

Schoolplan 2020 - 2024

VSO Het Dok

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Toekomstbestendig gespecialiseerd onderwijs	6
2.2 De Nogensprong	6
2.3 Organisatie	9
2.4 Processen	10
2.5 Professionals	10
3 Schoolbeschrijving	11
3.1 Gegevens van de school	11
3.2 Kenmerken van de populatie	11
3.3 Landelijke ontwikkelingen	12
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	13
4 Grote ontwikkeldoelen	14
4.1 Grote ontwikkeldoelen	14
5 Onderwijskundig beleid	15
5.1 Koraal Onderwijs	15
5.2 De missie en visie van de school	17
5.3 Opbrengstgericht werken	20
5.4 Didactisch handelen	21
5.5 Pedagogisch handelen	22
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	24
5.7 Zorg en begeleiding	26
5.8 Leerstofaanbod	28
5.9 Werknemersvaardigheden uitstroomprofiel Arbeid	29
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	30
5.11 Klassenmanagement	32
5.12 Les- en leertijd	33
5.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	34
5.14 Afstemming	35
5.15 Extra ondersteuning	36
5.16 Toetsing en afsluiting	37

5.17 Talentontwikkeling	38
5.18 Resultaten	38
5.19 Vervolgsucces	39
6 Onderwijs en zorg	41
6.1 Onderwijszorgarrangementen	41
7 Zorg voor kwaliteit	44
7.1 Kwaliteitszorg	44
7.2 Kwaliteitscultuur	46
7.3 Verantwoording en dialoog	47
7.4 Tevredenheidsonderzoeken	47
8 Personeelsbeleid	48
8.1 Integraal Personeelsbeleid	48
8.2 Professionalisering	49
8.3 Werkverdelingsplan	49
8.4 Professionele cultuur	50
8.5 Gesprekkencyclus	50
9 Organisatiebeleid	52
9.1 Organisatiestructuur	52
9.2 Het schoolklimaat	52
9.3 Veiligheid	53
9.4 Arbobeleid	55
9.5 Interne communicatie	55
9.6 Samenwerking	56
9.7 Contacten met ouders	57
9.8 Privacy beleid	57
9.9 Huisvesting	57
9.10 Financieel beleid	58
10 Aandachtspunten 2020-2024	59
11 Meerjarenplanning 2020-2021	61
12 Meerjarenplanning 2021-2022	62
13 Meerjarenplanning 2022-2023	63
14 Meerjarenplanning 2023-2024	64
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	65

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

VSO Het Dok is onderdeel van Saltho Onderwijs. Koraal Onderwijs vormt sinds kort de werkstructuur waarbinnen de stichting samenwerkt met Het Driespan en De Vlinder. Koraal is naast het onderwijs ook actief in de jeugdhulp (Koraal Jeugd), arbeidsparticipatie en langdurige zorg.

Afgelopen jaar hebben alle scholen voor het eerst nauw samengewerkt aan het ontwikkelen van de strategische beleidsagenda voor het onderwijs: De Negensprong. Dat vertaalt zich o.a. in het inrichten van de bestuursmodule 'Werken Met Kwaliteit Totaal'. Daarmee wordt de relatie tussen het strategisch beleid en de schoolplannen geborgd en de ontwikkeling en uitvoering bewaakt. Alle scholen en locaties hebben een gelijkvormig model voor inrichting van het schoolplan. We maken dan ook gebruik van algemene, gezamenlijk geformuleerde teksten en teksten per schoolsoort, aangevuld met school-specifieke teksten.

In dit schoolplan beschrijft VSO Het Dok voor de komende vier jaar het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt ontwikkeld en bewaakt. We maken onze ambities zichtbaar en ook hoe we deze beoordelen en borgen. De beleidsterreinen komen overeen met de kwaliteitsgebieden en standaarden die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar onderzoekskader. De speerpunten in ons plan komen overeen met die uit het strategisch beleidsplan en zijn aangevuld met onderwerpen die wij zelf nog relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Liefde voor leren, hart voor elkaar

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen gelijke kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Ook degenen voor wie dat niet zo vanzelfsprekend is en dit om heel veel creativiteit en doorzettingsvermogen vraagt.

Veel van onze leerlingen hebben niet alleen behoefte aan gespecialiseerd onderwijs. Er zijn ook vragen over opvoeden en opgroeien. Door de brede expertise van Koraal op het terrein van gespecialiseerd onderwijs en jeugdhulp, kunnen wij kwetsbare jeugdigen ondersteunen met een integraal aanbod op maat. Dit doen we ook in nauwe samenwerking met ketenpartners.

We vinden het net zo belangrijk dat onze professionals ook de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en om te leren van en met elkaar. Daarom werken we samen in schoolsoorten en verspreiden en ontwikkelen we kennis en kunde.

Dat doen we ook als het gaat om de organisatie. Ons onderwijs wordt gegeven vanuit drie stichtingen: Saltho Onderwijs, Het Driespan en De Vlinder. Samen werken we aan kaders die van belang zijn voor al het onderwijs. Daarbinnen werken we in schoolsoorten aan onderwerpen die voor de betreffende groep scholen van belang zijn. En er is ruimte om in te spelen op lokale ontwikkelingen.

Zo willen we bereiken dat onze leerlingen klaar zijn voor de toekomst en terug kunnen kijken op een mooie tijd op school en een fijne jeugd. En dat onze medewerkers geïnspireerd zijn en blijven om steeds opnieuw van betekenis te zijn voor degenen die dat het hardst nodig hebben.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft onze visie en de daaraan gekoppelde ambities vertaald in aandachtspunten en verbeterdoelen.

Het schoolplan is op de eerste plaats dan ook ons eigen planningsdocument voor de periode 2020-2024 om onze ambities te realiseren. De geformuleerde aandachtspunten en doelen worden jaarlijks geëvalueerd en het schoolplan wordt daarom ook jaarlijks bijgesteld. Op deze wijze structureren we een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan functioneert ook als een verantwoordingsdocument naar in- en externe stakeholders, waaronder ouders en verzorgers van onze leerlingen, het bevoegd gezag en de overheid.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleider met medewerking van de Commissie voor de Begeleiding van de school en is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden van VSO Het Dok hebben meegedacht over de missie, visie en ambitie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. En er is structurele afstemming met schoolleiders van vergelijkbare scholen.

In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig onderwerpen van ons schoolplan uitwerken in samenwerking met vergelijkbare scholen en met elkaar. Ieder jaar kijken we met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? En we kijken vooruit om het jaarplan voor het komend jaar samen vast te stellen.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Strategisch beleid

2.1 Toekomstbestendig gespecialiseerd onderwijs

Er kan gesteld worden dat het succes van passend onderwijs beperkt is gebleven. Na een aanvankelijke daling van leerlingen in het (v)so is het aantal leerlingen absoluut en relatief gestegen. De roep om meer inclusief onderwijs krijgt steeds meer kracht. Dat wil zeggen dat er naar gestreefd gaat worden dat alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte thuisnabij onderwijs volgen in een reguliere setting. Deze beweging zal langzaam maar zeker gestalte krijgen en een transformatie van het onderwijs vragen. Het denken en organiseren in traditionele scholen zullen we loslaten. We zetten in op het actief ontwikkelen van bij de context en doelgroep passende onderwijsconcepten. En we vernieuwen de manier waarop medewerkers toegerust en ondersteund worden bij de veranderende opdracht.

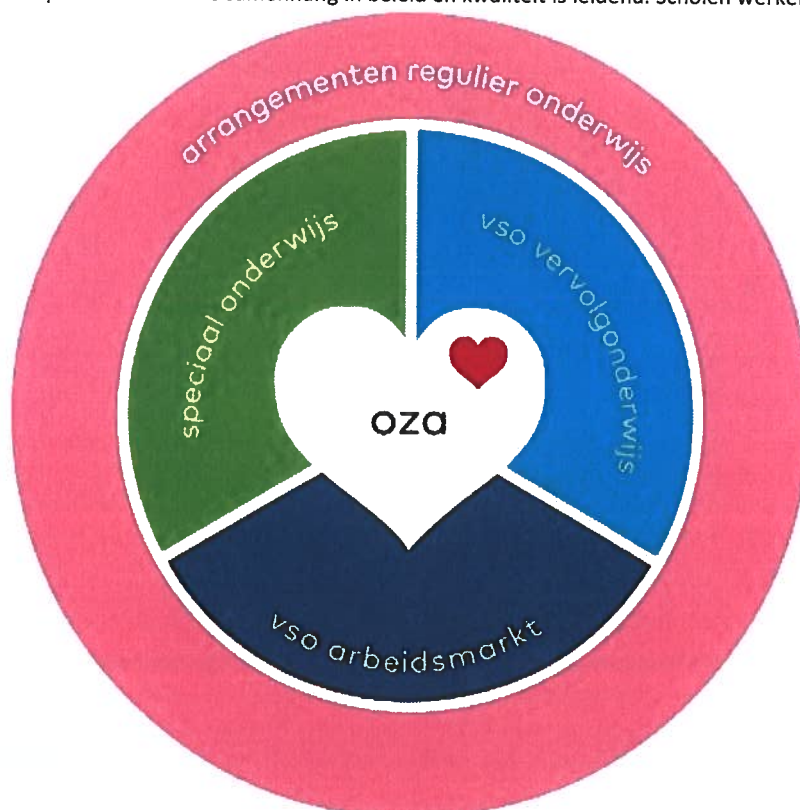
De aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp is eveneens een belangrijk thema. En, zo zou je kunnen zeggen, voorwaardelijk voor het slagen van inclusief onderwijs. Zo'n driekwart van de leerlingen die gebruik maken van (v)so en/of hun gezinnen maken gebruik van een of meer vormen van hulp en/of ondersteuning. Pilots rondom collectieve bekostiging om integraal aanbod mogelijk te maken zijn voorlopers van nieuwe kaders die te verwachten zijn. Binnen Koraal Onderwijs hebben we het initiatief genomen om samen met onze belangrijkste ketenpartners, de samenwerkingsverbanden en gemeenten, te leren hoe we dit kunnen toepassen in de praktijk.

We positioneren ons dan ook als aanbieder van gespecialiseerd onderwijs, waarbij alle leerlingen onderwijs en zorg krijgen die aansluit op hun behoeften, op een plek waar zij zich veilig weten en zich kunnen ontwikkelen. Hoe we dat realiseren hebben we vastgelegd in ons strategisch beleidsplan.

2.2 De Negensprong

Koraal Onderwijs heeft een strategisch beleidsplan voor de periode 2020 - 2024, Daarin staan vier uitgangspunten centraal:

1. Alle leerlingen krijgen, als zij dat nodig hebben, een integraal programma voor leren, werken en wonen. Leren en ontwikkelen op maat is ons vertrekpunt.
2. Onderwijs-zorg expertisescholen vormen het hart van ons onderwijs, waar alle kennis en kunde samen komt. Zij zijn gespecialiseerd in arrangeren met zorgpartners.
3. Expertisescholen met een volledig curriculum ontwikkelen en borgen de onderwijskwaliteit voor hun leerroutes en schoolsoort en stellen die beschikbaar voor de OZA expertisescholen.
4. We zijn een lerende organisatie en verbinden ons op basis van schoolsoorten. Zo leren we van elkaar, maken we beleid en ontwikkelen we onze expertise verder. De samenhang in beleid en kwaliteit is leidend. Scholen werken binnen deze kaders.



Zodoende kunnen onderwijs en zorg locatie-onafhankelijk geboden worden. We kunnen de kwaliteit van onderwijs hoog houden en de doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen eenvoudig garanderen.

In De Negensprong zijn de strategische doelen onderverdeeld naar organisatie - processen - professionals. Die zijn op hun beurt uitgesplitst in richten - inrichten - verrichten. Zo zijn negen samenhangende thema's met bijbehorende ontwikkelopdrachten ontstaan.

De betekenis voor onze school

VSO Het Dok onderschrijft de gedachte achter de Negensprong waarbij eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan wat zij zelf vertaald heeft naar het principe van Samensturing op de locatie. De schoolleider van het Dok neemt deel aan het programmateam van de Negensprong en is extra belast met de ontwikkeling van OZA en maatwerk binnen Koraal. Diverse teamleden zijn aangesloten bij de platforms ter bevordering van samenwerking, kennis halen en kennis delen en het ontwikkelen van beleid waarbij zij zichzelf eigenaar voelen. De schoolleider stimuleert deelname aan de platforms voortdurend.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Onze scholen hebben onderscheidende schoolondersteuningsprofielen	laag
Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 We hebben meer arrangementen met het regulier onderwijs	gemiddeld
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 Alle leerroutes zijn voorzien van leerlijnen en methodes die gebruikt worden binnen Koraal Onderwijs.	laag
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Inrichten van een passend onderwijsleerproces per leerarrangement (leerstofaanbod in leergebieden, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen, schoolklimaat)	laag

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.4. SMC SO zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd	laag
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.4 SMC VSO Arbeid zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd	gemiddeld
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.4 SMC VSO Vervolgonderwijs zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd	gemiddeld
Met en is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.2 Scholen brengen de leeropbrengsten in kaart volgens de daarvoor afgesproken rapportagemodellen	laag

Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.3 We werken met COEL om leerkrachtvaardigheden te meten	laag
Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Overlegstructuur en besluitvorming is helder	laag
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 De samenwerking in en tussen schoolsoorten wordt optimaal gefaciliteerd in tijd en capaciteit	hoog
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.3 Het samenspel tussen hiërarchische en inhoudelijke sturing, MT en CvB is transparant en vastgelegd in een ondersteuningsstructuur en een bijbehorende overlegstructuur	laag
Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Elke school van Koraal is een eigen expertisecentrum in de regio op het gebied van gespecialiseerd onderwijsaanbod en expertise	hoog
Ambitie, zo zijn we speciaal	1.2 Voor elke leerling is er een passend aanbod	hoog
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.1 Scholen werken hun OZA arrangementen uit volgens het Koraal Concept	hoog
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 Het aanbod is modulair beschikbaar. Per module is helder wat het leerrendement is	gemiddeld
Passende organisatie, zo richten wij ons in	2.2 We maken optimaal gebruik van het digitale leerplatform Cloudwise	laag
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Binnen doelgroepenmodel+ vaststellen van de arrangementen en leerroutes op basis van de populatiegegevens	hoog
Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020-2024	Prioriteit
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.2 Evalueren van het effect van het onderwijs vanuit de opbrengsten	hoog
Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.5.1 Uitwerking Leren op Maat in 2020	hoog

Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil	4.5.2 Uitwerking schoolklimaat in 2020. De implementatie en continue ontwikkeling van de concepten is geborgd in bovenschoolse ontwikkelteams. De uitwerking is lokaal.	hoog
Metten is weten: zo volgen we of we op koers blijven	6.1 De samenhang in doelen, beleid en ontwikkeling op niveau Koraal Onderwijs en de schoolsoorten blijkt duidelijk uit de plannen. Evenals de lokale verbijzondering voor de eigen school.	hoog
Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.1 De competenties worden gemeten en er is passende scholing beschikbaar voor ontwikkeling	hoog
Bevlogen medewerkers: zo zijn onze medewerkers	7.2 Er ligt een duidelijke verbinding met competenties en het traject leiderschapsontwikkeling Er is ruimte voor professionele ontwikkeling om de competenties eigen te maken	laag
Wie doet wat: zo werken we samen	8.1 Professioneel statuut leerkrachten	hoog
Wie doet wat: zo werken we samen	8.2 Van de betrokken functionarissen is tenminste beschreven: - de rol in het integrale ontwikkelperspectiefplan - de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden - de overlegstructuur en besluitvorming	gemiddeld

2.3 Organisatie

In deze paragraaf beschrijven we de belangrijkste doelen voor onze organisatie.

Ambitie, zo zijn we speciaal

Koraal staat voor samen op eigen kracht. Zij heeft de ambitie om onderwijs, zorg en arbeid met elkaar te verbinden voor haar leerlingen en cliënten. Haar kernwaarden luiden inclusie, samen, expert en passie.

Koraal Onderwijs maakt het verschil vanuit het statement *Liefde voor leren, hart voor elkaar*. Daarom streven we er naar om voor alle leerlingen een integraal ontwikkelprogramma te bieden. Voor leren en ontwikkelen, en samen met in- en externe partners, in combinatie met ondersteuning bij opvoeden en opgroeien. Dat is zichtbaar in onze ondersteuningsprofielen.

We maken ook het verschil in de samenwerkingsverbanden door proactieve partnerschap en oplossingsgericht en ondernemend te zijn in het realiseren van een dekkend netwerk voor alle leerlingen. Per samenwerkingsverband hebben we een strategie, doelen en resultaten geformuleerd.

Passende organisatie, zo richten wij ons in

We werken aan een innovatief concept voor OZA zodat onderwijs en jeugdhulp locatie-onafhankelijk en op maat beschikbaar zijn, en de doorlopende ontwikkeling geborgd is.

Daarom maken we onze curricula modulair beschikbaar, en is helder wat het leerrendement is.

We implementeren het besturingsmodel van Koraal zodat medewerkers zich beter kunnen richten op hun kerntaken. En we realiseren in- en externe kennisdeling, o.a. door het structureel inrichten van boven-schoolse ontwikkelteams.

Verantwoorden, zo laten we onze resultaten zien

We beschikken over een bestuurlijk dashboard met samenhangende en relevante informatie i.h.k.v. PDCA wat betreft effectiviteit (de goede dingen doen), doelmatigheid (dingen goed doen) en zuinigheid (dingen voordelig doen).

We hebben per schoolsoort onze systemen ingericht op basis van onze informatiseringbehoefte.

Schoolsoort	LAS	LVS	OGW	Inhoud	Beleid
SO	Parnassys	Parnassys	Parnassys	Cloudwise	WMK Totaal
VSO	Parnassys	Somtoday	Cumlaude	Cloudwise	WMK Totaal
Gesloten	Parnassys	E-a match	E-a match	Cloudwise	WMK Totaal

2.4 Processen

Onderwijs dat er toe doet, zo maken we het verschil

We borgen het opbrengstgericht werken per schoolsoort in werkwijze, processen, procedures en instrumenten.

Het doelgroepenmodel+ is onze basis voor ambitieuze OPP's en de leidraad voor populatiebeschrijving, uitstroombestemming, leerroutes naar uitstroombestemming en rapportagemodellen voor opbrengsten en leerrendement. Dit is uitgewerkt voor cluster 4 naar arbeid en vervolgonderwijs, differentiatie in onderwijssteuning op gedrag en verbreed naar jeugdhulp.

Met kwaliteit in beeld voorzien we onze kwaliteitskaarten van een normering en eigen aspecten van kwaliteit. Het eerste jaar werken we aan de kernstandaarden. In de volgende jaren bepalen we met elkaar welke kaarten uitgewerkt gaan worden.

PDCA, zo werken we continu aan verbetering

We evalueren en verbeteren de PDCA van kwaliteitszorg. We gaan centraal doen wat centraal kan, zoals automatiseren van kwaliteitskaarten en instrumenten en inrichten van een kwaliteitshandboek. Daarmee komt er meer tijd vrij voor het primaire proces. Dat gaan we verder ondersteunen door het inrichten van een interne vliegende brigade. Zo kunnen we snel en adequaat bijsturen als dat gewenst en/of nodig is. Voor het OZA concept ontwikkelen we t.z.t. een geïntegreerd proces.

Met en weten, zo volgen we of we op koers blijven

We beschikken over ambitieuze en actuele schoolplannen. We volgen de ontwikkelingen in een kwaliteitsmonitor en analyseren onze resultaten consequent om indien nodig beleid bij te stellen.

2.5 Professionals

Bevlogen medewerkers, zo zijn onze medewerkers

Koraal heeft een uniek concept op het gebied van leren, wonen en werken. Op basis van haar visie en missie zijn kernwaarden en competenties af te leiden voor alle medewerkers van Koraal. De Koraal Moraal is onderscheidend en herkenbaar binnen Koraal Onderwijs. Dat geldt in het bijzonder voor schoolleiders en leraren. Medewerkers worden hierbij begeleid in hun ontwikkeling.

Wie doet wat, zo werken we samen

We hebben een heldere verantwoordelijkheidsverdeling en een professioneel statuut. Dit wordt t.z.t. ook uitgewerkt voor het OZA concept van Koraal. Het is ook duidelijk hoe de Interne Dienstverlening efficiënt en effectief werken bevordert.

Ontwikkelen, zo bieden we kansen

Ontwikkeling op het gebied van *leiderschap, teamsamenwerking en persoonlijk* is geborgd in samenhangende trajecten en opleidings- en scholingsbeleid.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Gegevens van de school

Gegevens van de stichting	
Bevoegd gezag	Stichting Koraal
Bestuurders	R. Quik en I. Widdershoven
Naam stichting:	Saltho Onderwijs
Bestuursnummer	50143
Regiodirecteur noordoost en zuidoost Brabant	C. Bogers
Adres + nummer:	Schijndelseweg 1
Postcode + plaats:	5283 AB Boxtel
Telefoonnummer:	0411 - 652444
E-mail adres:	infols@koraal.nl
Website adres:	www.salthoonderwijs.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	VSO Het Dok
Brinnummer	03XK02
Schoolleider	Annemarie Kreijveld
Adres + nummer.:	Dr. Poletlaan 40-46
Postcode + plaats:	5626 ND Eindhoven
Telefoonnummer:	040-2613670
E-mail adres:	hetdok@koraal.nl
Website adres:	www.koraal.nl

3.2 Kenmerken van de populatie

Koraal Onderwijs

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien tot jongvolwassene ontwikkelings-, gedrags- en leerproblemen ondervinden. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen hun ouders, hun leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor (zeer) grote uitdagingen.

Het onderwijs van Koraal is er op gericht om elke leerling dat te bieden wat nodig is om tot leren te komen. Daarbij zoeken we naar optimale aansluiting bij de individuele mogelijkheden en richten we ons op het samen met de leerling ontdekken en ontwikkelen van talent, vaardigheden en kennis. We begeleiden en ondersteunen de leerlingen in de omgang met hun beperkingen en belemmeringen.

De samenwerking met ouders, verzorgers en wettelijk vertegenwoordigers is van essentieel belang. Samen bepalen we voor alle leerlingen de doelen en de koers van de school en bieden we hen een veilige omgeving. We gaan een 'pedagogisch partnerschap' aan. Voor ons onderwijs betekent dit, dat naast de ouders/verzorgers van onze leerlingen ook de betrokken hulpverlenende instanties samenwerkende partners zijn.

De doelgroep van VSO Het Dok.

Het Dok is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en biedt onderwijs op maat aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18+ jaar, die zijn vastgelopen in het reguliere of het speciaal onderwijs of daarin niet (langer) plaatsbaar zijn vanwege ernstige gedragsproblemen, psychiatrische of sociaal-emotionele problematiek. Hieronder vallen ook de thuiszitters en ernstig schoolverzuimers. Het Dok biedt ook onderwijs aan jongeren die in behandeling zijn bij (residentiële) instellingen zoals GGZE (kinder- en jeugdpsychiatrie), Combinatie Jeugdzorg en Amarant. Het Dok biedt onderwijs in twee uitstroomprofielen: uitstroom naar vervolgonderwijs en uitstroom naar arbeid.

Het aantal ingeschreven leerlingen op 1 oktober 2020 bedroeg 115 leerlingen. Dit is het maximaal aantal leerlingen wat de school kan huisvesten.

