De mentor bespreekt het OPP twee keer per jaar met de ouders/ verzorgers. Tijdens deze bespreking evalueren we de leerresultaten, de ondersteuning van het afgelopen jaar, de hulpvraag, de genomen maatregelen, het diagnostisch beeld, het ontwikkelings-perspectief én de handelingsaanbevelingen. Met de leerling bespreken we de leerresultaten én of de ondersteuning echt werkt en blijft werken. Waar nodig stellen we bij. Het is belangrijk dat u hiervoor naar school komt. U ontvangt daarom een uitnodiging voor een oudergesprek. U wordt elke periode verzocht om het OPP te ondertekenen.

Rapporten

De leerlingen krijgen drie keer per jaar een rapport; voor de kerstvakantie, voor de mei-vakantie en aan het eind van het schooljaar. Naast informatie over de vorderingen van uw kind, krijgt u ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling. De behaalde resultaten zijn bepalend voor de overgang naar het volgende schooljaar. Net als in het reguliere onderwijs zijn er overgangsnormen waaraan een leerling moet voldoen.

Besprekingen of oudergesprekken

Om uw zoon of dochter goed te begeleiden is het van essentieel belang dat er goede afstemming is tussen thuis en school. Belangrijk is dat wij de ouders /verzorgers goed op de hoogte houden van het functioneren van de leerling op school en dat de ouders/ verzorgers de school goed op de hoogte houden van de situatie thuis.

SomToday

Via SomToday en het ouderportaal informeren wij u over de gang van zaken op school. Het bevat informatie over het rooster, cijfers, vakken en de aan- en afwezigheid. Alle ouders ontvangen een inlogcode. In principe verloopt alle communicatie met thuis via SomToday.

We raden u aan om ook thuis regelmatig gebruik te maken van het ouderportaal. Indien u geen gebruik maakt van SomToday mist u mogelijk noodzakelijke informatie van de school over uw kind. Het is belangrijk dat u regelmatig inlogt om geïnformeerd te blijven over uw kind en de school.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school, maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school. De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

Jaarkalender

Ieder schooljaar krijgt u een jaarkalender waarop de belangrijkste data vermeld staan. Daarnaast vindt u op deze kalender ook praktische informatie. De jaarkalender vindt u op onze website.

Ouderinfo en nieuwsbrief

Wij sturen veel informatie per e-mail (via SomToday) naar de leerlingen, ouders en verzorgers. Het is daarom van belang dat er een correct e-mailadres bij ons bekend is.

De toestemmingsverklaring

Tijdens het eerste kennismakingsgesprek ondertekenen de ouders/verzorgers een toestemmingsverklaring. Hiermee verlenen zij onder andere toestemming voor psychologisch en onderwijskundig onderzoek bij plaatsing op de school en voor de periode dat de leerling op de school is ingeschreven. Tevens geven zij toestemming om deze onderzoeksgegevens, gegevens van maatschappelijk werk en andere rapportages te bespreken in het CvB. Als het onderzoek is afgerond, bespreken we de resultaten en de handelingsadviezen met de leerling en ouders/ verzorgers. Als er gedurende de plaatsing van de leerling in de school aanvullend psychologisch of medisch onderzoek moet worden verricht, stellen wij de ouders/ verzorgers hiervan schriftelijk of telefonisch op de hoogte.

School en veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/ verzorgers zich veilig voelen. In onze school willen wij dat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar omgaat. Het moet prettig en uitdagend zijn om te leren en er te werken. Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. We werken aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen werken we ook aan het voorkomen van pesten.

Als er sprake is van pesten, pakken we dit aan volgens het anti-pestprotocol. Pesten kun je bespreken met de leerkracht of met onze anti-pestcoördinator (Tessa van den Heuvel). Het beleid over veiligheid is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. Het omvat een aantal protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage. Ongevallen en bijna ongevallen registreren we. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

SWIS

De school hanteert een gedrags- en incidentenregistratiesysteem (SWIS) om meer inzicht te krijgen in het gedrag binnen de school en daarop in te kunnen spelen. Een ongeval, bijna ongeval of ongewenst gedrag wordt geregistreerd. Deze registraties worden gebruikt om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.

Binnen Het Dieze College is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersoon Yvonne van der Zanden-Maurix. Deze kan u ondersteunen of een bemiddelaar inschakelen. Zij kan bereikt worden via de administratie van het Dieze College.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06- 39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de directie van Saltho Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Saltho Onderwijs.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC)
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het Ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een burgerservicenummer (BSN). De school moet in het bezit zijn van het BSN en dit op juistheid controleren. Breng daarom bij de inschrijving één van de volgende documenten ter inzage mee:

- paspoort;
- identiteitskaart;
- geboortebewijs;
- afschrift van de persoonslijst die bij de geboorte door de gemeente wordt verstrekt.

Let op: zonder gecontroleerd BSN kan de school uw kind niet als leerling inschrijven.

Privacy en AVG

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/ verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school en kunt u vinden op onze website.

Foto's en video-opnames

Bij diverse schoolactiviteiten maken we foto's (en soms video-opnames). Als u er bezwaar tegen heeft dat uw zoon/ dochter duidelijk herkenbaar in beeld is, kunt u dat aangeven bij de mentor van uw kind.

Voor de veiligheid van iedereen op deze school hangen veiligheidscamera's. Indien er een incident heeft plaatsgevonden maken we indien nodig gebruik van camerabeelden. Camerabeelden kunnen worden veiliggesteld ten behoeve van juridisch onderzoek. Gewoonlijk bewaren we de beelden maximaal een week. Daarna worden beelden automatisch gewist. Dit is een onomkeerbaar automatisch ingesteld proces. Het is voor ouders/ verzorgers niet toegestaan om zelf beelden te bekijken. De AVG-wetgeving maakt dit niet mogelijk.

