

Jaarverslag 2019-2020

Dieze College



1. Inleiding

Het Dieze College heeft als opdracht om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en op de maatschappij. Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2019-2020.

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, in het kader van de herstelopdracht, hierna te noemen jaarplan 2019-2020.
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters.
- De bestending van de schoolverlaters.
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2020-2021.

Voor de beschrijving van het jaarverslag zijn diverse documenten gebruikt, te weten: het plan van aanpak in het kader van de herstelopdracht, januari 2019, tevens jaarplan tot einde schooljaar 2019-2020.

2. Evaluatie jaarplan 2019-2020

In het jaarplan worden de verbeterpunten geformuleerd in het kader van de herstelopdracht naar aanleiding van het inspectiebezoek oktober 2018. Aan deze verbeterpunten zijn, voor het nieuwe schooljaar, resultaatafspraken gekoppeld. De ontwikkeling wordt regelmatig besproken met de regiodirecteur en vastgelegd in tussentijdse evaluaties.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per onderwerp.

2.1 Stand van zaken augustus 2019:

Algemeen

Het Dieze College had op 1 oktober 2018 126 leerlingen verdeelt over 10 klassen. Elke klas krijgt les van bekwame en bevoegde docenten. Zij worden begeleid en ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding. De school wordt aangestuurd door de schoolleider.

Het leerlingaantal op het Dieze College is tussen oktober 2017 van 135 leerlingen gedaald naar 126 leerlingen in oktober 2018. De gevolgen van de wet

op Passend Onderwijs, daling van het aantal VSO leerlingen en breder VSO-onderwijsaanbod in de regio van het samenwerkingsverband PO en VO de Meierij zijn hier mede het gevolg van.

Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning in de school en de inzet van onderwijs-zorg klassen. Het leerlingaantal is een serieuze uitdaging voor de toekomst!

In november 2018 is er door de Inspectie van het Onderwijs op school een kwaliteitsonderzoek in het kader van het nieuwe toezichtskader uitgevoerd, waarbij de school een onvoldoende beoordeling heeft gekregen.

Aan de volgende indicatoren wordt momenteel hard gewerkt om die op het gewenste niveau te krijgen.

OP2 Zicht op Ontwikkeling

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

KA1 Kwaliteitszorg en ambitie

Ook de standaard *SK2: Pedagogisch klimaat* is voor verbetering vatbaar.

Onderwijsproces:

In het onderwijsproces werden tijdens het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie een aantal aandachtspunten vastgesteld. Om de kwaliteitsverbetering mogelijk te maken werden, door de Raad van Bestuur en de regiodirecteur extra middelen ingezet. De focus lag met name op:

- De basis op orde;
- Waar het kan 'maatwerk' onderwijs (top- en structuurklas);
- Consequent gebruik van het ADI-model (instructie) door docenten;
- Docenten werken aan een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren, differentiatie in de lessen (o.a. Cito 0 t/m 3);
- Docenten werken aan een ondersteunend pedagogisch klimaat en een kwalitatief ontwikkelingsperspectief (OPP). Met ondersteuning van BMC werd gewerkt aan leerlijnen (kernvakken, leren leren, sociaal maatschappelijke competenties).
- Co-teaching ingezet in de begeleiding van docenten zodat zij leerlingen in staat stellen zich het onderwijsaanbod eigen te maken en te zorgen voor een efficiënt en effectief gebruik van de onderwijstijd.

- De leden van de Commissie van Begeleiding (CvB) worden begeleid door een externe procesbegeleider van BMC om te komen tot de gestelde eisen in het OPP waardoor de leerlingenzorg (zicht op ontwikkeling en begeleiding) meer voldoet en het OPP meer handvatten geeft voor het handelen van de docenten in de klas.

We leren steeds beter naar ons zelf te kijken en de vraag te stellen: ‘Wat kan ik als docent doen om het gewenste resultaat te behalen met de leerling?’
 ‘Welke interventies kan ik doen?’
 ‘Wat is mijn rol en aandeel in het leren van de leerling?’”