De leeftijd van de leerlingen varieert van 12 tot 19 jaar. Er zijn evenredig meer jongens dan meisjes binnen de populatie.

Het Dok kent een grote diversiteit in intelligentie binnen de populatie in de range IQ ca. 75 en IQ ca.100.

De diagnose van de leerlingen op het Dok is erg divers. Het grootste deel heeft de diagnose ODD/ADHD/ Antisociaal gedrag/ASS/Hechting, ook in co- morbiditeit. Van een aantal geplaatste leerlingen is er geen gestelde diagnose. De gemiddelde verblijfsduur op het Dok is langer dan 1 jaar maar er is een continue uitstroom gedurende het schooljaar. In schooljaar 2019-2020 zijn 70 leerlingen uitgestroomd naar diverse vervolgbestemmingen waarvan 26 tussentijds. Van deze 26 leerlingen zijn 10 leerlingen uitgestroomd naar arbeid, 11 leerlingen naar een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs en 5 leerlingen anders dan wel onbekende uitstroombestemming. Aan het einde van het schooljaar 2019-2020 zijn 16 leerlingen naar arbeid uitgestroomd, 1 leerling naar dagbesteding, 23 leerlingen naar vervolgonderwijs en 4 leerlingen naar anders/ onbekende uitstroombestemming.

Instroom van leerlingen vindt gedurende 5 momenten in een schooljaar plaats. Het Dok heeft de volgende tussentijdse instroommomenten: 1 oktober, 1 december, 1 februari en 1 mei. We zien de grootste instroom in de maanden september-oktober en in februari. In schooljaar 2019-2020 zijn 74 leerlingen ingestroomd waarvan 54 tussentijds.

Onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Meest kenmerkende van de doelgroep van Het Dok is de bijzonder grote verscheidenheid in problematieken op de verschillende ontwikkelingsgebieden; in bijna alle gevallen is daarbij sprake van co- morbiditeit. De intensiteit van de verschillende problematieken is over het algemeen zeer hoog. Deze concentratie van problematieken is onder andere het gevolg van het gegeven dat een belangrijk deel van de doelgroep onder behandeling of begeleiding is van een zorginstelling; een deel van de doelgroep is gedwongen geplaatst in het kader van een rechterlijke uitspraak.

De onderwijsbehoeften van onze leerlingen worden zichtbaar op de volgende gebieden:

Leeftijd : Afhankelijk van het moment waarop de zorg- en hulpverlening wordt ingezet en/of het regulier VO handelingsverleggen wordt, bezoekt de leerling Het Dok. De leerlingen zijn toelaatbaar vanaf 12 jaar.

Intelligentie : De IQ- range op het Dok loopt uiteen van ca 75 tot ca 100

Emotionele ontwikkeling : Het emotionele belevingsniveau waarop de leerlingen van Het Dok zich bevinden loopt uiteen van dat van een kind met kalenderleeftijd van ca. 7 jaar tot en met dat van leeftijdsadequaat niveau. Sociale vaardigheden : De sociale vaardigheden van leerlingen lopen uiteen van beperkt sociaal vaardig, waardoor onderwijs in een groep niet mogelijk is, tot leeftijdsadequaat sociaal vaardig.

Didactische ontwikkeling : Het didactisch niveau waarop leerlingen van Het Dok functioneren loopt uiteen van basisschool groep 5 tot en met eindexamen VMBO-T.

Taak- en werkhouding : Wat betreft taak- en werkhouding loopt het functioneren uiteen van continu toezicht en begeleiding bij het uitvoeren van taken naar een zeer zelfstandige taak- en werkhouding.

Gedrag : Het gedrag loopt uiteen van internaliserend (in extreme vorm suïcidaal, auto-mutilerend) tot extreem externaliserend (middelengebruik, agressieproblematiek, antisociaal gedrag)

Omgeving : leerlingen van Het Dok zijn thuiswonend (waarbij er in veel gevallen sprake is van zorg- en hulpverlening in het systeem), in deeltijd (dagbehandeling) of volledig (24-uurs) opgenomen in een residentiele instelling. In een aantal gevallen is sprake van een juridische maatregel (OTS, PIJ, RM) .

Verblijfsduur : de verblijfsduur van leerlingen varieert van enkele maanden tot en met enkele jaren. Ook de mate waarin leerlingen het onderwijsaanbod kunnen volgen loopt uiteen van enkele uren per dag tot en met een volledige schoolweek. De grootste groep leerlingen is een volledige schoolweek aanwezig en heeft een gemiddelde verblijfsduur van minimaal 1 schooljaar.

Zie bijlage voor Het Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel Het Dok.

3.3 Landelijke ontwikkelingen

Belangrijke landelijke ontwikkelingen waar we mee te maken krijgen zijn:

Factor	Betekenis voor Koraal Onderwijs
Demografisch	Meer fluctuaties in leerlingenaantallen

Economisch	Meer samenwerking met regulier onderwijs, bedrijven en instellingen voor leerlingen Krapte op de arbeidsmarkt en daardoor concurrentie binnen onderwijs Bekostiging zorg in onderwijstijd blijft achterwege
Sociaal	Verzwaring van de problematiek van leerlingen Toename van sociale problematiek
Technologisch	Meer digitaal onderwijs en onderwijs op afstand Er is meer aandacht voor (Sterk in) techniekonderwijs
Ecologisch	Meer aandacht voor duurzaamheid, hergebruik en samenvoeging Delen wordt belangrijker dan bezitten
Politiek	Ontvlechting so en vso Focus op aansluiting onderwijs en zorg Inclusiever onderwijs Transformatie justitiële jeugdinrichtingen en gesloten jeugdhulp

In ons beleid houden we hier rekening mee. Voor een uitgebreide toelichting verwijzen we naar de bijlagen verkenningen OZA, uitstroombroefiel vervolgonderwijs en uitstroombroefiel arbeid.

Bijlagen

1. Verkenningen OZA.
2. Verkenningen arbeid.
3. Verkenningen vervolgonderwijs.

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we gekeken naar de ontwikkelingen in de sector en de samenwerkingsverbanden. We zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor onze schoolsoort in het algemeen en onze school in het bijzonder. Natuurlijk hebben we ook gekeken naar onze sterke en minder sterke kanten.

KANSEN in de omgeving	BEDREIGINGEN in de omgeving
Expertisecentrum voor de regio	Verzadigde arbeidsmarkt, weinig stagemogelijkheden
Samenwerken in de regio	Stigma GGzE
Netwerken met scholen en bedrijven	Mobiliteitsmogelijkheden voor personeel in het onderwijs.
Prognoses en leerlingenaantallen in de regio Eindhoven-Kempenland	CAO primair onderwijs
Uitbreiden profielen en praktijkroutes waar anderen tekort schieten	Communicatie via sociale Media buiten onze cirkel van invloed
STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
Maatwerktrajecten, leerlinggericht	Huisvesting
Veiligheid van de school en in de school	Ouderparticipatie
Kleine school, betrokkenheid	Overnemen van zorg
Ondersteuningsstructuur en teamsamenstelling	Beperkt in mogelijkheden aanbieden leerroutes
Denken in mogelijkheden en wat wel kan	Voorzieningen en middelen

We houden daarmee nadrukkelijk rekening in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Voor een volledige sterkte-zwakte analyse van de school en het team: zie bijlage.

Bijlagen

1. Sterkte-zwakte-analyse school en team.

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. Deze streefbeelden zijn, evenals de missie, visie en ambitie gezamenlijk met het team vastgesteld en worden planmatig uitgevoerd, vertaald in resultaatafspraken en opgenomen in onze jaarplannen.

Leerlingen leren beter en medewerkers doen hun werk beter in een veilige omgeving. Uit onderzoek is gebleken dat scholen die werken met concepten als Vreedzame School of School Wide Positive Behaviour Support beter presteren. Leerlingen voelen zich veiliger, zijn sociaal vaardiger, vertonen minder probleemgedrag en krijgen meer effectieve leertijd. Medewerkers hebben meer plezier in hun werk, zijn minder vaak ziek, hebben een betere samenwerking met ouders en jeugdhulp en zijn beter in staat om zorg op maat te leveren voor individuele leerlingen.

Naar de effecten van traumasensitief onderwijs loopt een onderzoek.

Deze concepten hebben allemaal een leer- en werkgemeenschap als uitgangspunt. Bij de uitwerking ervan naar de betekenis voor de school is iedereen betrokken: leerlingen, ouders en personeel. De uitgangspunten en afspraken gelden dan ook voor iedereen: iedereen handelt er naar. Personeel onderling, leerlingen onderling en naar elkaar. Op Het Dok hebben we ons pedagogisch en didactisch leefklimaat vastgelegd, hebben we een veiligheidsplan opgesteld en staat veiligheid en geborgenheid op nummer 1 in onze kernwaarden. Momenteel zijn deze niet opgenomen in grote ontwikkeldoelen maar blijft het borgen van veiligheid en een goed pedagogisch klimaat in een veilige omgeving altijd onderdeel van onze jaarplannen en in cyclus opgenomen in evaluaties en bijstellingen.

Onderstaand de streefbeelden waar Het Dok de komende vier jaar expliciet aan werkt.

Streefbeelden	
1.	Het Dok is een expertisecentrum in de regio Eindhoven. We leveren expertise aan de andere scholen in onze omgeving en bieden onderwijs aan een speciale doelgroep. We bieden passende trajecten voor leerlingen met internaliserende problematieken zoals anti- en structuurklassen, bieden onderwijs- met zorgarrangementen en boeiende trajecten voor leerlingen met externaliserende problematieken.
2.	Onze school beschikt over 21st century skills en heeft aandacht voor: creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatieve vaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering en kritisch denken en deze onderdelen opgenomen in haar curriculum.
3.	Op Het Dok kun je naast het behalen van een groot aantal certificaten op didactisch gebied, of een diploma VMBO T en BK ook certificaten halen op praktijkniveau en ervaring opdoen in uitstroom naar arbeid. Er is voldoende aanbod op het gebied van stages om competenties te ontwikkelen. Ondersteuning wordt geboden door mentoren, jobcoach en stagebegeleiders. Er is een duidelijke leerlijn arbeid en de school heeft een uitgebreid stageprotocol waarin de uitstroom naar werk met de bijbehorende procedure staat beschreven.
4.	Het Dok biedt vijf verschillende VMBO Basis Kader profielen in samenwerking met diverse VO scholen binnen het Samenwerkingsverband Eindhoven Kempenland.
5.	Het personeelsbestand op Het Dok is een afspiegeling van de hedendaagse culturele achtergronden en/of geaardheid, o.a. om meer inlevingsvermogen in en begrip voor de diverse doelgroep te kunnen tonen.
6.	Onze (digitale) leermiddelen zijn eigentijds en voldoende beschikbaar voor alle leerlingen met diverse uitstroombestemmingen. alle leermiddelen zijn systematisch geordend. De school heeft een professioneel werkend en dienend ICT systeem dat voldoet aan de eisen van de huidige tijd. Er zijn ICT lessen voor alle leerlingen en er wordt veel gewerkt met digitale lesmethodes.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Koraal Onderwijs

Goed onderwijs

Goed onderwijs geeft de leerling toekomst, benut het potentieel van de leerlingen en haalt het maximale uit hen. Het is nauw afgestemd op de sociale en emotionele behoeften van de leerlingen. In een veilig pedagogisch klimaat in de klas en op school is de routine duidelijk en weten de leerlingen wat van hen verwacht wordt en kunnen zij zich ontwikkelen. Er worden ambitieuze doelen gesteld om maximale leerwinst te behalen. De school zorgt er voor dat de verwachtingen realistisch zijn en gaat uit van wat de leerling wél kan.

Positieve leerervaringen door middel van goede didactisch-cognitieve en praktische prestaties hebben een positieve uitwerking op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en andersom. Wij richten een leeromgeving in waar de leerling zich geaccepteerd en veilig voelt en waar al zijn mogelijkheden ten volle worden benut.

Effectieve interactie tussen leerling en leraar heeft verreweg het grootste effect op het leren en staat daarmee centraal. De kwaliteit van het handelen van de leraar is de belangrijkste factor om de leerling tot optimale leerprestaties te leiden.

Een goede leraar let op het effect van het onderwijs op de leerlingen. Als hij dit effect niet ziet, past hij het onderwijs aan.

We maken onderscheid tussen 'leren' en 'Leren leren' en beantwoorden daarmee de 'wat' en de 'hoe' vraag: 'Wat is voor deze leerling belangrijk om te leren en op welke manieren gaan we dit bereiken?' Afhankelijk van het gestelde leerdoel gaat het om de juiste mix van instructie, begeleid leren, zelfstandig leren, samenwerkend leren, praktijkgericht leren en reflecteren.

Leren is het kunnen verwerven van nieuwe kennis, vaardigheden (lezen, rekenen, onderhandelen) en het ontwikkelen van attitudes (kritisch zijn, leergierigheid, zelfvertrouwen, reflecteren, etc.).

Leren leren (en ook arbeids- en studievaardigheden) is leren hoe je het leren zo goed mogelijk organiseert en aanpakt en welke leerhouding nodig is. Het richt zich op het ontwikkelen van leergedrag. Dit staat omschreven in de leergebied overstijgende kerndoelen. Om te weten of het leeraanbod voor een leerling passend en uitdagend is, richt de leraar zich op het ontwikkelingsperspectief, en vertrekt vanuit wat de leerling al kan. Op basis van die gegevens plant de leraar de leeractiviteiten.

Eigenaarschap van leerlingen

De wereld om ons heen verandert in hoog tempo. Je kunnen blijven ontwikkelen is belangrijk in ons verdere leven.

Door het eigenaarschap te versterken, krijgen leerlingen inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen (kennis)ontwikkeling en leerproces. Ze ervaren dat ze zélf aan zet zijn als ze willen groeien. Ze zien duidelijker hoe zij hun doelen kunnen bereiken en wat hun inspanning oplevert.

Goed onderwijzen

Het is onze overtuiging dat professionele medewerkers hét verschil maken. Daarom worden alle medewerkers gestimuleerd hun deskundigheid over leren en onderwijzen verder uit te bouwen. Dat doen we door samenwerking op het niveau van Koraal Onderwijs, de schoolsoorten, in bovenschoolse ontwikkelteams op onderwerp en in vakgroepen, en natuurlijk ook schoolspecifiek.

Daarom vinden we het belangrijk dat onze medewerkers

- willen weten (meer willen weten, diepe interesse en initiële nieuwsgierigheid),
- willen begrijpen (verkrijgen van dieper inzicht, nieuwsgierigheid),
- willen reflecteren (van uit verschillende perspectieven: literatuur, op eigen werk, werk van collega's, resultaten, enz.),
- willen delen (resultaten presenteren aan collega's, samenwerken, interactie),
- willen bereiken (discipline, doorzetten en doelgericht werken),
- willen innoveren (streven naar innovatieve ideeën en praktijken).

Opbrengstgericht werken

Wij streven naar krachtig onderwijs. Krachtig onderwijs definiëren we als lerende en onderzoekende scholen die planmatig en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van onze leerlingen op de kernvakken en de leergebied overstijgende vormingsgebieden.

We hanteren de denk- en werkwijze van opbrengstgericht werken (OGW). De PDCA bestaat uit vier dimensies: Data, Duiden, Doelen en Doen (4D). Aan de hand van OGW wordt er op alle niveaus van de organisatie cyclisch en systematisch gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. De onderwijskwaliteit wordt in kaart gebracht aan de hand van data. Het leerstofaanbod (inhoud), de ondersteuningsstructuur (proces) en de professionaliteit van de leraren vormen de pijlers van OGW.

De kwaliteit is zichtbaar in het gedrag van de medewerkers

Alle medewerkers zijn betrokken en zijn gericht op hoog kwalitatief onderwijs. Zij nemen daarin hun verantwoordelijkheid én zetten ambitieus in op goede prestaties. Als professional dragen zij zorg voor de planning, realisatie en uitvoering van het kwaliteitsbeleid. Evaluatie en reflectie is vanzelfsprekend: In de ondersteuningsstructuur staat de evaluatie van het

onderwijsleerproces centraal vanuit de vraag: 'Wat is de toegevoegde waarde van ons onderwijs voor de ontwikkeling van de leerlingen en hoe kunnen wij het effect van ons onderwijs positief versterken?'

De kwaliteitsbewaking wordt uitgevoerd in een cyclisch en gepland systeem

Onze visie op goed onderwijs is vastgelegd in het 'Kwaliteitskader Goed Onderwijs 2018'. In de bijbehorende kwaliteitskaarten beschrijven wij in de domeinen: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer wat ons streefniveau is met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs. De onderliggende indicatoren voldoen tenminste aan wet- en regelgeving, zijn in ieder geval dekkend voor het huidige waarderingskader van de inspectie en bevatten eigen aspecten van kwaliteit.

We onderzoeken op een systematische wijze de leerresultaten van onze leerlingen op leerling-, groeps-, school-, per schoolsoort en ook stichtingsniveau. Het analyseren van data leidt tot het formuleren van kwaliteitsverbeterdoelen t.a.v. het onderwijsleerproces en de onderwijscontext voor Koraal, per schoolsoort en in de scholen.

We willen ons verder verbeteren in het opbrengstgericht werken. Dat doen we door de opbrengsten systematisch te evalueren en te koppelen aan doelgroepen en aan schoolsoorten. Zo kunnen we beter leren van elkaar, de condities verbeteren en transparanter zijn over wat we weten te bereiken.

Doelgroepenmodel+ als werkkader

Het DM+ is een hulpmiddel om zicht te krijgen op welke onderwijsondersteuningsbehoefte de leerling heeft en of er verbreding naar zorg nodig is om de ambitieuze uitstroombestemming te bereiken. Het model bestaat uit drie delen:

- het didactische deel met de standaard uitstroombestemmingen, leerroutes, functionerings- en referentieniveaus de leerlingkenmerken en de onderwijsondersteuningsbehoeften op basis van belemmerende en bevorderende factoren
- onderwijs-zorgarrangementen als zorg nodig is om onderwijs mogelijk te maken
- Met deze bouwstenen kan voor elke leerling een ambitieus ontwikkelperspectiefplan worden opgesteld, en ontwikkelen we een gezamenlijk werkkader voor Koraal Onderwijs met een uniforme en samenhangende set tools waarmee we de PDCA van opbrengstgericht werken monitoren.:

Deel 1 Uitstrooprofielen en leerroutes

Binnen de uitstrooprofielen onderscheiden we elf leerroutes met bijbehorende uitstroombestemmingen. Deze leerroutes komen overeen met het regulier onderwijs, zodat er geen belemmeringen zijn voor arrangementen, en naadloos in- en uitstromen mogelijk is.

Doelgroepenmodel+ SO Koraal

Uitstrooprofiel	VSO Dagbesteding			Praktijkonderwijs/VO (vso arbeid)			Voortgezet Onderwijs (vso vervolgonderwijs)				
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Activerend	Arbeidsmatig	Pro	Pro	Pro	VMBO basis	VMBO kader	VMBO d	MAVO	VWO
Leerroute	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Indeling inspectie	< 35	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	111 - 120	> 120				
Referentieniveau groep 8	< 1F	< 1F	< 1F	1F	1F	1F - 1S	1S - 2F	2F	2F	2F	2F
Streven didactisch functioneren	M4/14	L4/M5	M5/15	M6/16	M7/17	M8	M8	M8	M8	M8	M8
Niveau gemeten met Cito							II	II	II	II	II

Doelgroepenmodel+ VSO Koraal

Uitstrooprofiel	Dagbesteding			Arbeidsmarkt			Vervolgonderwijs				
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Activerend	Arbeidsmatig	Beacht werk	Arbeid regulier	Arbeid met certificaten MBO entree	MBO 1/2	MBO 3/4	MBO 4 Nieuw	MBO VWO	WVO
Leerroute	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Leerweg	VSO Dagbesteding			VSO Praktijkonderwijs			VMBO basis	VMBO kader	VMBO d	MAVO	VWO
Indeling inspectie	< 35	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	111 - 120	> 120				
Indicatie didactisch functioneren											
Referentieniveau	< 1F	< 1F	1F	1F - 2F	2F	2F	2F	2F	2F - 3F	3F	4F
Ambitie didactisch functioneren											
Leestandaard	Planus 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12-14	VSO niveau 14 Streven naar eindtermen VO	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO
Leerroutes Passende Perspectieven PRO			Leerroute D	Leerroute C	Leerroute B	Leerroute A					
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL							MBO leerroute 2F (taal) en 2A/2F (rekenen)	MBO leerroute 2F (taal) en 2A/2F (rekenen)			

Elke school kiest uit het Doelgroepenmodel+ de leerroutes die passen bij de leerlingen en stemmen het aanbod daar op af.

Koraal schoolstandaard

In de schoolstandaard zijn per leerroute en per leerjaar de tussentijdse ambities geformuleerd op weg naar het einddoel.

Daarmee kunnen we zien of de ontwikkeling van de leerlingen verloopt volgens plan.

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van haar onderwijs door meerdere leerroutes aan te bieden uit de standaard.

Hiermee beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald, en voor iedereen wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema voor zijn uitstroomniveau zit. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling te behalen.

Deel 2 Onderwijsondersteuningsbehoefte

Op basis van de leerlingkenmerken en de intensiteit van de onderwijsondersteuningsbehoefte wordt per leerling bepaald welke leerroute haalbaar is.

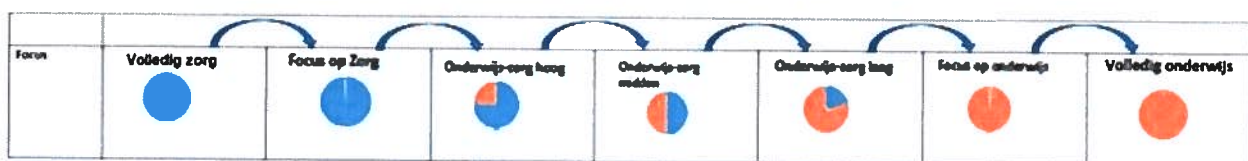
Leertrouten SD	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	110 - 120	120 - 130	130 - 140	140 - 150	> 150
Ontwikkelingsleeftijd	0 - 2 jaar	2 - 4 jaar	4 - 6 jaar	6 - 9 jaar	9 - 11 jaar	11 - 13 jaar	13 - 15 jaar	15 - 17 jaar	17 - 19 jaar	19 - 21 jaar	> 21 jaar
Adaptief vermogen											
Didactisch functioneren OPP trap											
Sociaal functioneren											

Leertrouten VSO	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	110 - 120	120 - 130	130 - 140	140 - 150	> 150
Ontwikkelingsleeftijd	0 - 2 jaar	2 - 4 jaar	4 - 6 jaar	6 - 9 jaar	9 - 11 jaar	11 - 13 jaar	13 - 15 jaar	15 - 17 jaar	17 - 19 jaar	19 - 21 jaar	> 21 jaar
Adaptief vermogen											
Didactisch functioneren											
Sociaal functioneren											

Leerlingkenmerken	Allet belastbaar voor onderwijs	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performant	Performant en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht
	De jeugdige voldoet niet aan de leervoorwaarden. Behandeling van zorg is er op gericht verbeteren zodat de hij kan gaan profiteren van onderwijs.	Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu en aan de fysieke omgeving en aan het eigen lichaam.	Door te doen, ervaren en herhalen leert de leerling. Concreet praktische voorbeelden bieden ondersteuning.	De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leven te hanteren. Concreet, dichtbij in tijd en ruimte en gericht op de emotionele beleving.	De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leven te hanteren. Ook kan de leerling modellen, schema's en diagrammen gebruiken om opgedane kennis te structureren.	De leerling werkt met en past toe, algemene en vakspecifieke strategieën en metacognitie.	De leerling richt zich vooral op de toepassingsmogelijkheden van de leerstof. Hij wil weten of de leerstof relevant is voor de praktijk en heeft vooral behoefte aan concrete informatie en voorbeelden.	De leerling richt vooral zijn aandacht op de te bestuderen stof. Hij onderzoekt standpunten, ideeën, en conclusies, legt verbanden en vormt zijn eigen mening.
Ondersteuning	Op maat	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afspraak	Leefstijladequaat

Deel 3 Onderwijszorgarrangementen

Voor een deel van onze leerlingen volstaat ons gespecialiseerd onderwijs niet. Om aan onderwijs deel te kunnen nemen, is gerichte inzet van zorg noodzakelijk. Met de jeugdigen wordt gewerkt aan het ontwikkelen van de leervoorwaarden. Dit doen we in nauwe afstemming met onze in- en externe zorgpartners. Zo kunnen we meteen onderwijs bieden wanneer dat enigszins mogelijke is.



