Koraal wonen leren werken

Dieze College



Schoolgids 2026-2027


FLOTT
LTC
HM MACHINERY



Voorwoord

Welkom op Het Dieze College!

Heeft uw kind in het regulier onderwijs moeite om het onderwijs te volgen? Voelt het alsof hij of zij voortdurend tegen de stroom in zwemt, waardoor het leren stagneert en het zelfvertrouwen afneemt? Dan is Het Dieze College misschien precies de plek waar uw kind opnieuw tot ontwikkeling kan komen in een omgeving die rust, ruimte en perspectief biedt.

Bij Het Dieze College geloven we in de kracht van elk kind. We bieden voortgezet speciaal onderwijs dat veilig, inclusief en toekomstgericht is. Onze leerlingen krijgen niet alleen onderwijs, maar ook vertrouwen. Vertrouwen om stappen te zetten, om te groeien, om fouten te mogen maken en om te ontdekken wie je bent en wat je kunt.

Onze missie is helder: we begeleiden jongeren naar een betekenisvolle plek in de maatschappij, passend bij hun talenten en mogelijkheden. Dat doen we samen met de leerling, ouders/verzorgers, mentoren en begeleiders, in een omgeving waar structuur en relatie hand in hand gaan. Ons motto zegt het precies goed: samen op eigen kracht.

We delen ons gebouw met de Bossche Vakschool. Elk met een eigen identiteit, maar waar mogelijk zoeken we de samenwerking op. Want als je elkaar aanvult, ontstaan er kansen. Voor nieuwe leerwegen, gezamenlijke activiteiten en vooral voor onze leerlingen.

We zijn trots op onze school, op onze leerlingen en op wat we samen bereiken. In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, onze aanpak en wat wij belangrijk vinden in de samenwerking met u als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de regiodirectie van Koraal Onderwijs. Heeft u na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op of kijk op diezecollege.nl. U bent van harte welkom.



Met vriendelijke groet,

Mede namens het schoolteam van Het Dieze College,

Teuny Bosma
schoolleider

Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen **6**

Waar we voor staan en waar we voor gaan **8**

Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling **10**

Het schoolklimaat en passend leerstofaanbod 10
Kwaliteit van het onderwijs 18
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid 20
Passend onderwijs is samenwerken 24
Het ondersteuningsaanbod 27
Samenwerkingspartners 28

Dieze College in de praktijk **30**

Onderwijstijden 30
De school en de leerling 32
Commissie voor de Begeleiding 32
Rapportage 33
Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders 34
School en veiligheid 36
Wat verwachten we van de leerlingen (schoolafspraken) 38

De rol van de ouders/verzorgers **42**

Schoolwijzer 45

Hoe komt u in contact met de school? **50**

Stichting Koraal Onderwijs **56**

Medezeggenschap 56

Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025 **58**

‘Onderwijs is voor iedereen, wij geloven dan ook in écht inclusief onderwijs.’

Wie zijn onze Het leerlingen?

De leerlingen van Dieze College zijn jongeren van 12 tot en met 18 jaar die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij kunnen te maken hebben met psychische kwetsbaarheid, traumagerelateerde problematiek of een complexe thuissituatie. Wat deze leerlingen gemeen hebben, is dat zij behoefte hebben aan rust, voorspelbaarheid en vertrouwen, en aan een team dat ziet wie zij zijn en wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

Net als de rivier de Dieze, die verschillende stromen en richtingen kent, geloven wij in meerdere routes naar groei en bestemming. Het Dieze College staat voor verbinding, flexibiliteit en kansen. Leerlingen krijgen hier de ruimte om in hun eigen tempo en op hun eigen manier te werken aan een betekenisvolle plek in de samenleving.

Wij bieden maatwerk: een koers die past bij elke leerling. Die route is nooit standaard, maar afgestemd op mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften.

In ons gebouw werken we samen met de Bossche Vakschool. De combinatie van praktijk en theorie wordt optimaal benut. In leerjaar twee bereiden we vmbo-basis- en -kaderleerlingen voor op een mogelijke overstap naar het regulier onderwijs. In leerjaar drie kiezen leerlingen een uitstroomprofiel via de Bossche Vakschool, waarbij de theorievakken worden verzorgd door Het Dieze College en de praktijklessen door vakdocenten van de Bossche Vakschool.

Inclusief onderwijs betekent bij ons: ieder kind telt. We werken toe naar een diploma, een baan of een andere passende plek in de maatschappij. Altijd samen met ouders, in verbinding met externe partners én met de leerling als middelpunt.

Het Dieze College maakt graag het verschil, zonder onderscheid te maken. Want elk kind verdient een toekomst en die begint bij gezien te worden.





‘Wij maken het verschil, zonder onderscheid te maken.’

Waar we voor staan en waar we voor gaan

Op Het Dieze College geloven we dat ieder mens op zijn eigen manier moet kunnen meedoen in de samenleving. Ons onderwijs is er voor jongeren die onderweg extra ondersteuning nodig hebben. Wij bieden hen een plek waar zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen en waar zij kunnen groeien in eigen tempo, kracht en richting.

Samen op eigen kracht is niet alleen onze slogan, maar de basis van ons handelen. Leerlingen, ouders en school werken samen in een krachtige driehoek. Vanuit vertrouwen en verbinding begeleiden we leerlingen naar een toekomst waarin zij zichzelf kunnen zijn, met realistische doelen én de juiste ondersteuning.

Wij staan voor:

- **Inclusief en gespecialiseerd voortgezet onderwijs:** We bieden iedere leerling een passende leerroute die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Dat doen we binnen een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin we kijken wat nodig is en aanpassen waar dat (organisatorisch) kan met als doel dat iedere leerling toewerkt naar het behalen van een diploma.
- **Een betekenisvolle plek in de maatschappij:** Ons onderwijs bereidt leerlingen in de eerste plaats voor op het behalen van een regulier vo-diploma en een vervolg in het onderwijs. Wanneer dat, om welke reden dan ook, niet haalbaar blijkt, kan uitstroom naar arbeid een passend alternatief zijn. Daarnaast begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid, actief burgerschap en volwaardige deelname aan de samenleving.
- **Samenwerking als kracht:** We werken intensief samen met de Bossche Vakschool. Vanaf leerjaar 1 bereiden we onze leerlingen voor op een overstap naar regulier onderwijs. In leerjaar 3 volgen de leerlingen een door hen gekozen profiel op de Bossche Vakschool, waarbij theorie en praktijk elkaar aanvullen.
- **Leren voor hoofd, hart en handen:** Wij versterken basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap. Tegelijkertijd besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, executieve functies en digitale geletterdheid; onmisbaar voor de wereld van morgen
- **Toekomstgericht, maar geworteld in het nu:** Wij zijn trots op onze leerlingen en onze school. Samen bouwen we aan een school waar eigenaarschap, reflectie en groei centraal staan. Waar we met passie en professionaliteit werken aan duurzame ontwikkeling van jong en oud.

Onze kracht zit in denken in kansen, verbinding en vertrouwen. Zo geven we iedere leerling de kans om zijn of haar koers te varen met een diploma op zak, of met een andere betekenisvolle bestemming in het vizier. Bij ons telt iedere stap, niet alleen de eindbestemming.



‘Samen met de leerling werken we aan een eerlijk toekomstperspectief.’

Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

De leerlingen van Het Dieze College krijgen een duidelijk perspectief op groei en ontwikkeling doordat wij gespecialiseerd voortgezet onderwijs combineren met een volwaardig vmbo-aanbod in de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg. Vanuit een veilige, gestructureerde en ondersteunende leeromgeving werken zij toe naar een passende vervolgstap: een tussentijdse doorstroom naar regulier vmbo, een overstap naar het mbo.

Het schoolklimaat en een passend leerstofaanbod

Op Het Dieze College staat een krachtig schoolklimaat centraal waarin leerlingen zich veilig, gezien en ondersteund voelen, omdat goed leren alleen mogelijk is wanneer de basis stevig is. Daarom investeren we bewust in een omgeving die rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid biedt, en waarin leerlingen de ruimte krijgen om te oefenen, te groeien en stap voor stap hun grenzen te verleggen — samen en op eigen kracht.

Ons leerstofaanbod sluit hier direct op aan. Naast cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele groei van onze leerlingen. We werken met Traumasensitief Onderwijs (TSO) en Positive Behavior Support (PBS), zodat leerlingen niet alleen leren *hoe* ze leren, maar ook hoe ze zichzelf reguleren, hoe ze met anderen omgaan en hoe ze zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

Elke leerling heeft een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin de verwachte uitstroombestemming (bijvoorbeeld mbo), het haalbare niveau en de bijbehorende leerdoelen worden vastgelegd. Op basis hiervan wordt een passend en doelgericht leertraject ingericht, altijd in overleg met ouders/verzorgers en het team. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld wanneer nodig.

Ons lesaanbod is zoveel mogelijk afgestemd op het regulier voortgezet onderwijs, zodat leerlingen een reële kans hebben op doorstroom naar regulier onderwijs of het behalen van een regulier diploma. Dit is essentieel voor leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs, waarvoor dezelfde exameneisen gelden als in het regulier onderwijs.

De overgang naar een volgend leerjaar of niveau gebeurt op basis van duidelijke normen, waarbij we meerdere factoren meewegen: resultaten, gedrag, werkhouding, leerontwikkeling en het advies van het team en de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Wanneer resultaten onvoldoende zijn, kan worden besloten dat een leerling doubleert of doorstroomt op een lager niveau. Hierbij kijken we ook naar motivatie, inzet, externe omstandigheden en de competenties die een leerling al dan niet beheerst. Deze informatie wordt betrokken bij de evaluatie van het OPP en kan leiden tot bijstelling van het perspectief.

Ons onderwijsaanbod is ambitieus, realistisch en zorgvuldig opgebouwd. Door het combineren van persoonlijke begeleiding, inhoudelijke kwaliteit en een krachtig pedagogisch klimaat, zorgen we dat elke leerling een stap vooruit kan zetten richting vervolgonderwijs, werk of een andere betekenisvolle plek in de maatschappij.

Doelgroep

Het Dieze College biedt gespecialiseerd voortgezet onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of psychische kwetsbaarheid. Onze leerlingen zijn stuk voor stuk uniek, maar hebben met elkaar gemeen dat zij gebaat zijn bij duidelijkheid, voorspelbaarheid, structuur en een veilige leeromgeving waarin zij kunnen groeien op eigen kracht, maar nooit alleen.



‘Bij ons krijgt iedere leerling de mogelijkheid om een koers te varen die bij hem/haar past.’

We kennen een onderbouw en een bovenbouw, afgestemd op leeftijd, ontwikkelingsniveau en uitstroomperspectief. In alle leerjaren werken we met ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's), waarin maatwerk, haalbaarheid en toekomstgerichtheid centraal staan.

Onderbouw

De onderbouw van Het Dieze College (leerjaar 1 en 2) vormt een belangrijke basis voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. We bieden hier een stevig fundament, waarin veiligheid, structuur en vertrouwen centraal staan. Alleen vanuit die basis kan een leerling leren, groeien en bouwen aan perspectief.

Het leerstofaanbod in de onderbouw sluit op hoofdlijnen aan bij het reguliere voortgezet onderwijs. We zorgen dat de inhoud en opbouw zoveel mogelijk overeenkomen, zodat leerlingen die daartoe in staat zijn, bijvoorbeeld vanaf het tweede leerjaar kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs. Tegelijkertijd is er ruimte voor maatwerk en ondersteuning, passend bij de ontwikkeling en het tempo van elke leerling. In de onderbouw werken we niet alleen aan cognitieve vaardigheden zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook aan zelfstandigheid, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen. Executieve functies, leren leren en het versterken van het zelfbeeld zijn belangrijke pijlers in ons onderwijsaanbod.

Samen met ouders/verzorgers en de leerling verkennen we gedurende het onderbouwtraject welke vervolgrichting passend is.

Aan het einde van leerjaar 2 bepalen wij, op basis van de ontwikkeling en het perspectief van de leerling, of de uitstroom richting een theoretische leerroute (zoals vmbo-tl) of een praktische leerroute (zoals basis/kader met praktijkvakken) het meest passend is.

Deze beslissing wordt genomen door de school, op basis van observaties, toetsgegevens en het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het daarbij belangrijk om ouders/verzorgers goed te informeren en met hen in gesprek te blijven over de ontwikkeling en het perspectief van hun kind.

De onderbouw is daarmee meer dan een opstap: het is een periode waarin we vertrouwen opbouwen, talent ontdekken en routes verkennen. Zodat elke leerling zijn of haar plek vindt, in het vervolgonderwijs of daarbuiten samen op eigen kracht.

Het lesaanbod in de onderbouw bestaat uit de volgende vakken:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Duits
- Mens en maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap)
- Natuur- en scheikunde
- Biologie en zorg & welzijn
- Economie
- Algemene techniek (hout en metaal)
- Horeca, bakkerij en recreatie (HBR)
- Praktische Sector Oriëntatie (PSO)
- Culturele en kunstzinnige vorming (CKV)
- Lichamelijke Opvoeding
- Sociale vaardigheden (SOVA)
- Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB)
- Studievaardigheden (STUVA)



Bovenbouw

In de bovenbouw van Het Dieze College werken leerlingen toe naar het behalen van een diploma. Deze fase staat in het teken van verdieping, profilering en toekomstgericht leren. We stimuleren eigenaarschap, zelfstandigheid en praktische voorbereiding op vervolgonderwijs. Wanneer een diploma, ondanks ondersteuning en inspanning, niet haalbaar blijkt, kijken we zorgvuldig naar een andere passende uitstroommogelijkheid.

