

# Jaarverslag 2022-2023

Dieze College




## 1. Inleiding

Het Dieze College heeft als opdracht om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en op de maatschappij. Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2022-2023.

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs m.b.t. het jaarplan 2022-2023.
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters.
- De bestending van de schoolverlaters.
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2023-2024.

## 2. Evaluatie speerpunten en jaarplan 2022-2023

 Samenwerken 2.0. Regulier en gespecialiseerd onderwijs werken samen, kansen en perspectief voor de leerlingen.

 De lat ligt hoog! Ten minste 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het ontwikkelingsperspectief.

In het jaarplan worden de speerpunten geformuleerd met betrekking op de zaken waar we als school prioriteit aan stellen. In overleg met de regiodirecteur hebben we die dit schooljaar beperkt tot vier. Aan deze speerpunten zijn, voor het nieuwe schooljaar, resultaatafspraken gekoppeld. De ontwikkeling wordt regelmatig besproken met de regiodirecteur en vastgelegd in tussentijdse evaluaties (MARAP).

Naast de speerpunten werken we ook aan het jaarplan, afgeleid uit het schoolplan. Daarnaast is er ook een plan op basis van NPO middelen. Ook daarover kun je lezen in dit jaarverslag,

In het jaarverslag vind je de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per thema of plan.

## 2.1 Stand van zaken augustus 2023:

### Algemeen

Het Dieze College had op 1 oktober 2022 137 leerlingen verdeeld over 10 reguliere klassen en 2 maatwerkklassen. De school is het afgelopen schooljaar gegroeid naar 140 leerlingen.

De klassen en het team krijgen les van veel nieuwe bevoegde docenten. Deels VSO bekwaam maar veel nog nieuw in 'ons' type onderwijs. Er is een zo goed als nieuw team gestart. Het team wordt begeleid en ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

De school wordt aangestuurd door de schoolleiding, de taken zijn verdeeld over mevrouw A. Vos en de heer I.Turi en hebben daarvoor het mandaat verkregen van de regiodirecteur, de heer M. Barendrecht.

Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning in de school en de inzet van onderwijs-maatwerkklassen. Tevens wordt er een traject gestart voor teamontwikkeling.

### Ouder tevredenheid (OTO) (tegen het einde schooljaar afgenomen)

Van de ouders hebben 54 van de 193 uitgezette vragenlijsten de vragen ingevuld. Dat is een kleine 28%. Het overzicht geeft aan dat ouders niet tevreden zijn over de school. Belangrijke oorzaken zijn:

- Vele lesuitval (o.a. door ziekteverzuim), onrust daardoor in de klassen en gebrek aan personeel.
- Verhuisplannen, visie, SIS concept, beeldvorming daarover.
- Onduidelijkheid (slechte communicatie) over de toekomst van de school (besluitvorming rond SIS).
- Personele ontwikkelingen en uitdagingen.
- Onrust door de bouw op locatie BVS.
- Communicatie daarover door de schoolleiding.

Daar waar ouders afgelopen jaar meer tevreden leken te zijn is er dit jaar een duidelijke daling zichtbaar.

	Score	Benchmark (VJO)	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden ouders	Percentage tevreden ouders	Plaats in de prioriteitsmatrix
Voorzittingen	7,8	7,9	0	4 %	81 %	Handhaven
Leerkrachten/docenten	6,7	8,4	--	20 %	61 %	Niet te positioneren
Veiligheid op school	6,2	7,8	--	21 %	52 %	Aandachtspunten
Gepersoniseerd leren	6,2	7,7	--	27 %	59 %	Verbeterpunten
Samenwerking met ouders	6,1	7,8	--	31 %	58 %	Verbeterpunten
Algemene ontwikkeling	6,1	7,5	--	32 %	55 %	Aandachtspunten
Onderwijs	6,1	7,8	--	28 %	57 %	Verbeterpunten
Sfeer	5,7	7,9	--	31 %	46 %	Aandachtspunten
Communicatie	5,7	7,8	--	35 %	46 %	Verbeterpunten
Schoolleider	5,3	7,6	--	30 %	36 %	Aandachtspunten

De verbeterpunten worden gebruikt om het beleid en de tevredenheid weer te kunnen verbeteren. Daar liggen genoeg uitdagingen. Besluitvorming en duidelijkheid over de samenwerking met de Bossche Vakschool kunnen een positieve uitwerking hebben. Er is bij ouders veel onduidelijkheid over hoe het verder gaat.