Het doelgroepenmodel+ zal tevens leiden tot bijbehorende OPP's en schoolondersteuningsprofielen.

5.2 De missie en visie van de school

Onze Visie:

Wij geloven in onze jongeren. Wij zijn overtuigd van hun mogelijkheden en kwaliteiten. Elke jongere heeft namelijk mogelijkheden in zich en is daarmee van waarde voor de maatschappij. Wij streven ernaar om onze jongeren voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. We zoeken samen met onze jongeren naar kansen om dit te realiseren.

Wij geloven ook in gelijkwaardigheid, samenwerken en respect hebben voor elkaar. Elke persoonlijke waarde is gelijk en even waardevol voor een team, organisatie en voor de maatschappij.

Onze regio vraagt om expertise op het gebied van (voortgezet) speciaal onderwijs, juist omdat deze doelgroep erg complex is en deze leerlingen gebaat zijn bij meer ondersteuning dan over het algemeen op VO scholen geboden kan worden. Leerlingen die niet meer de juiste begeleiding kunnen krijgen en waarvan het toekomstperspectief niet meer helder is of soms ontbreekt. Ook

deze leerlingen hebben talenten en verdienen een toekomstperspectief waarbij zij volwaardig kunnen deelnemen aan onze maatschappij.

Het Dok speelt daar op in door juist wel individuele maatwerk- arrangementen te bieden in samenwerking met ketenpartners zoals de afdeling Catamaran eenheid Kind en Jeugd en Dagbehandeling Autisme van GGzE, en externe stakeholders zoals het Samenwerkingsverband Eindhoven- Kempenland, Amarant en Intensieve Dagbehandeling Eindhoven als onderdeel van Combinatie jeugdzorg.

Die samenwerking zoeken we steeds op zodat jongeren die om een of andere reden aangewezen zijn op onze school en dus andere onderwijsbehoeften hebben ook hun talenten kunnen ontwikkelen en de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen gaan.

Deze onderwijsbehoeften hebben enerzijds te maken met de inhoud en vorm van ons onderwijs. Anderzijds hebben deze behoeften te maken met zaken die veel verder reiken dan de verantwoordelijkheid van de school, o.a. kindfactoren en omgevingsfactoren. Wij passen ons onderwijsaanbod dan voortdurend aan aan de mogelijkheden van onze jongeren en zoeken dan actief naar samenwerking met de zorg en waar nodig andere ketenpartners.

Onze missie:

Wij verdiepen ons in iedere leerling van onze school. Wij willen weten wat er speelt, waar het over gaat, en wat er toe doet. We willen een samenwerking met de leerling aangaan waarbij we een gezamenlijke missie en ambitie hebben zonder vooraf te oordelen.

Wij streven ernaar dat onze leerlingen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen met als doel een volwaardige plaats in de maatschappij te krijgen. dat wil zeggen dat zij zelfredzaam zijn en dat zij de best passende uitstroombestemming bereiken binnen de mogelijkheden die zij hebben. We halen eruit wat erin zit. We gaan tot het maximale. Hierbij blijven we zoeken naar nieuwe talenten en kansen. Onderwijs op Het Dok is maatwerk. Onze leerlingen mogen zichzelf zijn in een prettige en veilige omgeving om zich optimaal mogelijk te ontwikkelen. Zo kunnen zij trots zijn op wat ze hebben bereikt.

Onze merkbeloofte:

Iedere dag een nieuwe kans!

Wij geloven in iedere leerling. Iedere leerling kan zich ontwikkelen, ongeacht onderliggende problematieken. Wat betekent dat voor jou, als leerling van Het Dok:

We maken een persoonlijke leerroute voor jou. Dit doen we in overleg met alle betrokkenen waarbij er ook naar jou geluisterd wordt. Ook jouw ouders en zorgpartners mogen meedenken. Zo ontstaat er een ontwikkelingsplan, zo opgesteld dat het maatwerk wordt, met daarin alle pedagogische en didactische behoeften die jij nodig hebt. Er worden heldere doelen gesteld, zowel op sociaal- emotioneel gebied als op didactisch gebied. Zo stellen we jouw ontwikkelingsperspectief vast en daar werken we samen naar toe. Bijstelling zal soms nodig zijn, dit gaat in overleg.

Er is altijd ruimte voor het gesprek, in samenwerking met elkaar zoals ook de maatschappij van je verwacht. Aandacht voor wat jij aangeeft, wat jij zegt en wat jij voelt. We luisteren niet alleen, we zijn ook bereid er iets mee te doen. Wij zijn een hecht en sterk team dat veiligheid en vertrouwen biedt aan onze leerlingen. Bij ons op school kun je zijn wie je bent, binnen de waarden en normen die er binnen Het Dok zijn afgesproken. Wij willen dat we elkaar op onze school respecteren en accepteren om wie we zijn en elkaar helpen om te blijven leren. We willen en blijven proberen je te helpen bij al je zorgbehoeften. We streven naar succeservaringen en zien uitdagend gedrag als een hulpvraag. Samen op weg naar succes!

Onze unieke kracht:

Ons team staat sterk in de schoenen en is positief ingesteld. Wij denken in mogelijkheden en hebben een groot inlevingsvermogen en gaan uit van het goede. Wij kijken altijd naar de mogelijke oorzaken achter het gedrag. Voor het team van Het Dok geeft elke leerling iedere dag een nieuwe kans. Zij veroordeelt niet maar beoordeelt naar waarde om van daaruit te kunnen en blijven ontwikkelen. Dat is de kracht van Het Dok.

Ons team bezit expertise voor alle aandachtsgebieden bij leerlingen die aangewezen zijn op Speciaal Onderwijs. Ook op didactisch gebied kan zij praktijkonderwijs en alle niveaus van VMBO bieden. Soms zijn er mogelijkheden tot differentiatie op deze niveaus naar boven en naar beneden. Daarnaast biedt zij onderwijs- met zorgarrangementen, in samenwerking met ketenpartners uit de zorg. Onze leraren zijn allemaal extra opgeleid om onze speciale leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Onze ambitie:

Onze school werkt naar een expertisecentrum in Eindhoven waar iedereen de focus legt op de mogelijkheden van onze leerlingen en kansen ziet om met kwaliteiten van deze leerlingen aan de slag te gaan. Waar andere scholen in onze regio vastlopen kunnen ze gebruik maken van de expertise van Het Dok. De school is een veilige haven voor een speciale doelgroep. De samenwerking met zorg- en andere ketenpartners is uitstekend. Ouders kennen onze school als de school waar gekeken wordt naar de mogelijkheden van hun zoon of dochter en waar maatwerk geboden wordt. Op onze school kan een diploma VMBO Basis, kader en Theorie behaald worden.

Ook opleidingen op MBO niveau 1 behoren tot de mogelijkheden. Onze ambitie is om ons huidige aanbod van Plant,

Dier en Buitenwerk, Bouwtechniek, Horeca, VCA en VMBO BK Profiel Economie en Ondernemen uit te breiden met Dienstverlening en Producten, Logistiek en Facilitaire Dienstverlening. De school heeft een netwerk voor stagemogelijkheden voor leerlingen en verzorgt stagebegeleiding in afstemming met de regio. Onze school biedt passende onderwijs met zorgarrangementen.

Het Dok is een begrip in Eindhoven maar ook bij de samenwerkingsverbanden van andere regio's. Zij werken graag met ons samen, doen regelmatig een beroep op onze expertise en zien leerlingen van onze school graag komen. De jongeren die Het Dok verlaten hebben hun persoonlijke doelen bereikt en blijven goed in beeld. Zij vertellen vol trots over hun school en wat ze daar allemaal bereikt hebben en hebben inmiddels een leuke vervolgopleiding of een passende plaats op de arbeidsmarkt.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij het onderwijsaanbod van onze school en welke basis- en extra ondersteuning wij bieden. Aan de hand van het SOP maken wij duidelijk welke leerlingen bij ons een passende plek zouden kunnen vinden.

Zie bijlage voor het schoolondersteuningsprofiel van Het Dok

Parel	Standaard
 We leveren onderwijs op maat.	OP1 - Aanbod
 De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De school heeft haar visie op het pedagogisch klimaat uitgewerkt en vastgelegd	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De leraren tonen en bevorderen respect voor leerlingen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De leraren beschikken over een repertoire voor passende pedagogische interventies en zetten dit situationeel bepaald in	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De school heeft een veiligheidsbeleid zowel gericht op preventie als op het afhandelen van incidenten	SK1 - Veiligheid
 De school heeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen	SK1 - Veiligheid
 De school heeft de taken voor het zorgdragen voor sociale veiligheid belegd bij een persoon	SK1 - Veiligheid
 Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op	SK1 - Veiligheid
 De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat	SK1 - Veiligheid
 De school heeft beleid op het gebruik van sociale media	SK1 - Veiligheid
 De school beschikt over een protocol fysiek beperkend handelen en het opleggen van vrijheidsbeperkende maatregelen	SK1 - Veiligheid

Onze kernwaarden:



Veiligheid.

We bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving. Hierdoor ontstaan kansen om te groeien. Er is niet alleen oog voor de didactische ontwikkeling. Ook sociaal- emotioneel streven we naar veiligheid.



Respect

We spreken de leerlingen aan op basis van gelijkheid. We gaan respectvol met elkaar om waarbij er oog is voor iedereen als individu. We behandelen elkaar met respect op alle niveaus in onze school.



Eigenheid en Diversiteit

Wij spreken de leerlingen aan op basis van diversiteit en eigenheid. Wij bieden de leerlingen een betekenisvol toekomstperspectief, passend bij hun eigen identiteit en eigenheid. We zorgen ervoor dat onze leerlingen, wanneer zij de school verlaten zelfredzaam zijn en voldoende bagage te hebben om zich staande te kunnen houden in de maatschappij maar wel kunnen zijn wie zij zijn.



Ontwikkeling en zelfontplooiing

Wij gaan uit van wat wel mogelijk is, wat de leerling al wel kan. Vandaaruit komen we weer tot ontwikkelen. We leveren maatwerk, passend bij ieder individu en passen ons aan aan ieders tempo.



Geborgenheid

Onze leerlingen hebben vaak het vertrouwen verloren. In zichzelf, in hun omgeving, in het onderwijs en in de toekomst. Door hen succeservaringen op te laten doen en samen te kijken en te werken naar nieuwe doelen ervaren zij wat er wel mogelijk is en dat maakt de weg naar een succesvolle gelukkige toekomst voor hen weer wat makkelijker.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel VSO Het Dok.

5.3 Opbrengstgericht werken

Waarom vinden we dit belangrijk

Uit onderzoek is gebleken dat hoge verwachtingen leiden tot betere leerprestaties. Om te weten wat we mogen en kunnen verwachten en hoe we onze eigen prestaties kunnen verbeteren, werken we opbrengstgericht.

Wanneer doen we het goed?

We richten ons onderwijs in op basis van de Koraal standaarden. Voor elk gebied dat gemeten wordt, is per schoolsoort het instroom- en streefniveau voor de betreffende leerroute en het leerrendement genoemd. Bij de evaluatie van het OPP worden de resultaten van de leerlingen vergeleken met de norm. Als het gewenste resultaat zich structureel onder of boven de gewenste score bevindt, worden er door de intern begeleider, gedragswetenschapper en de mentor interventies afgesproken en ingezet.

Zo zien we dat in de praktijk

Het Dok heeft per leerjaar en niveau een leerroute vastgesteld welke correspondeert met het doelgroepenmodel +.

Voor iedere leerling is er een passend onderwijsaanbod met leerarrangement per leergebied vastgesteld.

Als maatwerk nodig is kunnen we ook (delen) van andere leerroutes aanbieden en leerarrangementen aanpassen. De CVB voert klassenconsultaties uit om te observeren. Er worden door de CVB en de leraar waar nodig didactische interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan een vak-/vormingsgebied (roosteren).
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent Actieve Directe Instructiemodel toepassen.
- Meer automatiseren.
- Methode-aanbod opplussen.
- Differentiatie aanpassen.

Alle leerlingen hebben een vastgesteld ontwikkelingsperspectief met daarin: uitstroombestemming en -niveau, bevorderende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en het leerrendement. Dit wordt minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De leerkrachtcompetenties worden gemonitord en geanalyseerd m.b.v.

COEL en bekeken in relatie met de leerling-opbrengsten (onderwijsleerproces).

Zie bijlagen voor leerroutes.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft de kenmerken van de leerlingen vastgesteld
2.	De school heeft vastgesteld wat er pedagogisch-didactisch van de leraren verwacht wordt
3.	Op school is er sprake van onderwijskundig leiderschap
4.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd
5.	De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur
6.	De leraren geven feedback aan de leerlingen
7.	De school zorgt voor een gestructureerde overdracht van leerlingengegevens
8.	De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen op een systematische wijze
9.	De school zorgt voor een planmatige uitvoer van de zorg

Bijlagen

1. leerroute arbeid 1
2. leerroute arbeid 2
3. leerroute techniek
4. leerroute horeca
5. leerroute instroom
6. leerroute onderbouw B
7. leerroute onderbouw KGT
8. leerroute OZA
9. leerroute PDB
10. leerroute Structuur
11. leerroute E&O ljr 3
12. leerroute E&O ljr 4
13. leerroute BK certificaten
14. leerroute VMBO T ljr 3
15. leerroute VMBO T ljr 4
16. leerroute bouwtechniek

5.4 Didactisch handelen

Waarom vinden we dit belangrijk?

Lesgeven is een complex proces omdat dit veel verschillende vaardigheden vraagt. De kwaliteit van het handelen van de leraar is de belangrijkste factor om de leerling tot optimale leerprestaties te leiden. Effectieve interactie tussen leerling en leraar heeft verreweg het grootste effect op het leren en staat daarmee centraal.

Wanneer doen we het goed?

Iedere leerling leert anders. We willen eruit halen wat erin zit. Daarom maken we structureel gebruik van de mogelijkheden om te differentiëren in didactisch handelen, om af te stemmen op de onderwijsbehoefte van groepen en individuele leerlingen. Het gaat daarbij om de variabelen leerinhoud, instructie, verwerking, leertijd, pedagogisch handelen, ruimte, materiaal, actieve en zelfstandige rol.

Een goede leraar weet de leerlingen nieuwsgierig te maken naar de lesstof, sluit aan bij wat de leerlingen al kunnen en kennen, laat leerlingen actief deelnemen, coacht bij de verwerking en reflecteert met de leerlingen op wat er geleerd is.

Zo zien we dat in dat in de praktijk

Op onze school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Iedere leerling heeft een individueel vastgesteld onderwijsaanbod, gekoppeld aan een basis-, intensief-, of verdiept arrangement. Het onderwijsaanbod wordt geëvalueerd. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Activerende Directe Instructie. We beoordelen het didactisch handelen door middel van de COEL.

Attitude van de leraar

De leraar betreft alle leerlingen bij de les.

De leraar houdt de focus bij de les, bewaakt de grenzen en biedt alternatieven aan voor het onderwerp dat de leerling inbrengt en laat zich niet verleiden tot discussie.

Leraar vaardigheden

De leraar hanteert een nadrukkelijke beurtverdeling; opening, uitwisseling, afsluiting.

De leraar creëert een stimulerende en veilige leeromgeving. Voor een veilige leeromgeving is het nodig dat de leerlingen ondersteund worden, regelmatige en gerichte feedback krijgen. De leerlingen leren dat fouten geen bedreigingen maar leermomenten zijn.

De leraar creëert een leeromgeving waarin leerlingen het de moeite waard vinden om deel te nemen aan het onderwijsleerproces. De leraar biedt de leerlingen opdrachten aan die passen bij het niveau van de leerling, uitdagend zijn, niet te gemakkelijk zijn en die zoveel mogelijk aansluiten bij de beleavingswereld van de leerling. De leraar richt de leeromgeving zo in dat de leerlingen zich competent voelen. Dit doet de leraar door duidelijke opdrachten te geven met een meetbaar doel, waaraan de leerling snel kan beginnen, eventueel met ondersteuning.

De leerling maakt eventueel samen met de leraar, de inschatting dat hij/zij de opdracht met succes af kan ronden, binnen de gestelde tijd.

De leraar stimuleert de leerlingen zich eigenaar te voelen van hun eigen leerproces. Dit doet de leraar door het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten door de doelen kind-eigen te maken. Voor de leerlingen moet duidelijk zijn waarom ze iets leren.

De leraar of ondersteuner begeleidt individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen op het gebied van de leergebied overstijgende kerndoelen.

Zie bijlage voor een beschrijving van onze didactische basisaanpak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben
2.	De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
3.	De leraren structureren het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken
4.	De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Bijlagen

1. Protocol didactische basisaanpak.

5.5 Pedagogisch handelen

Waarom vinden we dit belangrijk?

Leerlingen leren beter en medewerkers functioneren beter in positief leer- en werkklimaat, waar je ruimte krijgt en er ruimte is voor zien en gezien worden, naar elkaar luisteren en vertrouwen. Waar oog is voor je kwaliteiten en je belemmeringen. Zo bouwen we aan professionele relaties. En gaan we uit van wat goed gaat. Dat is de basis om nieuwe vaardigheden te leren en ontwikkelen. Daar werken we elke dag aan.

Wanneer doen we het goed?

Als medewerkers geven we het voorbeeld. In hoe we respectvol met elkaar omgaan en met onze leerlingen. En hoe we elkaar daar op aan kunnen spreken. We zijn alert en betrokken. We zorgen ook voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en consequent zijn. Dat schept veiligheid.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb

plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Zo groeit autonomie en verantwoordelijkheid dragen (Deci en Ryan 2018).

Zo zien we dat in de praktijk

Op VSO Het Dok zijn de ondersteuningsbehoeften op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau in kaart gebracht. Om leerlingen tot leren te laten komen is het namelijk belangrijk om een veilig en gestructureerd klimaat te bieden waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar die ervoor zorgt dat een leerling positieve stappen kan maken in zijn ontwikkeling. De manier waarop we dit op schoolniveau aanbieden is terug te vinden in de verschillende protocollen en de regels en afspraken. Voor iedere klas wordt er jaarlijks een leerroute vastgesteld waarin specifieke ondersteuningsbehoeften van de groep worden vastgelegd en de belangrijkste doelen op Leren leren en sociaal gedrag. Daarnaast wordt er voor elke leerling binnen zes weken na de start een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven waarin individuele ondersteuningsbehoeften worden toegelicht. Het OPP wordt binnen het Dok cyclisch geëvalueerd.

De leraar is hierbij een belangrijke schakel aangezien hij het overgrote deel van dag bij de leerling is. Zijn pedagogisch handelen is van invloed op de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is de leraar het vaste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en heeft hij een signaalfunctie naar de CvB en betrokken hulpverlening.

Attitude van de leraar:

De leraar heeft de gezagspositie binnen een klas. Deze krijgt hij en houdt hij door de leiding te nemen, consequent de grenzen aan te geven, voorbeeld gedrag te vertonen, gebruik te maken van positieve bekrachtiging. Daarnaast hanteert de leraar zoveel mogelijk dezelfde routines en patronen. Oftewel; de leraar biedt veiligheid door duidelijkheid en voorspelbaarheid middels een positieve insteek.

De leraar laat zich niet leiden door eigen emoties. Hij straalt neutraliteit uit, zowel verbaal als non verbaal en maakt daar waar kan gebruik van humor.

De leraar straalt vertrouwen uit naar de leerling door eventueel gedrag af te keuren en niet de persoon. De leraar geeft de leerling altijd een nieuwe kans.

De leraar beseft ook dat het (ongewenst) gedrag van de leerling vaak voortkomt uit onmacht, onveiligheid en/of onduidelijkheid.

De leraar (her)formuleert hierop positieve verwachtingen en reageert hierop met positieve feedback, complimenten en bevestiging.

De leraar gaat uit van de mogelijkheden van de leerling en fouten maken mag.

De leraar is transparant over contacten met ouders/ verzorgers/ hulpverleners en overige partners in het netwerk rondom de leerling.

Leraar vaardigheden:

De leraar stimuleert het oplossend vermogen van de leerling. Het stimuleren van de ontwikkeling van de leerling van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandigheid.

De leraar hanteert korte, concrete en duidelijke taal. Hij is zich ervan bewust dat er leerlingen in de klas zitten die dubbelzinnige taal, grapjes en non-verbale communicatie niet begrijpen.

De leraar geeft zicht op sociale situaties door oorzaak en gevolg te benoemen. Hij ondersteunt bij het leggen en onderhouden van sociale contacten tijdens de schooldag. Hij structureert sociale situaties voor en legt uit.

De leraar spreekt gewenst gedrag uit, doet dit voor of benoemt dit, om gedragsverandering teweeg te brengen.

De leraar creëert situaties waarin leerlingen succeservaringen op kunnen doen.

De leraar communiceert op professionele wijze met leerlingen, ouders, collega's en andere partners.

De leraar houdt rekening met de psychische stoornis of andere problematiek van de leerling.

De leraar geeft altijd gedragsalternatieven wanneer een leerling vastloopt en bekrachtigt positief zodra een leerling gewenst gedrag laat zien.

De leraar sluit zoveel mogelijk aan bij de beleavingswereld en mogelijkheden van de leerling.

Zie bijlage voor een beschrijving van onze pedagogische basisaanpak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft haar visie op het pedagogisch klimaat uitgewerkt en vastgelegd
2.	De leraren tonen en bevorderen respect voor leerlingen
3.	De leraren zorgen voor een ontspannen werksfeer

4.	De leraren beschikken over een repertoire voor passende pedagogische interventies en zetten dit situationeel bepaald in	
5.	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	
6.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	
7.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	
Aandachtspunt		Prioriteit
De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is.		gemiddeld

Bijlagen

1. Protocol pedagogische basisaanpak.

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Waarom vinden we dit belangrijk

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Om te kunnen leven, leren en werken in onze diverse samenleving zijn sociale vaardigheden onontbeerlijk. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven en nodig als fundament voor onze democratische samenleving.