Schoolklimaat

Het schoolklimaat is over het geheel genomen veilig en ondersteunend voor de leerlingen. Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. De sfeer binnen het team als geheel is (positief) aan het veranderen. Aandachtspunt was in schooljaar 2018-2019 het ontwikkelen van een veilige leeromgeving en afstemming met de zorg over de pedagogische aanpak. Het team is gestart met het werken met SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) als pedagogische aanpak binnen de school. Door de inzet van PBS (traject 3 jaar) zal ingezet worden op een uniforme en doelgerichte aanpak waarbij de nadruk zal liggen op stimuleren van positief en gewenst gedrag.

Onderwijsresultaten

Het Dieze College heeft een eigen schoolstandaard. De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties kunnen de opbrengsten duidelijker in beeld gebracht worden en kunnen naar verwachting hogere opbrengsten gehaald worden. Verbeteracties worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan 2019-2020.

Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet het Dieze College op het gebied van de leerresultaten aan de kwaliteitsnormen, maar dit kan zich nog beter ontwikkelen. Het Dieze onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen en voldoet aan de landelijke standaard voor bestendiging.

Het eerste jaar van intensieve samenwerking (symbiose Bossche Vakschool) met het regulier onderwijs is een succes te noemen. Tien van onze leerlingen hebben de overstap gemaakt naar het reguliere onderwijs en volgen een regulier examentraject. Vijf leerlingen volgen een combinatietraject Dieze College met regulier onderwijs (extraneus).

Kwaliteitszorg en ambitie

Het Dieze College heeft gewerkt aan de basis om systematisch en planmatig de kwaliteit van haar onderwijs te verbeteren. De school krijgt steeds meer inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school voert het kwaliteitsbeleid uit, zoals ingericht door de Raad van Bestuur. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de inspectie en op hedendaagse, eigen aspecten van kwaliteit. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door bijeenkomsten, publicaties op de website en in nieuwsbrieven. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken.

Het team houdt zich aan de cyclus van zelfevaluatie en toetst systematisch en planmatig middels de zelfevaluatie een aantal vooraf bepaalde gebieden van de kwaliteitszorg. De school analyseert de oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door.

De teamleden zijn bereid van en met elkaar te leren. Het team maakt stappen in ontwikkeling om als team te werken aan schoolontwikkeling. Samen werken aan teamontwikkeling. Het hoge verzuim blijft vooralsnog een uitdaging op onze school. Door krimp en de arbeidsmarkt voor docenten is er een fors personeelsverloop geweest gedurende het schooljaar. Het gebrek aan tijdige adequate vervanging heeft invloed gehad op het schoolklimaat. Tijdelijke en soms nog onervaren collega's vragen veel van ieders inzet.

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te boeien en te binden aan de organisatie en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Er is zo veel als mogelijk meegewerkt aan de professionaliseringswensen van medewerkers. Het is van belang om te blijven investeren in een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging.

Financieel beheer

Het Dieze College is in de basis een financieel gezonde school. De baten en lasten zijn in balans, ook m.b.t. huisvesting. Sinds november 2017 is Het Dieze gehuisvest in een nieuw schoolgebouw. De financiën gaan wel steeds meer klemmen nu het leerlingaantal daalt.



2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2018-2019

In het jaarplan 2018-2019 stonden 4 thema's uitgewerkt en resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

1. **Onderwijs:**

- 1.1. Docenten bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod.
=> *gerealiseerd*.
- 1.2. Voor het VSO-uitstroomprofiel vervolgonderwijs is het aanbod dekkend voor de examenprogramma's
=> *gerealiseerd*.
- 1.3. De leraren maken keuzes in het aanbod, afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.
=> *gerealiseerd*.
- 1.4. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van kenmerken van de leerlingenpopulatie.
=> *gerealiseerd*.
- 1.5. Het aanbod is gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.
=> *gerealiseerd*.
- 1.6. De leraren hanteren een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren.
=> *gerealiseerd (en in ontwikkeling)*
- 1.7. De leraren betrekken de informatie over het functioneren van de leerling bij het inrichten/bijstellen van het onderwijs(leer)proces.
=> *gerealiseerd*.