### Leerling tevredenheid (LTO)

30% van de leerlingen heeft de vragenlijst ingevuld. De eerste klassen, overwegend positief. Twee klassen, de 3BK en de 3T klassen hebben de vragenlijst zeer negatief ingevuld. Dit geeft een vertekend beeld en daarmee lijkt de betrouwbaarheid niet zo groot.

De verbeterpunten worden gebruikt om het beleid en de tevredenheid te verbeteren.

### Onderwijsproces

Het Dieze besteedt veel aandacht aan het onderwijsaanbod met als doel de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgbestemming en de samenleving. Het aanbod wordt ondersteund door een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving, o.a. door de inzet van digitale middelen. Verder wordt er gebruik gemaakt van verschillende methodes voor de vakgebieden.

In schooljaar 2022-2023 hebben deze speerpunten aandacht gehad:

#### **(Her) implementatie doelgroepenmodel +**

Het Dieze College kijkt naar de mogelijkheden van de leerlingen en heeft hoge ambities m.b.t. de opbrengsten en resultaten van elke leerling. Dat zie je terug in het ontwikkelingsperspectief en aan de uitstroombestemming. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten wordt er vervolgens bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Dit is een proactief en cyclisch proces. Verschillende sessies zijn gebruikt om het team te ondersteunen in het 'eigen maken' van het model. Gezien het grote aantal nieuwe, startende collega's is proces opnieuw opgestart.

#### **Implementatie en verdieping school wide positive behaviour support (SWPBS)**

Het Dieze College werkt al enkele jaren met school Wide Positive Behaviour Support. Er zijn de afgelopen jaren verschillende teambijeenkomsten geweest. Voor nieuwe collega's is een 'start' traject ingekocht om iedereen mee te nemen in de systematiek. Er zijn PBS-lessenontwikkeld, een beloningsysteem bedacht en we checken als team in- en uit. Ook leerlingen checken de dag in- en uit.

#### **Verdere ontwikkeling school in school concept Bossche Vakschool**

Onder begeleiding van B. Molenaar (externe veranderkundige) heeft een intensief traject plaatsgevonden met het gehele team om draagvlak te creëren om medio oktober 2023 een besluit te kunnen nemen over de verhuizing van het Dieze College naar de nieuwe locatie van de Bossche Vakschool om verder vorm te geven aan 'inclusiever' onderwijs.

Dit heeft o.a. geleid tot een plan van aanpak 'Succesvol samenwonen' met daarin opgenomen:

- Mijlpalen
- Doelen & acties
- Tijdsplan

Daarnaast is een communicatieplan opgesteld.

#### **Teamontwikkeling**

Dieze College, wat voor school zijn we? In de breedste zin. Samen met het team werken aan onze 'bedoeling'. Met aandacht voor personeel en communicatie.

Samen met B. Molenaar worden er kleine stapjes gemaakt in de 'ontwikkeling' van het team van het Dieze College. M.b.v. het inzichtelijk krijgen van de 'drijfveren' van de medewerkers werken we samen aan 'teamvorming'. Doel is o.a. om samen de dingen te doen die nodig zijn voor de leerlingen. Waarbij samen ook echt samen is vanuit professionaliteit en verantwoordelijkheid. Samen werken aan een nieuwe cultuur. Belangrijk is om meerdere collega's te gaan positioneren als cultuurdragers van de school.

## Schoolklimaat

Op de school heerst in de basis een veilig en ondersteunend schoolklimaat. De uitkomst van de jaarlijkse veiligheidsmonitor (juni 2023) die alle Bossche scholen afnemen toont aan dat 84,8% van onze leerlingen de school ervaren als veilig, slechts 13,6% van de leerlingen geeft aan dat ze zich niet zo veilig voelen. Geen enkele leerling die aan het onderzoek heeft deelgenomen geeft aan zich erg onveilig te noemen.