Theoretische leerweg

In de theoretische leerweg werken leerlingen toe naar het behalen van een volwaardig diploma of certificaten waarmee zij kunnen doorstromen naar het mbo. Het onderwijsaanbod is volledig afgestemd op de landelijke exameneisen en wordt afgesloten met staatsexamens. Waar nodig bieden we maatwerk in ondersteuning, begeleiding en examinering. Ook in deze leerroute staat het ontwikkelingsperspectief van de leerling centraal.

De beroepsgerichte leerweg

Leerlingen die de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg volgen, doen dit in nauwe samenwerking met de Bossche Vakschool. De theorie-vakken worden verzorgd door docenten van Het Dieze College; de praktijkvakken door vakdocenten van de Bossche Vakschool. Zo ontstaat een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod waarin leren met hoofd, hart en handen samenkomt.

Aan het einde van leerjaar 2 kiezen leerlingen een beroepsgericht profiel dat zij in leerjaar 3 gaan volgen. Deze keuze is afhankelijk van interesse, talent en het ontwikkelingsperspectief. De beschikbare profielen zijn:
Horeca, Bakkerij & Recreatie (HBR)

- Dienstverlening & Producten (D&P)
- Zorg & Welzijn (Z&W)
- Bouwen, Wonen & Interieur (BWI)
- Produceren, Installeren & Energie (PIE)
- Motorvoertuigen & Transport (M&T)

De keuze en plaatsing in een profiel zijn mede afhankelijk van de roostermogelijkheden van zowel Het Dieze College als de Bossche Vakschool. We streven ernaar voor iedere leerling een passend traject te realiseren waarin theorie en praktijk in balans zijn.

Onze insteek is dat leerlingen aan het einde van leerjaar 3 volledig kunnen doorstromen naar de Bossche Vakschool om hun opleiding daar regulier voort te zetten. In samenwerking met de Bossche Vakschool beoordelen wij of deze overstap haalbaar en wenselijk is. Het advies van de school is hierin bindend en wordt zorgvuldig bepaald op basis van de ontwikkeling van de leerling, het OPP en overleg met ouders/verzorgers. Tijdens deze overstap bieden wij gerichte ondersteuning, zodat leerlingen goed voorbereid hun vervolgopleiding kunnen starten.

De Commissie van Begeleiding (CvB) speelt een centrale rol bij het beoordelen van de leerroute, het bepalen van de uitstroom en het bewaken van de voortgang. Ons doel is altijd helder: perspectief bieden op een plek die past.



Het vakkenpakket van de bovenbouw bestaat uit de volgende basisvakken, de rest van het vakkenpakket is afhankelijk van de sectorkeuze:

Bovenbouw Symbiose					
Nederlands				Engels	
Rekenen				Maatschappijleer I	
Sport & Bewegen				CKV	
Praktijkvak: beide vakken behorend bij het profiel naar keuze.					
D&P	**PIE**	**HBR**	**M&T**	**Z&W**	**BWI**
Economie	Wiskunde	Economie	Wiskunde	Biologie	Wiskunde
Wiskunde	NaSk1	Wiskunde	NaSk1	Maatschappijkunde	NaSk1

Daarnaast stellen we voor alle examenvakken een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) op, conform de landelijke exameneisen. Leerlingen en ouders worden tijdig geïnformeerd over de inhoud en planning van deze PTA's.

Stage

Leerlingen van basis en kader lopen in leerjaar 3 een verplichte stage van drie weken. De stage maakt deel uit van Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en bereidt leerlingen voor op de praktijk.

Leerlingen zoeken (met hulp van school) zelf een geschikte stageplek. Tijdens de stage is er begeleiding vanuit school én het stagebedrijf. De stage wordt beoordeeld en telt mee voor het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Deze stage is onderdeel van het praktijkgerichte programma zoals vastgelegd in de Wet op het voortgezet onderwijs.

De onderwijstijd

Op Het Dieze College volgen leerlingen jaarlijks minimaal 1.000 klokuren onderwijs. Dit is de wettelijke norm voor het voortgezet speciaal onderwijs met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

In de praktijk sluiten wij aan bij de onderwijstijd van het reguliere voortgezet onderwijs. Dat betekent dat leerlingen in de eerste leerjaren doorgaans ongeveer 1.040 uur onderwijs per schooljaar krijgen.

Voor leerlingen in het examenjaar geldt een andere regeling. Na de schriftelijke examens krijgen zij studieverlof om zich voor te bereiden op de mondelinge examens. Daardoor ligt de totale onderwijstijd in het examenjaar gemiddeld rond 700 uur.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen structuur en continuïteit ervaren. Daarom zetten we actief in op het beperken van lesuitval, onder andere door:

- Meer uren te plannen dan het wettelijk minimum (marge voor calamiteiten);
- Zo min mogelijk tussenuren in het rooster op te nemen;
- Vergaderingen en overlegmomenten na schooltijd te plannen;
- De regels van leerplicht strikt te hanteren bij verlofaanvragen; Intern (en waar nodig extern) voor vervanging te zorgen bij ziekte.

Het Dieze College doet er alles aan om bij afwezigheid van een docent vervanging te organiseren. Toch lukt dit mede door de krapte op de arbeidsmarkt niet altijd. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat we geen passende vervanging kunnen vinden. We vragen ouders/verzorgers dan incidenteel om hun kind thuis op te vangen. Leerlingen krijgen opdrachten of huiswerk mee om achterstanden te voorkomen. Leerlingen worden niet langdurig zonder toezicht op school opgevangen. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan tijdelijk een vierdaagse schoolweek worden ingevoerd. Dit gebeurt altijd met zorgvuldige afweging en in overleg met de betrokken partijen.

In de schoolwijzer staan de dagen waarop leerlingen eerder vrij zijn duidelijk vermeld. De school verzorgt geen opvang buiten lestijd.

Zo zorgen we binnen onze mogelijkheden voor een stabiel, voorspelbaar en verantwoord leerklimaat.

Toetsing

Op Het Dieze College volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen cyclisch en doelgericht. We stemmen het leerstofaanbod binnen het voortgezet speciaal onderwijs zorgvuldig af op de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen, zoals vastgelegd in hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Om te bepalen of leerlingen vorderingen maken, maken we gebruik van zowel methodegebonden toetsen als methodeonafhankelijke toetsen, zoals de Cito-toetsen. Deze toetsen worden op vaste momenten in het schooljaar afgenomen in leerjaar 1, 2 en 3. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en vormen input voor verdere differentiatie en evaluatie van het onderwijsaanbod.

Naast cognitieve opbrengsten volgen we ook actief de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we het meetinstrument SCOL. Tweemaal per schooljaar vullen zowel de leerling als de leerkracht een vragenlijst in. De resultaten hiervan worden besproken en waar nodig vertaald naar concrete doelen, die vervolgens worden opgenomen in het OPP en besproken met ouders/verzorgers.

Toetsing is voor ons, naast een controlemiddel, ook een instrument om het leren te versterken. Vanuit onze visie samen op eigen kracht gebruiken we toetsgegevens om richting te geven aan begeleiding, om onderwijs af te stemmen en om te zorgen dat elke leerling, op zijn of haar eigen manier, tot ontwikkeling komt.

Examinering

De leerlingen van leerjaar 4 theoretische leerweg (4TL) nemen deel aan het staatsexamen. Dit bestaat uit een centraal schriftelijk deel en een mondeling examen. Beide onderdelen worden op school afgenomen; de mondelinge examens vinden plaats aan het einde van het schooljaar.

Gedurende de schoolloopbaan worden leerlingen en ouders/verzorgers zorgvuldig geïnformeerd over het verloop van de examens.

Leerlingen in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (BBL en KBL) stromen doorgaans door naar de Bossche Vakschool, waar zij het reguliere school- en centraal examen afleggen, zoals gebruikelijk in het voortgezet onderwijs. Voor een kleine groep leerlingen kan, wanneer de symbiose met de Bossche Vakschool niet haalbaar blijkt, een staatsexamenroute een passend alternatief zijn. Onze insteek is echter altijd om eerst te onderzoeken of plaatsing binnen de symbiose mogelijk is.

Meer informatie over de Bossche Vakschool en de overgang van staatsexamen naar regulier examen is te vinden op pagina 28/29 van deze schoolgids.



Nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding na uitstroom

De overstap van school naar een vervolgplek kan een grote stap zijn voor onze leerlingen. Om uitstroom van onze leerlingen goed te begeleiden nemen we in het laatste schooljaar de volgende stappen met elke leerling:

- Er wordt samen met de leerling een overgangsdocument opgesteld waar voorkeuren, stage-ervaringen, sterke kanten en toekomstverwachtingen in staan om te zorgen voor een goede informatieverstrekking naar de vervolgplek.
- In het schooljaar van uitstroom worden loopbaangesprekken gevoerd in het onderwijsprogramma.

Zodra de leerling is uitgestroomd, nemen we na 2 maanden telefonisch contact op met de leerling in het kader van nazorg. We kunnen ons namelijk voorstellen dat leerlingen na uitstroom nog vragen hebben, advies willen of begeleiding nodig hebben. We bieden onderstaande nazorg of aanvullende loopbaanbegeleiding aan.

Uitgestroomd naar een vervolgopleiding (mbo)
Leerlingen die zijn uitgestroomd naar een mbo vervolgopleiding krijgen begeleiding binnen deze opleiding aangeboden.
Als blijkt dat er naast deze begeleiding nog vragen, advies of informatie nodig is kunnen contacten opnemen met de bovenbouwcoordinator, dhr. Tonnie Snellen, via telefoonnummer 073 - 6103900. Deze zal zoveel mogelijk vragen beantwoorden, adviezen geven of indien nodig doorverwijzen naar iemand die meer ondersteuning kan bieden.



Kwaliteit van het onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven en streven we ernaar het maximale uit onze leerlingen te halen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te behouden én verder te versterken, is het essentieel om systematisch te volgen welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren monitoren we de ontwikkeling van leerlingen op zowel didactisch gebied als op het vlak van sociale en maatschappelijke competenties.
De opbrengsten en analyses worden besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB), het team Onderwijszaken (OWZ) en met het volledige schoolteam. Waar nodig stellen we het onderwijs bij. Deze cyclische werkwijze maakt onderdeel uit van ons kwaliteitsbeleid en sluit aan bij de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Door continu te onderzoeken wat werkt, te luisteren naar feedback en te leren van data, bouwen we aan een school die het verschil maakt voor iedere leerling

Ieder jaar brengen we de leerresultaten van uitstromende leerlingen in kaart en volgen we hen nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens geeft waardevolle informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. Wanneer blijkt dat iets beter kan, passen we ons onderwijs aan.

Wanneer er wordt gekeken naar de leerresultaten zoals in de bijlage op pagina 58 worden weergegeven, kunnen we antwoord geven op de vraag: 'Leren onze leerlingen genoeg?'. Als school moeten we concluderen dat we op dit moment nog niet volledig tevreden zijn over de opbrengsten. Hoewel al onze leerlingen uitstromen naar het niveau zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), constateren we dat dit niet automatisch betekent dat leerlingen ook voldoende zijn toegerust voor een duurzame plek in het vervolgonderwijs. Met andere woorden: de uitstroomcijfers geven een positief beeld, maar als we kijken naar de bestendiging van die uitstroom, dus in hoeverre leerlingen daadwerkelijk succesvol en langdurig verder kunnen op hun vervolgplek, zien we nog te veel signalen dat de voorbereiding op die vervolgstap beter kan en moet.

Dit vraagt van ons als school een kritische blik op de kwaliteit van ons onderwijs en onze begeleiding. Momenteel wordt de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van een plan van aanpak gewaarborgd. Dit plan richt zich op drie samenhangende pijlers: de versterking van de kwaliteitszorg, een verdieping en verbetering van het pedagogisch-didactisch aanbod binnen de school, en het professionaliseren van het dagelijks handelen van onze medewerkers. Door op deze onderdelen doelgericht en structureel te investeren, verwachten we de komende periode zichtbare verbeteringen te realiseren in de leerprestaties en toekomstbestendigheid van onze leerlingen.

In bijlage op pagina 58 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2024-2025.

Kwaliteit borgen en verbeteren met evaluaties

Op Het Dieze College zien we kwaliteit niet als iets statisch, maar als iets dat voortdurend in ontwikkeling is. We werken daarom systematisch en doelgericht aan het borgen en verbeteren van onderwijskwaliteit, zodat we blijven aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en onze eigen professionele ambities. Zelfevaluatie speelt hierin een centrale rol. We maken gebruik van de kwaliteitskaarten van Koraal, waarin we hebben vastgelegd wat wij verstaan onder goed onderwijs. Deze kaarten helpen ons om eigen beleid, praktijk en opbrengsten kritisch te beoordelen en steeds verder te ontwikkelen. De bovenschoolse afdeling KAI (Kwaliteit, Audit en Inspectie) ondersteunt en monitort de kwaliteitsontwikkeling op alle Koraal-scholen. Zij voeren onder andere interne audits uit en houden toezicht op beleidsmatige en inhoudelijke kwaliteit.