Wat verwachten we van de leerlingen (schoolafspraken)

Binnen het Dieze College gelden gedragsregels en afspraken. Van zowel leerlingen als medewerkers verwachten we dat zij deze regels naleven. Leerkrachten bespreken deze regels regelmatig met de leerlingen. Tevens ontvangt u aan het begin van het schooljaar van ons een document waarin we de wederzijdse verwachtingen hebben beschreven.

Gedragsregels en ordemaatregelen

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is, dat het een bedreiging is voor zichzelf, voor anderen en/ of hun nabije omgeving. Dit kan ertoe leiden dat een leerling consequenties voor gedrag moet aanvaarden.

Soms komt het voor dat een leerling niet goed ontvankelijk meer is voor (corrigerende) feedback op gedrag met consequenties als gevolg. Als school kiezen we ervoor om de-escalerend op te treden. Hierbij kiezen we er soms voor om een leerling een tijdelijke time-out te geven binnen of buiten de school. Deze maatregel is geen schorsing, maar zetten we in om een leerling tijd te geven de situatie te verwerken. Daarna volgt altijd een gesprek om de relatie met betrokkenen te herstellen. We werken altijd herstelgericht.

Wanneer er sprake is van meermaals overtreden van de schoolregels en bovengenoemde maatregelen onvoldoende tot verandering leiden, zijn wij genoodzaakt over te gaan tot het opleggen van een disciplinaire maatregel. Wij beseffen dat een disciplinaire maatregel de nodige impact heeft op de leerling en proberen dit vanzelfsprekend te voorkomen. We verwachten van u als ouders/verzorgers dat we daarin samen kunnen optrekken.

Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de regiodirecteur van Saltho Onderwijs op voorspraak van en in overleg met de schoolleider.

Tot schorsing kan worden overgegaan in de volgende gevallen:

- als er een direct bedreigende en/ of intimiderende situatie ontstaan is waardoor veiligheid in het geding komt;
- bij bezit van vuurwerk, verdovende middelen en/ of wapens;
- indien een leerling onder invloed van middelen is (zoals drugs en alcohol);
- als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is;
- als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering;
- als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school ontzegd. Het besluit tot schorsing en de reden ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/ verzorgers. Bovendien melden wij de schorsing bij de Inspectie van het Onderwijs. Gedurende de schorsing geeft de school huiswerk op aan de leerling om leerachterstand te voorkomen.

Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen een lid van managementteam, ouders/ verzorgers en leerling. Dit is een voorwaarde voordat de leerling op school kan terugkeren. De maximumduur van een schorsing is vijf schooldagen.

Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de regiodirecteur van Saltho Onderwijs, op voorspraak en in overleg met de schoolleider. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht. Om deze reden kunnen ouders/ verzorgers in beroep gaan.

Een leerling kan verwijderd worden. Bijvoorbeeld als door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders/ verzorgers, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving. Gedurende een verwijderings-situatie kan de leerling eerst geschorst worden. Dit is dan op te vatten als een tijdelijke verwijdering, voorafgaand aan de definitieve verwijdering.

Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- leeftijd en begaafdheid van de leerling;
- de centrale problematiek van de leerling zoals die beschreven staat in het dossier;
- de context van het gebeuren;
- de mogelijke recidive.

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/ bestemming voor deze leerling gevonden heeft. Als de ouders/ verzorgers het niet eens zijn met het besluit, kunnen zij terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl. De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen.

Na een schorsing vindt eveneens altijd een (herstelgericht) gesprek plaats.

Doorzoeken en fouilleren

De school kan, in het kader van het veiligheidsbeleid, preventief de kluisjes doorzoeken of de leerling fouilleren. We hebben dit opgenomen in ons schoolreglement. Fouilleren en doorzoeken gebeurt in het bijzijn van de schoolleiding of de veiligheidscoördinator. Wanneer een leerling medewerking weigert, kan dat consequenties hebben. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.

Agressief gedrag

Leerlingen kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend is voor henzelf of anderen. Om een veilige leeromgeving voor onze leerlingen te waarborgen, is het van belang om op een adequate manier op agressief gedrag te kunnen reageren. Iedere medewerker is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren, proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag. Bij agressief gedrag hebben medewerkers geleerd hoe een leerling vast te pakken.

Kledingvoorschriften

Voor leerlingen zijn er regels en richtlijnen opgesteld over hun kleding. Het gaat hierbij om kleding wat kan leiden tot ongemakkelijke of onveilige situaties. Leerlingen worden hierop aangesproken. Hen wordt uitgelegd waarom dit niet gepast is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de maatschappelijke standaarden en de mogelijke gevolgen hiervan. Tevens wordt de link met veiligheid gelegd. Ook ouders/verzorgers worden geïnformeerd over dit aanspreken.

De algemene richtlijnen zijn als volgt:

- Piercings en oorbellen zijn toegestaan maar moeten uit veiligheidsoverwegingen zelfstandig uitgedaan kunnen worden (bijv. bij gym- en techniekles);
- De buik is bedekt door kleding;
- Kleding is niet aanstootgevend of transparant, ondergoed en billen zijn niet zichtbaar en het decolleté is bedekt;
- Petten, hoofddeksels (uitgezonderd religieuze hoofddeksels) en handschoenen zijn in de school niet toegestaan.
- Kleding is schoon en hygiënisch;

Jassen gaan in de kluis en worden niet mee de klas in genomen. Daarnaast dragen we geen petten of andere hoofddeksels in het schoolgebouw.

Mobiele telefonie

Op school is het gebruik van een mobiele telefoon* niet toegestaan. We hanteren het *thuis of in de kluis*-beleid: de telefoon gaat vóór aanvang van de lessen in de kluis en blijft daar de hele dag. De telefoon wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.

Door het verbod op de telefoon willen we het verstoren van het leerproces beperken. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat we als school een verantwoordelijkheid hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Daar besteden we als school in brede zin aandacht aan.

* Waar telefoon staat, worden alle devices bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.

Gebruik van internet en social media

Het Dieze College vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/ verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met social media en heeft een protocol opgezet om een ieder die bij het Dieze College betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven.