## Onderwijsresultaten

Het Dieze College heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld. Op basis daarvan hebben we ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. Ons uitgangspunt is in de basis aansluiting op het vervolgonderwijs. In een enkel geval is dit de arbeidsmarkt, incidenteel dagbesteding. We gaan ervan uit dat minimaal 80 procent van onze leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken heeft behaald. de resultaten op de eindtoets. Voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is de onderbouwing van de leerresultaten gerelateerd aan de examenresultaten.

Voor dit jaar zijn de examenresultaten als volgt:

## VMBO 3TL & 4TL

Totaal aantal leerlingen: 25 (inclusief derdejaars die maatschappijleer hebben gemaakt/afgesloten)

Volledig diploma behaald: 7 leerlingen (87,5%)  
1 leerling gezakt voor volledig diploma (12,5%)

Herkansingen: 1  
Succesvolle herkansingen (onvoldoende → voldoende): 0

Slagingspercentage per vakgebied/examen

Vakgebied	Aantal deelnemers	Slagingspercentage deelnemers (slagingspercentage aangemelde kandidaten)
Nederlandse taal	8 (3 A)	75% (54,5%)
Maatschappijleer	12 (2 A)	100% (85,7%)
Aardrijkskunde	8 (3 A)	57,1% (40%)
Economie	8 (3 A)	71,4% (45,5%)
Engelse Taal	9 (2 A)	100% (81,8%)
Wiskunde	9 (1 A)	33,3% (30%)
Geschiedenis en staatinrichting	7 (3 A)	71,4% (50%)
Natuur/scheikunde	1 (1 A)	0% (0%)
Biologie	1	0%
Duits	1	100%
Profielwerkstuk	12 (3 A)	88,8% (66,7%)

A: afwezig, T: teruggetrokken

## VMBO klas 3BB (alleen MA)

Totaal aantal leerlingen: 8

Leerlingen voldoende: 3

Leerlingen onvoldoende: 3

Vakgebied	Aantal deelnemers	Slagingspercentage deelnemers (slagingspercentage aangemelde kandidaten)
Maatschappijleer	6 (2 A)	50% (37,5%)

A: afwezig, T: teruggetrokken

## VMBO klas 3KB (alleen MA)

Leerlingen voldoende: 1

Leerlingen onvoldoende: 4

Vakgebied	Aantal deelnemers	Slagingspercentage deelnemers (slagingspercentage aangemelde kandidaten)
Maatschappijleer	5 (7 A)	20% (8,3%)

A: afwezig, T: teruggetrokken

Het Dieze College heeft een eigen schoolstandaard. De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties kunnen de opbrengsten duidelijker in beeld gebracht worden en kunnen naar verwachting hogere opbrengsten gehaald worden. Verbeteracties worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan 2022-2023.

Het Dieze onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen en voldoet ruimschoots (score 86%) aan de landelijke standaard voor de norm op 'uitstroom op niveau van het OPP'.

## Kwaliteitszorg en ambitie

Het Dieze College heeft gewerkt aan de basis om systematisch en planmatig de kwaliteit van haar onderwijs te verbeteren. De school krijgt steeds meer inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school voert het kwaliteitsbeleid uit, zoals ingericht door de Raad van Bestuur. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de inspectie en op hedendaagse, eigen aspecten van kwaliteit. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door bijeenkomsten, publicaties op de website en in nieuwsbrieven. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken.

Het team houdt zich aan de cyclus van zelfevaluatie en toetst systematisch en planmatig middels de

zelfevaluatie een aantal vooraf bepaalde gebieden van de kwaliteitszorg. De school analyseert de oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door. De kwaliteit van de analyses mag zeker beter. De ambitie is om tot PDCA denken te komen. De werkelijkheid is dat het team nog niet genoeg PDCA denken in zich heeft. Kwaliteitszorg wordt zeker een speerpunt voor schooljaar 2022-2023.

### Financieel beheer

Het Dieze College is in de basis een financieel gezonde school. De baten en lasten zijn in balans, ook m.b.t. huisvesting. De financiën hebben de afgelopen jaren wel onder druk gestaan vanwege het leerlingen aantal. Het was moeilijk om de noodzakelijke ondersteuning goed in te richten.