- 1.8. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
=> *gerealiseerd*.
- 1.9. De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.
=> *gerealiseerd (en in ontwikkeling)*.
- 1.10. Het didactisch handelen is systematisch, planmatig en doelgericht van aard.
=> *gerealiseerd (en in ontwikkeling)*.
- 1.11. De leraren leren strategieën voor denken en leren aan.
=> *in ontwikkeling*.
- 1.12. De leraren stimuleren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor organisatie en proces.
=> *in ontwikkeling*.
- 1.13. De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd.
=> *gerealiseerd*.
- 1.14. De school werkt samen met andere voorzieningen.
=> *gerealiseerd*.
- 1.15. De school heeft een samenhangende visie op de rol van ouders bij het onderwijs aan hun kind.
=> *nog niet gerealiseerd*.
- 1.16. De school communiceert effectief en op professionele wijze met ouders.
=> *gerealiseerd*.
- 1.17. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs.
=> *gerealiseerd*.
- 1.18. Voor leerlingen in het VSO-uitstroomprofiel 'vervolgonderwijs' informeert de school de leerlingen over de toetsing middels een programma van toetsing en afsluiting.
=> *gerealiseerd*.

2. **Schoolklimaat**

- 2.1. De school heeft beleid op het gebruik van sociale media.
=> *gerealiseerd*.

3. **Onderwijsresultaten**

- 3.1. De in de ontwikkelingsperspectieven geformuleerde uitstroombestemmingen zijn passend bij het niveau van de leerlingen. De school verantwoordt zich over de opbrengsten van haar onderwijs in relatie tot het vastgestelde ontwikkelingsperspectief.
=> *gerealiseerd*.

- 3.2. De school heeft inzicht in de kenmerken van haar leerlingenpopulatie.
=> *gerealiseerd*.

4. **Kwaliteitszorg en ambitie**

- 4.1. De school heeft reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken.
=> *gerealiseerd*.

3. Uitstroomgegevens schoolverlaters

In schooljaar 2018-2019 zijn de opbrengsten en besteding van de schoolverlaters van schooljaar 2017-2018 in kaart gebracht. Ook hebben we de uitstroom gegevens van de leerlingen van 2018-2019 in kaart gebracht.



3.1 Tussentijdse schoolverlaters 2017-2018

Uitstroom leerlingen:

| Uitstroom (duur) | Aantal |
|---|---------------|
| Leerlingen die de school hebben verlaten, 6 weken of korter: | 0 |
| Leerlingen die de school hebben verlaten, langer dan 6 weken, maar korter dan een jaar: | 12 |
| Leerlingen die de school hebben verlaten, na 1 jaar of langer: | 53 |
| Leerlingen die de school hebben verlaten, totaal: | 65 |

Van de 65 leerlingen die onze school hebben verlaten heeft bijna 82% langer dan een jaar bij ons op school gezeten. De overige leerlingen hebben nog geen jaar op het Deze College gezeten.

3.2 Eindschoolverlaters 2017-2018

Uitstroom bestemming:

| Type vervolg onderwijs | 2017-2018 |
|--------------------------------------|------------------|
| VSO BBL+KBL | 5 |
| VSO GL+TL | 12 |
| Regulier VMBO BBL+KBL | 2 |
| Regulier VMBO GL+TL | 4 |
| VAVO | 3 |
| Regulier Vervolgonderwijs, MBO 1 | 20 |
| Regulier Vervolgonderwijs, MBO 2 | 0 |
| Regulier Vervolgonderwijs, MBO 3 & 4 | 4 |
| Arbeid (regulier) | 7 |
| Dagbesteding (arbeidsgericht) | 1 |
| Zorg/behandeling zonder onderwijs | 2 |
| Onbekend | 5 |
| Totaal | 65 |

Gebleken is dat 77% van onze leerlingen een vorm van vervolgonderwijs is gaan volgen. Ruim 10% van onze leerlingen is binnen reguliere arbeid terecht gekomen. Bijna 5% van de leerlingen heeft een plek gekregen binnen dagbesteding of zorg/behandeling zonder onderwijs. Helaas moeten we ook constateren dat van een kleine 8% van onze leerlingen niet te achterhalen is waar ze verblijven binnen het onderwijs of niet.