Rookbeleid

Dat roken schadelijk is voor de gezondheid, behoeft geen betoog. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. We hebben een rookvrij schoolterrein. Deze maatregel geldt voor iedereen: leerlingen, medewerkers, ouders/ verzorgers, externen en bezoekers.

Een rookvrij schoolterrein, wat houdt dat in?
Een rookvrij schoolterrein:

- is geheel rookvrij voor alle aanwezigen, zonder uitzondering;
- draagt bij aan een gezonde en schone leeromgeving;
- geeft het goede voorbeeld aan leerlingen en stelt een gezonde sociale norm;
- maakt leerlingen weerbaarder om de verleiding van roken te weerstaan;
- beschermt leerlingen tegen ongewenst meeroken.

Huisregels

Het is leerlingen niet toegestaan:

- om op het schoolterrein te roken;
- tabak, sigaretten en e-sigaretten te verhandelen, te schenken en ter beschikking te stellen aan andere leerlingen;
- om tijdens het roken buiten het schoolterrein de peuken en lege pakjes elders te deponeren dan in de afvalbakken. Betreffende leerlingen dragen zorg voor een schone omgeving van de school.

Alle medewerkers van de school zien toe op het naleven van deze regels en spreken leerlingen aan op overtreding ervan. De daartoe bevoegde medewerkers kunnen een leerling die de regels overtreedt een passende maatregel opleggen. De schoolleiding informeert de ouders/ verzorgers als een leerling de regels over roken op het schoolterrein heeft overtreden en/ of een maatregel opgelegd heeft gekregen. Wij kunnen aanwijzingen geven over het roken in de openbare ruimte. Dit wordt mede bepaald door afspraken hierover met omwonenden en de gemeente.

Voorlichting en preventie

In het onderwijsprogramma wordt aandacht besteed aan en voorlichting gegeven over (de gevaren van) alcohol, drugs en roken. De uitwerking hiervan is onderdeel van het onderwijsprogramma van onze school. Het niet naleven van het rookverbod zal consequenties hebben. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.

precies
Papier

De rol van de ouders/ verzorgers

Op het Dieze College vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk. We hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: de leerling/ uw kind. Samenwerking tussen ouders en school is in het belang van de leerlingen. Daarom willen we blijvend investeren in een goede verstandhouding met ouders. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

Leerplicht

We hebben in Nederland een leerplichtwet. Hierin staat dat kinderen tussen de 5 en 16 jaar verplicht zijn om naar school te gaan. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin hij/ zij 16 jaar wordt. Meteen na de leerplicht begint de kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht houdt in dat jongeren onderwijs moeten volgen tot hun 18e verjaardag of eerder en tot ze een startkwalificatie (minimaal diploma van havo, vwo of mbo-2 niveau) hebben.

Voortijdig schoolverlaten

Gaat een jongere zonder startkwalificatie van school? Dan noemen we dat voortijdig schoolverlaten. De gemeente wil deze jongeren helpen bij het vinden van een opleiding en/ of (leer)baan. Voor de jongeren die nog niet weten wat ze graag willen doen, hebben we T.O.M. (Traject op Maat). Krijg je een brief van de gemeente waarin we je vragen wat je overdag doet? Geef dit dan door via het RMC-antwoordformulier. Vul je liever een papieren formulier in? Vraag dit dan op via e-mail, rmc@s-hertogenbosch.nl of telefonisch (073) 615 51 55.

Extra verlof of vakantie

Leerlingen mogen in principe niet buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie. Alleen in uitzonderlijke gevallen is extra verlof mogelijk. Bijvoorbeeld wanneer u door de aard van uw beroep onmogelijk tijdens de schoolvakanties met uw gezin op vakantie kunt. In dat geval kunt u maximaal tien schooldagen verlof aanvragen bij de schoolleider. Er gelden strikte voorwaarden:

- U kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens schoolvakanties op vakantie kunt.
- U dient de aanvraag minimaal acht weken van tevoren in.
- Het verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.

Daarnaast kunnen er bijzondere omstandigheden zijn waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd, zoals:

- Een huwelijk of jubileum binnen de directe familie;
- Ernstige ziekte van een naaste;
- Een uitvaart.

Voor bijzonder verlof van maximaal tien schooldagen kunt u terecht bij de schoolleider. Voor verlof van meer dan tien schooldagen is toestemming van de leerplichtambtenaar vereist. Meer informatie en de benodigde formulieren vindt u op de website van de gemeente:
s-hertogenbosch.nl/leerplicht

Ziekte en verzuim

Wanneer uw kind ziek is, verwachten wij dat u dit vóór aanvang van de schooldag telefonisch doorgeeft aan de school. Daarnaast verzoeken wij u om ook het taxibedrijf te informeren, zodat zij op de hoogte zijn dat uw kind die dag niet wordt opgehaald. Als wij geen melding van afwezigheid ontvangen en een leerling niet op school verschijnt, nemen wij zelf contact op met de ouders/verzorgers. Dit doen we om de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen.

Bij herhaald of langdurig ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. We streven altijd naar een open gesprek met ouders om samen te kijken wat er nodig is om schoolverzuim te voorkomen of te beperken.

In verbinding tot de eindbestemming

In deze nieuwe schoolwijzer 2025-2026 vindt u belangrijke praktische informatie over onze school. Meer uitgebreide informatie over bijvoorbeeld veiligheid, gedragsregels en het onderwijsaanbod van onze school kunt u vinden in de digitale schoolgids op: **www.diezecollege.nl**

Onze visie

Het Dieze College biedt onderwijs, passend bij de ondersteuning waar leerlingen behoefte aan hebben. Net als een rivier (de Dieze), staan wij voor verbinding en zijn er meerdere routes om tot een eindbestemming te komen.

Wij geloven in écht inclusief onderwijs waarmee wij het verschil maken, zonder onderscheid te maken.

Schooltijden

De lestijden zijn op maandag en woensdag van 8.30 tot 15.10 uur en op dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 14.20 uur. Wilt u langskomen? Dan bent u van harte welkom na het maken van een afspraak.