Met goede sociale vaardigheden kunnen kinderen inschatten wat gewenst gedrag is en zich daarop aanpassen. We vinden het dan ook belangrijk dat scholen aandacht geven aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Het is van belang dat scholen dat op een doelgerichte manier doen, dat ze nagaan of de leerlingen de gestelde leerdoelen bereiken en eventuele problemen tijdig signaleren en verhelpen. Het onderwijs wordt met behulp van passende thema's afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben.

We beseffen dat de ontwikkeling van sociaal maatschappelijke competenties niet lineair verloopt. Zeker niet bij onze leerlingen. Wat ze kunnen laten zien op school laten ze bijvoorbeeld niet altijd meteen zien in een andere situatie, bijvoorbeeld in het vervolgonderwijs of op de stageplek. En als er ingrijpende situaties zijn in de thuissituatie dan kan er een terugval zijn. Daarom volgen we hoe het met onze leerlingen gaat en sluiten we daar bij aan zonder de doelen uit het oog te verliezen.

Wanneer doen we het goed

Koraal Onderwijs heeft in het kwaliteitskader goed onderwijs 2018 met behulp van kwaliteitskaarten vastgelegd wat we verstaan onder goed onderwijs. Voor de ontwikkeling van sociaal maatschappelijke competenties is een beleidskader met elf resultaatafspraken vastgesteld. Deze worden uitgewerkt per schoolsoort.

Zo zien we dat in de praktijk

Op VSO Het Dok wordt er naar een optimaal aanbod gestreefd op het gebied van de sociaal-maatschappelijke competenties.

Onder de competenties vallen sociale veiligheid, Loopbaan oriëntatie begeleiding (LOB), burgerschap, de seksuele ontwikkeling en de leergebied overstijgende doelen op het gebied van Leren leren en sociaal gedrag.

Hieronder staat beschreven hoe de verschillende competenties vorm krijgen op Het Dok.

Sociale veiligheid. Sociale veiligheid in school is een belangrijke factor voor leerlingen om tot leren te komen. Daarom wordt er in het begin van ieder schooljaar een veiligheidsmonitor afgenomen welke een beeld geeft van de sociale veiligheid op Het Dok. Deze resultaten worden geanalyseerd, vervolgens wordt er een plan van aanpak gemaakt om de sociale veiligheid te verhogen, en worden hier acties op uitgezet. Hierdoor zorgen wij voor een prettige en veilige leeromgeving op Het Dok.

Op Het Dok zijn een veiligheidscoördinator en preventiemedewerker aangesteld. Daarnaast zijn er twee vertrouwenscontactpersonen en een anti-pestcoördinator in de school.

LOB. Om te zorgen dat al onze leerlingen naar de juiste bestemming uitstromen is het belangrijk om hier tijd en aandacht aan te besteden. Middels de methode Tumult krijgen de leerlingen al in de onderbouw een lesuur LOB om zo een uitgebreid portfolio op te stellen en zichzelf goed te leren kennen. Vanuit deze basis kan er dan in de bovenbouw worden gekeken naar de kwaliteiten en interesses van een leerling en deze te vertalen naar een passende uitstroombestemming richting het mbo of richting arbeid. Naast het aanbod van een lesuur middels Tumult worden hier ook individuele gesprekken met leerlingen gevoerd om de leerlingen juist te begeleiden.

De school is aangesloten bij het Convenant Jongeren in Kwetsbare Posities waarin opgenomen dat alle scholen VSO en PrO in de regio samenwerken om jongeren in kwetsbare posities zo goed als mogelijk naar de juiste plek te begeleiden. Om de school heeft zich daardoor een netwerk gevormd van scholen, bedrijven en andere ketenpartners.

Burgerschap. Juist voor onze groep jongeren is het heel erg belangrijk om te zorgen dat ze betrokken blijven bij de maatschappij en deze helpen vormgeven. Daarom krijgen al onze jongeren les in Burgerschap. Ze maken hierbij kennis met verschillende onderwerpen zoals de politiek, het milieu, de economie, waarden en normen en diversiteit. Op Het Dok betekent dit dat burgerschap soms verweven zit in andere methoden. Zo wordt er in de onderbouw lesgegeven met de methode GAMMA terwijl de vmbo-examenkandidaten het vak maatschappijleer volgen, waar burgerschap in is verweven. In de bovenbouw arbeid en in de zorgklassen wordt er gebruik gemaakt van de methode Kies om een passend aanbod burgerschap te creëren.

De seksuele ontwikkeling is voor alle jongeren in de puberteit een belangrijk onderdeel om juist in geïnformeerd te worden. Met de huidige ontwikkelingen van internet en daarmee ook sociale media is het belangrijk om als school zijnde een goede basiskennis mee te geven. Op Het Dok wordt er gewerkt met de methode Lang leve de liefde (onderbouw/bovenbouw) voor alle klassen. Daarnaast verzorgt de Politie en de GGZ gastlessen in de school rondom dit thema.

Leergebied overstijgende doelen. Op het Dok hebben we een aanbod in Leren leren en Sociaal Gedrag, zij vallen onder de vakoverstijgende kerndoelen van het VSO en zijn daarmee een belangrijk onderdeel van het lesaanbod binnen het Dok. Deze doelen zijn weggezet in de CED leerlijnen. Leren leren legt de focus op het ontwikkelen van vaardigheden voor een effectieve werkhouding en de leerlijn Leren leren bestaat uit de vaardigheden: taakpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk. Sociaal Gedrag legt de focus op de sociale vaardigheden en sociaal inzicht van de leerlingen en de leerlijn Sociaal Gedrag bestaat uit de vaardigheden: jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, ervaringen delen, aardig doen en omgaan met ruzie.

Zowel de vaardigheden van Leren leren als van Sociaal Gedrag zijn gedurende een heel leven belangrijk en daarom uiterst belangrijk om te beheersen. Het Dok beschikt over een uitgebreide handleiding om dit aanbod goed weg te zetten. We werken aan de leergebied overstijgende doelen aan de hand van opbrengstgericht werken volgens het 4D-principe.

Hierbij is het uitgangspunt de data die voortkomt uit de inschalingen op de leerlijnen die door de mentoren in oktober en mei worden gedaan. Hieraan voorafgaand zijn er door de mentoren per vaardigheid twee klassendoelen gekozen om dit schooljaar actief mee aan de slag te gaan en deze zijn beschreven in de leerroute van de desbetreffende klas. Bij de inschalingen wordt aan de hand van de klassenstandaarden op de verschillende vaardigheden gescoord in hoeverre een leerling deze vaardigheid wel of niet beheerst. Deze scores worden gebruikt voor individuele evaluatie (wat gaat er goed/minder goed, toewijzen aan een arrangement, aanpassen uitstroomperspectief) maar ook op groeps- en schoolniveau worden de scores geëvalueerd. Zo kan het zijn dat aan de hand van de scores het leerkracht-handelen geoptimaliseerd kan worden, er iets moet worden veranderd aan het onderwijsleerproces of standaarden die moeten worden bijgesteld.

Hierbij worden de doelen bijgesteld en eventueel nieuwe doelen opgesteld. Om te zorgen dat er aan deze doelen gewerkt kan worden is er een aanbod op de leergebied overstijgende doelen vastgesteld. Het gewenste gedrag moet namelijk aangeleerd worden. Dit houdt in dat er op verschillende manieren Leren leren en Sociaal gedrag aangeboden moet worden, veelvuldig herhaald moet worden en op gereflecteerd moet worden.

Op Het Dok is er afgesproken dat de vaardigheden van Leren leren en Sociaal Gedrag samen met de twee uitgekozen doelen zichtbaar en leesbaar in de klas hangen. Op deze manier kan er visueel verwezen worden naar de doelen. Dit draagt bij aan het aanleren van gedrag. Daarnaast is er op Het Dok veel impliciet aanbod op het gebied van Leren leren en Sociaal Gedrag. Om leerlingen ook daadwerkelijk gedrag aan te leren is een expliciet aanbod nodig. Hierom is er binnen het Dok afgesproken dat er elke dag voor zowel Leren leren als Sociaal Gedrag een doel expliciet wordt aangeboden. Hier krijgen de leerlingen een expliciete opdracht (weten wat ze gaan leren) en wordt deze daarna ook besproken zodat leerlingen zich bewust zijn van hun voortgang. Daarnaast wordt de methode

Tumult ingezet om lessen in te zetten voor Leren leren en Sociaal Gedrag, dit gaat om twee lessen per week.

Ook wordt er gebruikt gemaakt van een methode onafhankelijke meting middels de SCOL. De SCOL is COTAN beoordeeld en daarmee valide en betrouwbaar. Ook deze meting wordt in oktober en mei door de mentor ingevuld. Hieruit komen resultaten op een aantal gebieden rondom Leren leren en Sociaal Gedrag met een totaalscore voor de leerling tussen A-E. Veel van onze leerlingen scoren hierbij een D/E omdat het gaat over een genormeerde meting voor reguliere scholieren. We zijn er ons dus van bewust dat onze leerlingen relatief lager scoren omdat zij een aantal dingen lastig vinden, een belangrijke reden waarom ze op het VSO zitten. Deze scores leveren ons een realistisch beeld van de leerlingen op en een groepsoverzicht met doelen waaraan gewerkt kan worden.

De resultaten die we op gebied van de meeste gebieden van de sociaal-maatschappelijke competenties bijhouden zijn terug te vinden in de didactische kaart of het evaluatie OPP.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
2.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
3.	We gebruiken een ontwikkelingslijn gebaseerd op de CED-leerlijnen Sociaal Gedrag.
4.	Het onderwijsleerproces is ingericht en is afgestemd op de behoefte van de doelgroep, context van de school, visie van de school en is afgestemd met de samenwerkingspartners in de zorg.
5.	We gebruiken de inschaling Leren leren en sociaal gedrag als meetlat om te bepalen of de leerling zich ontwikkelt volgens verwachting
6.	We gebruiken SCOL als methode onafhankelijk toetsstelsel
7.	Tenminste 75% van onze leerlingen behaalt een uitstroomniveau zoals in het OPP gesteld is.
8.	De school heeft reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
9.	De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties gedurende hun schoolperiode
10.	De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
11.	De school benut de kennis over de behaalde resultaten voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs rondom sociale en maatschappelijke competenties

5.7 Zorg en begeleiding

Waarom vinden we dit belangrijk?

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met veel verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Wanneer doen we het goed?

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) heeft een belangrijke rol bij de uitwerking van de ondersteuningsstructuur. De schoolleider is voorzitter van de CvB. De commissie is zodanig samengesteld dat zij adequaat kan adviseren zowel vanuit onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de bevorderende en belemmerende kenmerken van de leerling. Hierbij heeft de CvB tot taak te adviseren over het vaststellen en bijstellen van het

- ontwikkelingsperspectief het ten minste 1 keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief en hiervan verslag
- te doen aan het bevoegd gezag te adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier onderwijs of de vervolgsituatie het samenwerkingsverband te adviseren over de begeleiding van leerlingen op scholen.

Na aanmelding op basis van TLV of residentiele plaatsing, wordt door de CvB op basis van Handelingsgerichte diagnostiek (HGD) een toelaatbaarheidsbeslissing genomen. Vervolgens zal er verder gewerkt worden binnen de school en binnen de ondersteuningsstructuur vanuit de gedachte van OGW4D.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Hierin staat voor iedere leerling de uitstroombestemming, de leerroute er naar toe en het bijbehorende uitstroomniveau of te verwachten leerrendement. Tevens zijn de bevorderende en belemmerende factoren beschreven met de bijbehorende onderwijsondersteuningsbehoeften en de eventuele extra ondersteuning, bijvoorbeeld vanuit zorg.

Twee keer per jaar wordt er geëvalueerd en worden de resultaten en de nieuwe doelen met ouders besproken.

Bij het evalueren van het OPP staan de vorderingen van de leerling en het handelen van de leraar centraal en worden de verschillende werkzaamheden van de diverse professionals op elkaar afgestemd. Met behulp van het OPP wordt gestreefd naar:

- goed zicht op vorderingen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerling,
- goed zicht op de resultaten die de leraar met zijn of haar leerlingen bereikt bieden van betere kwaliteit,
- door meer verantwoording systematische controle op werkafspraken afstemming tussen diverse,
- medewerkers en afstemming met ouders, leerlingen en instellingen

Veel leerlingen stromen pas op latere leeftijd in en sommigen blijven niet de gehele schoolperiode. Veel van deze leerlingen hebben op de vorige school of scholen al een achterstand opgebouwd. Dit maakt dat zij niet altijd kunnen uitstromen op het niveau dat gezien de cognitieve capaciteiten passend zou zijn. Daarnaast blijkt soms dat er sprake is van een hardnekkig leerprobleem en/of dat er sprake is van sociaal-emotionele of gedragsproblematiek die het leren blijvend beïnvloedt. Om recht te doen aan het onderwijs dat gegeven wordt bij Koraal Onderwijs worden de resultaten ook gemeten in termen van leerrendement. Dit maakt duidelijker wat de resultaten van de scholen zijn, los van de achterstand waarmee leerlingen worden geplaatst.

Wanneer een leerling de school verlaat, sluiten we af met een schoolverlatersrapportage (so), een diploma (vervolgonderwijs) of een transitiedocument. Daarin zijn alle actuele gegevens opgenomen wat betreft leren, wonen, werken en burgerschap. Tot twee jaar na uitstroom verlenen we nazorg door het verstrekken van informatie op verzoek en toetsen we of het door ons vastgelegde uitstroomperspectief nog actueel is.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

We maken gebruik van een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. In SOMtoday is een dossier met leerlinggegevens opgenomen. Dit dossier biedt inzicht in de schoolloopbaan van de leerling. Daarnaast registreren we alle informatie over plan, evaluatie, absentie, gedrag, contacten, afspraken en overige informatie in het systeem.

De komende jaren werken we aan het ontwikkelen van een digitaal document gebaseerd op het doelgroepenmodel+ , dat het gehele onderwijstraject van de leerling (van kennismaking tot uitstroom) in een document samenbrengt. Dat document wordt steeds aangevuld naar een volgende versie. Het is dan niet meer nodig om steeds een nieuw document op te stellen. En we borgen reflectie en evaluatie op de beschreven beginsituatie en doelen.

Zo zien we dat in de praktijk

Op Het Dok zijn er verschillende belangrijke kenmerken waaruit blijkt dat de zorg en begeleiding zo goed mogelijk op de leerling is afgestemd. Zo werken wij vanuit een eenduidig pedagogisch en didactisch klimaat waardoor binnen de hele school dezelfde regels en afspraken gelden om onduidelijkheid te voorkomen. Op deze manier zijn alle collega's in staat om elkaar te ondersteunen en leerlingen aan te spreken. Middels de dagelijkse (de)briefing worden ook de belangrijkste (leerling)zaken besproken zodat iedereen op de hoogte is van eventuele bijzonderheden. Onze collega's kennen de leerlingen.

Daarnaast is het de taak van de leraar om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en vroegtijdig te signaleren als een leerling stagneert in zijn ontwikkeling. In overleg met de CvB worden ouders en andere betrokken hulpverleningsinstanties ingelicht.

Ook wordt er binnen school gebruik gemaakt van opbrengstgericht werken betreft het volgen van de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen wat per schooljaar wordt uitgezet in de kwaliteitszorgkalender. Op basis van dit cyclisch evalueren kunnen de zorgvragen op individueel, groeps- en schoolniveau worden bepaald en acties uitgezet. Dit wordt gecoördineerd door het CvB. De school heeft de ondersteuningsstructuur vastgelegd in een basisnotitie. Deze is in de bijlage toegevoegd evenals de kalender kwaliteitszorg.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren
2.	De school evalueert of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief, of de (extra) ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt zo nodig bij
3.	De leraren betrekken de informatie over het functioneren van de leerling bij het inrichten/bijstellen van het onderwijs(leer)proces

4.	De evaluatie van de handelingsplanning is inhoudelijk van aard
5.	De school voert het stelsel van kwaliteitszorg uit, zoals is vastgesteld door het bestuur
6.	De schoolleiding bewaakt en bevordert de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten
7.	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs en rapporteert daarover aan directie en bestuur
8.	De school analyseert de oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit (basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit) en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,25

Bijlagen

1. Kwaliteitszorgkalender.
2. Basisnotitie ondersteuningsstructuur.

5.8 Leerstofaanbod

Waarom vinden we dit belangrijk?

Het leerstofaanbod is de informatie die bij elk vak wordt aangeboden aan de leerlingen. Dit moet invulling geven aan de kerndoelen en de doelstellingen van de les. Het leerstofaanbod is gericht op kennisoverdracht en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Goede lesmethodes zorgen voor een doorgaande lijn in het leerstofaanbod.

Wanneer doen we het goed?

Met ons aanbod voldoen we aan de kerndoelen voor het speciaal onderwijs / uitstroomprofiel arbeidsmarkt / uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

Aanbod op maat

Iedere leerling leert anders. We willen eruit halen wat erin zit. Daarom maken we structureel gebruik van de mogelijkheden om binnen de leerroute te differentiëren in het aanbod. Met leren op maat als uitgangspunt krijgt de leerling een bij hem passend aanbod en begeleiding om zodoende de uitstroombestemming te behalen. Het gaat daarbij om de variabelen leerinhoud, instructie, verwerking, leertijd, pedagogisch handelen, ruimte, materiaal, actieve en zelfstandige rol. Hierover zijn, gerelateerd aan het doelgroepenmodel+, per schoolsoort afspraken gemaakt.

Zo zien we dat in de praktijk

Onze leerlingen hebben allemaal een onderwijsaanbod en een ontwikkelingsperspectief welke cyclisch worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Er zijn vakplannen voor ieder vak waarbij de SLO kerndoelen en leerlijnen van het voortgezet speciaal onderwijs leidend zijn. Vak-verantwoordelijken werken het vak-plan verder uit in drie arrangementen: Basis, verdiept en intensief, waarbij er een koppeling is gemaakt naar de kerndoelen. Vak-verantwoordelijken zijn toezichthouder op de juiste inzet van de vakplannen in de klassen en signaalfunctie bij bijstelling of aanpassing van de vakplannen. Daarnaast verdiepen zij zich extra in de toegewezen vakken en houden de methodes up to date.

Het Dok heeft het leerstofaanbod opgenomen in de beschreven leerroutes per klas en profiel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod aan
2.	Voor het VSO-uitstroomprofiel "Vervolgonderwijs" is het aanbod dekkend voor de examenprogramma's

3.	De leraren maken binnen de kaders van de wet keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie
4.	De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingpopulatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Praktijkvorming/stage (OP7)	2,6
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,18
Aandachtspunt	Prioriteit
De begeleiding en de beoordeling verlopen op de afgesproken wijze	gemiddeld
De school is op de hoogte van het functioneren van de leerling op de stageplek	gemiddeld
De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze	gemiddeld
Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling	laag

5.9 Werknemersvaardigheden uitstroomprofiel Arbeid

Waarom vinden we dit belangrijk?

Een deel van de Leerlingen van Het Dok heeft een uitstroombestemming arbeid. Ze hebben vaak een grotere afstand naar de arbeidsmarkt, zijn moeilijker bemiddelbaar en missen startkwalificaties als een (V)MBO-diploma. Om de afstand tot de arbeidsmarkt te verkleinen en hen succesvol te kunnen laten uitstromen begeleiden we hen intensief en bieden we hen het leren van werknemersvaardigheden en sociale vaardigheden.

Met werknemersvaardigheden kunnen er essentiële gedragsmatige vaardigheden aangeleerd worden waarmee leerlingen zich beter kunnen voegen in (reguliere) arbeid.

Wanneer doen we het goed?

Wij willen bereiken dat de werknemersvaardigheden en sociale vaardigheden waarneembaar zijn bij onze leerlingen. Daarom kijken we altijd met een brede blik naar onze leerlingen en werken we samen met Koraal Participatie, zorgpartners en werkbedrijven om deze werknemersvaardigheden te trainen. Wij zijn ook aangesloten bij het

Convenant Jongeren in kwetsbare posities van het samenwerkingsverband passend Onderwijs EindhovenKempensland en werken nauw samen met andere scholen VSO en Pro uit onze regio.

Zo zien we dat in de praktijk

VSO het Dok heeft drie leerroutes binnen het uitstroomprofiel arbeid: Horeca, dat opleidt naar SVH niveau 1, Bouwtechniek met als onderdeel houtbewerking en PDB waarbinnen diverse certificaten te behalen zijn. Daarnaast kunnen de leerlingen in uitstroomprofiel arbeid hun VCA diploma halen. De komende 4 jaar wordt dit aanbod uitgebreid met meer leerroutes zoals logistiek, en het aanbod startkwalificaties wordt ook uitgebreid.

Het Dok begeleidt de leerlingen zelf naar stage met inzet van een jobcoach van Koraal participatie die onze leerlingen ook bezoekt op hun stage- adressen. Er is een databestand met stage- adressen en Het Dok werkt ook samen met externe werkbedrijven.

Door aansluiting bij het Convenant zijn er gezamenlijke afspraken gemaakt zoals het registreren van de uitstroom in het programma Intergrip, wat zorgt voor een rechtstreekse koppeling met de bedrijven, maar ook een monitorfunctie heeft voor JIKP en de gemeente.

Vanuit dit convenant worden ook opleidingen aangeboden aan de medewerkers, zoals de opleiding HBO+

Loopbaancoach en diverse modules zoals de module gespreksvoering. Medewerkers van Het Dok nemen hier actief aan deel.

VSO Het Dok start in 2021 met de implementatie van JOBS, een project om jongeren uit het praktijkgericht onderwijs te koppelen aan bedrijven. Heel veel onderdelen van dit programma worden al uitgevoerd, bijzondere aandacht gaan dan nog uit naar het trainen van de werknemersvaardigheden en het gezamenlijk reflecteren hierop middels de Starr methode. Door praktijkleren leert de jongere vak kennis en vaardigheden waarin binnen het bedrijf behoefte is. De opleiding speelt in op de behoeften van een werkgever met gerichte training en scholing van de jongere. Om een goede startkwalificatie te bewerkstelligen, kunnen de leerlingen in diverse richtingen nog meer vakinhoudelijke branchecertificaten, praktijkverklaringen (JOBS) of testimonia behalen.

Arbeidstoeleiding:

De leerlingen volgen een arbeidstoeleidingstraject met behulp van de doorlopende leerlijn Leren leren en Sociaal gedrag en de handvaten van MELBA, een gestandaardiseerd instrument waarin 29 kenmerken gebruikt worden om als kwalificaties te dienen, enerzijds om een functie adequaat te beschrijven en anderzijds om de capaciteiten van een persoon in beeld te brengen.

Onze leerlingen leren vaardigheden in de praktijk met activerende werkvormen. Zij oefenen in de praktijk, zij mogen fouten maken en leren reflecteren op vaardigheden en gedrag.

Vanaf het derde leerjaar gaan leerlingen minimaal 1 dag per week stage lopen. Zo kunnen zij hun kwalificaties ten aanzien van arbeid verder ontwikkelen. Als het nodig is dat dat nog in een beschermde omgeving gebeurt, bijvoorbeeld op het terrein van de GGzE, dan regelen we dat. De stagedagen worden naar het vierde en eventuele vijfde leerjaar steeds verder uitgebreid met begeleiding op de werkvloer door jobcoaches.

Waar gaat de leerling aan het werk?