IQ score van uitgestroomde leerlingen schooljaar 2017-2018:

| IQ | Aantal leerlingen |
|------------------------------|--------------------------|
| > 121 | 1 |
| 111 – 120 | 0 |
| 90 – 110 | 26 |
| 80 – 89 | 17 |
| 70 – 79 | 6 |
| Onbekend | 15 |
| <i>Disharmonisch profiel</i> | 4 |

Opvallend is het grote aantal leerlingen met een IQ tussen de 70-79. Deze groep heeft doorgaans veel moeite om cognitief voldoende te functioneren binnen het VMBO. Ook valt op dat er relatief veel IQ gegevens onbekend zijn.

Ontwikkelingsperspectief van de uitgestroomde leerlingen schooljaar 2017-2018:

| | |
|--|----|
| Onder het niveau vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief | 9 |
| Op het niveau vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief | 49 |
| Boven het niveau vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief | 1 |
| Onbekend | 6 |

Wij volgen jaarlijks waar leerlingen van het Dieze College naar toe gaan. Onze ambitie is dat leerlingen verder gaan op de uitstroombestemming vervolgonderwijs met diplomering. Hierbij kijken wij samen met ouders en leerling welke type vervolgonderwijs het beste bij hem of haar past. We streven ernaar minimaal 80%, conform OPP van onze eindschoolverlaters, verder te laten gaan in het vervolgonderwijs. Van de leerlingen die in schooljaar 2017-2018 uitstroonden had 77% een uitstroomniveau conform het voor hen vastgestelde OPP.

3.3 Tussentijdse schoolverlaters 2018-2019

Uitstroom leerlingen:

| Uitstroom (duur) | Aantal |
|---|---------------|
| Leerlingen die de school hebben verlaten, 6 weken of korter: | 0 |
| Leerlingen die de school hebben verlaten, langer dan 6 weken, maar korter dan een jaar: | 3 |
| Leerlingen die de school hebben verlaten, na 1 jaar of langer: | 48 |
| Leerlingen die de school hebben verlaten, totaal: | 51 |

3.4 Eindschoolverlaters 2018-2019

Uitstroom bestemming:

| Type vervolg onderwijs | 2018-2019 |
|--------------------------------------|------------------|
| VSO BBL+KBL | 5 |
| VSO GL+TL | 4 |
| VSO arbeid | 1 |
| Regulier VMBO BBL+KBL | 12 |
| Regulier VMBO GL+TL | 1 |
| VAVO | 1 |
| Regulier Vervolgonderwijs, MBO 1 | 14 |
| Regulier Vervolgonderwijs, MBO 2 | 5 |
| Regulier Vervolgonderwijs, MBO 3 & 4 | 2 |
| Arbeid (regulier) | 2 |
| Dagbesteding (arbeidsgericht) | 1 |
| Zorg/behandeling zonder onderwijs | 0 |
| Tussenjaar | 1 |
| Onbekend | 2 |
| Totaal | 51 |

Door de samenwerking met het regulier onderwijs en het perspectief op diplomering zien we een forse toename in de uitstroom naar regulier VMBO BBL+KBL t.o.v. eerdere jaren. Eerder was het voor onze leerlingen niet mogelijk om langs deze weg uit te stromen. We zien ook een lichte toename in uitstroom naar MBO niveau 2 opleidingen. Ook is een duidelijke afname richting arbeid te zien. Te vroeg om echte conclusies te trekken maar het lijkt er op dat het uitstroom perspectief aan het verbeteren is. 88% van onze uitgestroomde leerlingen volgt een vorm van vervolgonderwijs. Een kleine 4% heeft reguliere arbeid. 2% volgt arbeidsgerichte dagbehandeling. 4% is onbekend en 2% heeft een gekozen voor een tussenjaar.

IQ score van uitgestroomde leerlingen schooljaar 2018-2019:

| IQ | Aantal leerlingen |
|------------------------------|--------------------------|
| > 121 | 1 |
| 111 – 120 | 2 |
| 90 – 110 | 22 |
| 80 – 89 | 11 |
| 70 – 79 | 6 |
| Onbekend | 9 |
| <i>Disharmonisch profiel</i> | 13 |

Het aantal IQ gegevens dat onbekend is wat afgenomen. Het aantal disharmonische profielen is sterk toegenomen. De gegevens worden steeds beter in de dossiers opgenomen.