## 2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2021-2022

*In het jaarplan 2021 staan verschillende thema's en speerpunten uitgewerkt. Daarnaast werken we aan het NPO Schoolprogramma en aan de beleidsonderdelen van de negensprong. In het jaarverslag beschrijven we enkel beknopt de school specifieke zaken. Beleidspunten uit de negensprong worden gevolgd door de school maar niet opgenomen in het jaarverslag.*

### **Onze speerpunten voor de schoolplanperiode:**

1. Het Dieze College ontwikkelt zich van speciaal onderwijs tot gespecialiseerd onderwijs (zorg inclusief) in de regio en

profileert zich daarmee. Als onderdeel daarvan onderzoeken we het 'school in school' principe met de Bossche Vakschool. *Loopt.*

2. Het Dieze College, wat voor school zijn we? In de breedste zin. Samen met het team werken aan onze 'bedoeling'. Met aandacht voor personeel en communicatie. *Loopt.*
3. Dieze College ontwikkelt zich tot een moderne vooruitstrevende school met een passend aanbod voor alle leerlingen. Dus inclusief schoolreisjes, excursies en activiteiten zoals in het reguliere onderwijs. *Gerealiseerd in dit schooljaar. Borgen en continuïteit bewaken. Rol leerlingenraad.*
4. Dieze College onderzoekt de mogelijkheden of havo onderwijs tot ons (symbiose) aanbod kan gaan behoren. *Afgerond. Er komt geen aanbod havo onderwijs. Dat is aan VSO Zuiderbos.*

## **Punten uit het jaarplan 2022- 2023**

### **KD16 Kwaliteitszorg**

De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd.  
*Continue proces. Dit blijft voor verbetering vatbaar.*  
*Opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

### **KD17 Kwaliteitszorg**

De school pleegt systematisch kwaliteitszorg.  
*Continue proces. Dit blijft voor verbetering vatbaar.*  
*Opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

### **KD18 Professionele cultuur**

De teamleden zijn in staat te reflecteren op hun handelen.  
*Gerealiseerd tijdens teamdagen en trainingen.*  
*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023 i.v.m. samenstellen nieuwe team.*

### **KD19 Professionele cultuur**

De teamleden zijn in staat om positieve feedback te geven en te ontvangen.  
*Gerealiseerd tijdens teamdagen en trainingen.*  
*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023 i.v.m. samenstellen nieuwe team.*

### **KD20 Professionalisering**

De school beschikt over een op de locatie afgestemd professionaliseringsbeleid.  
*Er is veel scholing gerealiseerd die aansluit bij de behoefte van het team en de school. PBS maakt daar onderdeel van uit. Er ligt geen scholingsplan.*  
*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

### **KD21 Zorg en begeleiding**

De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.  
*Dit wordt in de praktijk gerealiseerd. De planmatigheid (in het OPP) heeft verbetering.*  
*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

### **KD22 Zorg en begeleiding**

De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zo nodig bij.  
*Dit wordt in de praktijk zeker gerealiseerd. De planmatigheid (in het OPP) heeft verbetering.*  
*School is bezig met de implementatie van het*

*Doelgroepenmodel +*  
*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

### **KD23 Het schoolklimaat**

De school hanteert gedragsregels voor leerlingen.  
*Gerealiseerd met het team. Loopt verder in cyclus SWPBS.*

### **KD24 Het schoolklimaat**

De school hanteert gedragsregels voor leraren.  
*Gerealiseerd met het team. Loopt verder in cyclus SWPBS.*

## **NPO schoolprogramma**

### **GD1 Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen**

De methode 'It's up to you' voor onze school aanschaffen. Methode tegen pesten en cyberpesten.  
*Nog niet gerealiseerd. Opgenomen in 2022-2023.*

### **GD2 Metacognitie en zelfregulerend leren**

Scholing team op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.  
*Nog niet gerealiseerd. Opgenomen in 2022-2023.*

### **GD3 Klassenverkleining**

Extra inzet wiskunde docent en NASK docent en coördinator uren NPO.  
*Gerealiseerd.*

### **GD4 Digitale technologie**

Aanschaf extra devices (Chromebooks).  
*Gerealiseerd.*

### 3. Uitstroomgegevens schoolverlaters

In schooljaar 2022-2023 zijn de opbrengsten en besteding van de schoolverlaters van schooljaar 2021-2022 in kaart gebracht. Ook hebben we de uitstroom gegevens van de leerlingen van 2022-2023 in kaart gebracht.