De leerling onderzoekt samen met zijn of haar loopbaancoach en in samenwerking met de jobcoach welk bedrijf bij hem//haar past. Dat kan bij een bedrijf dat past bij onze huidige leerroutes Plant Dier en Buitenwerk, logistiek, techniek of horeca maar uiteraard ook bij een ander bedrijf, passend bij de interesse van de leerling. Eventueel kunnen we een arbeidsdeskundig onderzoek inzetten om mogelijkheden en beperkingen beter zichtbaar te maken.

Tijdens de stage begeleidt de werkgever de leerling bij de uitvoering van de werkopdrachten. Om de stage te volgen gebruikt de leerling een stagegids, waarin hij zelf kan evalueren, waarin resultaten en dagrapporten kunnen worden vastgelegd.

De school zorgt voor begeleiding en ondersteuning en waar nodig wordt op school extra training in specifieke vaardigheden ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school kent een netwerk van stage instellingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP7 - Praktijkvorming/stage</i>
★	De school realiseert een passend aanbod voor arbeidstoeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP7 - Praktijkvorming/stage</i>
★	De school realiseert arbeidstoeleiding in samenwerking met externe instanties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP7 - Praktijkvorming/stage</i>
★	De school heeft een functionaris met stage taken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP7 - Praktijkvorming/stage</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie Praktijkvorming/stage (OP7)	2,6

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Waarom vinden we dit belangrijk

Het onderwijs wordt steeds dynamischer om aan te kunnen sluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen en de behoefte en perspectief van leerlingen. Dit is ook terug te zien in de inzet van methodes, materialen en leermiddelen, behorende bij de vakken die we aanbieden. In alle scholen maken we gebruik van digiborden en chromebooks om blended learning mogelijk te maken. Met behulp van een digitale gepersonaliseerde leeromgeving voor onze leerlingen kunnen we differentiatie en maatwerk mogelijk maken.

Wanneer doen we het goed

Methodes, materialen en leermiddelen die worden aangeschaft sluiten nauw aan bij de kerndoelen en eindtermen van ons onderwijs. Waar nodig worden ze verder ontwikkeld, passend gemaakt en tijdig vervangen door nieuwere versies.

Zo zien we dat in de praktijk

Onze school biedt onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Deviant).

De methodes voor Nederlands en Engels worden in schooljaar 2020 - 2021 geëvalueerd.

Leergebied	Vakken	Methode	Toetsinstrumenten
Nederlands	Nederlands	Nieuw Nederlands Deviant	Methodegebonden toetsen NNT (proef)examens
Engels	Engels	Stepping Stones Deviant	Methodegebonden toetsen LAA (proef)examens
Wiskunde	Wiskunde	Getal en Ruimte	Methodegebonden toetsen (proef)examens
Rekenen	Rekenen	Deviant	Methodegebonden toetsen RNT
Mens & Natuur	Biologie Biologie en verzorging (onderbouw) Natuur- en scheikunde (geen aanbod)	Biologie voor jou Biologie en verzorging voor jou Pulsar	Methodegebonden toetsen (proef)examens Methodegebonden toetsen (proef)examens
Leergebied	Vakken	Methode	Toetsinstrumenten
Mens & Maatschappij	GAMMA (onderbouw) Aardrijkskunde Geschiedenis Economie Economie en ondernemen Maatschappijleer	GaMMa Wereldwijs MEMO Pincode Edu4All Thema's maatschappijleer	Methodegebonden toetsen Methodegebonden toetsen (proef)examens Methodegebonden toetsen (proef)examens Methodegebonden toetsen (proef)examens Methodegebonden toetsen (proef)examens

Economie	Economie	Pincode	Methodegebonden toetsen (proef)examens
Economie en Ondernemen	Edu4ALL	Edu4ALL	Methodegebonden toetsen (proef)examens
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	Beeldende vorming Muziek		Werkstukken
Sport & Bewegen	Sport		
Sociaal emotionele vaardigheden	Sociaal gedrag	Tumult	Inschalingslijst Sociaal gedrag.
Leren leren	Studievaardigheden	Tumult	Inschalingslijst Lerenleren
LOB	LOB	Tumult	LOB dossier
Veiligheids Certificaat	VCA	VCA StruxB	Methodegebonden toetsen Examens
Plant Dier en Buitenwerk	PDB	Strux	Methodegebonden toetsen(praktijk) Examens
Facilitaire dienstverlening	FD	Strux	Methodegebonden toetsen (praktijk) Examens
Horeca	Horeca	Strux en SVH	Methodegebonden toetsen(praktijk) Examens
(Algemene) Techniek Bouwtechniek	Techniek	Strux	Methodegebonden toetsen (praktijk) examens

5.11 Klassenmanagement

Waarom vinden we dit belangrijk?

Organisatorische vaardigheden zijn onmisbaar bij het managen van een klas en opbrengstgericht werken te realiseren. Het gaat hierbij om het plannen, coördineren, leidinggeven en het controleren van leeractiviteiten. De leraar moet het onderwijs zo organiseren dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. En we vinden dat onze leraren meer succesvol kunnen zijn als ze ook zorgen voor een effectieve inrichting van het lokaal.

Wanneer doen we het goed?

Door middel van klassenmanagement schept de leraar een veilige en efficiënte omgeving, waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. De leraar heeft overzicht over de klas en kan de aandacht verdelen. De lessen zijn goed voorbereid, verlopen ordelijk en volgens planning.

Zo zien we dat in de praktijk

De school is prikkelarm en gestructureerd ingericht en de leraren hebben overzicht en overwicht in de klas middels voorspelbaarheid en duidelijkheid. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les, met waar mogelijk, volgens het ADI-model.

De leraren zorgen ervoor dat de methodes aansluiten bij het lesstofaanbod en dat de materialen voorhanden zijn. Zij hebben hier een eigen inzichtelijk groepsoverzicht voor

De leraren maken gebruik van hulpmiddelen zoals de time-timer, vragenkaartjes en andere vormen van visualisatie om het leergedrag van leerlingen te bevorderen.

De leraren zorgen voor een positieve relatie tussen leraar en leerling als basis.

Twee keer per jaar observeert de Commissie voor de begeleiding het leraar-gedrag middels de Coel 2.0. Hierbij wordt gekeken naar het klassenmanagement, het didactisch en pedagogisch handelen van de leraar en de vakbekwaamheid. Deze observaties worden met de leraar nabesproken en vanuit hier worden leerpunten geformuleerd om het effectief lerarengedrag op het Dok te optimaliseren. De schoolleider maakt een teamscan en zet eventuele acties uit waar nodig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben
2.	De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
3.	De leraren structureren het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken
4.	Het didactisch handelen is systematisch, planmatig en doelgericht van aard

Bijlagen

1. Coel 2.0.

5.12 Les- en leertijd

Waarom vinden we dit belangrijk?

Het effectief benutten van de voorgeschreven onderwijstijd zien we als een van de voorwaarden voor het leveren van onderwijskwaliteit. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wanneer doen we het goed?

We zorgen ervoor dat we voldoende les- en leertijd hebben ingeroosterd, die voldoet aan de wettelijk gestelde onderwijstijd. En we houden een adequate administratie en registratie bij als het gaat om verzuim.

Bij de invulling van de leertijd houden we er rekening mee dat leerlingen verschillen in de hoeveelheid tijd die zij nodig hebben om nieuwe kennis en/of vaardigheden te verwerken. Zo kan de leraar bijvoorbeeld gebruik maken van verlengde instructie of extra oefenstof aanreiken.

Als een leerling niet aan de volledige geplande onderwijstijd kan deelnemen, worden er onderbouwde keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod. We volgen daarbij ons protocol onderschrijding onderwijstijd (zie bijlage) **Zo zien we dat in de praktijk.**

De wet schrijft voor op hoeveel uur onderwijs leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs recht hebben, namelijk:

- Uitstroomprofiel vervolgonderwijs: 3.700 uur voor VMBO (4 jaar).
- Uitstroomprofiel arbeid: 1.000 uur onderwijs per leerjaar.
- Uitstroomprofiel dagbesteding: 1.000 uur onderwijs per leerjaar.

De leerlingen op Het Dok krijgen per schooljaar 1.008 uur onderwijs aangeboden.

Schooltijden

We werken met een vijf gelijke dagenmodel. De lestijden zijn:

08.30 – 10.10 uur

10.20 – 12.00 uur

12.30 – 14.15 uur

Invulling onderwijstijd

De adviesurentabel is leidend voor de indeling van het lesrooster. Per vakgebied wordt per schooljaar een jaarplanner gevolgd, waarbij de opbouw van de lessen en de lesdoelen uitgeschreven zijn en verbonden aan de kerndoelen. De methodes en de bijbehorende lesstof zijn afgestemd op de beschikbare lestijd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd
2.	De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen
3.	De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstroomprofielen van de school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	4

Bijlagen

1. Notitie leertijdonderschrijving VSO Het Dok.

5.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Waarom vinden we dit belangrijk?

Leren leren is leren hoe je het leren zo goed mogelijk organiseert en aanpakt en welke leerhouding nodig is. Het richt zich op het ontwikkelen van leergedrag, arbeids- en studievoordigheden. Vaardigheden die nu en in de toekomst van leerlingen van belang zijn om met uiteenlopende situaties in het leven van alle dag om te kunnen gaan.

Wanneer doen we het goed?

Dit staat omschreven in de kerndoelen vakoverstijgende vormingsgebieden:

- Het verkrijgen van een goede taakaanpak
- Het leren samenwerken
- Leren reflecteren
- Ontwikkelen van leergedrag en studievoordigheden
- Leren vanuit jouw toekomstperspectief

Zo zien we dat in de praktijk

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Bij onze leerlingen is het niet vanzelfsprekend dat zij aan het leren gaan.

Wij willen de leerlingen leren belangstelling te hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd te onderzoeken en daarin taken uit te voeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden.

We willen ze leren reflecteren op eigen handelen. Wij maken hierbij gebruik van de leerlijn: *Leren leren PI-7, CEDGroep, de Bascule, PI Leiden ©. Deze leerlijn is gebaseerd op de kerndoelen voor het s(b)o en op wetenschappelijk onderzoek naar sociaal competent gedrag*

(Joosten, 2007). Hier zijn de vakoverstijgende doelen in stappen uitgediept op de volgende deelvaardigheden:

1. Taakaanpak
2. Uitgestelde aandacht / hulp vragen
3. Zelfstandig (door)werken
4. Samenwerken
5. Reflectie op werk

Mentoren houden de ontwikkeling van de leerlingen bij op de didactische kaarten en er wordt cyclisch geëvalueerd, waarbij er (nieuwe) doelen geformuleerd worden. Leren leren heeft een prominente plaats in het leerstofaanbod en dus op de lesroosters van alle groepen op onze school. Er wordt methodisch aan gewerkt en Leren leren wordt tevens middels het model Active Directe Instructie verweven in alle lessen. De doelen van Lerenleren zijn zichtbaar in alle lokalen.

In de bijlage de manier waarop wij de leergebiedoverstijgende leerdoelen hebben uitgezet in de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen krijgen, indien mogelijk, inzicht in hun leer- en ontwikkelingsproces
2.	De leraar maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk
3.	De leraar betreft alle leerlingen bij de les
4.	De leraar geeft feedback aan leerlingen
5.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen
6.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

Bijlagen

1. Handleiding leergebiedoverstijgende leerdoelen

5.14 Afstemming

Waarom vinden we dit belangrijk ?

Leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften, die binnen het reguliere onderwijs onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen, zijn aangewezen op het (voortgezet) speciaal onderwijs. Het Dok is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen, die aangewezen zijn op specifieke ondersteuning. Wij willen dat onze leerlingen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen met als doel een volwaardige plaats in de maatschappij te krijgen. We willen dat zij zelfredzaam zijn en dat zij certificaten en/of diploma's halen binnen de mogelijkheden die zij hebben. We halen eruit wat erin zit. We gaan tot het maximale. We blijven zoeken naar nieuwe talenten en kansen. We vragen ons voortdurend af wat onze leerlingen nodig hebben in de moderne samenleving en welke kennis en vaardigheden de hedendaagse arbeidsmarkt van hen vereist. We willen ook dat zij mogen zijn wie zij zijn. We willen ervoor zorgen dat iedere leerling zich weer prettig en veilig voelt, zodat hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen. Dat hij/zij het gevoel heeft mee te tellen in de maatschappij en dat hij/zij gelukkig kan zijn in dat wat hij /zij bereikt heeft.

Wanneer doen we het goed?

Er is naast de didactische aanpak, structureel lesgeven conform het model Active Directe Instructie, veel aandacht voor de pedagogische aanpak binnen de school, waardoor er sprake is van leren en ontwikkeling binnen het perspectief van de individuele leerling.

Hoe zien we dat in de praktijk?

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Alle groepen maken gebruik van een leerroute. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. De leraar biedt de leerlingen arrangementen aan op drie niveaus: het basisarrangement dat past bij het gemiddelde niveau van de leerroute waarin de leerling is geplaatst, een intensief arrangement waarbij de leerling extra hulp krijgt bij de aangeboden lesstof en een verdiept arrangement waarbij de leerling uitbreiding op de lesstof krijgt. De onderwijsinhoud is gekoppeld aan einddoelen en leerlijnen (SLO). Binnen het team van Het Dok zijn er ook vakleraren op het gebied van Techniek, Horeca, Plant- Dier en Buitenwerk, Culturele Kunstzinnige Vorming en Bewegingsonderwijs. Een lerarenondersteuner en interventiedeskwerker zorgen voor ondersteuning. Daarnaast krijgen leraren van de Commissie voor de Begeleiding ondersteuning gericht op de didactische en pedagogische aanpak.

Alle medewerkers op Het Dok dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de kenmerken van de leerlingen en de onderwijsbehoefte
2.	De communicatie van teamleden is afgestemd op de kenmerken van communicatie van de leerlingen
3.	De leraar stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen
4.	De leraar biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd
5.	De leraar geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten
6.	De leraar betreft alle leerlingen bij de les
7.	De leraar geeft feedback aan leerlingen

5.15 Extra ondersteuning

Waarom vinden we dit belangrijk ?

Soms is het groepsaanbod voor leerlingen niet toereikend en is er vraag naar extra ondersteuning. Hierbij wordt er goed gekeken naar de vraag en wat dit kan opleveren, en natuurlijk naar de mogelijkheden van Het Dok.

Wanneer doen we het goed?

De ondersteuningsstructuur is toereikend wanneer de gestelde doelen te realiseren zijn binnen de mogelijkheden van Het Dok.

Zo zien we dat in de praktijk

Op Het Dok is er naast ons standaard aanbod veel maatwerk mogelijk. We gaan altijd uit van de mogelijkheden van de leerling, stemmen daar ons onderwijsaanbod op af en stellen bij waar nodig. Soms is er naast maatwerk ook extra ondersteuning nodig. Als er extra ondersteuning nodig is passen we het onderwijsaanbod voor de leerling aan. Naast aanpassingen in het rooster, in het didactisch aanbod, in de personele bezetting of bijvoorbeeld door overschrijding onderwijstijd (maatwerk) hebben we ook samenwerkingsovereenkomsten met zorgpartners waardoor we extra ondersteuning kunnen aanbieden. Voorbeelden hiervan zijn PMT, Rots en water trainingen, Brain Blocks of training gericht op executieve functies. Daarnaast wordt er door Het Dok, in samenwerking met Combinatie Jeugdzorg, ook trainingen gegeven in bijvoorbeeld sociale vaardigheden en zelfbeeld. Deze extra ondersteuningsvormen zijn in ieder geval ook opgenomen in de onderwijs- zorgarrangementen die de school aanbiedt.

Kenmerken van de school	
1	Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen extra ondersteuning voor de cognitieve en de sociaalemotionele ontwikkeling
2	Leerlingen met gedragsproblemen krijgen extra ondersteuning voor gedragsregulatie
3	De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP
4	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zo nodig bij

Bijlage: Basisnotitie ondersteuningsstructuur

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school onderhoudt functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk (regio)

2.	De school onderhoudt functionele contacten met samenwerkingsverbanden en andere netwerken in de regio
3.	De school betreft derden bij de organisatie van de instelling
4.	De functionele handelingsplanning wordt afgestemd met ouders, verzorgers en evt. derden
5.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op ontwikkeling, leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan
6.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur
7.	De school gebruikt een samenhangend cyclisch systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de individuele prestatie en ontwikkeling van de leerlingen
8.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners

Bijlagen

1. Basisnotitie ondersteuningsstructuur.

5.16 Toetsing en afsluiting

Waarom vinden we dit belangrijk?

Het is belangrijk om te volgen of de leerlingen zich ontwikkelen conform verwachtingen. Zo kunnen we bepalen of we de goede doelen stellen en indien nodig tijdig bijsturen op het onderwijsleerproces.

Wanneer doen we het goed?

Om te weten of leerlingen de lesstof begrepen hebben gebruiken we methode gebonden toetsen. Welk niveau de leerlingen behaald hebben meten we met methode-onafhankelijke toetsen en eindtoetsen/ (proef) examens.

Zo zien we dat in de praktijk

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de test- voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). De resultaten worden ingevoerd op de didactische kaarten. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten door het leerlingenoverzicht.

Voor de examenjaren beschikken we over een programma van toetsing en afsluiting (PTA).

Bijlagen:

Didactische kaarten Uitstroom arbeid, vervolgonderwijs en profiel Economie en Ondernemen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	De leraar analyseert gegevens over de vorderingen van leerlingen
3.	De leraar administreert de vorderingen overzichtelijk in de groepsadministratie
4.	De school beschikt over een programma van toetsing en afsluiting (vervolgonderwijs)
5.	De school heeft beleid ontwikkeld over een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs of uitstroom arbeid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,14

Bijlagen

1. Didactische kaart uitstroom arbeid
2. Didactische kaart VMBO BK Economie en ondernemen leerjaar 3
3. Didactische kaart VMBO BK Economie en ondernemen leerjaar 4
4. Didactische kaart uitstroom vervolgonderwijs

5.17 Talentontwikkeling

Waarom vinden we dit belangrijk?

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties kunnen hebben voor de invulling van zijn/haar onderwijsaanbod.

Wanneer doen we het goed?

Wij willen dat onze leerlingen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen met als doel een volwaardige plaats in de maatschappij te krijgen. We willen dat zij zelfredzaam zijn en dat zij certificaten en/of diploma's halen binnen de mogelijkheden die zij hebben. We halen eruit wat erin zit. We gaan tot het maximale. We blijven zoeken naar nieuwe talenten en kansen. We vragen ons voortdurend af wat onze leerlingen nodig hebben in de moderne samenleving en welke kennis en vaardigheden de hedendaagse arbeidsmarkt van hen vereist.

Hoe zien we dat in de praktijk?

In de regio Eindhoven is nog steeds veel schooluitval en verzuim. Leerlingen die niet meer de juiste begeleiding kunnen krijgen en waarvan het toekomstperspectief niet meer helder is. Deze leerlingen hebben ook talenten en verdienen het om weer toekomstperspectief te hebben en ingezet te kunnen worden in onze maatschappij. Het Dok speelt daarop in door juist wel individuele maatwerk-arrangementen te bieden in samenwerking met ketenpartners.

Het aanbod op het gebied van Leren leren en Sociaal Gedrag neemt een prominente plaats in op onze school. Alle leerlingen hebben een Chromebook ter beschikking. De school werkt steeds meer met digitale hulpmiddelen en bij sommige vakken met een leerstofaanbod wat digitaal ondersteund wordt, met digitale verwerkingsvormen. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van de leerlingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een goede wijze (met elkaar) kunnen communiceren
2.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen problemen kunnen oplossen
3.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen
4.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden
5.	De leraren ontwikkelen de zelfregulering van de leerlingen
6.	Waar mogelijk zetten de leraren ICT in om het ontwikkelen van talenten te bevorderen
7.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
8.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

5.18 Resultaten

Waarom vinden we dit belangrijk?

We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot een passende en succesvolle uitstroombestemming. Dat leidt immers tot een optimale maatschappelijke participatie en een zo goed mogelijk leven.

Wanneer doen we het goed?

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na op het gebied van didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van directe leervoorwaarden, studievaardigheden en werknemersvaardigheden. De mate waarin dit wordt gerealiseerd geeft informatie over in hoeverre de school er in slaagt het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen en hoe zij op die manier het meeste uit de leerlingen halen.

Hoe zien we dat in de praktijk?

Onze opbrengsten beschrijven we jaarlijks in een aparte rapportage. In deze rapportage worden de opbrengsten op het gebied van uitstroomprofielen, leerroutes, (branche gerichte) certificering/diplomering, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling in directe leervoorwaarden, werknemersvaardigheden, uitstroom en bestending weergegeven en waar mogelijk gekoppeld aan leerling kenmerken wat betreft problematiek. De resultaten analyseren we nauwgezet op het niveau van de leerroutes en gebruiken we als feedback voor het onderwijsleerproces.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).

De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs en presteren naar verwachting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De resultaten worden gemeten conform de gemaakte afspraken
2.	De resultaten zijn van voldoende niveau
3.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
4.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

5.19 Vervolgsucces

Waarom vinden we dit belangrijk

We vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op een duurzame toekomst. Daarom willen we graag weten of zij succesvol functioneren op hun uitstroombestemming. Met die informatie kunnen we ons onderwijs verbeteren.

Wanneer doen we het goed?

We vinden dat tenminste 75% van onze leerlingen moet uitstromen op niveau en tot twee jaar na het verlaten van onze school daar nog steeds succesvol functioneert.

Zo zien we dat in de praktijk

De school verzamelt de gegevens zelf. Voor iedere leerling die de school verlaat wordt een nazorgformulier ingevuld met alle gegevens die nodig zijn om te kunnen blijven volgen en de data daarvan te kunnen analyseren. Het Dok volgt de leerlingen gedurende twee jaar en plant per schooljaar twee belmomenten in. De verzamelde data wordt op een belijst genoteerd en de schoolleider analyseert deze data en past daar het onderwijskundig beleid op aan waar nodig indien wij onze norm niet halen.

Voor de toekomst heeft het Dok het programma Attrack aangeschaft en ingericht op de gegevens die Het Dok graag wil analyseren. Dit programma is echter nog niet operatief maar de verwachting is dat dit de komende jaren voor onze doelgroep ingezet gaat worden. Het Dok kan zo nog beter vervolgsuccessen volgen en meten.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kenmerken van de school	
1	De school verzamelt systematisch, relevante en specifieke informatie om zicht te houden op de bestending van de plaats in de vervolgoorzieningen

2	De school inventariseert dit per leerling bij uitstroombestemming tot ten minste twee jaar na schoolverlaten
3	De school beschikt over een norm op het gebied van bestendinging
4	De school analyseert welke oorzaken (leerlingfactoren en onderwijsfactoren) ten grondslag liggen aan situaties waarin bestendinging niet wordt gerealiseerd
5	De school maakt gebruik van een trendanalyse als referentiekader voor besluitvorming (meer-jaren, binnen een jaar voor een substantieel deel van de groep, op een onderdeel).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

6 Onderwijs en zorg

6.1 Onderwijszorgarrangementen

Waarom vinden we dit belangrijk

Uit onderzoek is gebleken dat veel van onze leerlingen, zo'n 75%, naast onderwijsondersteuning ook behoefte heeft aan hulp bij opgroeien en/of ouders hebben hulp nodig bij het opvoeden. We vinden het belangrijk dat deze hulp integraal kan worden aangeboden. Daarmee bevorderen we een ononderbroken ontwikkeling, iets waar iedere jeugdige recht op heeft.