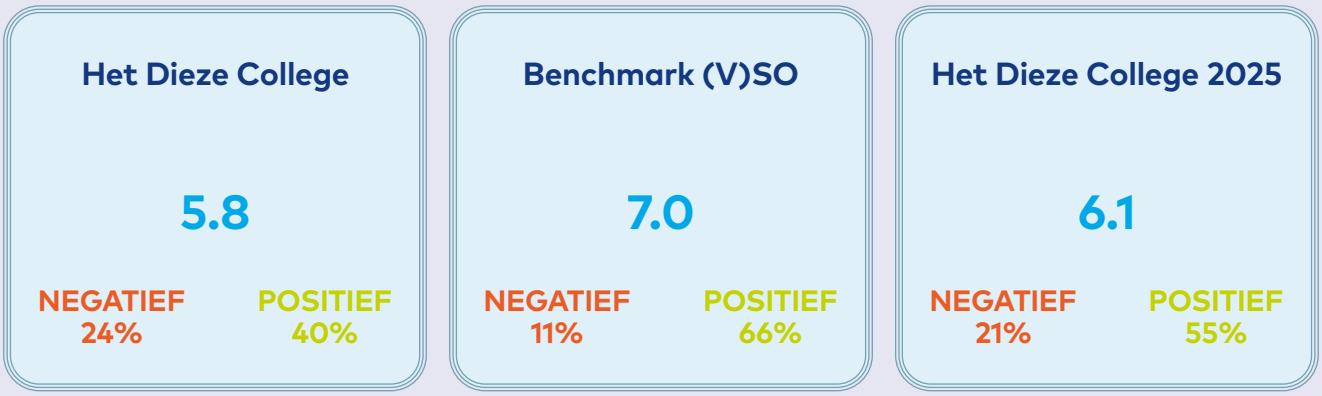
Daarnaast verzamelen we systematisch feedback via:

- Tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en samenwerkingspartners;
- Analyse van uitstroomgegevens en vervolgsucces;
- Cyclische evaluaties in het CvB, MT en het schoolteam;
- Jaarlijkse bespreking van het jaarplan en jaarverslag.



Leerling- en oudertevredenheid
In schooljaar 2025-2026 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek).

Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)



Leerlingen zijn vooral positief over hun leraren en mentoren. Zij ervaren dat leerkrachten goed lesgeven, duidelijk uitleggen en extra hulp bieden wanneer dat nodig is. Ook de mentor wordt gewaardeerd; leerlingen geven aan dat deze helpt en vragen goed beantwoordt. Daarnaast zijn leerlingen tevreden over de sport- en gym voorzieningen en voelen zij zich voldoende vrij om hun mening te geven in de klas.

Tegelijkertijd blijft de algemene tevredenheid achter bij zowel vorig schooljaar als het landelijk gemiddelde. Leerlingen zijn vooral kritisch over vier thema's: onderwijs, vaardigheden, sociale veiligheid en voorzieningen. Er zijn zorgen over de duidelijkheid en naleving van regels, pestgedrag en het gevoel van veiligheid op school. Ook worden het lesmateriaal, de mogelijkheden om op eigen tempo te leren en ondersteuning bij vaardigheden zoals plannen en presenteren als verbeterpunten genoemd. Daarnaast uiten leerlingen onvrede over de netheid van de school en de inrichting van het schoolplein.
We nemen de signalen van onze leerlingen serieus en zetten gericht in op verbetering. Zo werken we aan:

- Veiliger schoolklimaat: We versterken de duidelijkheid en handhaving van regels en blijven investeren in sociale veiligheid, onder andere door gesprekken in de klas en extra aandacht voor pestpreventie en toezicht.
- Betere ondersteuning van vaardigheden: Leerlingen krijgen meer begeleiding bij praktische vaardigheden zoals plannen, presenteren en samenwerken, onder meer via mentorlessen en gerichte begeleiding in de lessen.
- Verbetering van het onderwijsaanbod: We blijven kritisch kijken naar lesmateriaal en zoeken naar een betere aansluiting tussen theorie en praktijk, zodat lessen beter aansluiten bij de behoeften van leerlingen. Ook onderzoeken we hoe leerlingen meer op hun eigen tempo kunnen leren.
- Verbetering van voorzieningen: We blijven investeren in een schone, prettige leeromgeving en kijken naar verbeteringen van het schoolplein en de gezamenlijke ruimtes.

In schooljaar 2025-2026 heeft er geen oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. We gaan hierbij uit van de gegevens uit schooljaar 2024-2025.

Oudertevredenheid (per saldo tevreden)

Het Dieze College	Benchmark (V)SO	Het Dieze College 2024
5.8	7.8	6.1
NEGATIEF 26%	NEGATIEF 5%	NEGATIEF 19%
POSITIEF 42%	POSITIEF 85%	POSITIEF 52%

Ouders zijn positief over de inzet en betrokkenheid van onze leerkrachten. Zij waarderen vooral het persoonlijke contact en de manier waarop leerkrachten met hun kind omgaan. Ook de netheid van het gebouw en de schooltijden worden redelijk goed beoordeeld. In de open opmerkingen komt regelmatig naar voren dat ouders het fijn vinden dat de leerkrachten hun kind echt kennen.

Tegelijkertijd laat het algemene beeld zien dat er nog veel te verbeteren valt. Het gemiddelde rapportcijfer is gedaald en fors onder het landelijke gemiddelde in het VSO. Op alle onderzochte thema's scoren we onder het landelijke gemiddelde. De grootste zorgen van ouders liggen bij de schoolleiding: zij ervaren onvoldoende bereikbaarheid en betrokkenheid. Ook over de communicatie is onvrede: ouders vinden dat ze slecht geïnformeerd worden over wat er op school speelt. Daarnaast zijn er zorgen over de veiligheid, vooral over onduidelijke regels en een gebrek aan stevig optreden tegen pestgedrag. Ouders geven bovendien aan dat hun kind zich soms niet veilig of vrij voelt in de klas, en dat de samenwerking met ouders beter kan.

Wat doen we om dit te verbeteren?
We nemen de feedback van ouders serieus en zetten de volgende stappen in gang:

- Sterkere communicatie: We zorgen voor meer en duidelijke informatie via nieuwsbrieven, ouderavonden. Ouders krijgen sneller en volledieger antwoord op vragen.
- Bereikbare schoolleiding: We werken aan een zichtbare en benaderbare schoolleiding, met vaste contactmomenten en korte lijnen voor overleg.
- Veiliger schoolklimaat: We maken de gedragsregels helderder, zorgen voor consequente handhaving en besteden meer aandacht aan een veilige en respectvolle sfeer in de klas.
- Meer samenwerking met ouders: We betrekken ouders nadrukkelijker bij het ontwikkelingsplan van hun kind en zoeken vaker actief contact bij veranderingen of zorgen.
- Aandacht voor sociale sfeer: In de mentorlessen en gesprekken besteden we extra aandacht aan groepsvorming, respect en hoe leerlingen met elkaar omgaan.

Veiligheid
Met het leerlingtevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2025-2026) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling
Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op school. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school. Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat vast in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) jaar zijn als volgt:

- Wij bieden onderwijs dat zicht geeft op groei. We werken met duidelijke ontwikkelingsperspectieven en doelen, gebaseerd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Wij versterken basisvaardigheden en burgerschap. We zorgen voor een stevig en passend aanbod in taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden voor alle leerlingen.
- Wij creëren een veilig, positief en voorspelbaar leerklimaat. TSO en PBS vormen de basis van ons pedagogisch handelen – rust, structuur en relaties staan centraal.
- Wij werken samen aan kansrijke leerroutes In nauwe samenwerking met de Bossche Vakschool en ketenpartners bieden we passende uitstroommogelijkheden voor elke leerling.
- Wij bouwen aan een lerende en professionele schoolcultuur. We versterken de professionele dialoog, delen expertise en verbeteren samen continu de kwaliteit van ons onderwijs.

Deze speerpunten uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.

Voor het komende schooljaar staan de volgende thema's op de agenda:

In schooljaar 2025 -2026 hebben we met elkaar hard gewerkt aan het verder verbeteren van ons onderwijs. We hebben het doelgericht en passend onderwijs versterkt door ontwikkelingsperspectieven en leerdoelen duidelijker te maken en beter te gebruiken in de dagelijkse praktijk. Het cyclisch werken met het OPP en het volgen van leerresultaten helpt ons steeds beter te zien wat leerlingen nodig hebben. Daarom blijft dit ook volgend schooljaar een belangrijk aandachtspunt.

Het burgerschapsonderwijs heeft meer vorm gekregen, met aandacht voor actuele thema's. Omdat deze basisvaardigheden essentieel zijn voor de toekomst van onze leerlingen, blijven we hier komend jaar in investeren.

Daarnaast hebben we gewerkt aan een veilig en positief leerklimaat. Door duidelijke gedragsverwachtingen, pestpreventie en een consequente aanpak is er meer rust en voorspelbaarheid in de school. Een veilige omgeving is de basis voor leren, en daarom blijft dit een blijvend doel.

Op het gebied van kansrijke uitstroom en loopbaanoriëntatie hebben we de samenwerking met de Bossche Vakschool en andere partners versterkt. Leerlingen kregen eerder zicht op hun talenten en mogelijkheden via LOB, stages en maatwerktrajecten. Omdat een goede voorbereiding op de toekomst zo belangrijk is, zetten we dit komend jaar door.

Tot slot hebben we verder gebouwd aan een sterke professionele schoolcultuur. Teams leren steeds meer met en van elkaar, werken cyclisch aan onderwijsverbetering en volgen gezamenlijke scholing. Deze ontwikkeling blijft nodig om ons onderwijs steeds beter te maken.

- **Doelgericht en passend onderwijs**
  We ontwikkelen en gebruiken duidelijke ontwikkelingsperspectieven en leerdoelen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Daarbij versterken we het cyclisch werken met het OPP in de klas en de monitoring van leerresultaten.
- **Versterken van basisvaardigheden en burgerschap**
  We verbeteren ons aanbod in taal en rekenen, inclusief extra ondersteuning waar nodig. Daarnaast geven we burgerschapsonderwijs meer vorm, met aandacht voor digitale geletterdheid en actuele maatschappelijke thema's.
- **Versterken van een veilig en positief leerklimaat**
  We borgen en verdiepen het werken met TSO en PBS. Daarbij zetten we gericht in op gedragsverwachtingen, pestpreventie en een consequente aanpak in de klas en op het plein.
- **Kansrijke uitstroom en loopbaanoriëntatie**
  We verbeteren de samenwerking met de Bossche Vakschool en andere ketenpartners. Leerlingen krijgen eerder zicht op hun mogelijkheden en worden goed voorbereid op hun vervolgstap via LOB, stages en maatwerktrajecten.
- **Professionele schoolcultuur en teamontwikkeling**
  We bouwen verder aan een lerende organisatie waarin feedback, collegiale consultatie en gezamenlijke scholing centraal staan. Teams werken cyclisch aan onderwijsverbetering en leren met én van elkaar.

Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten voor Het Dieze College. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling en het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. We bieden voortgezet speciaal onderwijs in de niveaus vmbo- basis, kader en theoretisch met uitstroombestemming mbo. Waarbij voor de niveaus vmbo-basis en kader een symbiose traject wordt aangeboden waarmee leerlingen een volwaardig vmbo-diploma behalen. Voor vmbo-theoretisch bieden wij een staatsexamenroute aan, waarmee leerlingen volledig binnen het voortgezet speciaal onderwijs kunnen blijven. Daarnaast bieden wij, waar passend, ook voor vmbo-basis en vmbo-kader een staatsexamenroute aan.

Visie op ondersteuningsaanbod
We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

Wij geloven in de kracht van elk kind en in het recht op kansrijk, veilig en inclusief onderwijs. Voor leerlingen die (tijdelijk) niet op hun plek zijn in het regulier onderwijs, bieden wij een passende leeromgeving binnen het voortgezet speciaal onderwijs. Met persoonlijke begeleiding, waar nodig maatwerktrajecten en mogelijkheden tot diplomering via symbiose of staatsexamen, werken wij aan perspectiefvolle uitstroom naar het mbo.

Samen maken wij onderwijs waarin we verbonden, betrokken en verantwoordelijk zijn; met elkaar en met onze leerlingen. Zo groeit elke leerling op eigen kracht toe naar een volwaardige plek in de samenleving.