Wilt u liever bellen? Dat mag natuurlijk ook altijd! Onze school is van maandag t/m donderdag telefonisch bereikbaar van 8.00 tot 16.30 uur, op vrijdag zijn we tot 15.30 uur bereikbaar.

Meldingen

Als een leerling ziek is of om een andere onverwachte reden niet naar school kan komen, moet de ouder/verzorger dit vóór 8.30 uur telefonisch doorgeven aan de school via het nummer 073 - 610 39 00.

Vergeet niet om op tijd het taxibedrijf te informeren dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden.

Telefoonnummer taxibedrijf:

Kalender 2025-2026!

Augustus & September

Start schooljaar	19 augustus 2025
Studiedag	23 september 2025

Oktober & November

Koraal onderwijsdag	6 oktober 2025
Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Studiedag	11 november 2025

December & Januari

Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Studiedag	20 januari 2026

Februari & Maart

Voorjaars-vakantie	16 t/m 20 februari 2026
Studiedag	10 maart 2026

April

2e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026

Mei & Juni

Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart-onderbreking	14-15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026
Studiedag	26 mei 2026

Juli & Augustus

Start zomervakantie	10 juli 2026

Bereikbaarheid

T 073 - 610 39 00
M diezecollege@koraal.nl
W www.diezecollege.nl

Hervensebaan 5,
5232 JL 's-Hertogenbosch

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!

Noteer hier de data van
jullie leerling-ouder gesprek:

Lesuitval

Het Dieze College doet er alles aan om lesuitval te voorkomen. Wanneer een docent afwezig is, zoekt de school altijd naar een passende oplossing. We zetten waar mogelijk interne vervanging in.

Voor sommige klassen is vervanging echter niet altijd haalbaar, bijvoorbeeld vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften van de groep. Daarnaast is het, gezien de huidige krapte op de arbeidsmarkt, steeds moeilijker om geschikte vervangers te vinden.

In uitzonderlijke gevallen kan het daarom voorkomen dat we ouders/verzorgers vragen om hun kind thuis te houden. De school is organisatorisch niet in staat om leerlingen langdurig zonder toezicht op te vangen. Vanuit het oogpunt van veiligheid en welbevinden doen we dat ook niet.

Medicijngebruik

Op het Dieze College hanteren wij een protocol voor medicijnverstrekking en medische handelingen. Als uw zoon of dochter op school medicijnen gebruikt, verzoeken wij u deze altijd persoonlijk aan de mentor of een bevoegde medewerker te overhandigen. Het is niet toegestaan om medicijnen mee te geven aan uw kind, bijvoorbeeld via de schooltas. Dit doen we om risico's tijdens het taxivervoer te voorkomen en een zorgvuldige medicijnverstrekking te waarborgen.

Bij het gebruik van gedragsbeïnvloedende medicatie is het van groot belang dat deze consequent wordt ingenomen. Als een leerling weigert de medicatie in te nemen, kan dit leiden tot onvoorspelbaar of onveilig gedrag. In dat geval kunnen wij het onderwijs aan de leerling tijdelijk niet continueren. We nemen dan contact met u op en verzoeken u uw kind op te halen of geven hem/haar – met uw toestemming – toestemming om naar huis te gaan.

De school verstrekt geen paracetamol of andere pijnstillers aan leerlingen. Bij aanhoudende of ernstige pijnklachten nemen wij altijd contact op met ouders/verzorgers.

Leerlingenvervoer

Op het Dieze College stimuleren we de zelfredzaamheid van onze leerlingen. Een belangrijk onderdeel daarvan is het zelfstandig leren reizen van en naar school. We vinden het belangrijk dat leerlingen hier stapsgewijs in begeleid worden, afhankelijk van hun leeftijd, mogelijkheden en ontwikkeling.

Voor leerlingen in de onderbouw is er vaak taxivervoer beschikbaar. Tegelijkertijd begeleiden we deze leerlingen in het opbouwen van zelfstandigheid, bijvoorbeeld door fietsvaardigheidstrainingen of begeleiding bij reizen met het openbaar vervoer. In de bovenbouw verwachten we in principe dat leerlingen zelfstandig naar school komen, tenzij er aantoonbare redenen zijn waarom dit niet haalbaar is. Om zelfstandig reizen te ondersteunen, biedt vervoersbedrijf Arriva de 'Voor Elkaar-pas' aan: een kant-en-klare OV-chipkaart waarmee leerlingen direct kunnen reizen. Er zijn verschillende abonnementen beschikbaar. Voor ouders of begeleiders is er een gratis OV-chipkaart beschikbaar, zodat zij de leerling kunnen begeleiden bij het oefenen van de reis. Alle gemeenten binnen het samenwerkingsverband De Meierij ondersteunen dit initiatief en vergoeden (een deel van) de kosten. Daarnaast zijn er per gemeente aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Voor meer informatie kunt u terecht op arriva.nl of bij onze ondersteuningscoördinator.

Door onze samenwerking met de Bossche Vakschool kunnen wijzigingen in het lesrooster ontstaan, bijvoorbeeld door lessen op een andere locatie of verkorte roosters. Wij informeren ouders/verzorgers hierover tijdig via de bekende communicatiekanalen.

U als ouders/verzorgers blijven altijd zelf verantwoordelijk voor het vervoer van en naar school en voor de afstemming met de vervoerder. De school kan de les- en roosterindeling niet aanpassen op individuele vervoerswensen. Leerlingenvervoer is een voorziening voor ouders/verzorgers, niet voor de school.

Diverse aanwijzingen voor specifieke lessen

Techniek

Tijdens de techniekles staat veiligheid voorop. Daarom is het dragen van dichte werkschoenen en een overall verplicht. De school zorgt ervoor dat leerlingen hierover tijdig worden geïnformeerd. Voor deze beschermende kleding kunnen kosten in rekening worden gebracht.