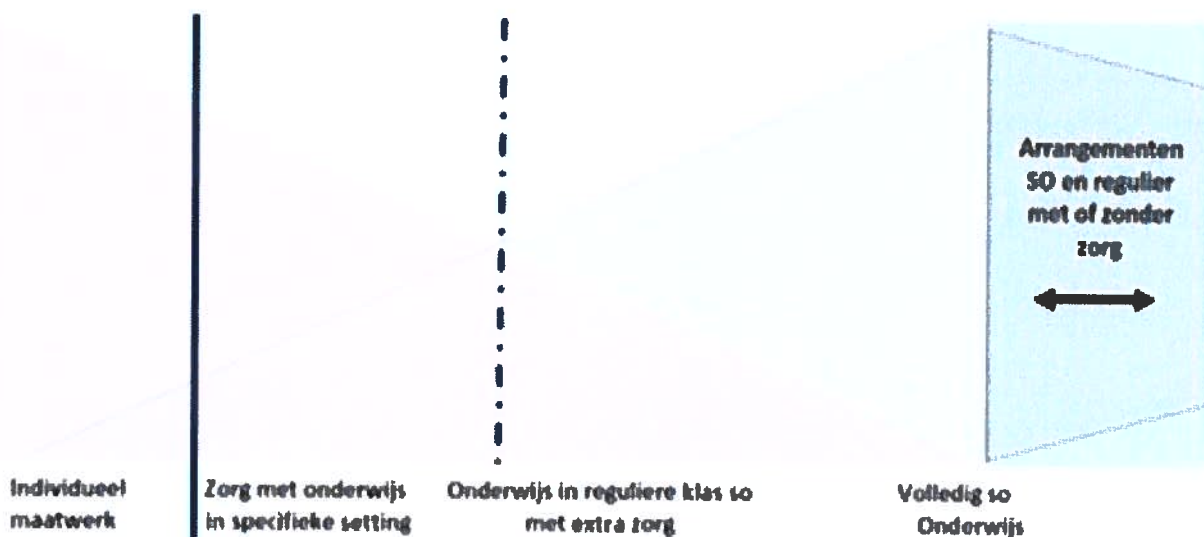
Onderwijs-zorgarrangementen

Onder een onderwijszorgarrangement verstaan we "een integrale samenwerking rondom een jeugdige en ouders tussen onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Dit is altijd maatwerk. Deze samenwerking komt tot stand als jeugdigen naast ondersteuning in het (gespecialiseerd) onderwijs ook jeugdhulp en/of zorg nodig hebben.

Onderwijszorgarrangementen kunnen rondom een individueel kind, maar ook voor groepen kinderen worden georganiseerd en kunnen zowel in het reguliere als het gespecialiseerde onderwijs voorkomen. De ondersteuningsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Het uitgangspunt van onderwijszorgarrangementen is het ondersteunen van de onderwijsontwikkeling van de leerlingen en het tegengaan van discontinuïteit in de schoolloopbaan, zoals thuiszitten. Daarnaast is het versterken van de eigen kracht van leerlingen en hun omgeving een belangrijk uitgangspunt, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op alle leefgebieden.

Wanneer doen we het goed

Onze OZA en maatwerk expertisescholen zijn netwerkscholen. Zij werken per definitie samen met ketenpartners in zorg voor begeleiding en behandeling (jeugdhulp, GGz, WMO) en onderwijs (inclusief arbeidsparticipatie en MBO) en het netwerk van de jongeren. Het spectrum wordt in het onderstaande schema weergegeven.



Het 'vlottende' leerlingenbestand stelt specifieke eisen aan de inrichting van het aanbod van de voorziening en de samenwerking met de ketenpartners. Denk aan afstemming op de duur van het verblijf van de jongeren, de doorloopsnelheid en de daarmee gepaard gaande veranderingen in ondersteuningsbehoeften.

OZA scholen zijn bedoeld voor leerlingen die (tijdelijk) een combinatie van onderwijs en zorg nodig hebben. De scholen beschikken over een modulair curriculum: zij maken gebruik van modules uit alle curricula van de andere scholen van Koraal om aan de kwaliteitseisen te kunnen voldoen.

De jongeren kunnen residentieel geplaatst zijn op de scholen of afkomstig zijn uit het samenwerkingsverband waarbij de scholen zijn aangesloten. Zij hebben een integraal OZA-perspectiefplan om zoveel mogelijk leerrendement te kunnen behalen.

Het programma wordt samengesteld uit leerlijnen en modules onderwijs (inclusief specifiek aanbod naar duurzame arbeid) en behandelmodules zorg.

Maatwerk is bedoeld voor jeugdigen met een heel grote afstand naar school of naar de arbeidsmarkt, bijvoorbeeld (potentiële) thuiszitters. Zij hebben voor hun ontwikkelprogramma een specifieke setting nodig, vaak buiten de school.

De insteek is om zo snel als mogelijk een aanbod te krijgen op de voorziening met mogelijk terugkeer naar de onderwijs locatie of plek op de arbeidsmarkt als doel. Het programma wordt afgestemd op de mogelijkheden van de jongere en veelal individueel geboden.

Onderwijszorgarrangementen in andere scholen

Vrijwel alle scholen werken voor een deel van de leerlingen structureel samen met zorgpartners. De wijze waarop zij dit vorm geven is afgeleid van de werkwijze van onze OZA scholen, die expert zijn op het gebied van deze samenwerking.

Zo zien we dat in de praktijk

In het onderstaande schema, deel 3 van het doelgroepenmodel+, beschrijven we het onderwijs-zorgcontinuüm in arrangementen. Zo maken we inzichtelijk hoe we, op basis van de leerling kenmerken, de verhouding tussen onderwijs en zorg kunnen bepalen. Het geeft tevens richting aan de kernopdracht van onderwijs en zorg, en het samenspel daartussen.

Focus	Volledig zorg	Focus op zorg	Onderwijs-zorg hoog	Onderwijs-zorg midden	Onderwijs-zorg laag	Focus op onderwijs	Volledig onderwijs
Casus	Jeugdige dient behandeling te krijgen gericht op voordat onderwijs haalbaar is	Jeugdige is niet meer in staat onderwijs te volgen	Jeugdige is in staat om beperkt en aangepast onderwijs te volgen	Jeugdige is in staat om gedeeltelijk en aangepast onderwijs te volgen	Jeugdige kan voor het grootste deel van de week deels aangepast onderwijs volgen	Jeugdige is in staat om volledig, deels aangepast, onderwijs te volgen	Jeugdige is in staat om volledig onderwijs te volgen
Doel	Volledig gericht op basisgevoel van veiligheid herstellen en het creëren van schoolse voorwaarden	Volledig gericht op mentaal herstel, gedragsregulatie. Onderwijs is betrokken	Mentaal herstel, gedragsregulatie. Heeft voorrang. Individueel onderwijs start wanneer dit mogelijk is	Schoolhervatting staat voorop. Concreet opbouwplan	Gericht op volledige schoolhervatting	Gericht op volgen volledig onderwijsprogramma	Gericht op behalen ambiteus OPP
Rol Jeugdhulp	Intensieve behandeling Intensieve therapie Systeemtherapie Medicatie Alternatieve dagbesteding	Intensieve therapie Systeemtherapie Medicatie Alternatieve dagbesteding	Screening Psycho-educatie onderwijs Aanwezig bij schoolmoment	Ambulante therapie		Toewerken naar overdracht vrij toegankelijke hulp	
Rol Onderwijs	Op afstand betrokken als zorgplichtschool	Betrokken bij overleg. Stimuleert moment (weer) te starten met onderwijs	Oefenplaats Screening	Schoolhervatting Lesprogramma Leercoach		Toewerken naar basisondersteuning. Naar school van herkomst (indien mogelijk)	Toewerken naar terugkeer naar regulier onderwijs (indien mogelijk)
Nodig	Indicatie Zorg Onthefing LPA/SMA Plan van aanpak hulpverleningsplan (HVP)	Indicatie Zorg Arrangement Samenwerkingsverband Gedeeltelijke onthefing LPA/SMA Plan van aanpak integraal ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	Indicatie Zorg TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak integraal OPP	Indicatie Zorg TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak integraal OPP	Indicatie Zorg TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak integraal OPP	Indicatie Zorg TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak OPP Afgestemd met zorg	TLV en/of passend arrangement Plan van aanpak OPP

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kenmerken van de school	
OZA- Klas	VSO Het Dok heeft een OZA klas ingericht waarin leerlingen geplaatst worden die naast onderwijs ook aangewezen zijn op zorg en voor wie het nog moeilijk is om een volledig onderwijsprogramma te volgen. de voornaamste doelstelling van deze klas is om leerlingen weer terug te geleiden naar een reguliere schoolgang dan wel deelname aan het arbeidsproces. Voor deze OZA klas is een leerroute uitgeschreven. Voor het onderwijsaanbod maakt Het Dok gebruik van een modulair curriculum. Voor de zorgcomponent werkt het Dok samen met de externe zorgpartners.
OZA arrangementen met Dagbehandeling autisme	VSO Het Dok heeft samen met dagbehandeling autisme OZA arrangementen opgezet voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum. Deze leerlingen starten bij de dagbehandeling en zijn volledig aangewezen op zorg. Het programma werkt naar afname zorg en toename onderwijs. Een leraar van Het Dok geeft lessen op de locatie van dagbehandeling autisme op het terrein van GGzE. Na verloop van tijd worden de lessen op locatie afgebouwd en nemen de lessen op de locatie van Het Dok toe. Einddoel is ook bij deze leerlingen een teruggeleiden naar onderwijs dan wel uitstroom naar arbeid.
OZA arrangementen intensieve dagbehandeling Eindhoven	VSO Het Dok heeft een samenwerkingsovereenkomst gesloten met Combinatie Jeugdzorgafdeling Intensieve Dagbehandeling Eindhoven. Hier zijn leerlingen opgenomen waarbij zorg prevaleert. Zij ontvangen op maat gemaakte zorgprogramma's van CJZ en Het Dok ondersteunt daarbij door het onderwijsprogramma op locatie te verzorgen. Ook hier is het uiteindelijke doel teruggeleiden naar onderwijs, arbeid of dagbesteding. Deze leerlingen blijven ingeschreven op de school van herkomst maar kunnen na verloop van tijd ook opgenomen worden door Het Dok waarna wij volledig verantwoordelijk worden en zorgen voor een succesvol traject. IDE kan dan, door de samenwerkingsovereenkomst in beeld blijven.

Ontwikkeling in Eindhoven	Het Dok gelooft in maatwerk voor iedere leerling en een full service concept waarin onderwijs en zorg zijn opgenomen voor die leerlingen die dat nodig hebben. Daar toe zoekt zij steeds de samenwerking met zorg op. Zo heeft zij een intensieve samenwerking met Combinatie Jeugdzorg en werken wij samen aan een adviesnotitie onderwijs met zorg voor de gemeente Eindhoven. In het licht van de nieuwbouw in 2022 wil het Dok een expertisecentrum zijn in de regio Eindhoven waar onderwijs en zorg samenwerken onder 1 dak en onze leerlingen dat full service concept kunnen aanbieden.
---------------------------	---

Bijlagen

1. Leerroute OZA klas.
2. Onderwijsaanbod OZA.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Op basis van de audits, zelfevaluatie door de scholen en eventuele andere beoordelaars (zoals inspectie) heeft het bestuur steeds een actueel beeld van de kwaliteit. In de plancycclus heeft het bestuur zicht op hoe aan kwaliteitsontwikkeling en verbetering gewerkt wordt.

Kwaliteitskader 'Goed Onderwijs'

In de 'Kwaliteitskaarten Goed Onderwijs' heeft het bestuur in standaarden en indicatoren gedefinieerd wat zij verstaat onder goed onderwijs. De ordening van de standaarden correspondeert met die van het toezichtskader van de inspectie van juli 2018. De standaarden zijn in indicatoren uitgewerkt met een verdeling in basiskwaliteit (wet- en regelgeving) en de 'eigen aspecten van kwaliteit' die door het bestuur en de scholen gesteld worden. Voor iedere indicator is een kwaliteitskaart aangemaakt waarop 'goede praktijken' zijn gedefinieerd die als referentie dienen.

Systeem van kwaliteitszorg

Zicht op geheel voor schoolleider, regiodirecteur en bestuur

Het stelsel van kwaliteitszorg dient om de lijn van de juiste informatie te voorzien wat betreft plannen, prestaties en evaluatie om waar nodig tijdig bij te kunnen sturen. Het stelsel bevat de volgende onderdelen en stappen.

1. Zelfevaluatie scholen, interne audit, Inspectiebezoeken
2. Zijn er op basis van 1 (de juiste) ontwikkelpunten geformuleerd in het overzicht aandachtspunten MSP
3. Zijn er (juiste) prioriteiten gesteld in de jaarplannen
4. Zijn er concrete resultaatafspraken
5. Zijn de afspraken uitgewerkt in activiteiten en mijlpalen
6. Worden managementgesprekken gevoerd waarin de voortgang structureel onderwerp van gesprek is
7. Wordt vastgesteld of de resultaten behaald zijn

Het bestuur heeft het stelsel vastgesteld. Aansturing van het proces ligt bij de regiodirecteur. Schoolleiders verantwoorden zich aan regiodirecteur, regiodirecteur rapporteert aan raad van bestuur op niveau van stichting en schoolsoorten.

Managementgesprekken: verificatie van de uitvoering van de kwaliteitscyclus

In de gesprekkencyclus van directeur, schoolleider en stafmedewerker kwaliteitszorg wordt de kwaliteit van de uitvoering van het kwaliteitscyclus besproken, worden de plannen vastgesteld, wordt de voortgang van de verbeteractiviteiten gemonitord en wordt vastgesteld of de resultaatafspraken in de jaarplannen behaald zijn. In de verificatie staat de vraag centraal: 'Geeft de zelfevaluatie een representatief beeld van de kwaliteit van het onderwijs op de school en worden met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling de goede doelen gesteld?'

De managementgesprekken :

Voorbereiding startgesprek: feedback

De schoolleider en de stafmedewerker kwaliteitszorg bereiden het startgesprek voor. Hierin komt aan de orde:

- Hoe is de uitvoering van de kwaliteitscyclus verlopen (voorbereiding verificatie)?
- Feedback op het concept-jaarplan.
- Startgesprek september: vaststellen jaarplan.
- Verificatie uitvoering kwaliteitscyclus.
- Vaststelling update overzicht aandachtspunten MSP.
- Vaststellen jaarplan.
- Ondersteuningsbehoeften schoolleider en team.
- Afspraken.

De verificatie geeft antwoord op de vragen:

- Geeft de zelfevaluatie een representatief en samenhangend beeld van de kwaliteit van het onderwijs op de school?
- Is de input van audits en andere externe beoordelaars (zoals inspectie) betrokken in de zelfevaluatie? Indien het eigen oordeel afwijkt van het oordeel van de audit/inspectie, wordt dit dan voldoende onderbouwd door de schoolleider?
- Is het team van de school (op een manier) betrokken bij het tot stand komen van de zelfevaluatie?

- Zijn er op basis van analyse van de zelfevaluatie conclusies gesteld?
- Wordt er een samenhangend beeld van de kwaliteit van het onderwijs op de school geschetst?
- Leidt de analyse van de zelfevaluatie tot een overzichtelijke/duidelijke set aan ontwikkelpunten, waarvan het te verwachten is dat deze zullen leiden tot kwaliteitsontwikkeling of herstel?
- Zijn de ontwikkelpunten opgenomen in het overzicht aandachtspunten MSP. Is de prioritering en de planning duidelijk en zijn er te verantwoorden prioriteiten gesteld in de planning over vier schooljaren.
- Zijn de ontwikkelpunten voor het komende/lopende schooljaar gebundeld tot een overzichtelijke set aan resultaatafspraken in het jaarplan?
- Is de aanpak van de resultaatafspraken in het jaarplan duidelijk uitgewerkt in activiteiten en zijn deze gepland in de tijd.
- Zijn de activiteiten zo uitgewerkt dat ze realistisch haalbaar lijken te zijn in de geplande tijd?

De stafmedewerker ondersteunt waar nodig de schoolleider in het proces om te komen tot het jaarplan. Na vaststelling van deze elementen van de verificatie zal een eerste kwaliteitsprofiel opgesteld worden van de scholen.

Halfjaarsgesprek februari: voortgang uitvoering jaarplan

- Bespreken van de voortgang uitvoering jaarplan.
- Verloopt de uitvoering van de activiteiten volgens planning.
- Worden de resultaatafspraken in de afgesproken termijn behaald.
- Indien dit niet het geval is, wat is er voor nodig om dit wel binnen de afgesproken tijd wel te kunnen behalen.

Bespreken van de ondersteuningsbehoeften van schoolleider en team

- Eindgesprek juni: afronding eindevaluatie jaarplan.
- Zijn de resultaatafspraken uit het jaarplan behaald?
- Is er een aanleiding om de prioriteiten in het overzicht aandachtspunten MSP bij te stellen?
- Aanleveren concept-jaarplan volgend schooljaar.

Audits

Het bestuur heeft ter verificatie van de zelfevaluatie van de school een systeem van auditing ingericht. In een tweejaarlijkse cyclus geeft het auditteam aan de hand van het kwaliteitskader van Koraal Onderwijs een onafhankelijk oordeel over de kwaliteit van het onderwijs per school en rapporteert dit aan het bestuur.

De audits worden naast de inspectieonderzoeken uitgevoerd. De audits geven een oordeel over de kwaliteit op basis van de indicatoren uit het kwaliteitskader van het bestuur. De inspectie verifieert dat oordeel. De vereiste daarvoor is dat het oordeel actueel en niet ouder dan twee jaar is.

Kwaliteitsprofiel scholen

Het kwaliteitsprofiel van de scholen van Koraal is gebaseerd op drie bronnen:

- Zelfevaluatie van de school
- Auditrapport van de school
- Inspectierapport (indien beschikbaar)

Met behulp van het kwaliteitsprofiel wordt inzichtelijk gemaakt wat de stand van zaken is van de kwaliteit van het onderwijs is op de scholen. Op basis van dit overzicht wordt geanalyseerd op welke scholen goede praktijken worden gezien en waar de scholen van Koraal risico lopen. Op basis van deze analyse kunnen ontwikkel- of verbetertrajecten uitgezet worden.

De inspectie geeft een oordeel op de scholen op het niveau van de standaarden en licht dit in een beschrijvende tekst toe. De stafmedewerker kwaliteitszorg maakt, in samenspraak met de schoolleider en directeur, een analyse van deze rapportage. Deze maakt inzichtelijk op welke indicatoren van het kwaliteitskader van Koraal de inspectie tekortkomingen of aandachtspunten aangeeft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
2.	De school hanteert een onderwijsconcept dat aansluit bij haar leerlingpopulatie
3.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten

4.	De school borgt de kwaliteit van de leerlingenzorg
5.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel
6.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
7.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op ontwikkeling, leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,75
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,6
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze kwaliteitscultuur kenmerkt zich door integriteit, zorgvuldigheid en bewustzijn van ons handelen. We zorgen ervoor dat onze medewerkers hun kwaliteiten maximaal inzetten voor de school, zich willen verbeteren en met en van elkaar willen leren. We creëren draagvlak voor beleid en de gemaakte afspraken over zowel de kwaliteit van onderwijs en leren als over de gewenste resultaten. We werken aan voortdurende verbetering van de professionaliteit.

Binnen Koraal Onderwijs werken de medewerkers en leerlingen in een professionele leergemeenschap. Er is een cultuur die leidt tot samen leren, ontwikkelen en reflecteren. Er is een onderzoekende houding die zichtbaar wordt door nieuwsgierigheid, zelfreflectie, (jezelf) vragen stellen, analyseren, hypothesen formuleren en deze toetsen aan de werkelijkheid.

Gedeeld eigenaarschap

Dat is zichtbaar in platforms per schoolsoort, (bovenschoolse) ontwikkelteams en de wijze waarop we tot beleid komen. De uitvoerders zijn structureel betrokken bij de ontwikkeling. Samenwerken vraagt om willen delen van know how, bereid zijn om op basis van inzichten van standpunt te veranderen en een stukje autonomie op te geven voor een meer collectief belang. En het besef dat we, vanuit onze rol, gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het resultaat. Koraal Onderwijs hecht eraan verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie te leggen en professionals zoveel mogelijk ruimte te geven. We hebben de besturingsprincipes dan ook vertaald naar richtingwijzers voor de manier waarop we samenwerken aan het realiseren van de strategische beleidsagenda:

Ruimte binnen kaders en geen kaders zonder ruimte *ruimte voor verschillen in taak en tempo, respect A* aandacht voor elkaar: wat houdt ons bezig en wat helpt ons verder; *dichtbij en betrokken wederzijdse afhankelijkheid her-en erkennen*

Actief in persoonlijke en professionele *ontwikkeling eigen leider zijn*

Koersvast op weg naar het resultaat *resultaat voor ogen*

Trots op wat we doen en waar we voor staan *Goede praktijken delen op alle niveaus*

De schoolleiding en het team van VSO Het Dok werken volgens het principe van "Samensturing".

Samensturing kent vier fasen in de ontwikkeling van een professionele cultuur waarbij men gedeeld eigenaarschap bewerkstelligt:

- Eigenaarschap.
- Gedeelde verantwoordelijkheid.
- Balans tussen zelf en samen.
- Samensturing in optima forma.

Om deze fasen naar Samensturing optima forma te doorlopen moet er een continue verbinding zijn tussen Ik en De Ander met samen de verbinding naar het doel wat men wil bereiken. Daarbij is de grondhouding van het hele team belangrijk:

"Het Collectieve belang gaat altijd boven het individueel belang:

Iedereen krijgt maximale ruimte waarbij de enige voorwaarde is dat elke actie, hoe groot en hoe klein ook bijdraagt aan het collectieve belang!"

De belangrijkste fase van Samensturing is Eigenaarschap: Het team heeft zelf aan de basis gestaan van het opstellen van de missie, visie en ambitie van de school.

Iedereen heeft zich gecommitteerd en is dus mede- eigenaar.

VSO Het Dok besteedt de komende 4 jaar aandacht aan het opnieuw herijken van voorheen ingezette koersen, het bijstellen, aanpassen of veranderen van plannen voor ons onderwijs en de samenwerking in het team om onze ambitie te bereiken.

Daarvoor moet de basis (1k en de ander) gelijkwaardig zijn, met ieders kwaliteiten, rollen, verantwoordelijkheden, tempo, kortom: maatwerk daarin. Daarnaast laten we zien dat we doen wat we zeggen. Hier is continu aandacht voor.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
2.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op ontwikkeling, leren en onderwijzen
3.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur
4.	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken
5.	De school beschikt over een cyclisch systeem van leerlingenzorg

7.3 Verantwoording en dialoog

Als gespecialiseerd onderwijs hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht. Daarom voeren we een actieve en open dialoog met onze omgeving. We betrekken leerlingen, ouders, ketenpartners, samenwerkingsverband en andere stakeholders bij het werken aan kwaliteitsverbetering. We zijn transparant in onze ambities en resultaten en leggen dit vast in beleidsplannen, schoolplannen, schoolgidsen en jaarverslagen.