Sterke punten in onze ondersteuning
Onze school kenmerkt zich door persoonlijke aandacht en een afgestemde aanpak, zodat elke leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft, binnen de mogelijkheden van de school. We kijken naar wat goed gaat en bouwen, binnen de mogelijkheden van de school daarop verder. Onze sterke punten zijn:

- We bieden onderwijs dat voldoet aan alle wettelijke kaders en diplomavereisten, en stemmen dit vervolgens zo goed mogelijk af op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, binnen de organisatorische ruimte die onze school heeft.
- We werken in groepen van 12–15 leerlingen, waardoor er veel aandacht, nabijheid en structuur geboden kan worden.
- We begeleiden leerlingen gericht naar een passende vervolgopleiding.
- Voor vmbo-basis en vmbo-kader bieden we inclusief onderwijs via een symbiose-traject met de Bossche Vakschool. Leerlingen volgen daar praktijklessen en behalen een regulier vmbo-diploma in een zo regulier mogelijke leeromgeving.
- Voor vmbo-theoretisch en, waar passend, voor vmbo-basis en vmbo-kader bieden wij een staatsexamenroute binnen onze school.
- We werken nauw samen met zorgaanbieders en hulpinstanties, zodat ondersteuning ook binnen de school vorm kan krijgen.
- We werken volgens PBS: we versterken positief gedrag, bieden duidelijke verwachtingen en zorgen voor een voorspelbare, veilige schoolomgeving.
- Daarnaast werken we volgens de principes van Trauma Sensitief Onderwijs (TSO). We weten dat sommige leerlingen ingrijpende gebeurtenissen of traumatische ervaringen hebben meegemaakt. Daarom bieden we rust, veiligheid en voorspelbaarheid, letten we op signalen van stress en helpen we leerlingen hun zelfvertrouwen en veerkracht te vergroten.

Ons doel is dat elk kind kan groeien, zelfstandig wordt en volwaardig mee kan doen in de maatschappij. Wij geloven in de kracht van elk kind. Samen maken wij onderwijs. Op eigen kracht.



Het overzicht op de volgende pagina geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod
Aan leerlingen is via een vragenlijst gevraagd hoe zij het ondersteuningsaanbod van onze school ervaren. Uit de resultaten blijkt dat leerlingen over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning die zij krijgen. Vooral de thema's 'weten bij wie ze terecht kunnen' en 'het krijgen van hulp wanneer iets niet wordt begrepen', worden positief beoordeeld. Ook de variatie in manieren van hulp wordt gewaardeerd. Tegelijkertijd laten de resultaten zien dat er ruimte voor verbetering is. Met name het onderdeel 'goed leren en je fijn voelen op school' scoort lager. Leerlingen benoemen onder andere de behoefte aan meer rust en minder drukte, meer hulp bij moeilijke vakken, en kortere dagen of langere pauzes. Daarnaast geven leerlingen kritische feedback op enkele randvoorwaarden, zoals het schoolplein, de leermiddelen en de naleving van regels rondom sociale veiligheid.

De acties die bij de leerling- en oudertevredenheid zijn beschreven, worden meegenomen in het versterken en verder positioneren van ons ondersteuningsaanbod, zodat dit nog beter aansluit bij wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.



Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteunings-aanbod	• Klassen van maximaal 15 leerlingen • Duidelijke dagindeling • Instructie volgens directe instructiemodel (Dieze Lesmodel) • Positive Behavior Support (PBS) • Traumasensitief Onderwijs (TSO) • Lessen in goed gedrag • Lessen gericht op lezen • Aanbod leren leren • Praktijklessen • Stagebegeleiding maatschappelijke stage • Examentraining • Staatsexamendiploma traject (vmbo-t) • Symbiose programma (vmbo-b/k) • Time-in • Time-out aanpak • Reactieprocedure • Preventieve signalering van leesproblemen • Inzet dyslexie hulpmiddelen
Extra ondersteuning	• Individuele begeleiding • Preteaching/Reteaching • Aanpassing onderwijsaanbod • Aanbod maatwerkklas • Faalangstreductietraining • Sociale vaardigheidstraining • Aanbod NT2 • Belastbaarheidsonderzoek • Samenwerking met externe partners, zoals Jeugdhulpverlening en begeleiding vanuit zorg
Specialisten	• Mentor • (vak)docent • Leraarondersteuner • Bouwcoördinator • Schoolleider • Pedagogische conciërge • Administratief medewerker • Anti-pestcoördinator • Examensecretaris • Intern begeleider / kwaliteitscoördinator • Ondersteuningscoördinator • Gedragswetenschapper • Dyslexiespecialist • Decaan/stage begeleider • Schoolhond • Vertrouwenspersoon
Extra ondersteuning	• Faalangstreductietrainer • Sociale vaardigheidstrainer • Remedial Teacher (extern) • Leerplicht (extern) • Schoolmaatschappelijk werker (extern) • Agressie regulatietrainer (extern) • Jeugdagent (extern) • Halt (extern) • GGD (extern)
Voorzieningen	• Toegankelijk schoolgebouw • Vast lokaal • Rustruimtes • Praktijklokalen / praktijkvoorzieningen

Samenwerkingsverband

Het Dieze College biedt voortgezet speciaal onderwijs. Wij zijn er voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek, die aangewezen zijn op specifieke ondersteuning in een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. Voor plaatsing op een (v) so-school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een (v)so-school, waaronder Het Dieze College.

Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont.

Het Dieze College maakt deel uit van het samenwerkingsverband De Meierij – VO 30-05, dat actief is in de gemeenten: 's-Hertogenbosch, Vught, Haaren, Sint-Michielsgestel, Boxtel, Schijndel, Zaltbommel en Maasdriel. Meer informatie over dit samenwerkingsverband en de werkwijze rondom plaatsing en ondersteuning is te vinden op: demeierij-vo.nl.

Passend onderwijs begint bij samenwerking en leidt tot ontwikkeling, op een plek die past.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Alle ouders en leerlingen kunnen bij vragen over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt in hun eigen regio. De ouder- en jeugdsteunpunten zijn georganiseerd vanuit de regionale samenwerkingsverbanden, maar werken onafhankelijk en vertrouwelijk. Voor meer informatie kunt u contact leggen met het samenwerkingsverband dat betrokken is.

Samenwerkingspartners

Koraal

We werken samen met Koraal zorg (onderwijs-zorgarrangementen) en Koraal Onderwijs.

Bossche Vakschool

Het Dieze College heeft een samenwerking met de Bossche Vakschool. Derdejaars leerlingen (basis en kader) volgen het onderwijsprogramma zowel bij Het Dieze College (theorie) als de Bossche Vakschool (praktijk). Leerlingen waarvan we als school vinden dat ze geschikt zijn om het traject te kunnen volgen, zijn verplicht het volledig afgesproken lesaanbod te volgen. Alleen leerlingen die het aanbod volledig volgen kunnen in aanmerking komen voor diplomering in het vierde leerjaar (basis en kader).

De samenwerking tussen de twee scholen is onderdeel van ons onderwijsaanbod. Leerlingen die dit traject volgen zijn verplicht aanwezig te zijn op de Bossche Vakschool. Deelname is daarmee niet vrijblijvend.

Als leerlingen in klas 3BK een positief advies krijgen, stromen ze uit naar 4BK van de Bossche Vakschool. Daarmee verlaten ze het gespecialiseerd onderwijs en hiermee vervalt de toelaatbaarheid voor het gespecialiseerd onderwijs. Vanzelfsprekend blijven we de leerlingen nauwgezet volgen. Leerlingen die onderwijs volgen binnen de Bossche Vakschool, houden zich aan de daar geldende regels, die op sommige zaken kunnen afwijken van de regels op Het Dieze College.

Het Dieze College en de Bossche Vakschool huizen in hetzelfde gebouw, waar we intensief samenwerken en tegelijk onze eigen identiteit behouden. Onze lessen vinden plaats op de tweede verdieping; voor praktijklessen maken we gebruik van de praktijkruimtes op de eerste etage en de begane grond. De 3BK-leerlingen volgen hun praktijklessen samen met leerlingen van de Bossche Vakschool binnen een zorgvuldig vormgegeven symbiose-traject.

Farent

Het Dieze College werkt voor extra zorg en ondersteuning samen met stichting Farent, bureau voor schoolmaatschappelijk werk en dienstverlening. De contactpersoon van Farent is op nader te bepalen momenten op onze school aanwezig als aanspreekpunt voor leerlingen en personeel en sluit op gezette tijden aan bij de overleggen van de Commissie van Begeleiding (CvB).

Leerplichtambtenaar

Bij ongeoorloofd verzuim brengt de verzuimcoördinator van de school de leerplichtambtenaar op de hoogte.
We werken nauw samen met de leerplichtambtenaren van verschillende gemeenten. Binnen de wet op de leerplicht is het namelijk voor scholen noodzakelijk om goede en frequente contacten te hebben met de leerplichtambtenaren van de gemeenten waar de leerlingen vandaan komen.

Dieze College in de praktijk

Onderwijstijden

Op Het Dieze College krijgen leerlingen in leerjaar 1 tot en met 3 per schooljaar 1.040 klokuren onderwijs, conform de wettelijke norm voor voortgezet speciaal onderwijs met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Voor leerjaar 4 is dit circa 700 uur, in verband met de examens. Wij doen ons uiterste best om lesuitval te voorkomen en extra leertijd in te plannen als buffer bij eventuele calamiteiten.

De lestijden zijn zoveel als mogelijk afgestemd op de belastbaarheid van onze leerlingpopulatie en sluiten aan bij de roostermogelijkheden van het gebouw dat we delen met de Bossche Vakschool.

In de jaarkalender vindt u de actuele lestijden per leerjaar. Bij incidentele lesuitval proberen we intern vervanging te regelen. Als dat niet mogelijk is, kan gevraagd worden of een leerling tijdelijk thuis wordt opgevangen. Wij zorgen in dat geval voor passend werk om achterstand te voorkomen.

Lestijden onderbouw:

Lesuur	Lestijden
1e lesuur	08.30-09.20 uur
2e lesuur	09.20-10.10 uur
Pauze	**10.10-10.30 uur**
3e lesuur	10.30-11.20 uur
4e lesuur	11.20-12.10 uur
Pauze	**12.10-12.40 uur**
5e lesuur	12.40-13.30 uur
6e lesuur	13.30-14.20 uur
7e lesuur	14.20-15.10 uur



Lestijden bovenbouw:

Lesuur	Lestijden
1e lesuur	08.30-09.20 uur
2e lesuur	09.20-10.10 uur
3e lesuur	10.10-11.00 uur
Pauze	**11.00-11.20 uur**
4e lesuur	11.20-12.10 uur
5e lesuur	12.10-13.00 uur
Pauze	**13.00-13.30 uur**
6e lesuur	13.30-14.20 uur
7e lesuur	14.20-15.10 uur

Lestijden

Maandag	08:30 - 15:10 uur
Dinsdag	08:30 - 14:20 uur
Woensdag	08:30 - 15:10 uur
Donderdag	08:30 - 14:20 uur
Vrijdag	08:30 - 14:20 uur

De lestijden van alle bovenbouwgroepen (3e en 4e klas) kunnen afwijken van de bovenstaande tijden in verband met het rooster van de Bossche Vakschool.



De school en de leerling

In een klas op Het Dieze College zitten maximaal 15 leerlingen. Iedere klas heeft vaste mentoren. Voor specifieke vakken zoals Engels, lichamelijke opvoeding, culturele, kunstzinnig vorming en praktijkvakken zijn vakdocenten betrokken. In de bovenbouw werken we met vakkenpakketten, waarbij meerdere docenten betrokken zijn bij het onderwijs van een leerling.

Samenstelling van het team

Op Het Dieze College werken ongeveer 42 medewerkers: docenten, leerkrachtondersteuners, gedragsdeskundige en onderwijsondersteunend personeel. Wij zijn ook een opleidingsschool: er zijn stagiaires van lerarenopleidingen en zorgopleidingen die onder begeleiding ervaring opdoen.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaat uit de gedragswetenschapper, de ondersteuningscoördinator en de intern begeleider. De commissie komt tweewekelijks bijeen. Eens per zes weken sluiten ook het samenwerkingsverband, de GGD-arts en de schoolmaatschappelijk werker aan. De leerplichtambtenaar, jongerenwerk en politie kunnen op afroep deelnemen wanneer dit relevant is.

De CvB is verantwoordelijk voor de handelingsgerichte diagnostiek van aangemelde leerlingen, stelt het ontwikkelingsperspectief op en volgt gedurende de gehele schoolperiode nauwgezet de voortgang in ontwikkeling en leeropbrengsten.

Rapportage

Ontwikkelingsperspectief

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staan de doelen waar we met de leerlingen aan werken. Ook staat het perspectief beschreven waarheen de leerling uitstroomt als deze de school verlaat en welke leerroute daarvoor nodig is. Er worden doelen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied gemaakt.

Mentoren zijn, samen met de CvB, verantwoordelijk voor het OPP. De mentor bespreekt het OPP twee keer per jaar met de leerling en ouders/verzorgers. Tijdens deze bespreking evalueren we de leerresultaten, de ondersteuning van het afgelopen jaar, de hulpvraag, de genomen maatregelen, het diagnostisch beeld, het ontwikkelings-perspectief én de handelingsaanbevelingen. Met de leerling bespreken we de leerresultaten én of de ondersteuning echt werkt en blijft werken. Waar nodig stellen we bij. Het is belangrijk dat u hiervoor naar school komt. U ontvangt daarom een uitnodiging voor een driehoeksgesprek.

U wordt elke periode verzocht om het OPP te ondertekenen.

Rapporten

Op Het Dieze College werken we met doorlopende becijfering. Ouders en verzorgers kunnen de voortgang van hun zoon of dochter gedurende het hele schooljaar volgen via Somtoday, waar resultaten en ontwikkelingen actueel worden weergegeven.