Ontwikkelingsperspectief van de uitgestroomde leerlingen schooljaar 2018-2019:

| | |
|--|----|
| Onder het niveau vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief | 12 |
| Op het niveau vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief | 35 |
| Boven het niveau vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief | 2 |
| Onbekend | 2 |

Bij 12 leerlingen (24%) is het ontwikkelingsperspectief onder het niveau vastgesteld. Er heeft (nog) geen analyse plaatsgevonden naar de mogelijke oorzaken daarvan.

4. Bestendinging

4.1 Bestendinging 2016-2017 en 2017-2018:

Plaats bestendinging van leerlingen, uitgestroomd in schooljaar 2016-2017:



2016-2017

| Totaal door-/uitstroom | Nog op uitstroombestemming | | | Bestendig |
|------------------------|----------------------------|-----|----------|-----------|
| | Ja | Nee | Onbekend | |
| 62 | 55 | 3 | 4 | 89 |

Van de scholen waar onze leerlingen inschrijven vernemen we dat het in het kader

van de nieuwe AVG wetgeving lastiger is geworden om over bestendingsgegevens te beschikken.

Mbo-scholen zijn niet bereid om informatie van 18+ leerlingen te delen en niet alle leerlingen zijn nog bereikbaar op hun telefoonnummer wat bij ons bekend is. Het resultaat van 89% is ruim voldoende.

2017-2018:

Plaats bestendinging van leerlingen, uitgestroomd in schooljaar 2017-2018: Nog niet bekend.

| Totaal door-/uitstroom | Nog op uitstroombestemming | | | Bestendig |
|------------------------|----------------------------|-----|----------|-----------|
| | Ja | Nee | Onbekend | |
| 65 | - | - | - | - |

5. Resultaatafspraken jaarplan 2019-2020

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2018-2019, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO, OTO en MTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de docentencompetenties en de input van het team is het jaarplan 2019-2020 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 8 domeinen die tot 14 resultaatafspraken hebben geleid voor schooljaar 2019-2020:

1. **Onderwijsproces**
2. **Schoonklimaat**
3. **Onderwijsresultaten**
4. **Kwaliteitszorg en ambitie (inclusief organisatie)**
5. **Financieel beheer**
6. **Personeel**
7. **Samenwerking**
8. **Huisvesting**

Onderwijsproces

Binnen het VMBO-onderwijs veranderen de inzichten over het onderwijsaanbod en daarmee verandert de inhoud van de methodes en raken methodes snel verouderd.

Dit schooljaar evalueren het huidige aanbod en komen we waar nodig tot bijstelling/vervanging ervan.

Aandachtspunt hierbij is hoe we het aanbod laten ondersteunen door ICT.

In de evaluatie van het onderwijs op het Dieze College werd de conclusie getrokken dat de rol van de mentor in de ondersteuningscyclus verduidelijkt en verstevigt dient te worden. Richtpunt is dat de mentor de spil is in de leerlingenzorg. De mentor pakt de rol als contactpersoon met ouder(s) en verzorger(s) en andere betrokkenen.

Docenten leren beter werken met het digibord en prowise presenter (training) zodat zij dit kunnen inzetten in hun lessen.

1. *Voor het VSO-uitstroomprofiel vervolgonderwijs is het aanbod dekkend voor de examenprogramma's. Het leerstofaanbod is gericht op het verwerven van eigentijdse vaardigheden.*
(OP 1.2, OP 1.7)
2. *De mentoren bespreken, zo mogelijk het ontwikkelingsperspectief met de leerling. De begeleiding en beoordeling verlopen op de afgesproken wijze en de school is op de hoogte van het functioneren van de leerling op de stageplek.*
(O 2.8.1, OP 7.3)
3. *De leraren zorgen voor een boeiende en pakkende presentatie en zorgen voor aanschouwelijke en ondersteunende middelen/materialen die de leerdoelen ondersteunen, afgestemd op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. Met name het werken met het digibord en prowisecenter staat in deze fase centraal.*
(OP 3.4, OP3.4 en OP 3.5)

Schoolklimaat

Het team heeft gekozen om met de methodiek van School Wide Positive Behaviour Support samen tot een goed en positief leerklimaat te komen.