Koraal Onderwijs heeft een Medezeggenschapsraad (MZ) Onderwijs ingesteld. Hierin zijn ouders, leerlingen en medewerkers vertegenwoordigd. De MZ Onderwijs geeft advies, goedkeuring of instemming over de voor te leggen onderwerpen die meer dan een school betreffen. Op onze scholen is de medezeggenschap geregeld in

Medezeggenschapsraden of Deelraden. De MZ Onderwijs haalt ten aanzien van onderwerpen op meerdere scholen haar input op bij de lokale MR/DR aangaande het onderwerp. Deze getrapte inspraak zorgt ervoor dat de voorgelegde onderwerpen van een zo breed mogelijk gedragen advies of instemming worden voorzien.

7.4 Tevredenheidsonderzoeken

Met tevredenheidsonderzoeken peilen we of leerlingen, ouders en leerkrachten tevreden zijn. Uit de peilingen blijkt op welke punten zij wel of juist niet tevreden zijn. Door het werken aan de verbeterpunten kunnen we de kwaliteit van de school verbeteren. Als we op de goede weg zijn is dat juist een opsteker en een stimulans om zo door te gaan.

Elk jaar voeren we een leerling- tevredenheidsonderzoek uit en elke twee jaar doen we dat ook voor ouders en medewerkers.

Leerling- tevredenheid: verbeteren vanuit het perspectief van onze leerlingen

In het onderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de algemene ontwikkeling, het onderwijs, de toetsen, de organisatie, de sfeer, de leerkrachten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de extra activiteiten.

Zo krijgen we inzicht in:

- of onze leerlingen zich veilig voelen;
- hoe onze leerlingen onze school ervaren en hoe tevreden zij met hun school zijn;
- het oordeel van de leerlingen over hun leraren;
- wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de leerlingen;
- hoe onze school scoort ten opzichte van eerdere jaren en ten opzichte van de landelijke benchmark.

Oudertevredenheid: verbeteren vanuit het perspectief van ouders

In het onderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de algemene ontwikkeling van de leerling, het onderwijs, de (extra) begeleiding, de sfeer, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de extra activiteiten die de school organiseert, de voorzieningen, de omgeving van de school, de communicatie van de school met de ouders en de schoolleiding.

Zo krijgen we inzicht in:

- hoe de ouders onze school ervaren en hoe tevreden zij met onze school zijn;
- hoe betrokken de ouders bij onze school zijn;
- wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de ouders;
- hoe onze school scoort ten opzichte van voorgaande jaren en de landelijke benchmark .

Medewerkerstevredenheid: tevreden, betrokken en gemotiveerde collega's

In het Medewerkers- tevredenheidsonderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de inhoud van het werk, de schoolleiding, de werkomstandigheden, de werkdruk, het onderwijs, de persoonlijke ontwikkeling, de samenwerking, de communicatie, de sfeer en de (professionaliteit van de) schoolcultuur.

Zo krijgen we inzicht in

- hoe tevreden, betrokken en bevlogen de medewerkers van onze school zijn;
- de verbeterpunten van de school vanuit het perspectief van de medewerkers;
- hoe professioneel de cultuur op school is;
- hoe de school scoort ten opzichte van voorgaande jaren en de landelijke benchmark.

In voorgaande afgenomen tevredenheidsonderzoeken waren de belangrijkste aandachtspunten vooral gericht op het gebouw en de uitstraling daarvan als school. Onze leerlingen willen graag een echte school zijn, ondanks dat zij ook zeer tevreden zijn met de geborgenheid en veiligheid en de kleinschaligheid. Ook ouders en personeel zien onze school graag meer als een echte school, met grotere ruimtes, een afgebakend schoolplein, een personeelskamer en veilige kluisjes voor iedere leerling. Onze leerlingen verdienen dat! Aandachtspunt is ook steeds het klimaat in de school: In de winter is het te koud en in de zomer is het te warm. Uiteraard kunnen wij in het huidige schoolgebouw niet meer werken aan deze aandachtspunten, maar er staat nieuwbouw gepland in 2022-2023.

Het laatste tevredenheidsonderzoek, afgenomen in 2020 heeft onvoldoende data opgeleverd vanwege het te kleine percentage dat heeft deelgenomen. Dit heeft te maken met de corona- crisis en de sluiting van de scholen.

8 Personeelsbeleid

8.1 Integraal Personeelsbeleid

Waarom vinden we dit belangrijk?

Op het niveau van Koraal is het strategisch personeelsbeleid vastgelegd. De komende jaren wordt het beleid herijkt. De scholen participeren in de ontwikkeling van de nieuwe kaders.

Om dagelijkse te kunnen voorzien in goed onderwijs en goede zorg is de inzet van deskundige en vitale medewerkers cruciaal. Wij zijn trots op het betekenisvolle en veeleisende werk dat elke dag door onze medewerkers verricht wordt. Onderwijs en zorg zijn diensten waarin de relatie en contact belangrijk zijn voor de kwaliteit. Het binden, boeien en behouden van medewerkers blijft dan ook onverminderd van het grootste belang. Koraal voert op dit terrein een actief beleid. In het bestuur en bij de schoolleiding van Koraal Onderwijs is de man-vrouwverhouding gelijk.

Wanneer doen we het goed?

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van Koraal Onderwijs en van de school, en aan de vastgestelde competenties. Uiteraard houden we ook rekening met de functieprofielen zoals die opgenomen zijn in de cao PO.

Zo zien we dat in de praktijk

Ons team is – vanuit HR-perspectief - in staat om nieuwe medewerkers een warm welkom te heten, ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers te bieden, preventie en re-integratie van arbeidsongeschikte medewerkers te begeleiden en elkaar te coachen en feedback te geven. Ons team heeft hiervoor verantwoordelijkheid en legt ook verantwoordelijkheid af.

Op Het Dok is de regeling gesprekkencyclus van kracht, zoals omschreven in de volgende paragraaf. Daarnaast is er een zorgvuldig inwerkbeleid nieuwe medewerkers bepaald. De schoolleiding van het Dok ziet erop toe dat een en ander aan verslaglegging zorgvuldig wordt vastgelegd in de bekwaamheidsdossiers van de medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De teamleden handelen vanuit een gemeenschappelijke visie over ontwikkeling en onderwijs
2.	De teamleden ervaren een grote mate van collegialiteit
3.	De teamleden hebben mogelijkheden voor samenwerking, ondersteuning en het geven van feedback
4.	De schoolleiding ondersteunt en stimuleert teamleden bij hun werk
5.	De schoolleiding zorgt voor opvang en coaching van (beginnende) teamleden
6.	De schoolleiding bevordert de deskundigheid van teamleden door bij- en nascholing

7.	De school zorgt voor een functionele begeleiding van stagiaires, Lio's en teamleden in opleiding
8.	De school beschikt over beleid voor het voeren van functioneringsgesprekken
9.	De school beschikt over taakbeleid
10.	De school beschikt over beleid voor de introductie en begeleiding van nieuw personeel
11.	De school beschikt over beleid voor de loopbaanontwikkeling van het personeel

8.2 Professionalisering

Om dagelijkse te kunnen voorzien in goed onderwijs en goede zorg is de inzet van deskundige en vitale medewerkers cruciaal. Wij zijn trots op het betekenisvolle en veeleisende werk dat elke dag door onze medewerkers verricht wordt. Onderwijs en zorg zijn diensten waarin de relatie en contact belangrijk zijn voor de kwaliteit. Het binden, boeien en behouden van medewerkers blijft dan ook onverminderd van het grootste belang. Koraal voert op dit terrein een actief beleid.

De verwezenlijking van het HR-beleid start vanuit de mogelijkheden van de medewerker en verbindt dit met de doelen van de organisatie. Het streven is om het ontwikkeltempo van medewerkers in lijn met de ontwikkelbehoefte van de organisatie te brengen. Van medewerkers wordt verwacht dat zij slagvaardig en wendbaar zijn en het vermogen hebben om op basis van ervaringen snel en flexibel nieuw effectief gedrag te ontwikkelen. De uitdaging is om het team de motor te laten zijn van zowel de professionalisering ten behoeve van cliënten en leerlingen als van de HRinterventies voor medewerkers. Hierdoor komen de uitvoerende teams meer in hun kracht en kan hun professionele autonomie worden ontwikkeld.

- Resultaat: vanaf 2021 dient het teamconcept en de as van teamontwikkeling als vertrekpunt voor ontwikkelbehoeften: leiderschap, klantteam, methodiek en onboarding met als doel opmaat voor een digitale ontwikkelomgeving per medio 2022 passend binnen het nieuwe werken en leren
- Resultaat: professionele, financiële en kwaliteitskaders voeden vanaf 2021 de Koraal gezamenlijke afspraak over de context waarin wij leren en ontwikkelen organiseren.

Het Dok is in schooljaar 2019- 2020 het traject teamontwikkeling gestart. Tijdens de coronacrisis staat dit in delen van de uitvoering on hold maar wordt opgepakt zodra er weer mogelijkheden zijn hierin fysiek samen op te trekken. verbinding, gezamenlijke verantwoordelijkheid, feedback geven en ontvangen en gebruik maken van talenten, zoals ook omschreven in de missie en visie van de school voeren hierin de boventoon.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De teamleden handelen vanuit een gemeenschappelijke visie over ontwikkeling en onderwijs
2.	De schoolleiding bevordert de deskundigheid van teamleden door bij- en nascholing
3.	De school beschikt over professionaliseringsbeleid
4.	De leraren ontwikkelen zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelplannen

8.3 Werkverdelingsplan

In de cao zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling in de school. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. De werkverdeling vindt plaats binnen de kaders van het bestuursformatieplan en het meerjarenformatiebeleid, zoals door het bestuur wordt opgesteld.

In het werkverdelingsplan neemt het team besluiten over:

- verdeling van de te geven lessen/groepen over de leraren;
- verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- tijd voor vóór- en nawerk;
- welke taken het team doet (binnen de gestelde kaders);
- tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel;
- pauzes;
- aanwezigheid op school;
- besteding van de werkdrukkiddelen;
- kaders van vervangingsbeleid bij de werkgever (indien van toepassing).

Zie bijlage voor het werkverdelingsplan van Het Dok.

Kwaliteitsindicatoren

1.	De school beschikt over taakbeleid
----	------------------------------------

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan Het Dok.

8.4 Professionele cultuur

Naast traditionele professionalisering is behoefte aan nieuwe, eigentijdse leervormen waarbinnen ruimte is voor informeel leren. We ontwikkelen professionalisering op maat waarbij de werkplek benut wordt als leersituatie. Vanuit eigenaarschap neemt elke medewerker verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling in het kader van een leven lang leren. De eigen ontwikkelkracht wordt versterkt, bijvoorbeeld door het stimuleren van leernetwerken, onderzoeksgroepen, digitale kennisdeling en door vormen van mentorschap en coaching.

Medewerkers werken intensief met elkaar samen in de praktijk, geven elkaar feedback en feed forward. Ze delen hun kennis in het onderwijsgesprek en reflecteren op het eigen handelen.

De schoolleiding ziet graag een professionele cultuur en draagt dat uit naar haar medewerkers. Zij blijft voortdurend in gesprek met de medewerkers en heeft oog voor het team. Het benutten van talenten en kwaliteiten staat hoog in het vaandel en dat wat nodig is om talenten van medewerkers verder te ontwikkelen wordt zoveel als mogelijk gefaciliteerd door de schoolleiding.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De teamleden hebben mogelijkheden voor samenwerking, ondersteuning en het geven van feedback
2.	De schoolleiding zorgt voor opvang en coaching van (beginnende) teamleden
3.	De schoolleiding bevordert de deskundigheid van teamleden door bij- en nascholing
4.	De school beschikt over beleid voor het voeren van functioneringsgesprekken
5.	De school beschikt over taakbeleid
6.	De school beschikt over beleid voor de loopbaanontwikkeling van het personeel
7.	De school beschikt over professionaliseringsbeleid

8.5 Gesprekkencyclus

Het is de taak van de werkgever om haar medewerkers te ondersteunen, zodat zij kunnen voldoen aan de eisen van de huidige tijd en zich kunnen richten op verwachte toekomstige ontwikkelingen. In het bekwaamheidsdossier toont elke medewerker aan eigenaar te zijn van de eigen professionele ontwikkeling. In gesprekken tussen medewerkers en leidinggevendenden wordt de persoonlijke professionele ontwikkeling in beeld gebracht en verbonden aan de ontwikkeling van Koraal Onderwijs en de eigen school. De focus ligt in de gesprekken op de kansen om te leren.

Uitgangspunt is dat in de gesprekken een benadering vanuit drie perspectieven plaats vindt.

1. De ontwikkeling van de eigen school: Wat is de richting waarin de school zich ontwikkelt? Wat betekent dit voor de individuele medewerkers, wat gaat er voor hen veranderen?
2. Functie en loopbaanfase: wat zijn de gevraagde competenties, behorende bij de functie en de (volgende) loopbaanfase?
3. De loopbaanwensen: wat zijn de wensen van de medewerker met betrekking tot de persoonlijke ontwikkeling?

Door in de gesprekken een goede balans te vinden tussen deze drie perspectieven en hierover heldere afspraken te maken ontstaat een goede basis voor verdere ontwikkeling. Hierbij bedenkt de medewerker zelf de oplossingen, waardoor deze zich eigenaar voelt en verantwoordelijk is voor de eigen ontwikkelresultaten.

Op Het Dok hanteert de schoolleiding de gesprekkencyclus zoals vastgelegd in het integraal personeelsbeleidsplan. dat wil zeggen dat er in een cyclus van 3 jaar 3 soorten gesprekken met medewerkers gevoerd worden: Het Loopbaangesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Voorafgaand aan deze gesprekken legt de schoolleiding werkbezoeken af bij de medewerkers. Verslaglegging gebeurt in de opgestelde formats, wederzijds getekend en opgenomen in het bekwaamheidsdossier van de medewerker.

Nieuwe medewerkers starten met voortgangsgesprekken, 1x in de tenminste 8 weken. Ook deze gesprekken worden vastgelegd in de daartoe bedoelde format en opgenomen in het bekwaamheidsdossier. Het Dok heeft een inwerkbeleid nieuwe medewerkers om te borgen dat onze medewerkers zorgvuldig begeleid worden in de eerste weken na aanstelling.

Naast deze gesprekken staan er ieder jaar normjaartaakgesprekken gepland met de medewerkers waarbij gebruik wordt gemaakt van het systeem "Cupella" om de Normjaartaak per medewerker vast te leggen. Ook deze verslaglegging is opgenomen in het

bekwaamheidsdossier. Normjaartaakgesprekken zijn de afronding van het werkverdelingsplan per schooljaar en ter voorbereiding op het nieuwe schooljaar. Voorafgaand aan deze gesprekken hebben de medewerkers een inventarisatieformulier ingevuld waarop wensen qua taken en functie, werkdagen en uren aangegeven kunnen worden.

Zie bijlage voor de diverse formats die gebruikt worden op Het Dok.

Bijlagen

1. Format voortgangsgesprek nieuwe medewerkers.
2. Regeling gesprekkencyclus Saltho Onderwijs.
3. Format loopbaanontwikkelingsgesprek.
4. Format beoordelingsgesprek.
5. Format functioneringsgesprek.
6. Inwerkbeleid nieuwe medewerkers.

9 Organisatiebeleid

9.1 Organisatiestructuur

Het Dok maakt onderdeel uit van Saltho Onderwijs en Koraal. De schoolleider geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de regiodirecteur en de Raad van Bestuur van Koraal, leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleider wordt bijgestaan door stafmedewerkers en de leden van de CvB, de Intern begeleider en orthopedagoog.

De school heeft een medezeggenschapsraad en een leerlingenraad. Op het niveau van Koraal Onderwijs is er een GMR en op het niveau van Koraal is er een Centrale Medezeggenschap en een cliëntenraad.

Organisatie van de school

De schoolleider van het Dok wordt in beleidszaken ondersteund door de Commissie voor de begeleiding, bestaande uit orthopedagogen en een intern begeleider. In organisatorische zaken wordt zij ondersteund door een medewerker uit het team die belast is met roosterzaken en een secretaresse voor personele en financiële zaken. Naast de secretaresse is er een administratieve kracht aanwezig, belast met administratieve leerling-zaken.

Het Dok kent twee uitstroomprofielen, nl. uitstroomprofiel arbeid en uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Beide profielen zijn ingericht in sub teams. Aan het uitstroomprofiel arbeid nemen leraren, leraar ondersteuners, stage coördinator en begeleiders, vakdocenten en instructeurs deel. Aan het uitstroomprofiel vervolgonderwijs zijn leraren en docenten verbonden, leraar ondersteuners en vakleraren. De beide profielen hebben zes wekelijks overleg over inhoudelijke zaken aangaande het profiel. Daarnaast zijn er medewerkers werkzaam in beide teams zoals een cultuurcoördinator, een docent Culturele vorming en creatieve expressie en een vakleraar bewegingsonderwijs.

Er zijn vak verantwoordelijken aangewezen voor ieder vak. Stagebegeleiding en examentaken zijn beiden belegd bij twee vaste commissies, bestaande uit 4 teamleden per commissie.

Het Dok heeft een vaste vergaderstructuur waarin alle overlegorganen zoals teambijeenkomsten, profielbijeenkomsten, intervisie, Veiligheidsoverleg en MR en weerbaarheidstrainingen zijn vastgelegd.

Het Dok heeft een veiligheidscoördinator en een preventiemedewerker in dienst. Beiden zijn bevoegd om hun taken naar behoren uit te voeren.

Daarnaast kent het Dok teamleden die belast zijn met de rol van vertrouwens- contact persoon, interventiemedewerker, Medezeggenschap, anti- pest coördinator, EHBO, en een techniektrainer weerbaarheidstrainingen.

Een en ander is vastgelegd in het werkverdelingsplan en overzichtslijsten van schooltaken en wordt gefaciliteerd in de normjaartaken van de medewerkers.

Zie bijlage voor jaarrooster vergaderstructuur

Bijlagen

1. Vergaderrooster Het Dok

9.2 Het schoolklimaat

Het schoolklimaat van het Dok is veilig, voorspelbaar, met oog voor mogelijkheden en talenten, onderzoekend en er wordt gedacht in mogelijkheden.

Het team van het Dok staat sterk in de schoenen en is positief ingesteld. Zij hebben een groot inlevingsvermogen en gaan uit van het goede. Respect en veiligheid zijn daarin sleutelwoorden. Elke leerling telt mee en heeft mogelijkheden en voor elke leerling is er iedere dag een nieuwe kans. Het team veroordeelt niet maar beoordeelt naar waarde om van daaruit te kunnen en blijven ontwikkelen.

Het team wil een samenwerking met de leerling aangaan waarbij we een gezamenlijke missie en ambitie hebben zonder vooraf te oordelen. Dat gebeurt zoveel als mogelijk op basis van gelijkwaardigheid en met respect. Het schoolklimaat op het Dok is veilig en vertrouwd. Onze leerlingen, maar zeker ook de medewerkers, mogen zichzelf zijn in een prettige en veilige omgeving om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Zo kunnen zij trots zijn op wat ze hebben bereikt.

Het Dok hanteert een pedagogisch klimaat wat vastgelegd is in het document: pedagogische basisaanpak. In deze aanpak komen rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid in handelen naar voren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De sfeer op school heeft een positieve invloed op de motivatie en het gedrag van leerlingen
2.	De school stimuleert de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school

3.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
4.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school
5.	De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel
6.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
7.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het afhandelen van incidenten in en om de school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

9.3 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Goed kunnen leren en werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. En in de toestand van het gebouw, het schoolplein en de omgeving van de school. Naast de feitelijke onveiligheid en incidenten speelt ook de beleving van veiligheid een rol: leerlingen en medewerkers moeten zich in en om school veilig kunnen voelen.

Om dat te bereiken en borgen stellen we met behulp van het Instituut voor Veiligheids- en crisismanagement een centraal integraal veiligheidsbeleid op met decentrale uitwerking.

Pesten, verbaal en fysiek geweld zijn factoren die een school in sociaal opzicht onveilig maken. Daarbij is het van belang om voor ogen te hebben dat bijvoorbeeld pesten ook via 'social media' plaatsvindt.

Binnen het veiligheidsbeleid maken wij een onderscheid tussen sociale en fysieke veiligheid.

Sociale veiligheid

Onze school spant zich sterk in om de kernwaarden veiligheid en respect zowel thuis, op straat als in school ook werkelijk inhoud te geven. Het beleid agressie, geweld en seksuele intimidatie is er op gericht om dergelijk grensoverschrijdend gedrag binnen scholen te voorkomen. Daarnaast wordt in verschillende procedures en protocollen beschreven hoe er binnen Koraal Onderwijs wordt gehandeld als er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.

Naast deze Koraal Onderwijs-brede richtlijnen hebben wij voor onze school een schoolveiligheidsplan gemaakt.

Hierin komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- School-en klassenregels
- Onderwijsprogramma en sociale veiligheid. Onderdelen van het onderwijsprogramma die bijdragen aan de sociale veiligheid. Bijvoorbeeld: in relatie tot de kerndoelen sociale integratie en burgerschap en sociaalemotionele ontwikkeling.
- Activiteiten ter versterking van het schoolklimaat en de binding met school. Bijvoorbeeld: activiteiten in de school en buitenschoolse activiteiten, nieuwsbrieven, de rol van de leerlingenraad.
- Sociale vaardigheidstraining voor leerlingen en personeel
- Ouderparticipatie
- Leerlingenparticipatie
- Anti- Pestprotocol -> anti-pestbeleid
- Social media' protocol

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Wet verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (hierna de meldcode) is in 2013 in werking getreden. In 2019 is de meldcode verder aangescherpt. Binnen onze school maken we gebruik van het stichtingsbrede protocol meldcode. In dit protocol is vastgelegd welke stappen we doorlopen. Het protocol bestaat uit het in kaart brengen van signalen en de kindcheck, collegiale consultatie, gesprek met betrokkenen, wegen van geweld en het beslissen met Veilig Thuis. Betrokkenen worden waar mogelijk meegenomen in het proces. Dit geldt zowel voor ouders/verzorgers als voor het kind zelf. Het protocol meldcode Koraal Onderwijs is opgesteld voor bevordering van vroegtijdige signalering en adequaat en discreet handelen bij vermoedens van kindermishandeling, aansluitend aan de wettelijke verplichtingen. De aandachtsfunctionaris kindermishandeling van de school is verantwoordelijk voor naleving van het protocol op de locatie. Deze rol is belegd bij de orthopedagoog van de school.

Fysieke veiligheid

Om de fysieke risico's voor medewerkers en leerlingen weg te nemen, te beperken of om er op een veilige wijze mee om te gaan zijn er verschillende maatregelen genomen met betrekking tot:

- Meubilair, machines en speeltoestellen.
- Elektrische apparaten en installaties.
- Technische ruimtes.
- Afval.
- Brandveiligheid.

Als er ondanks de genomen maatregelen toch een brand of andere calamiteit ontstaat, is het noodzakelijk het gebouw snel en veilig te ontruimen. Hiervoor beschikt onze school over een Protocol bij brand: een ontruimingsplan en ontruimingsplattegronden. Ook worden er jaarlijks ontruimingsoefeningen gehouden. Hierin heeft de bedrijfshulpverleningsorganisatie een belangrijke rol. Zie bijlage voor het protocol bij Brand.