Lichamelijke Opvoeding

Alle leerlingen volgen minimaal twee keer per week lichamelijke opvoeding. Deze lessen zijn verplicht en worden verzorgd door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Leerlingen dienen hiervoor geschikte sportkleding te dragen: een sportshirt, sportbroek en sportschoenen zonder zwarte zolen. Om de veiligheid tijdens de gymles te waarborgen, is het dragen van sieraden niet toegestaan en dient lang haar in een staart te worden gebonden.

Kan uw kind tijdelijk niet deelnemen aan de gymlessen vanwege bijvoorbeeld een blessure? Dan verzoeken wij u dit vooraf schriftelijk aan ons door te geven, inclusief de reden van afwezigheid. Zonder geldige reden wordt afwezigheid bij gym beschouwd als ongeoorloofd verzuim en dit wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Wijziging gegevens

Om de communicatie tussen school en thuis soepel te laten verlopen, is het belangrijk dat uw contactgegevens altijd actueel zijn. Geef wijzigingen in adres, telefoonnummer, e-mailadres of zorgverzekering (inclusief polisnummer) zo spoedig mogelijk door aan onze administratie. Wanneer uw kind gebruikmaakt van gemeentelijk taxivervoer, geef dan uw verhuizing ook door aan de betreffende gemeente, zodat het vervoer correct blijft verlopen.

FLOTT
HB5 12003

Hoe komt u **in contact** met de school?

Bereikbaarheid van de school

- Het Dieze College is op de volgende manieren bereikbaar:
  - **Telefoon:** 073 - 610 3900
  - **E-mail:** diezecollege@koraal.nl
  - **Website:** www.diezecollege.nl

De school is van maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar van 08.00 tot 16.30 uur.

Uw eerste aanspreekpunt binnen de school is de mentor van uw kind. Na afloop van de lessen zijn leerkrachten telefonisch bereikbaar voor korte vragen of overleg. Wilt u een uitgebreid gesprek voeren of persoonlijk contact met een medewerker? Dan vragen we u om vooraf een afspraak te maken. Zo zorgen we ervoor dat we voldoende tijd en aandacht voor u kunnen reserveren.

‘Aandacht staat centraal, samen streven we naar geluk.’

Overzicht **belangrijke adressen**

Contactgegevens school

Dieze College
Hervensebaan 5
5232 JL 's-Hertogenbosch
073 - 6103900

diezecollege@koraal.nl
diezecollege.nl

Schoolleider

Teuny Bosma
073 - 6103900

Inspectie van het Onderwijs

onderwijsinspectie.nl
0800 - 8051 (gratis)

Klachten en vertrouwenspersoon

U kunt zich laten bijstaan door een intern contactpersoon van de school (Yvonne van der Zanden-Maurix). Zij zijn te bereiken op telefoonnummer
073 - 6103900.

Zij kunnen u ondersteunen of een extern vertrouwenspersoon voor u inschakelen.

Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 2809590
onderwijsgeschillen.nl

Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026.

Laptop

Op het Dieze College vinden we het belangrijk dat leerlingen worden voorbereid op de digitale samenleving. Daarom gaan wij vanaf schooljaar 2025–2026 structureel werken met persoonlijke devices voor alle leerlingen. Dit sluit aan bij een van onze speerpunten: het versterken van digitale geletterdheid en gelijke kansen voor iedere leerling.

We hebben gekozen voor een samenwerking met The Rent Company, een betrouwbare partner die ook actief is binnen de Bossche Vakschool. Ouders/verzorgers kunnen via deze aanbieder een device (zoals een Chromebook) huren of kopen. De school schrijft een geschikt standaardmodel voor dat aansluit bij onze leeromgeving.

Wat houdt dit in?

- Ouders/verzorgers huren of kopen het device rechtstreeks via The Rent Company.
- Bij huur wordt ongeveer €15,- per maand betaald (inclusief servicecontract, verzekering tegen schade en diefstal, en een leentoestel bij reparatie).
- Bij aanvang van het contract wordt een borg van vier maanden huur gevraagd (ca. €60,-); deze wordt terugbetaald bij correcte inlevering voor het einde van het contract.
- Er is ook een mogelijkheid om het apparaat in één keer aan te schaffen voor een bedrag van ongeveer €700,-.
- Ouders/verzorgers die niet in staat zijn het device te financieren, kunnen via Stichting Leergeld ondersteuning aanvragen.
- Alle leerlingen tekenen een bruikleenovereenkomst met de school, waarin afspraken staan over zorgvuldig gebruik van het apparaat op school en thuis.

Waarom dit systeem?

- Gelijke toegang tot digitaal onderwijs voor alle leerlingen
- Betere aansluiting bij digitale leermiddelen
- Ondersteuning van huiswerk, samenwerking en informatievaardigheden
- Verbetering van zelfredzaamheid en eigenaarschap

Meer informatie over de leverancier is te vinden op www.rentcompany.nl.

Met deze stap zorgen we ervoor dat iedere leerling op het Dieze College toegang heeft tot kwalitatief, toekomstgericht onderwijs.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld ondersteunt ouders/verzorgers met een laag inkomen bij het bekostigen van schoolgerelateerde kosten voor kinderen tot 18 jaar. De stichting kan bemiddelen tussen ouders en hulpinstanties en biedt soms zelf hulp in de vorm van een gift, voorschot of renteloze lening. Ook hulp in natura, zoals een fiets of schoolspullen, behoort tot de mogelijkheden.