Aan het einde van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een rapport waarin de leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling worden samengevat. De resultaten die gedurende het jaar zijn behaald vormen, samen met de professionele beoordeling van het team, de basis voor het besluit over de overgang naar het volgende leerjaar. Net als in het reguliere onderwijs gelden hiervoor vastgestelde overgangsnormen.

Driehoeksgesprekken

Om uw zoon of dochter goed te kunnen begeleiden, vinden wij het essentieel dat er een sterke en open samenwerking is tussen leerling, ouders/verzorgers en school. In deze driehoeksgesprekken stemmen we samen af wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen. Wij houden ouders/verzorgers actief op de hoogte van het functioneren en welbevinden van hun kind op school, en vragen hen om ons te informeren over relevante gebeurtenissen of veranderingen thuis. Zo ontstaat een gelijkwaardige samenwerking waarin we gezamenlijk kunnen zorgen voor de best mogelijke ondersteuning.

SomToday

Via SomToday informeren wij u over de gang van zaken op school. Het bevat informatie over het rooster, cijfers, vakken en de aan- en afwezigheid. Alle ouders ontvangen een inlogcode. In principe verloopt alle communicatie met thuis via SomToday.

We raden u aan om ook thuis regelmatig gebruik te maken van SomToday. Indien u er geen gebruik van maakt mist u mogelijk noodzakelijke informatie van de school over uw kind. Het is belangrijk dat u regelmatig inlogt om geïnformeerd te blijven over uw kind en de school.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school, maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school. De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

Schoolwijzer

Ieder schooljaar krijgt u een schoolwijzer waarop de belangrijkste data vermeld staan. Daarnaast vindt u op deze kalender ook praktische informatie. De schoolwijzer vindt u op onze website.

Ouderinfo en nieuwsbrief

Wij sturen veel informatie per e-mail (via SomToday) naar de leerlingen, ouders en verzorgers. Het is daarom van belang dat er een correct e-mailadres bij ons bekend is.





De toestemmingsverklaring

Tijdens het eerste kennismakingsgesprek ondertekenen de ouders/verzorgers een toestemmingsverklaring. Hiermee verlenen zij onder andere toestemming voor psychologisch en onderwijskundig onderzoek bij plaatsing op de school en voor de periode dat de leerling op de school is ingeschreven. Tevens geven zij toestemming om deze onderzoeksgegevens, gegevens van maatschappelijk werk en andere rapportages te bespreken in het CvB. Als het onderzoek is afgerond, bespreken we de resultaten en de handelingsadviezen met de leerling en ouders/ verzorgers. Als er gedurende de plaatsing van de leerling in de school aanvullend psychologisch of medisch onderzoek moet worden verricht, stellen wij de ouders/ verzorgers hiervan schriftelijk of telefonisch op de hoogte.

School en veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/ verzorgers zich veilig voelen. In onze school willen wij dat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar omgaat. Het moet prettig en uitdagend zijn om te leren en er te werken. Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. We werken aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen werken we ook aan het voorkomen van pesten.

Als er sprake is van pesten, pakken we dit aan volgens het anti-pestprotocol. Pesten kunt u bespreken met de leerkracht of met onze anti-pestcoördinator (Milan Mathijsen). Het beleid over veiligheid is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. Het omvat een aantal protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage. Ongevallen en bijna ongevallen registreren we. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

SWIS

Binnen onze school werken we met SWIS, een registratiesysteem dat ons helpt om gedragspatronen vroegtijdig te signaleren. SWIS is onderdeel van Positive Behavior Support (PBS) en is bedoeld om preventief te kunnen handelen. Door gegevens systematisch te volgen, kunnen we trends herkennen, risico's vroeg zien aankomen en tijdig passende ondersteuning inzetten. Dit draagt bij aan een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving voor iedere leerling.

Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.

Binnen Het Dieze College is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersonen Yvonne van der Zanden-Maurix of Marco Vreeburg. Deze kunnen u ondersteunen of een bemiddelaar inschakelen. Zij kunnen bereikt worden via de administratie van Het Dieze College.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06- 39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de regiodirectie van Koraal Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Koraal Onderwijs.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC)
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl



Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het Ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een burgerservicenummer (BSN). De school moet in het bezit zijn van het BSN en dit op juistheid controleren. Breng daarom bij de inschrijving één van de volgende documenten ter inzage mee:

- Paspoort;
- Identiteitskaart;
- Geboortebewijs;
- Afschrift van de persoonslijst die bij de geboorte door de gemeente wordt verstrekt.

Let op: zonder gecontroleerd BSN kan de school uw kind niet als leerling inschrijven.

Privacy en AVG

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/ verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school.

Foto's en video-opnames

Bij diverse schoolactiviteiten maken we foto's (en soms video-opnames). Als u er bezwaar tegen heeft dat uw zoon/ dochter duidelijk herkenbaar in beeld is, kunt u dat aangeven bij de mentor van uw kind.

Voor de veiligheid van iedereen op deze school hangen veiligheidscamera's. Indien er een incident heeft plaatsgevonden maken we indien nodig gebruik van camerabeelden. Camerabeelden kunnen worden veiliggesteld ten behoeve van juridisch onderzoek. Gewoonlijk bewaren we de beelden maximaal een week. Daarna worden beelden automatisch gewist. Dit is een onomkeerbaar automatisch ingesteld proces. Het is voor ouders/ verzorgers niet toegestaan om zelf beelden te bekijken. De AVG-wetgeving maakt dit niet mogelijk.





Wat verwachten we van de leerlingen (schoolafspraken)

Binnen Het Dieze College gelden gedragsregels en afspraken. Van zowel leerlingen als medewerkers verwachten we dat zij deze regels naleven. Leerkrachten bespreken deze regels regelmatig met de leerlingen. Tevens ontvangt u aan het begin van het schooljaar van ons een document waarin we de wederzijdse verwachtingen hebben beschreven.

Gedragsregels en ordemaatregelen

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is, dat het een bedreiging is voor zichzelf, voor anderen en/ of hun nabije omgeving. Dit kan ertoe leiden dat een leerling consequenties voor gedrag moet aanvaarden.

Soms komt het voor dat een leerling niet goed ontvankelijk meer is voor (corrigerende) feedback op gedrag met consequenties als gevolg. Als school kiezen we ervoor om de-escalerend op te treden. Hierbij kiezen we er soms voor om een leerling een tijdelijke time-out te geven binnen of buiten de school. Deze maatregel is geen schorsing, maar zetten we in om een leerling tijd te geven de situatie te verwerken. Daarna volgt altijd een gesprek om de relatie met betrokkenen te herstellen. We werken altijd herstelgericht.

Wanneer er sprake is van meermaals overtreden van de schoolregels en bovengenoemde maatregelen onvoldoende tot verandering leiden, zijn wij genoodzaakt over te gaan tot het opleggen van een disciplinaire maatregel. Wij beseffen dat een disciplinaire maatregel de nodige impact heeft op de leerling en proberen dit vanzelfsprekend te voorkomen.

We verwachten van u als ouders/verzorgers dat we daarin samen kunnen optrekken.

Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de regiodirecteur van Koraal Onderwijs op voorspraak van en in overleg met de schoolleider.

Tot schorsing kan worden overgegaan in de volgende gevallen:

- Als er een direct bedreigende en/ of intimiderende situatie ontstaan is waardoor veiligheid in het geding komt;
- Bij bezit van vuurwerk, verdovende middelen en/ of wapens;
- Indien een leerling onder invloed van middelen is (zoals drugs en alcohol);
- Als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is;
- Als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering;
- Als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school ontzegd. Het besluit tot schorsing en de reden ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/ verzorgers. Bovendien melden wij de schorsing bij de Inspectie van het Onderwijs. Gedurende de schorsing geeft de school huiswerk op aan de leerling om leerachterstand te voorkomen.

Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen een lid van managementteam, ouders/ verzorgers en leerling. Dit is een voorwaarde voordat de leerling op school kan terugkeren. De maximumduur van een schorsing is vijf schooldagen.

Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de regiodirecteur van Koraal Onderwijs, op voorspraak en in overleg met de schoolleider. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht. Om deze reden kunnen ouders/ verzorgers in beroep gaan.

Een leerling kan verwijderd worden. Bijvoorbeeld als door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders/ verzorgers, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving. Gedurende een verwijderings-situatie kan de leerling eerst geschorst worden. Dit is dan op te vatten als een tijdelijke verwijdering, voorafgaand aan de definitieve verwijdering.

Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- Leeftijd en begaafdheid van de leerling;
- De centrale problematiek van de leerling zoals die beschreven staat in het dossier;
- De context van het gebeuren;
- De mogelijke recidive.

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/ bestemming voor deze leerling gevonden heeft. Als de ouders/ verzorgers het niet eens zijn met het besluit, kunnen zij terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl. De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen.

Doorzoeken en fouilleren

De school kan, in het kader van het veiligheidsbeleid, preventief de kluisjes doorzoeken of de leerling fouilleren. We hebben dit opgenomen in ons schoolreglement. Fouilleren en doorzoeken gebeurt in het bijzijn van de schoolleiding of de veiligheidscoördinator. Wanneer een leerling medewerking weigert, kan dat consequenties hebben. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.

Agressief gedrag

Leerlingen kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend is voor henzelf of anderen. Om een veilige leeromgeving voor onze leerlingen te waarborgen, is het van belang om op een adequate manier op agressief gedrag te kunnen reageren. Iedere medewerker is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren, proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag. Bij agressief gedrag hebben medewerkers geleerd hoe een leerling vast te pakken.

Kledingvoorschriften

Voor leerlingen zijn er regels en richtlijnen opgesteld over hun kleding. Het gaat hierbij om kleding wat kan leiden tot ongemakkelijke of onveilige situaties. Leerlingen worden hierop aangesproken. Hen wordt uitgelegd waarom dit niet gepast is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de maatschappelijke standaarden en de mogelijke gevolgen hiervan. Tevens wordt de link met veiligheid gelegd. Ook ouders/verzorgers worden geïnformeerd over dit aanspreken.

De algemene richtlijnen zijn als volgt:

- Piercings en oorbellen zijn toegestaan maar moeten uit veiligheidsoverwegingen zelfstandig uitgedaan kunnen worden (bijv. bij gym- en technieklessen);
- De buik is bedekt door kleding;
- Kleding is niet aanstootgevend of transparant, ondergoed en billen zijn niet zichtbaar en het decolleté is bedekt;
- Petten, hoofddeksels (uitgezonderd religieuze hoofddeksels) en handschoenen zijn in de school niet toegestaan.
- Kleding is schoon en hygiënisch;

Jassen gaan in de kluis en worden niet mee naar de klas genomen. Daarnaast dragen we geen petten of andere hoofddeksels in het schoolgebouw.

Mobiele telefonie

Op school is het gebruik van een mobiele telefoon* niet toegestaan. We hanteren het *thuis of in de kluis*-beleid: de telefoon gaat vóór aanvang van de lessen in de kluis en blijft daar de hele dag. De telefoon wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.

Door het verbod op de telefoon willen we het verstoren van het leerproces beperken. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat we als school een verantwoordelijkheid hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Daar besteden we als school in brede zin aandacht aan.

Gebruik van internet en social media

Het Dieze College vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/ verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met social media en heeft een protocol opgezet om een ieder die bij Het Dieze College betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven. In het onderwijsprogramma wordt aandacht besteed aan en voorlichting gegeven over (de gevaren van) social media/internetgebruik. De uitwerking hiervan is onderdeel van het onderwijsprogramma van onze school.

Rookbeleid

Dat roken en vapen schadelijk is voor de gezondheid, behoeft geen betoog.
Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken of vapen, zelf ook eerder gaan roken of vapen. We hebben een rook/vapevrij schoolterrein. Deze maatregel geldt voor iedereen: leerlingen, medewerkers, ouders/ verzorgers, externen en bezoekers.

Een rookvapevrij schoolterrein, wat houdt dat in?

Een rook/vapevrij schoolterrein:
- Is geheel rook/vapevrij voor alle aanwezigen, zonder uitzondering;
- Draagt bij aan een gezonde en schone leeromgeving;
- Geeft het goede voorbeeld aan leerlingen en stelt een gezonde sociale norm;
- Maakt leerlingen weerbaarder om de verleiding van roken of vapen te weerstaan;
- Beschermt leerlingen tegen ongewenst meeroken.

Het is leerlingen niet toegestaan:

- Om op het schoolterrein te roken of vapen;
- Tabak, sigaretten, e-sigaretten en vapes te verhandelen, te schenken en ter beschikking te stellen aan andere leerlingen;
- Om tijdens het roken en vapen buiten het schoolterrein de peuken en lege pakjes elders te deponeren dan in de afvalbakken. Betreffende leerlingen dragen zorg voor een schone omgeving van de school.

Alle medewerkers van de school zien toe op het naleven van deze regels en spreken leerlingen aan op overtreding ervan.
De daartoe bevoegde medewerkers kunnen een leerling die de regels overtreedt een passende maatregel opleggen.

De schoolleiding informeert de ouders/ verzorgers als een leerling de regels over roken en vapen op het schoolterrein heeft overtreden en/ of een maatregel opgelegd heeft gekregen. Wij kunnen aanwijzingen geven over het roken of vapen in de openbare ruimte. Dit wordt mede bepaald door afspraken hierover met de Bossche Vakschool, omwonenden en de gemeente.