4. *De school heeft haar visie op het pedagogisch klimaat uitgewerkt en vastgelegd. De school is een veilige oefenplaats en heeft een voorspelbaar klimaat voor leerlingen om sociale vaardigheden aan te leren. De leraren beschikken over een repertoire voor passende pedagogische interventies en zetten dit*

situationeel bepaald in.
(SK2.1, SK 2.1.2, SK 2.5)

Onderwijsresultaten

De school heeft inzicht in de analyse van de leeropbrengsten op schoolniveau, dit schooljaar gaan we dit proces borgen.

Ook op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties is het implementatie traject afgesloten en het nieuwe beleid staat. Nu moeten we vooral gaan doen! We spreken daarom geen nieuwe resultaatafspraken af bij onderwijsresultaten. *Uitvoeren en borgen!*

Kwaliteitszorg en ambitie

Met betrekking tot de kwaliteitszorg stelt de school:

- Het team van de school stelt met elkaar vast wat de ambities zijn voor de school en legt dit vast in het nieuwe schoolplan.
- We zijn samen verantwoordelijk voor alle opbrengsten van de school.
- Medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor het systeem van kwaliteitszorg.
- Reflectie behoort tot ons standaard repertoire. Je geeft en ontvangt feedback.
- We werken samen aan de professionele cultuur, we zijn samen verantwoordelijk

Op het initiatief van Koraal wordt het traject teamontwikkeling ingezet.

In de herstelperiode is er veel nieuw beleid ontwikkeld. Nu is de fase van het borgen van dat nieuwe beleid. 'Zo doen we dat op Dieze College' is de algemene werkopvatting van de borgingsperiode op onze school.

5. *De school heeft inhoudelijk gedefinieerd wat het verstaat onder goed onderwijs en verwoord in ambities voor de komende vier jaar.*
(KA 1.5)
6. *De schoolleiding en het team draagt zorg voor een professionele kwaliteitscultuur waarin het beleid uitgevoerd wordt conform de met elkaar gemaakte afspraken. Taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk.*
(KA 2.1, KA 2.2.4)
7. *De school kent een stimulerend werkklimaat. De teamleden tonen een professionele attitude.*
(KA 2.6.2, KA 2.6.3)

Financieel beheer

Om tot het gewenste, gedifferentieerde onderwijsaanbod te komen is het van belang dat dat de school voldoende leerlingen heeft en daarmee ook over voldoende financiële middelen beschikt om dat tot stand te brengen.

8. *De realisatie van de exploitatie is conform de begroting.*

Personeel

Het verzuim op Deze College is erg hoog, ver boven het landelijk gemiddelde van 6%. We streven ernaar om het verzuim weer in de richting van de 6% brengen en samen te werken aan de verzuimcultuur. Dat het verleden een rol speelt op onze school is duidelijk. We kijken vooruit, samen werken aan een mooie toekomst!

9. *De school werkt actief aan het omlaag brengen van het verzuim.*
10. *Het gemiddelde langdurig verzuim is < 6%*
11. *De verzuimfrequentie is 1.*



Samenwerking

De school weer op de kaart. De school functioneert binnen de regio en participeert in netwerken. Goede samenwerking met het regulier onderwijs en de symbiose daarmee verder versterken en verbeteren. Samen onderzoeken wat het beste is voor onze leerlingen.

12. *De school werkt, waar nodig, samen met zorgpartners om het beoogde ontwikkelingsperspectief van leerlingen te kunnen realiseren.*
(OP 6.2.2, 6.2, 6.7)
13. *De school werkt samen met de andere scholen van Koraal, in lijn met de ambities en doelen van het bestuur.*
(OP6.1, KA 1.5, 2.4)

14. *De school werkt samen met de andere scholen in de regio.*
(OP 6.1)

Huisvesting

De school zit sinds enkele jaren in een mooi nieuw gebouw. Op dit onderdeel zijn geen resultaatsafspraken noodzakelijk.