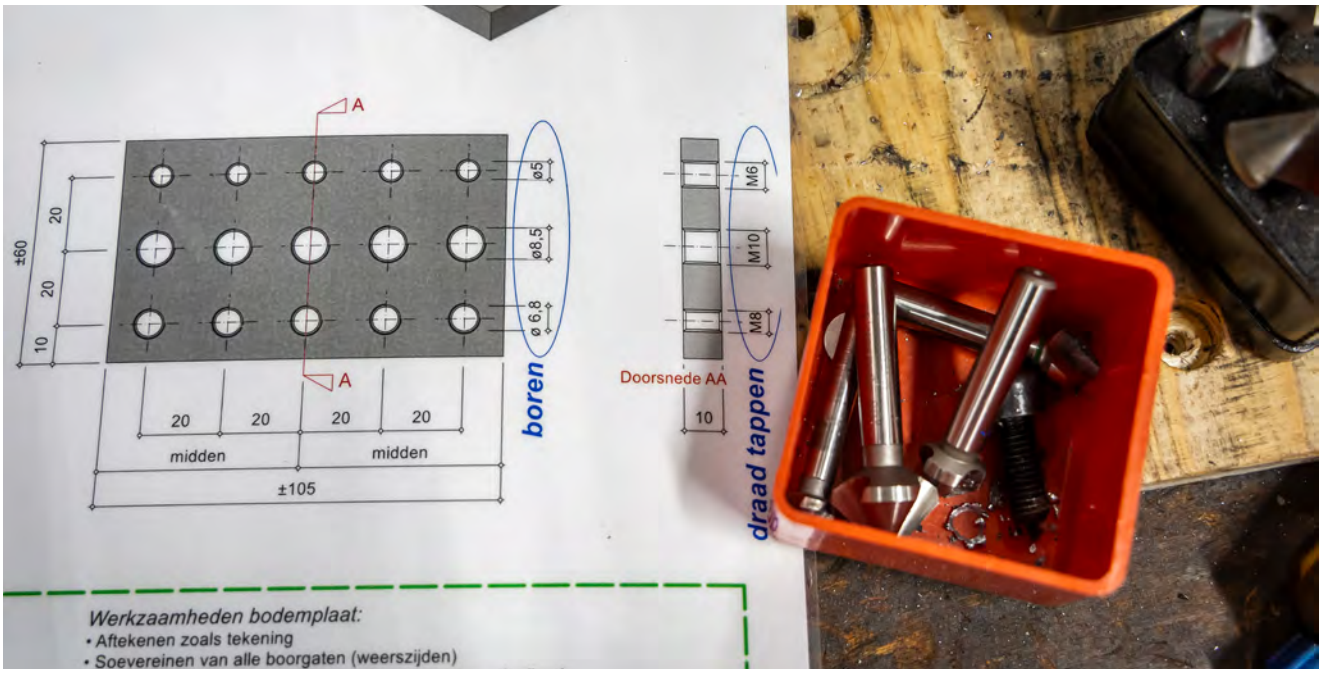
Voor meer informatie kunt u terecht op www.leergeld.nl.

Boeken

Leerlingen krijgen de benodigde schoolboeken in bruikleen. Om dit zorgvuldig te regelen, werken we met een bruikleenovereenkomst die door ouders/verzorgers ondertekend moet worden. Bij vermissing of beschadiging van boeken wordt een factuur gestuurd ter vergoeding van de schade of vervangingskosten.

Kluisje

Elke leerling maakt gebruik van een persoonlijk kluisje, waar schoolspullen veilig opgeborgen kunnen worden. Hieraan zijn geen kosten verbonden. De toegang tot het kluisje verloopt via de schoolpas.



Schoolpas

Iedere leerling ontvangt aan het begin van zijn/haar schoolcarrière een schoolpas. Deze schoolpas moet de leerling dagelijks bij zich dragen en kunnen tonen om toegang tot het schoolgebouw te verkrijgen, te kunnen printen en voor het lenen van een laptop. In leerjaar 3 ontvangt de leerling een nieuwe pas (met nieuwe foto). Bij vermissing of beschadiging gedurende het schooljaar wordt er € 3,00 in rekening gebracht voor de aanschaf van een nieuw pasje. Is een pas kwijt? Dan kan een nieuwe aangevraagd worden bij de receptie. Heeft uw kind een aantal keer achter elkaar geen pas bij zich dan zetten wij dit proces automatisch in gang zodat gemakkelijk toegang tot de school gewaarborgd blijft. Ook voor deze uitlevering van een nieuwe pas brengen wij € 3,00 in rekening.

Schade en verzekering

Ouders/verzorgers zijn wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind wordt veroorzaakt. Dit geldt voor schade aan:

- schoolgebouw of inventaris (bijv. ruiten, meubilair),
- eigendommen van anderen (bijv. fiets, auto),
- of eigendommen van medeleerlingen.

Bij schade nemen wij contact met u op. De kosten voor herstel worden via een factuur aan de ouders/verzorgers in rekening gebracht. Als u beschikt over een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP), kunt u deze schade daar mogelijk verhalen.

De school is niet aansprakelijk voor schade veroorzaakt door leerlingen aan zichzelf, anderen of andermans eigendom. Materiële schade wordt door de school niet vergoed.

We adviseren ouders/verzorgers om, indien nodig, een passende schadeverzekering af te sluiten.

Ongevallenverzekering

Het Dieze College heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Bij schooluitstapjes en excursies geldt bovendien een aanvullende reisverzekering, zodat uw kind verzekerd is bij deelname aan buitenschoolse activiteiten.

‘Net als de rivier de Dieze, staan wij voor verbinding.’

Stichting Saltho Onderwijs en Koraal Onderwijs

Het Dieze College maakt deel uit van Saltho Onderwijs. Samen met stichting 'Het Driespan' en stichting 'De Vlinder' verzorgt Het Driespan gespecialiseerd onderwijs voor onze leerlingen. Binnen Koraal Onderwijs bundelen we onze krachten rond de kaders die van belang zijn voor het onderwijs. Daarbinnen werken we in schoolsoorten aan onderwerpen die voor de betreffende groep scholen van belang zijn en spelen we in op lokale ontwikkelingen.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ondervinden. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is er op gericht om elke leerling dat te bieden wat nodig is om tot leren te komen. Daarbij zoeken we naar optimale aansluiting bij de individuele mogelijkheden en richten we ons op het samen met de leerling ontdekken en ontwikkelen van talent, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding op school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

De eindverantwoordelijke voor de scholen in de regio Noordoost-Brabant van Koraal is de heer Maurits Barendrecht.