Voorlichting en preventie

In het onderwijsprogramma wordt aandacht besteed aan en voorlichting gegeven over (de gevaren van) alcohol, drugs, roken, vapen.
De uitwerking hiervan is onderdeel van het onderwijsprogramma van onze school.
Het niet naleven van het rookverbod zal consequenties hebben. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.

* Waar telefoon staat, worden alle devices bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.


precies
Papier

De rol van de ouders/ verzorgers

Op Het Dieze College vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk.
We hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: de leerling/ uw kind. Samenwerking tussen ouders en school is in het belang van de leerlingen. Daarom willen we blijvend investeren in een goede verstandhouding met ouders. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

Leerplicht

We hebben in Nederland een leerplichtwet. Hierin staat dat kinderen tussen de 5 en 16 jaar verplicht zijn om naar school te gaan. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin hij/ zij 16 jaar wordt. Meteen na de leerplicht begint de kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht houdt in dat jongeren onderwijs moeten volgen tot hun 18e verjaardag of eerder en tot ze een startkwalificatie (minimaal diploma van havo, vwo of mbo-2 niveau) hebben.

Voortijdig schoolverlaten

Gaat een jongere zonder startkwalificatie van school? Dan noemen we dat voortijdig schoolverlaten. De gemeente helpt deze jongeren bij het vinden van een passende opleiding, werk of een combinatie daarvan. Deze begeleiding wordt verzorgd door Doorstroompunt073.

Krijg je een brief van de gemeente waarin zij je vragen wat je overdag doet? Geef dit dan door via het digitale formulier van Doorstroompunt073. Vul je liever een papieren formulier in? Vraag dit dan op via het contactformulier van Doorstroompunt073 of telefonisch via (073) 615 51 55.

Meer informatie over Doorstroompunt073 en het contactformulier vind je op de website van de gemeente 's-Hertogenbosch: https://www.s-hertogenbosch.nl/doorstroompunt073/.



Extra verlof of vakantie

Leerlingen mogen in principe niet buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie. Alleen in uitzonderlijke gevallen is extra verlof mogelijk. Bijvoorbeeld wanneer u door de aard van uw beroep onmogelijk tijdens de schoolvakanties met uw gezin op vakantie kunt. In dat geval kunt u maximaal tien schooldagen verlof aanvragen bij de schoolleider. Er gelden strikte voorwaarden:

- U kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens schoolvakanties op vakantie kunt.
- U dient de aanvraag minimaal acht weken van tevoren in.
- Het verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.

Daarnaast kunnen er bijzondere omstandigheden zijn waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd, zoals:

- Een huwelijk of jubileum binnen de directe familie;
- Ernstige ziekte van een naaste;
- Een uitvaart.

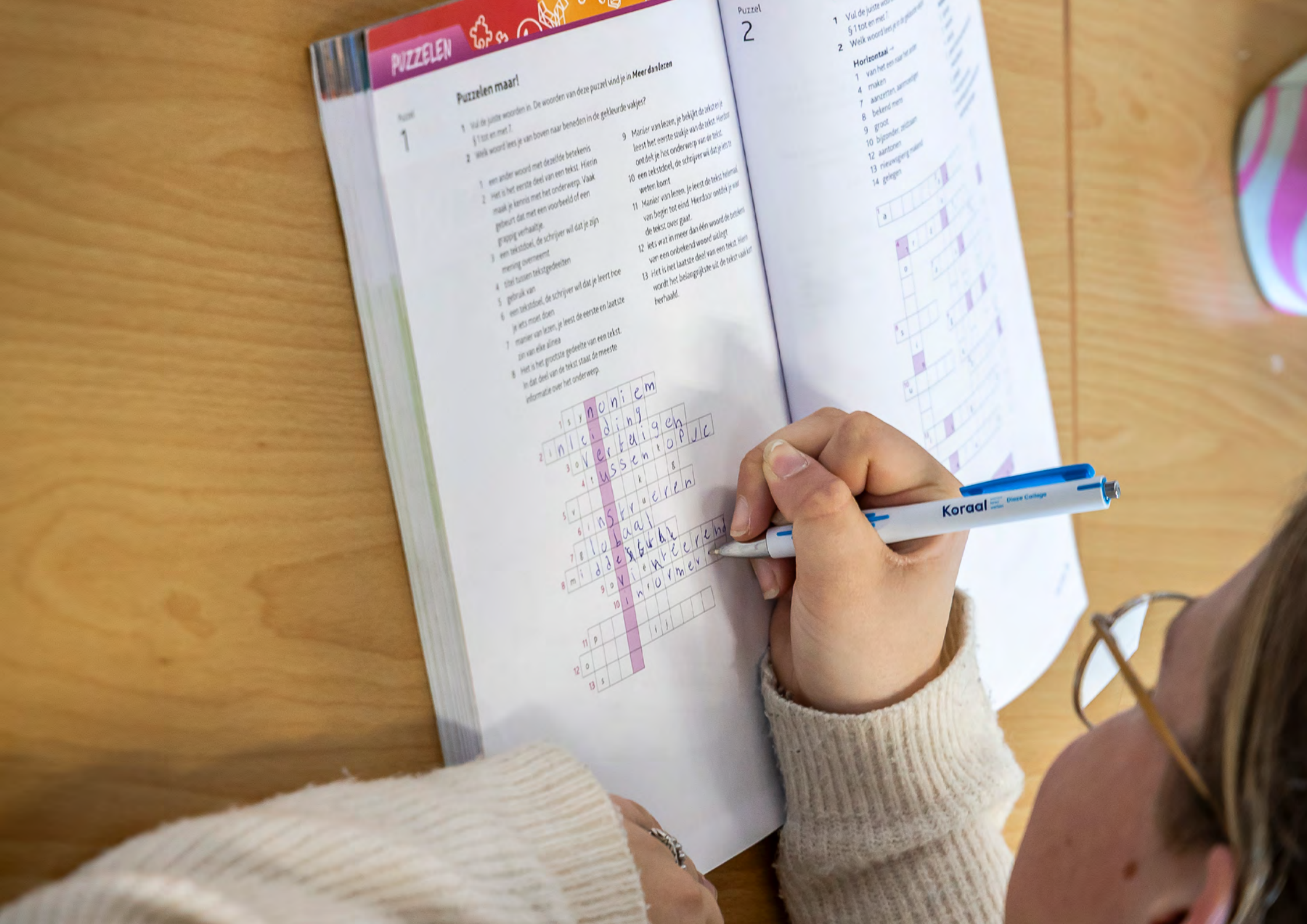
Voor bijzonder verlof van maximaal tien schooldagen kunt u terecht bij de schoolleider. Voor verlof van meer dan tien schooldagen is toestemming van de leerplichtambtenaar vereist. Meer informatie en de benodigde formulieren vindt u op de website van de gemeente: s-hertogenbosch.nl/leerplicht

Ziekte en verzuim

Wanneer uw kind ziek is, verwachten wij dat u dit vóór aanvang van de schooldag telefonisch bij de administratie meldt. Daarnaast bent u als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het informeren van het taxibedrijf, zodat zij weten dat uw kind die dag niet wordt opgehaald. Als wij geen melding van afwezigheid ontvangen en een leerling niet op school verschijnt, nemen wij zelf contact op met de ouders/verzorgers. Dit doen we om de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen.

Bij herhaald of langdurig ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. We streven altijd naar een open gesprek met ouders om samen te kijken wat er nodig is om schoolverzuim te voorkomen of te beperken.




PUZZELEN
Puzzel 1
Puzzelen maar!
Vul de juiste woorden in. De woorden van deze puzzel vind je in Meer dan lezen
§ 1 tot en met 7
Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?
1 een ander woord met dezelfde betekenis
2 Het is het eerste deel van een tekst. Hierin maak je kennis met het onderwerp. Vaak gebeurt dat met een voorbeeld of een grappig verhaaltje.
3 een tekstdoel, de schrijver wil dat je zijn mening overneemt
4 titel tussen tekstgedeelten
5 gebruik van
6 een tekstdoel, de schrijver wil dat je leert hoe je iets moet doen
7 manier van lezen, je leest de eerste en laatste zin van elke alinea
8 Het is het grootste gedeelte van een tekst. In dat deel van de tekst staat de meeste informatie over het onderwerp.
9 Manier van lezen, je bekijkt de tekst en je leest het eerste stukje van de tekst. Hierdoor ontdek je het onderwerp van de tekst.
10 een tekstdoel, de schrijver wil dat je iets te weten komt
11 Manier van lezen. Je leest de tekst helemaal van begin tot eind. Hierdoor ontdek je waar de tekst over gaat.
12 iets wat in meer dan één woord de betekenis van een onbekend woord uitlegt
13 Het is het laatste deel van een tekst. Hierin wordt het belangrijkste uit de tekst vaak kort herhaald.
synoniem
inleiding
overtuigen
tussentitel
instrueren
globaal
middenstuk
visie
conclusie
Puzzel 2
Horizontaal →
1 van het een naar het ander
4 maken
7 aanzetten, aanmoedigen
8 bekend mens
9 groot
10 bijzonder, zeldzaam
12 aantonen
13 nieuwsgierig maken
14 gelegen
Koraal

Kalender 2026-2027!

Augustus

Start schooljaar	24 augustus 2026

Oktober

Koraal onderwijsdag	5 oktober 2026
Studiedag	6 oktober 2026
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Dag leerling bespreking VSO	26 oktober 2026

November

Studiedag	24 november 2026

December & Januari

Vrijdag voor de kerstvakantie	18 december 2026
Studiedag	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Februari

Studiedag	2 februari 2027
Voorjaars-vakantie	8 t/m 12 februari 2027

Maart

Goedevrijdag (reguliere schooldag)	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Studiedag	30 maart t/m 2 april 2027

April & Mei

Koningsdag	27 april 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027

Mei

Bevrijdingsdag	5 mei 2027
Hemelvaart	6 mei t/m 7 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027

Bereikbaarheid

T 073 - 610 39 00
M diezecollege@koraal.nl
W www.diezecollege.nl

Hervensebaan 5,
5232 JL 's-Hertogenbosch

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!

Noteer hier de data van jullie leerling-ouder gesprek:

Lesuitval

Het Dieze College doet er alles aan om lesuitval te voorkomen. Wanneer een docent afwezig is, zoeken we altijd naar een passende oplossing en zetten we waar mogelijk interne vervanging in. Voor sommige groepen is vervanging echter niet altijd haalbaar, bijvoorbeeld vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften van de klas of door de krapte op de arbeidsmarkt.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat we ouders/verzorgers vragen hun kind thuis te houden. De school kan leerlingen niet langdurig zonder toezicht opvangen en doet dit vanuit veiligheid en welbevinden ook niet. Voor de bovenbouw kan dit anders zijn: daar kunnen leerlingen een tussenuur hebben en zelfstandig werken of wachten, omdat zij voldoende zelfstandigheid hebben opgebouwd. Dit geldt niet voor de onderbouw.

Medicijngebruik

Op Het Dieze College hanteren wij een protocol voor medicijnverstrekking en medische handelingen. Als uw zoon of dochter op school medicijnen gebruikt, verzoeken wij u deze altijd persoonlijk aan de mentor of een bevoegde medewerker te overhandigen. Het is niet toegestaan om medicijnen mee te geven aan uw kind, bijvoorbeeld via de schooltas. Dit doen we om risico's tijdens het taxivervoer te voorkomen en een zorgvuldige medicijnverstrekking te waarborgen.

Bij het gebruik van gedragsbeïnvloedende medicatie is het van groot belang dat deze consequent wordt ingenomen. Als een leerling weigert de medicatie in te nemen, kan dit leiden tot onvoorspelbaar of onveilig gedrag. In dat geval kunnen wij het onderwijs aan de leerling tijdelijk niet continueren. We nemen dan contact met u op en verzoeken u uw kind op te halen of geven hem/haar, met uw toestemming, toestemming om naar huis te gaan.

De school verstrekt geen paracetamol of andere pijnstillers aan leerlingen.
Bij aanhoudende of ernstige pijnklachten nemen wij altijd contact op met ouders/ verzorgers.





Leerlingenvervoer

Op Het Dieze College stimuleren we de zelfredzaamheid van onze leerlingen. Een belangrijk onderdeel daarvan is het zelfstandig leren reizen van en naar school. We vinden het belangrijk dat leerlingen hier stapsgewijs in begeleid worden, afhankelijk van hun leeftijd, mogelijkheden en ontwikkeling.

Voor leerlingen in de onderbouw is er vaak taxivervoer beschikbaar. Ouders/verzorgers kunnen een aanvraag indienen voor taxivervoer bij de gemeente. De gemeente regelt, na goedkeuring, het taxivervoer.