#### 3.1 Uitstroom schoolverlaters 2021-2022

##### *Uitstroom leerlingen:*

<i>Uitstroom (duur)</i>	<i>Aantal</i>
Leerlingen die de school hebben verlaten, 6 weken of korter:	0
Leerlingen die de school hebben verlaten, langer dan 6 weken, maar korter dan een jaar:	2
Leerlingen die de school hebben verlaten, na 1 jaar of langer:	33
Leerlingen die de school hebben verlaten, totaal:	35

Van de 35 leerlingen die onze school hebben verlaten heeft bijna 94% langer dan een jaar bij ons op school gezeten. De overige leerlingen hebben nog geen jaar op het Deze College gezeten.

#### 3.2 Eindschoolverlaters bestemming 2021-2022

##### *Uitstroom bestemming:*

<i>Type vervolg onderwijs</i>	<i>2020-2022</i>
VSO Arbeid/praktijkgericht onderwijs	1
VSO BBL+KBL	3
VSO GL+TL	3
VSO havo	1
Regulier VMBO BBL+KBL	13
Regulier VMBO GL+TL	1
Regulier Vervolgonderwijs, MBO 1	5
Regulier Vervolgonderwijs, MBO 3 & 4	3
Arbeid (regulier)	4
Zorg/behandeling zonder onderwijs	1
<b>Totaal</b>	<b>35</b>

Gebleken is dat 23% van onze leerlingen is ingeschreven op VSO elders. 63% van de komt terecht op het vervolgonderwijs. 11% van onze leerlingen is binnen reguliere arbeid terecht gekomen. Nog geen 3% van de leerlingen heeft een plek gekregen binnen dagbesteding of zorg/behandeling zonder onderwijs.

##### *IQ score van uitgestroomde leerlingen schooljaar 2020-2021:*

<i>IQ</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
> 121	0
111 – 120	2
90 – 110	21
80 – 89	1
70 – 79	2
50 - 69	1
Onbekend	8

**Ontwikkelingsperspectief van de uitgestroomde leerlingen schooljaar 2020-2021:**

Onder het niveau vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	5
Op het niveau vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	30
Boven het niveau vastgesteld in het ontwikkelperspectief	0
Onbekend	0

Wij volgen jaarlijks waar leerlingen van het Deze College naar toe gaan. Onze ambitie is dat leerlingen verder gaan op de uitstroombestemming vervolgonderwijs met diplomering. Hierbij kijken wij samen met ouders en leerling welke type vervolgonderwijs het beste bij hem of haar past. We streven ernaar minimaal 80%, conform OPP van onze eindschoolverlaters, verder te laten gaan in het vervolgonderwijs. Van de leerlingen die in schooljaar 2021-2022 uitstroonden had 86% een uitstroomniveau conform het voor hen vastgestelde OPP.

## 4. Bestendinging

### 4.1 Bestendinging 2019-2020:

Plaats bestendinging van leerlingen, uitgestroomd in schooljaar 2019-2020:



Totaal door- /uitstroom	Nog op uitstroombestemming (1 oktober 2021)			Bestendigd %
	Ja	Nee	Onbekend	
62	15	21	26	24,9
36 (-/- onb)	15	21	-	41,7

Van de scholen waar onze leerlingen inschrijven vernemen we dat het in het kader van de nieuwe AVG wetgeving lastiger is geworden om over bestendingsgegevens te beschikken. MBO-scholen zijn niet altijd (meer) bereid om informatie van 18+ leerlingen te delen en niet alle leerlingen zijn nog bereikbaar op hun telefoonnummer wat bij ons bekend is. De bestendinging is daarom wat laag (norm 75%), we gaan beter monitoren. Daarvoor is Attrack studentmonitor aangeschaft. Dit wordt nu zorgvuldig ingevuld. Het geeft meer inzicht in de uitstroom van onze leerlingen. Tevens helpt het ons de procedure verder te automatiseren en te verbeteren.