Medezeggenschap, inclusief Deelraad (DR)

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk. Elke school heeft een deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De DR heeft instemmings- en/ of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders/ verzorgers. De DR voert op regelmatige basis overleg met de schoolleider.

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies- en/ of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.

Daarnaast is er per regio de Regionaal Overleg Groep (ROG), gevormd door medewerkers uit de regio. Zij fungeren als verbinding tussen de diverse platforms en medewerkers.

Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de MR of een vraag hebben voor de leden van de MR, dan kunt u terecht bij de administratie van de school, zij zullen u verder helpen.

Leerlingenraad

Een leerlingenraad is een groep enthousiaste leerlingen die kiest om de school te vertegenwoordigen in een raad. Deze groep leerlingen zet zich in voor een prettige en goede gang van zaken op school. De leerlingenraad komt met nieuwe ideeën die de school nog leuker maken. De leerlingenraad praat regelmatig met een leerkracht of iemand van de schoolleiding over onderwerpen die voor allen van belang zijn.

Het is belangrijk dat er op school een goede, open interne communicatie plaatsvindt. Er wordt open gecommuniceerd over knelpunten en ideeën. Door dit ook met de leerlingen te doen, voelen zij zich serieus genomen en komen mogelijk met nieuwe oplossingen en ideeën. Dit vergroot de verantwoordelijkheid die zij voelen voor de school als organisatie. Als leerlingen zich verantwoordelijk voelen zullen zij zich automatisch meer betrokken voelen bij de school als leergemeenschap. Hiernaast zetten we dit op een rij.

Een leerlingenraad op school, om:
- betrokkenheid en eigenaarschap met school te bevorderen;
- verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen;
- een eigen stem binnen de schoolorganisatie te geven, zodat ze weten dat ze meetellen;
- beter inzicht in de organisatie van de school bij te brengen;
- kwaliteit van de schoolorganisatie te bevorderen;
- leerlingen te laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is;
- actief, democratisch burgerschap te bevorderen.

Klassenouders

Om de betrokkenheid van ouders/verzorgers te versterken en de communicatie tussen school en thuis te verbeteren, werkt het Dieze College sinds schooljaar 2025–2026 met klassenouders.

Een klassenouder is een ouder/verzorger die namens de andere ouders fungeert als contactpersoon richting de mentor en schoolleiding. De klassenouder verzamelt praktische vragen, signalen of organisatorische aandachtspunten vanuit de oudergroep en bespreekt deze tijdens een aantal overleggen per jaar met school. Het gaat hierbij nadrukkelijk niet om inhoudelijke leerlingenzorg, maar om zaken zoals informatievoorziening, communicatie of het organiseren van (informele) ouderactiviteiten.

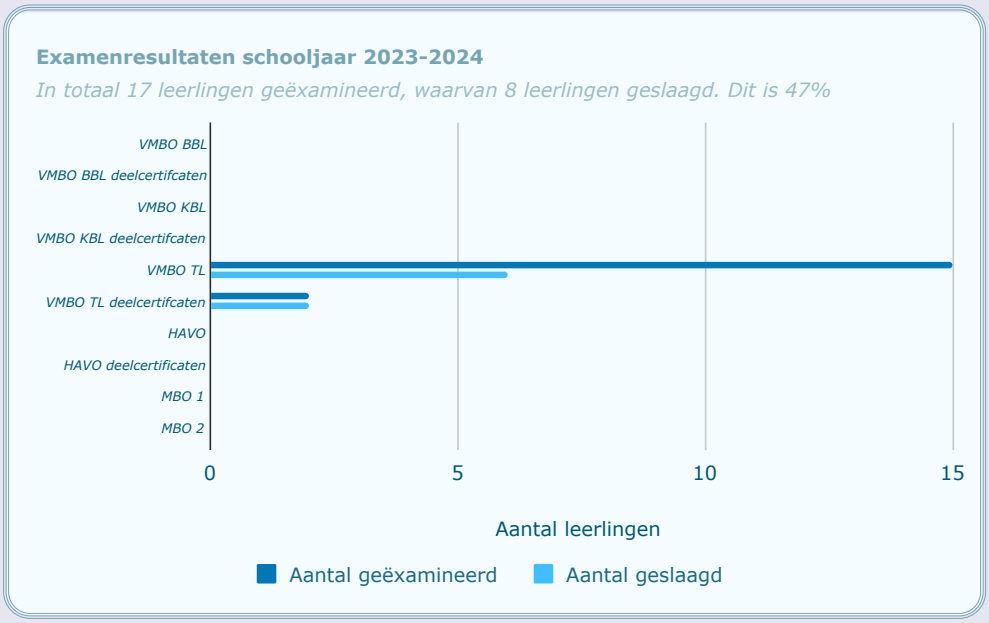
Per klas wordt één klassenouder gevraagd. Klassenouders overleggen drie tot vier keer per jaar met schoolleiding en, waar van toepassing, met de oudervertegenwoordiging van de MR.

Door met klassenouders te werken:
- versterken we de samenwerking tussen ouders en school;
- creëren we een laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders;
- bouwen we aan een veilige, transparante en betrokken schoolcultuur.