We vragen u als ouders/verzorgers uw zoon/dochter te begeleiden in het opbouwen van zelfstandigheid, bijvoorbeeld door zelfstandig naar school fietsen te trainen of begeleiding bij reizen met het openbaar vervoer. In de bovenbouw verwachten we in principe dat leerlingen zelfstandig naar school komen, tenzij er aantoonbare redenen zijn waarom dit niet haalbaar is. Om zelfstandig reizen te ondersteunen, biedt vervoersbedrijf Arriva de 'Voor Elkaar-pas' aan: een kant-en-klare OV-chipkaart waarmee leerlingen direct kunnen reizen. Er zijn verschillende abonnementen beschikbaar. Voor ouders of begeleiders is er een gratis OV-chipkaart beschikbaar, zodat zij de leerling kunnen begeleiden bij het oefenen van de reis. Alle gemeenten binnen het samenwerkingsverband De Meierij ondersteunen dit initiatief en vergoeden (een deel van) de kosten. Daarnaast zijn er per gemeente aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Voor meer informatie kunt u terecht op arriva.nl.

Door onze samenwerking met de Bossche Vakschool kunnen wijzigingen in het lesrooster ontstaan, bijvoorbeeld door lessen op een andere locatie of verkorte roosters. Wij informeren ouders/verzorgers hierover zo tijdig mogelijk via de bekende communicatiekanalen.

U als ouders/verzorgers bent u altijd zelf verantwoordelijk voor het vervoer van en naar school en voor de afstemming met de vervoerder. De school kan de les- en roosterindeling niet aanpassen op individuele vervoerswensen. Leerlingenvervoer is een voorziening voor ouders/verzorgers, niet voor de school.

Diverse aanwijzingen voor specifieke lessen

Techniek

Tijdens de techniekles staat veiligheid voorop. Daarom is het dragen van dichte werkschoenen en een overall verplicht. De school zorgt ervoor dat leerlingen hierover tijdig worden geïnformeerd. Voor deze beschermende kleding kunnen kosten in rekening worden gebracht.

Lichamelijke Opvoeding

Alle leerlingen volgen minimaal twee keer per week lichamelijke opvoeding. Deze lessen zijn verplicht en worden verzorgd door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Leerlingen dienen hiervoor geschikte sportkleding te dragen: een sportshirt, sportbroek en sportschoenen zonder zwarte zolen. Om de veiligheid tijdens de gymles te waarborgen, is het dragen van sieraden niet toegestaan en dient lang haar in een staart te worden gebonden. Kan uw kind tijdelijk niet deelnemen aan de gymlessen vanwege bijvoorbeeld een blessure? Dan verzoeken wij u dit vooraf schriftelijk aan ons door te geven, inclusief de reden van afwezigheid.

Wijziging gegevens

Om de communicatie tussen school en thuis soepel te laten verlopen, is het belangrijk dat uw contactgegevens altijd actueel zijn. Geef wijzigingen in adres, telefoonnummer, e-mailadres of zorgverzekering (inclusief polisnummer) zo spoedig mogelijk door aan onze administratie. Wanneer uw kind gebruikmaakt van gemeentelijk taxivervoer, geef dan uw verhuizing ook door aan de betreffende gemeente, zodat het vervoer correct blijft verlopen.


FLOTT
HB5 12003

Hoe komt u **in contact** met de school?

Bereikbaarheid van de school

Het Dieze College is op de volgende manieren bereikbaar:

- **Telefoon:** 073 - 610 3900
- **E-mail:** Diezecollege@koraal.nl
- **Website:** www.diezecollege.nl

De school is van maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar van 08.00 tot 16.30 uur.

Uw eerste aanspreekpunt binnen de school is de mentor van uw kind. Na afloop van de lessen zijn leerkrachten telefonisch bereikbaar voor korte vragen of overleg. Wilt u een uitgebreid gesprek voeren of persoonlijk contact met een medewerker? Dan vragen we u om vooraf een afspraak te maken. Zo zorgen we ervoor dat we voldoende tijd en aandacht voor u kunnen reserveren.





‘Aandacht staat centraal, samen streven we naar geluk.’

Overzicht **belangrijke adressen**

Contactgegevens school

Dieze College
Hervensebaan 5
5232 JL 's-Hertogenbosch
073 - 6103900

diezecollege@koraal.nl
diezecollege.nl

Schoolleider

Teuny Bosma
073 - 6103900

Inspectie van het Onderwijs

onderwijsinspectie.nl
0800 - 8051 (gratis)

Vertrouwenspersoon

U kunt zich laten bijstaan door een intern vertrouwenspersoon van de school (Yvonne van der Zanden-Maurix en Marco Vreeburg). Zij zijn te bereiken op telefoonnummer 073 - 6103900.

Zij kunnen u ondersteunen of een extern vertrouwenspersoon voor u inschakelen.

Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 2809590
onderwijsgeschillen.nl



Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027.

Laptop

Op Het Dieze College vinden we het belangrijk dat leerlingen worden voorbereid op de digitale samenleving. Daarom werken we met persoonlijke devices voor alle leerlingen. Dit sluit aan bij een van onze speerpunten: het versterken van digitale geletterdheid en gelijke kansen voor iedere leerling.

We hebben gekozen voor een samenwerking met The Rent Company, een betrouwbare partner die ook actief is binnen de Bossche Vakschool. Ouders/verzorgers kunnen via deze aanbieder een device (zoals een Chromebook) huren of kopen. De school schrijft een geschikt standaardmodel voor dat aansluit bij onze leeromgeving.Binnen de Bossche Vakschool wordt het device gebruikt voor het werken met digitale leermiddelen, het maken van opdrachten, het raadplegen van lesmateriaal, het samenwerken met medeleerlingen en docenten en het ontwikkelen van digitale vaardigheden. Het device ondersteunt daarmee het onderwijsprogramma en bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

Wat houdt dit in?

- Ouders/verzorgers huren of kopen het device rechtstreeks via The Rent Company.
- Bij huur wordt ongeveer € 22,- per maand betaald. Dit maandbedrag is gebaseerd op een betalingsverplichting van vier jaar en is inclusief het Easy4u-servicepakket met onder andere software-installatie, service, verzekering tegen schade en diefstal en een leentoestel tijdens reparatie.
- Bij aanvang van het contract wordt een borg van vier maanden huur gevraagd. Deze wordt, volgens de voorwaarden van The Rent Company, terugbetaald bij correcte inlevering aan het einde van het contract.
- Er is ook een mogelijkheid om het apparaat in één keer aan te schaffen voor een bedrag van ongeveer € 1.055,-.
- Ouders/verzorgers die niet in staat zijn het device te financieren, kunnen via Stichting Leergeld ondersteuning aanvragen·
- Alle leerlingen tekenen een bruikleenovereenkomst met de school, waarin afspraken staan over zorgvuldig gebruik van het apparaat op school en thuis.

Afwijkende keuze

Ouders/verzorgers die ervoor kiezen geen gebruik te maken van het aanbod van The Rent Company, kunnen contact opnemen met de school om de mogelijkheden te bespreken. Een eigen device kan worden gebruikt, mits dit voldoet aan de door de school gestelde technische specificaties en geschikt is voor gebruik binnen de digitale leeromgeving van Het Dieze College.

Waarom dit systeem?

- Gelijke toegang tot digitaal onderwijs voor alle leerlingen.
- Betere aansluiting bij digitale leermiddelen.
- Ondersteuning van huiswerk, samenwerking en informatievaardigheden.
- Verbetering van zelfredzaamheid en eigenaarschap.

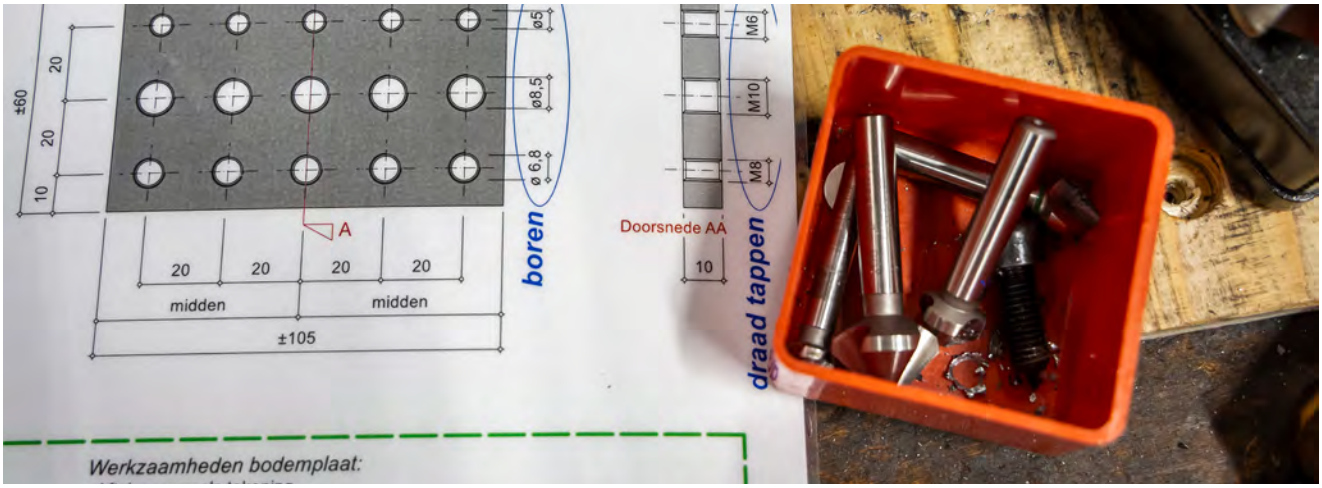
Meer informatie over Easy4u en The Rent Company is te vinden op www.rentcompany.nl.

Met deze stap zorgen we ervoor dat iedere leerling op Het Dieze College toegang heeft tot kwalitatief, toekomstgericht onderwijs.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld ondersteunt ouders/verzorgers met een laag inkomen bij het bekostigen van schoolgerelateerde kosten voor kinderen tot 18 jaar. De stichting kan bemiddelen tussen ouders en hulpinstanties en biedt soms zelf hulp in de vorm van een gift, voorschot of renteloze lening. Ook hulp in natura, zoals een fiets of schoolspullen, behoort tot de mogelijkheden.

Voor meer informatie kunt u terecht op www.leergeld.nl.



Boeken

Leerlingen krijgen de benodigde schoolboeken in bruikleen. Om dit zorgvuldig te regelen, werken we met een bruikleenovereenkomst die door ouders/verzorgers ondertekend moet worden. Bij vermissing of beschadiging van boeken wordt een factuur gestuurd ter vergoeding van de schade of vervangingskosten.

Kluisje

Elke leerling maakt gebruik van een persoonlijk kluisje, waar schoolspullen veilig opgeborgen kunnen worden. Hieraan zijn geen kosten verbonden. De toegang tot het kluisje verloopt via de schoolpas.

Schoolpas

Iedere leerling ontvangt aan het begin van zijn/haar schoolcarrière een schoolpas. Deze schoolpas moet de leerling dagelijks bij zich dragen en kunnen tonen om toegang tot het schoolgebouw te verkrijgen, te kunnen printen en voor het lenen van een laptop. In leerjaar 3 ontvangt de leerling een nieuwe pas (met nieuwe foto). Bij vermissing of beschadiging gedurende het schooljaar wordt er € 3,00 in rekening gebracht voor de aanschaf van een nieuw pasje. Is een pas kwijt? Dan kan een nieuwe aangevraagd worden bij de receptie. Heeft uw kind een aantal keer achter elkaar geen pas bij zich dan zetten wij dit proces automatisch in gang zodat gemakkelijk toegang tot de school gewaarborgd blijft. Ook voor deze uitlevering van een nieuwe pas brengen wij € 3,00 in rekening.

Schade en verzekering

Ouders/verzorgers zijn wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind wordt veroorzaakt. Dit geldt voor schade aan:

- Schoolgebouw of inventaris (bijv. ruiten, meubilair),
- Eigendommen van anderen (bijv. fiets, auto),
- Of eigendommen van medeleerlingen.

Bij schade nemen wij contact met u op. De kosten voor herstel worden via een factuur aan de ouders/verzorgers in rekening gebracht. Als u beschikt over een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP), kunt u deze schade daar mogelijk verhalen.

De school is niet aansprakelijk voor schade veroorzaakt door leerlingen aan zichzelf, anderen of andermans eigendom. Materiële schade wordt door de school niet vergoed.

We adviseren ouders/verzorgers om, indien nodig, een passende schadeverzekering af te sluiten.

Ongevallenverzekering

Het Dieze College heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Bij schooluitstapjes en excursies geldt bovendien een aanvullende reisverzekering, zodat uw kind verzekerd is bij deelname aan buitenschoolse activiteiten.



‘Net als de rivier de Dieze, staan wij voor verbinding.’

Stichting Koraal Onderwijs

De organisatie

Het Dieze College maakt deel uit van Stichting Koraal Onderwijs. Onder deze stichting vallen 19 scholen die werken vanuit één gezamenlijke koers: leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de best mogelijke ondersteuning en kansen bieden. We kijken actief waar we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Tegelijkertijd spelen we in op lokale ontwikkelingen en de specifieke behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ervaren. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is erop gericht iedere leerling te bieden wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van de leerling en richten we ons op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding van de school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

De eindverantwoordelijkheid voor de scholen van Koraal Onderwijs ligt bij de regiodirectie van Koraal Onderwijs.

Medezeggenschap

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk.Elke school heeft een deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De DR heeft instemmings- en/ of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders/ verzorgers. De DR voert op regelmatige basis overleg met de schoolleider.

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies- en/ of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.

Daarnaast is er per regio de Regionaal Overleg Groep (ROG), gevormd door medewerkers uit de regio. Zij fungeren als verbinding tussen de diverse platforms en medewerkers.

Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de MR of een vraag hebben voor de leden van de DR, dan kunt u terecht bij de administratie van de school, zij zullen u verder helpen.

Leerlingenraad

Een leerlingenraad is een groep enthousiaste leerlingen die kiest om de school te vertegenwoordigen in een raad. Deze groep leerlingen zet zich in voor een prettige en goede gang van zaken op school.
De leerlingenraad komt met nieuwe ideeën die de school nog leuker, veiliger en beter maken. De leerlingenraad praat regelmatig met een leerkracht of iemand van de schoolleiding over onderwerpen die voor allen van belang zijn.

Het is belangrijk dat er op school een goede, open interne communicatie plaatsvindt. Er wordt open gecommuniceerd over knelpunten en ideeën. Door dit ook met de leerlingen te doen, voelen zij zich serieus genomen en komen mogelijk met nieuwe oplossingen en ideeën. Dit vergroot de verantwoordelijkheid die zij voelen voor de school als organisatie. Als leerlingen zich verantwoordelijk voelen zullen zij zich automatisch meer betrokken voelen bij de school als leergemeenschap. Hiernaast zetten we dit op een rij.

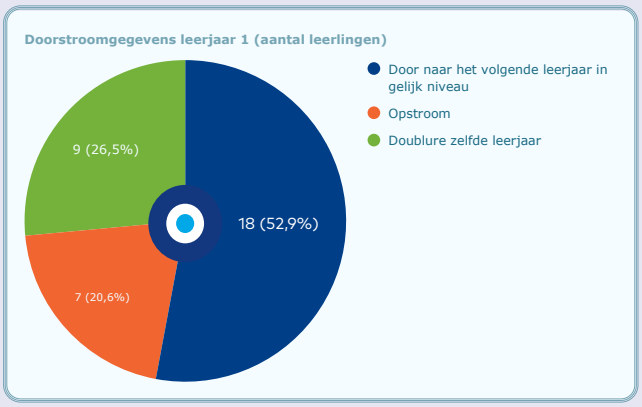
Een leerlingenraad op school, om:

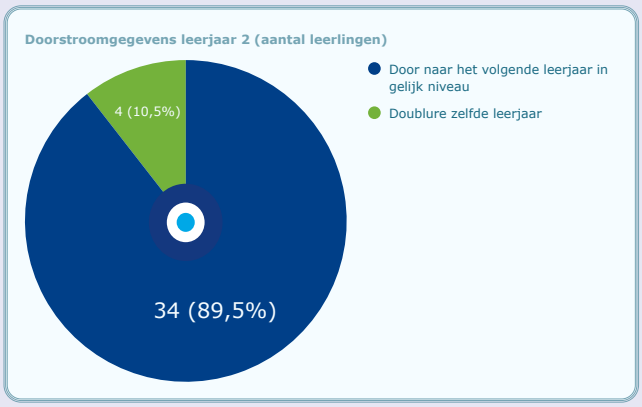
- Betrokkenheid en eigenaarschap met school te bevorderen;
- Verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen;
- Een eigen stem binnen de schoolorganisatie te geven, zodat ze weten dat ze meetellen;
- Beter inzicht in de organisatie van de school bij te brengen;
- Kwaliteit van de schoolorganisatie te bevorderen;
- Leerlingen te laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is;
- Actief, democratisch burgerschap te bevorderen.

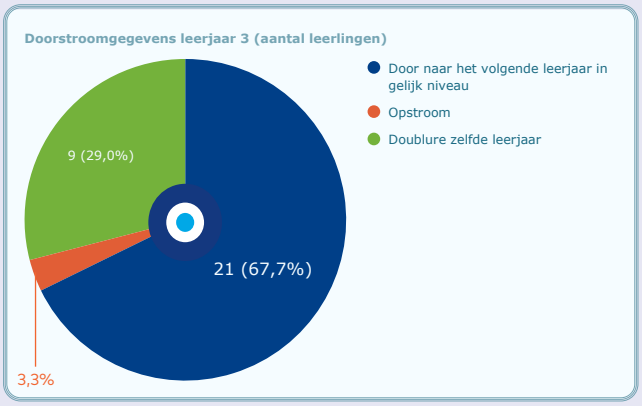
Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025

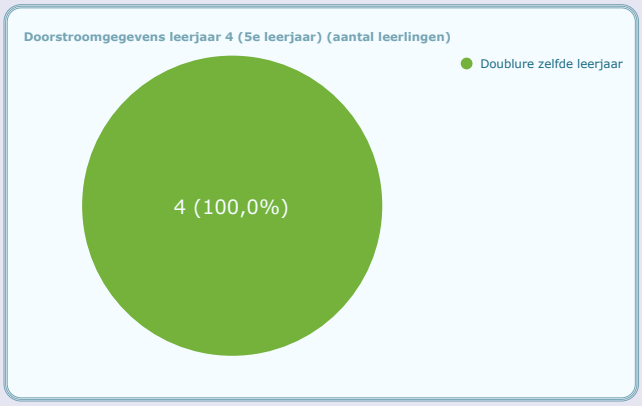
1.1 Doorstroom gegevens leerlingen

In het bijgevoegde overzicht zijn de leerresultaten van de leerlingen per leerjaar terug te vinden.
Opstroom: een leerling die gedurende de loopbaan wordt doorgeplaatst naar een hoger onderwijsniveau.
Afstroom: een leerling die gedurende de loopbaan wordt doorgeplaatst naar een lager onderwijsniveau (bv een leerling start op niveau vmbo tl en maakt gedurende het jaar of einde van het jaar de overstap naar vmbo kader)



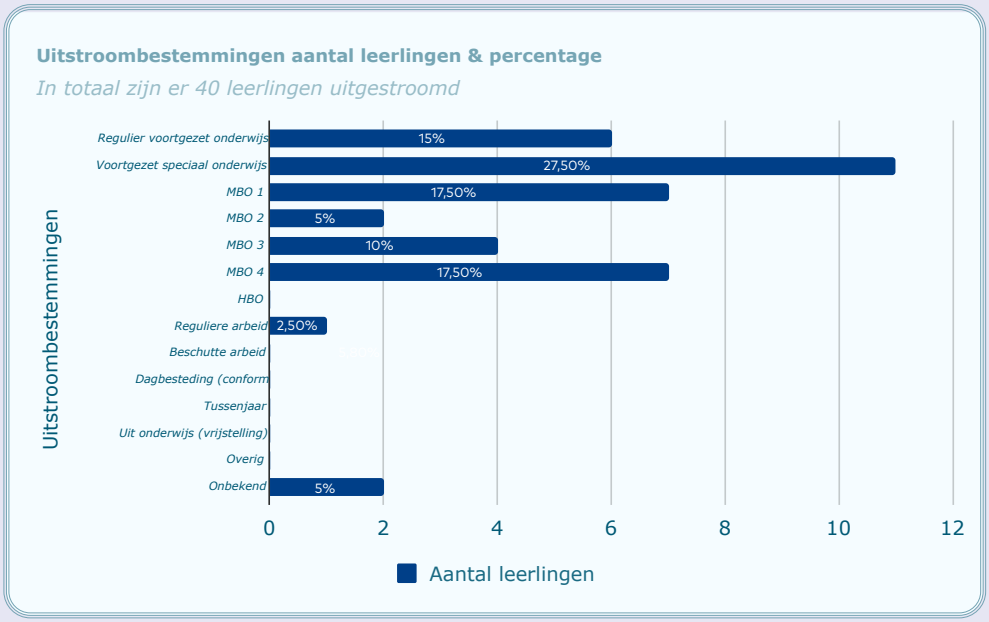






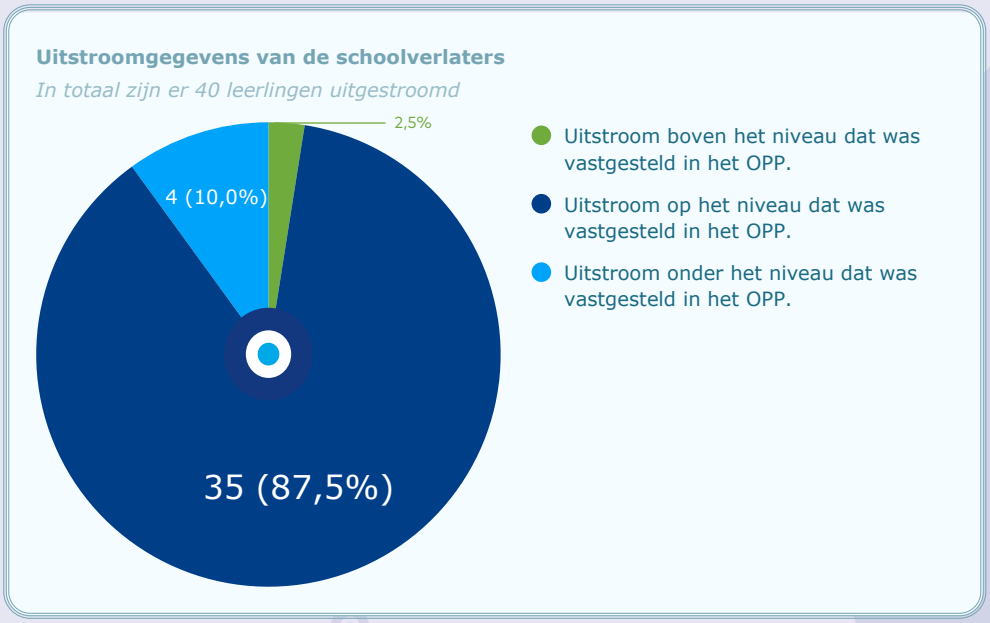
1.2 Uitstroomgegevens examenleerlingen

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd.



1.3 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

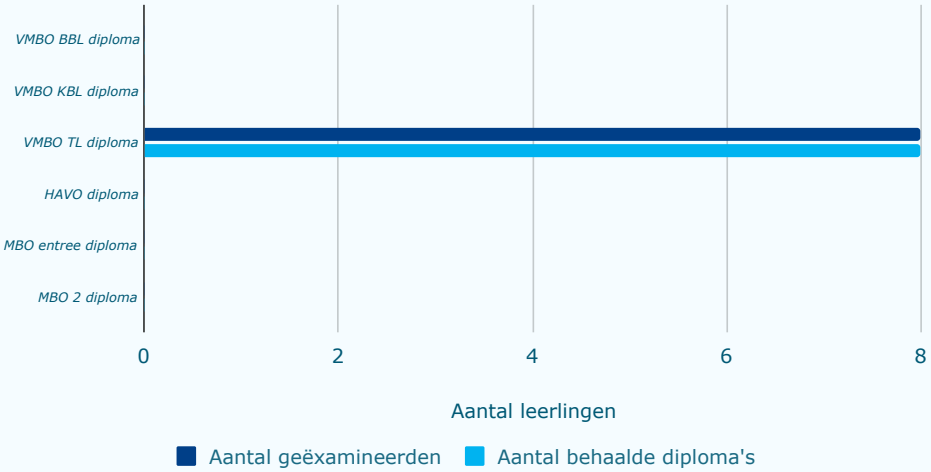


1.4 Diploma's en certificaten

De examenleerlingen hebben in schooljaar 2024-2025 onderstaande resultaten behaald.

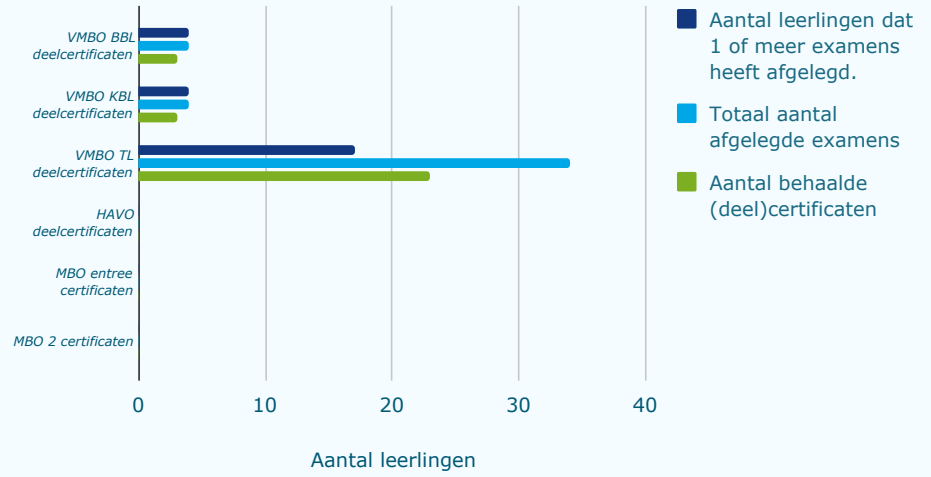
Diploma's 2024-2025

In totaal 8 leerlingen geëxamineerd, waarvan 8 leerlingen geslaagd. Dit is 100%



Certificaten 2024-2025

In totaal zijn er 42 examens afgelegd, waarbij er 29 (deel)certificaten zijn behaald. Dit is 69,05%





Dieze College

Hervensebaan 5
5232 JL 's-Hertogenbosch
073 - 61 03 900

diezecollege@koraal.nl
diezecollege.nl

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!