## 5. Resultaatafspraken jaarplan 2022-2023

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2021-2022, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO en OTO, de analyse van de leeropbrengsten en de input van het team is het jaarplan 2022-2023 geformuleerd.

De plannen m.b.t. de NPO middelen blijven ook in het nieuwe schooljaar 2022-2023 staan, evenals de speerpunten van de school. Met uitzondering van het speerpunt 'Onderzoek aanbod havo'.

### GD1 Speerpunt

Deze College ontwikkelt zich van speciaal onderwijs tot gespecialiseerd onderwijs (zorg inclusief) in de regio en profileert zich daarmee. Als onderdeel daarvan onderzoeken we het 'school in school' principe met de Bossche Vakschool.



**GD2 Speerpunt**

Dieze College, wat voor school zijn we? In de breedste zin. Samen met het team werken aan onze 'bedoeling'. Met aandacht voor personeel en communicatie.

**GD3 Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen NPO schoolprogramma 2020- 2025**

De methode 'It's up to you' voor onze school aanschaffen. Methode tegen pesten en cyberpesten.

**GD4 Metacognitie en zelfregulerend leren NPO schoolprogramma 2020- 2025**

Scholing team op het gebied van metacognitie en zelfregulerend leren.

**KD4 Directe instructie NPO schoolprogramma 2020-2025**

De leraren gaven de betere leerlingen uitdagende extra stof (verdieping - verbreding).

**KD5 Interventies gericht op het welbevinden van Leerlingen NPO school programma 2020-2025**

De leraren zorgden voor afwisseling tussen de cognitieve, de sociale ontwikkeling en de meer algemene ontwikkeling.

**KD6 Interventies gericht op het welbevinden van Leerlingen NPO schoolprogramma 2020-2025**

PBS inzetten en gaan uitvoeren binnen de school start schooljaar 2022-2023.

**KD7 Actiepunten NPO schoolprogramma 2020-2025**

Regelmatig evalueren of de gekozen maatregelen van de menukaart voldoende effect hebben, en indien nodig aanpassen

**KD8 Actiepunten NPO schoolprogramma 2020-2025**

Extra uur rekenen/wiskunde per week.

**KD9 Integraal Personeelsbeleid**

De schoolleiding zorgt voor opvang en coaching van (beginnende) teamleden

**KD10 Contacten met ouders**

School en ouders spreken zich naar elkaar uit in hun wederzijdse verwachtingen.

**KD11 Zorg en begeleiding**

Op basis van een analyse van de toets gegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

***Op herhaling!******Uit jaarplan 2021-2022*****KD16 Kwaliteitszorg**

De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd. *Continue proces. Opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

**KD17 Kwaliteitszorg**

De school pleegt systematisch kwaliteitszorg. *Continue proces. Veel aandacht voor inhoudelijke en gedegen data-analyse. Opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

**KD18 Professionele cultuur**

De teamleden zijn in staat te reflecteren op hun handelen.

*Gerealiseerd tijdens teamdagen en trainingen.*

*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023 i.v.m. samenstellen nieuwe team.*

**KD19 Professionele cultuur**

De teamleden zijn in staat om positieve feedback te geven en te ontvangen.

*Gerealiseerd tijdens teamdagen en trainingen.*

*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023 i.v.m. samenstellen nieuwe team.*

**KD20 Professionalisering**

De school beschikt over een op de locatie afgestemd professionaliseringsbeleid.

*Er is veel scholing gerealiseerd die aansluit bij de behoefte van het team en de school. PBS maakt daar onderdeel van uit. Er ligt geen scholingsplan.*

*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

**KD21 Zorg en begeleiding**

De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.

*Dit wordt in de praktijk gerealiseerd. De planmatigheid (in het OPP) heeft verbetering.*

*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

**KD22 Zorg en begeleiding**

De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zo nodig bij.

*Dit wordt in de praktijk zeker gerealiseerd. De planmatigheid (in het OPP) heeft verbetering.*

*School is bezig met de implementatie van het Doelgroepenmodel +*

*Opnieuw opgenomen in jaarplan 2022-2023.*

<p><i>Vanuit de afgenomen audit (oktober 2022) komt er een focus op OR2, SKA1 en SKA3. En de resultaten van de LTO en OTO worden opgepakt.</i></p>
--