Ontwikkeling en Resultaten 2023-2024

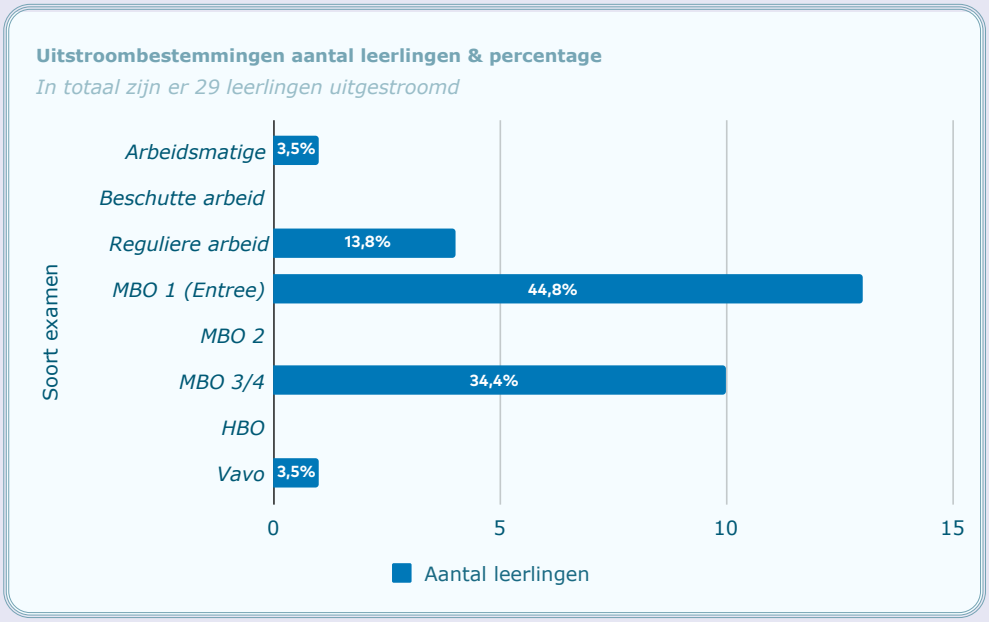
1.1 Examenresultaten

De examenleerlingen hebben in schooljaar 2023-2024 onderstaande resultaten behaald.



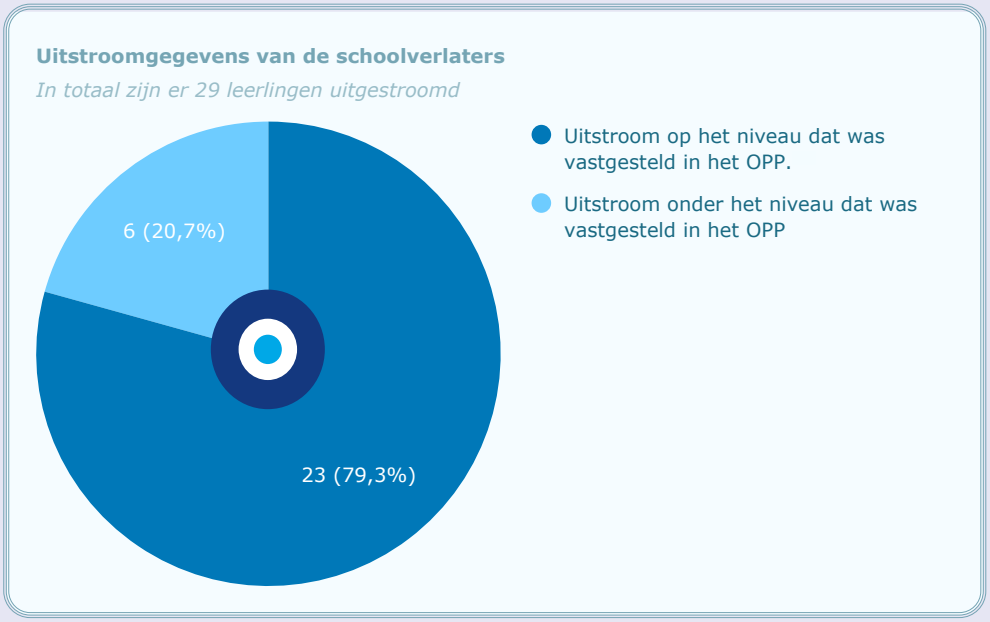
1.2 Uitstroomgegevens examenleerlingen

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd.



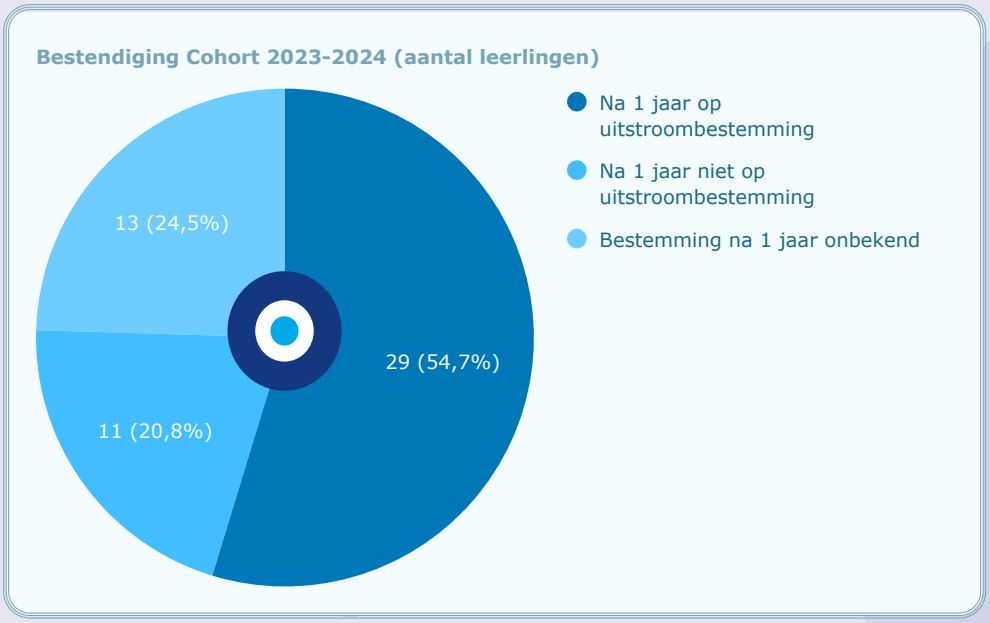
1.3 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.



1.4 Bestendiging

De bestendiging geeft aan of leerlingen na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevinden. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.



Dieze College

Hervensebaan 5
5232 JL 's-Hertogenbosch
073 - 61 03 900

diezecollege@koraal.nl
diezecollege.nl

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!