Specifiek voor onze school betekent ons veiligheidsbeleid ook dat we een en ander zorgvuldig hebben vastgelegd in de volgende protocollen:

- Protocol fysiek ingrijpen.
- Protocol medewerkers interventieteam.
- Protocol huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Protocol rustruimte Het Dok.
- Protocol veiligheid medewerkers Het Dok.
- Protocol social media en telefoongebruik.
- Protocol medicijnverstrekking.

Daarnaast hebben we regels en afspraken vastgelegd, op schoolniveau en op klassenniveau en hanteren we de memo's alcohol, drugs en wapens en gebruik en misbruik social media, welke door de leerlingen bij aanvang schooljaar worden ondertekend.

Zie bijlage voor de diverse protocollen en memo's.

Monitor sociale veiligheid

Het meten van de sociale veiligheid is een onderdeel van het leerling- tevredenheidsonderzoek en medewerkerstevredenheidsonderzoek dat jaarlijks wordt uitgevoerd. De data die de meting oplevert geeft inzicht en input voor interventies om het pedagogisch klimaat in de klas en in de school te verbeteren. Dit wordt vastgelegd in het jaarplan van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
2.	De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel
3.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.
4.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het afhandelen van incidenten in en om de school.
5.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91

Bijlagen

1. Protocol bij brand Het Dok
2. Protocol fysiek ingrijpen Het Dok
3. Protocol huiselijk geweld en kindermishandeling Het Dok
4. Protocol medewerkers Interventieteam Het Dok
5. Protocol rust- ruimte Het Dok
6. Protocol veiligheid medewerkers Het Dok

7. Protocol sociale media en telefoongebruik Het Dok
8. Protocol medicijnverstrekking Het Dok
9. Memo alcohol, drugs en wapens
10. Memo gebruik en misbruik social media

9.4 Arbobeleid

Binnen Koraal is het ARBO-beleid vormgegeven en beschreven. Dit beleid geldt ook voor onze school en is gebaseerd op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemers om te komen tot de optimale borging van de arbeidsomstandigheden en veiligheid van medewerkers en in het verlengde daarvan de borging van veiligheid voor leerlingen.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Het terugdringen van uitval als gevolg van ziekte is een belangrijk speerpunt. Voor wat betreft de procedures handelen we conform de Wet Poortwachter en hebben we ondersteuning (bedrijfsarts, arbeidsdeskundige, HR adviseur) die daarop is ingericht.

De medewerker zelf is mede verantwoordelijk voor een goed verloop van herstel bij ziekte. Periodiek wordt er een RI&E en een MTO afgenomen. Verbeteracties worden geformuleerd en planmatig verwerkt. We beschikken over procedures voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

De school voldoet aan de ARBO-wetgeving en er is een arbobeleidsplan. Er is een actueel 'Risico-Inventarisatie en Evaluatie' (RI&E). Deze inventarisatie betreft alle aspecten met betrekking tot veiligheid, gezondheid, welzijn en milieu. Het doel van de RI&E is dat er kritisch naar in- en externe omstandigheden wordt gekeken. Waar dat nodig is worden er zaken bijgesteld. In de scholen zijn ook de specifieke taken op het uitvoeren van de diverse maatregelen op ARBO-gebied, RI&E en veiligheid bij deskundige medewerkers belegd (zoals preventiemedewerkers).

Bijlagen

1. Arbo- beleidsplan Het Dok versie december 2020

9.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zijn er binnen onze elektronische leer- werkomgeving volop mogelijkheden voor een gemakkelijke en transparante communicatie gerealiseerd en vormgegeven. Voorbeelden hiervan zijn gedeelde mappen & bestanden waar samen in gewerkt kan worden, een gedeelde outlook agenda en e-mail.

De schoolleider zorgt voor een heldere vergaderstructuur waarbij effectieve hulpmiddelen worden gebruikt. Tijdsindicaties, agenda en notulen- format zijn daarbij essentieel. Een en ander wordt steeds vastgelegd op de One drive van de school en is voor iedere medewerker toegankelijk. De verschillende overlegmomenten en vergaderingen zijn vastgelegd in een jaarrooster. Naast de vastgelegde overlegmomenten starten de medewerkers van het Dok iedere dag met een briefing en eindigt de (les)dag met een debriefing. Deze zijn structureel in de agenda's van de medewerkers ingepland en worden via Teams uitgevoerd. Tijdens deze briefings worden organisatorische zaken besproken die gelden voor de bewuste dag. daarnaast worden leerling-zaken en roosterzaken besproken. Belangrijke incidenten of andere bijzonderheden aangaande de leerlingen worden benoemd. Hiervan wordt verslag gemaakt en alle medewerkers toegezonden zodat ook de collega's die op dat moment niet aanwezig waren op de hoogte zijn.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken
- Vergaderingen worden goed voorbereid
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Aangezien het team de laatste jaren erg gegroeid is en ook te maken heeft gehad met natuurlijk verloop is het belangrijk dat er nieuwe afspraken worden gemaakt over de manier van communiceren en het geven en ontvangen van feedback. Het Dok is in 2019 een traject teamontwikkeling gestart en dit zal de komende jaren zijn vervolg gaan krijgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het overleg binnen het team of de afdeling is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
2.	De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie
3.	De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar
Aandachtspunt	Prioriteit
Werken aan teamontwikkeling; feedback geven en ontvangen en communicatie	hoog

9.6 Samenwerking

Onze school vindt contacten en uitwisseling met collega scholen en externe partijen zeer belangrijk. We onderhouden daarom structurele contacten met externe instanties. Door de nauwe verbinding met scholen van Koraal Onderwijs en zorginstellingen van Koraal en externe zorgpartners kunnen de ondersteuningsvragen van leerlingen vanuit een integrale benadering beantwoord worden. Expertise vanuit onderwijs, zorg en behandeling komt binnen het schoolgebouw samen in de onderwijs-zorgarrangementen.

Onze ambitie is dat we een proactief partner worden binnen de samenwerkingsverbanden in het kader van Passend Onderwijs. Wij onderhouden systematische en geregleerde contacten met:

- Samenwerkingsverbanden.
- Scholen (waar de leerlingen vandaan zijn gekomen of naartoe gaan).
- Leerplichtambtenaar.
- Wijkagent.
- Schoolarts.
- Landelijke organisatie speciaal onderwijs.
- Omliggende gemeenten.
- Begeleidende instanties van leerlingen.
- Externe zorgpartners.

VSO Het Dok heeft diverse samenwerkingsovereenkomsten met externe partners:

GGzE: een samenwerkingsovereenkomst betreffende de leerlingen die geplaatst zijn bij GGzE vanwege een maatregel of een behandeling en tijdens deze plaatsing onderwijs volgen bij het Dok. Een Addendum is gemaakt voor leerlingen van GGzE die geen vrijheidsbeperkingen hebben en waarvoor wij onderwijs verzorgen op locatie GGzE DP80.

Dagbehandeling Autisme (onderdeel van GGzE): onderwijszorgarrangementen.

Intensieve dagbehandeling Eindhoven (Onderdeel Combinatie jeugdzorg): onderwijszorgarrangementen.

Amarant en CJZ: voor leerlingen die geplaatst zijn op 1 van deze zorginstellingen en waarvoor wij onderwijs verzorgen.

Het Dok is aangesloten bij het Samenwerkingsverband 30-07 Eindhoven Kempenland. De schoolleider neemt deel aan het scholenoverleg directeuren en is daarnaast actief lid van de commissie doorstroom met als gezamenlijk doel om de doorstroom naar arbeid beter te geleiden binnen het Samenwerkingsverband.

Teamleden van het Dok nemen actief deel aan diverse commissies en beroepsgroep- overleggen binnen het Samenwerkingsverband. Daarnaast sluit de stage- coördinator aan bij Het participatieoverleg met gemeente en andere scholen voor PrO en VSO uit Eindhoven en omgeving.

Het Dok heeft een symbiose- overeenkomst met Het Stedelijk College Eindhoven voor de leerlingen in profiel VMBOBK Economie en Ondernemen. Dankzij deze symbiose kunnen deze leerlingen hun volledige diploma VMBO Basiskader profiel Economie en ondernemen behalen.

Het Dok kent een samenwerking met de Mytyschool Eindhoven als het gaat om inrichting en uitvoering van de staatsexamens voor VMBO leerlingen.

Daarnaast heeft de CvB van het Dok structureel overleg met diverse zorgpartners uit de regio en 6 wekelijks overleg met Leerplichtambtenaar en GGD arts.

De schoolleider en veiligheidscoördinator hebben zes- wekelijks overleg met de wijkagent van de school. Daarnaast heeft de wijkagent ook zes- wekelijks spreekuur met leerlingen van het Dok.

Naast deze externe partners en diverse overeenkomsten zoekt het Dok ook steeds actief de samenwerking op met de andere scholen van Koraal Onderwijs en neemt actief deel aan diverse platforms van De Negensprong.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school onderhoudt functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk (regio)
2.	De school onderhoudt functionele contacten met samenwerkingsverbanden en andere netwerken in de regio
3.	De school onderhoudt functionele contacten met de (lokale) overheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,64

9.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

VSO Het Dok is erg zorgvuldig in het contact met de ouders en verzorgers (bijvoorbeeld de groepen). Er is minimaal wekelijks contact met ouders over de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast worden er oudergesprekken georganiseerd, zijn er algemene ouderavonden en worden er MDO's gepland. De school verspreid ook iedere periode een nieuwsbrief aan ouders en bij belangrijke zaken communiceert de schoolleider middels brieven aan alle ouders.

VSO Het Dok werft ieder schooljaar ouders voor de medezeggenschapsraad maar het blijft helaas moeilijk om ouders bereid te vinden hierin te participeren. Ook een ouderraad inrichten en ouders vinden die deelnemen aan schoolactiviteiten (afhankelijk van de mogelijkheden in relatie tot de doelgroep) blijft moeilijk. Het Dok blijft ouderparticipatie stimuleren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
2.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school
3.	De teamleden stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie
4.	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind
Aandachtspunt	Prioriteit
stimuleren ouderparticipatie in de school	gemiddeld

9.8 Privacy beleid

Koraal beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. De reikwijdte van het reglement is de gehele verwerking van persoonsgegevens binnen Koraal en de verstrekking aan derden buiten Koraal. De organisatie beschikt over een security officer die Koraal-breed wordt ingezet.

Het gaat daarbij om geheel of gedeeltelijk geautomatiseerde verwerking van persoonsgegevens en de niet geautomatiseerde verwerking van persoonsgegevens die in een bestand zijn opgenomen of bestemd zijn om daarin te worden opgenomen.

VSO Het Dok volgt het privacyreglement van Koraal en dient daarnaast rekening te houden met de privacyreglementen van de diverse zorgpartners waaraan zij verbonden is.

9.9 Huisvesting

De huisvesting van de Saltho scholen is een belangrijk speerpunt. Het streven is om in 2022 voor alle scholen te beschikken over moderne ruime onderwijsgebouwen die voldoen aan de eisen van de tijd en passen bij de onderwijsvisies van de scholen. Een serieuze uitdaging waarbij samenwerking met de diversen gemeenten, zorginstellingen en samenwerkingsverbanden cruciaal is. Landelijke ontwikkelingen zoals veranderende wet en regelgeving, bekostiging en beleid BENG scholen (Bijna Energie Neutrale Gebouwen) spelen een belangrijk rol in deze ontwikkelingen. De steeds intensievere samenwerking tussen speciaal onderwijs en zorg in zogenaamde onderwijszorg arrangementen worden in de ontwikkeling van de diverse gebouwen meegenomen.

VSO Het Dok komt in aanmerking voor een nieuw schoolgebouw en het streven is om dit op het terrein van de GGzE in 2022 te betrekken.

9.10 Financieel beleid

Het financieel beleid wordt mede ingegeven vanuit de kaders die binnen Koraal worden gehanteerd. Jaarlijks wordt een financiële begroting en (voortschrijdende) meerjarenbegroting opgesteld, alsmede een risicoparagraaf waarin onzekerheden zijn benoemd. Het financieel beleid is erop gericht om de financiële middelen op een verantwoorde manier optimaal in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Daarmee wordt duidelijk dat het onderwijs in deze leidend is en dat de financiën een volgende rol hebben. De doelstelling is het opbouwen c.q. handhaven van een gezonde financiële positie waarmee de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs kan worden gewaarborgd en de middelen rechtmatig en doelmatig worden ingezet ten behoeve van de onderwijsactiviteiten.

De personele formatie wordt middels het bestuursformatieplan per schooljaar afgestemd op basis van de prognose van het aantal leerlingen. De financiële middelen die in hetzelfde schooljaar ter beschikking staan zijn gebaseerd op het aantal leerlingen op de teldatum van het nieuwe schooljaar (T).

Sponsorbeleid

Het onderwijs kost veel geld. Sponsoring helpt scholen en ouders om de kosten te drukken. Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan de school zoals bij spelmaterialen, uitjes en schoolfeesten in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de naam van de sponsor vermelden in de schoolgids, nieuwsbrief of op materialen. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring maar van een schenking.

Onze belangrijkste uitgangspunten bij sponsoring zijn:

- * De samenwerking mag de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden;
- * De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- * Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- * De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst.

De scholen van Koraal Onderwijs houden zich aan het Sponsorconvenant 2020-2022 zoals dat is vastgelegd door de rijksoverheid en gepubliceerd op de website. (www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlagesponsorconvenant-2020-2022).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Toezicht op financiële continuïteit.
2.	Kwaliteit van de jaarrekening en de jaarbegroting is op orde.

10 Aandachtspunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het Dok is een expertisecentrum in de regio Eindhoven. We leveren expertise aan de andere scholen in onze omgeving en bieden onderwijs aan een speciale doelgroep. We bieden passende trajecten voor leerlingen met internaliserende problematieken zoals anti- en structuurklassen, bieden onderwijs- met zorgarrangementen en boeiende trajecten voor leerlingen met externaliserende problematieken. • stimuleren ouderparticipatie in de school • 1.2 Onze scholen hebben onderscheidende schoolondersteuningsprofielen • 1.2 We hebben meer arrangementen met het regulier onderwijs • 4.2 Inrichten van een passend onderwijsleerproces per leerarrangement (leerstofaanbod in leergebieden, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen, schoolklimaat) • 4.4 SMC VSO Vervolgonderwijs zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd • 6.2 Scholen brengen de leeropbrengsten in kaart volgens de daarvoor afgesproken rapportagemodellen • 1.2 Elke school van Koraal is een eigen expertisecentrum in de regio op het gebied van gespecialiseerd onderwijsaanbod en expertise • 1.2 Voor elke leerling is er een passend aanbod • 2.1 Scholen werken hun OZA arrangementen uit volgens het Koraal Concept • 4.2 Binnen doelgroepenmodel+ vaststellen van de arrangementen en leerroutes op basis van de populatiegegevens	gemiddeld
	Onze school beschikt over 21st century skills en heeft aandacht voor: creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatieve vaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering en kritisch denken en deze onderdelen opgenomen in haar curriculum. • 2.2 Alle leerroutes zijn voorzien van leerlijnen en methodes die gebruikt worden binnen Koraal Onderwijs. • 4.4 SMC VSO Arbeid zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd	gemiddeld
	Op Het Dok kun je naast het behalen van een groot aantal certificaten op didactisch gebied, of een diploma VMBO T en BK ook certificaten halen op praktijkniveau en ervaring opdoen in uitstroom naar arbeid. Er is voldoende aanbod op het gebied van stages om competenties te ontwikkelen. Ondersteuning wordt geboden door mentoren, jobcoach en stagebegeleiders. Er is een duidelijke leerlijn arbeid en de school heeft een uitgebreid stageprotocol waarin de uitstroom naar werk met de bijbehorende procedure staat beschreven. • De begeleiding en de beoordeling verlopen op de afgesproken wijze • De school is op de hoogte van het functioneren van de leerling op de stageplek • De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze • 2.2 Het aanbod is modulier beschikbaar. Per module is helder wat het leerrendement is	hoog

	Het Dok biedt vijf verschillende VMBO Basis Kader profielen in samenwerking met diverse VO scholen binnen het Samenwerkingsverband Eindhoven Kempenland. • 2.2 De samenwerking in en tussen schoolsoorten wordt optimaal gefaciliteerd in tijd en capaciteit	laag
--	---	------

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Het personeelsbestand op Het Dok is een afspiegeling van de hedendaagse culturele achtergronden en/of geaardheid, o.a. om meer inlevingsvermogen in en begrip voor de diverse doelgroep te kunnen tonen. • De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is. Werken aan teamontwikkeling; feedback geven en ontvangen en communicatie 7.3 We werken met COEL om leerkrachtvaardigheden te meten 8.1 Overlegstructuur en besluitvorming is helder 2.3 Het samenspel tussen hiërarchische en inhoudelijke sturing, MT en CvB is transparant en vastgelegd in een ondersteuningsstructuur en een bijbehorende overlegstructuur • 7.2 Er ligt een duidelijke verbinding met competenties en het traject leiderschapsontwikkeling Er is ruimte voor professionele ontwikkeling om de competenties eigen te maken • 8.1 Professioneel statuut leerkrachten • 8.2 Van de betrokken functionarissen is tenminste beschreven: - de rol in het integrale ontwikkelperspectiefplan - de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden - de overlegstructuur en besluitvorming	laag
	Onze (digitale) leermiddelen zijn eigentijds en voldoende beschikbaar voor alle leerlingen met diverse uitstroombestemmingen. alle leermiddelen zijn systematisch geordend. De school heeft een professioneel werkend en dienend ICT systeem dat voldoet aan de eisen van de huidige tijd. Er zijn ICT lessen voor alle leerlingen en er wordt veel gewerkt met digitale lesmethodes. • 2.2 We maken optimaal gebruik van het digitale leerplatform Cloudwise	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het Dok is een expertisecentrum in de regio Eindhoven. We leveren expertise aan de andere scholen in onze omgeving en bieden onderwijs aan een speciale doelgroep. We bieden passende trajecten voor leerlingen met internaliserende problematieken zoals anti- en structuurklassen, bieden onderwijs- met zorgarrangementen en boeiende trajecten voor leerlingen met externaliserende problematieken.
	Onze school beschikt over 21st century skills en heeft aandacht voor: creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatieve vaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering en kritisch denken en deze onderdelen opgenomen in haar curriculum.
	Het personeelsbestand op Het Dok is een afspiegeling van de hedendaagse culturele achtergronden en/of geaardheid, o.a. om meer inlevingsvermogen in en begrip voor de diverse doelgroep te kunnen tonen.
	Onze (digitale) leermiddelen zijn eigentijds en voldoende beschikbaar voor alle leerlingen met diverse uitstroombestemmingen. alle leermiddelen zijn systematisch geordend. De school heeft een professioneel werkend en dienend ICT systeem dat voldoet aan de eisen van de huidige tijd. Er zijn ICT lessen voor alle leerlingen en er wordt veel gewerkt met digitale lesmethodes.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het Dok is een expertisecentrum in de regio Eindhoven. We leveren expertise aan de andere scholen in onze omgeving en bieden onderwijs aan een speciale doelgroep. We bieden passende trajecten voor leerlingen met internaliserende problematieken zoals anti- en structuurklassen, bieden onderwijs- met zorgarrangementen en boeiende trajecten voor leerlingen met externaliserende problematieken.
	Onze school beschikt over 21st century skills en heeft aandacht voor: creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatieve vaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering en kritisch denken en deze onderdelen opgenomen in haar curriculum.
	Op Het Dok kun je naast het behalen van een groot aantal certificaten op didactisch gebied, of een diploma VMBO T en BK ook certificaten halen op praktijkniveau en ervaring opdoen in uitstroom naar arbeid. Er is voldoende aanbod op het gebied van stages om competenties te ontwikkelen. Ondersteuning wordt geboden door mentoren, jobcoach en stagebegeleiders. Er is een duidelijke leerlijn arbeid en de school heeft een uitgebreid stageprotocol waarin de uitstroom naar werk met de bijbehorende procedure staat beschreven.
	Het personeelsbestand op Het Dok is een afspiegeling van de hedendaagse culturele achtergronden en/of geaardheid, o.a. om meer inlevingsvermogen in en begrip voor de diverse doelgroep te kunnen tonen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het Dok is een expertisecentrum in de regio Eindhoven. We leveren expertise aan de andere scholen in onze omgeving en bieden onderwijs aan een speciale doelgroep. We bieden passende trajecten voor leerlingen met internaliserende problematieken zoals anti- en structuurklassen, bieden onderwijs- met zorgarrangementen en boeiende trajecten voor leerlingen met externaliserende problematieken.
	Onze school beschikt over 21st century skills en heeft aandacht voor: creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatieve vaardigheden, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering en kritisch denken en deze onderdelen opgenomen in haar curriculum.
	Op Het Dok kun je naast het behalen van een groot aantal certificaten op didactisch gebied, of een diploma VMBO T en BK ook certificaten halen op praktijkniveau en ervaring opdoen in uitstroom naar arbeid. Er is voldoende aanbod op het gebied van stages om competenties te ontwikkelen. Ondersteuning wordt geboden door mentoren, jobcoach en stagebegeleiders. Er is een duidelijke leerlijn arbeid en de school heeft een uitgebreid stageprotocol waarin de uitstroom naar werk met de bijbehorende procedure staat beschreven.
	Het Dok biedt vijf verschillende VMBO Basis Kader profielen in samenwerking met diverse VO scholen binnen het Samenwerkingsverband Eindhoven Kempenland.
	Het personeelsbestand op Het Dok is een afspiegeling van de hedendaagse culturele achtergronden en/of geaardheid, o.a. om meer inlevingsvermogen in en begrip voor de diverse doelgroep te kunnen tonen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het Dok is een expertisecentrum in de regio Eindhoven. We leveren expertise aan de andere scholen in onze omgeving en bieden onderwijs aan een speciale doelgroep. We bieden passende trajecten voor leerlingen met internaliserende problematieken zoals anti- en structuurklassen, bieden onderwijs- met zorgarrangementen en boeiende trajecten voor leerlingen met externaliserende problematieken.
	Op Het Dok kun je naast het behalen van een groot aantal certificaten op didactisch gebied, of een diploma VMBO T en BK ook certificaten halen op praktijkniveau en ervaring opdoen in uitstroom naar arbeid. Er is voldoende aanbod op het gebied van stages om competenties te ontwikkelen. Ondersteuning wordt geboden door mentoren, jobcoach en stagebegeleiders. Er is een duidelijke leerlijn arbeid en de school heeft een uitgebreid stageprotocol waarin de uitstroom naar werk met de bijbehorende procedure staat beschreven.
	Het Dok biedt vijf verschillende VMBO Basis Kader profielen in samenwerking met diverse VO scholen binnen het Samenwerkingsverband Eindhoven Kempenland.
	Het personeelsbestand op Het Dok is een afspiegeling van de hedendaagse culturele achtergronden en/of geaardheid, o.a. om meer inlevingsvermogen in en begrip voor de diverse doelgroep te kunnen tonen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Zie hiertoe bijgaand formulier MR-procedure.

MR-procedure

Aan: Leden van de CvB van Het Dok
Van: Annemarie Kreijveld
D.d.: 18 januari 2021

Geachte CvB-leden,

Onder verwijzing naar het betreffende artikel in het Medezeggenschapsreglement (MR) van Het Dok, verzoekt de schoolleider uw advies dan wel instemming betreffende:

- **Omschrijving van het voor te nemen besluit:**

Schoolplan Het Dok 2020 – 2024 alsmede bijlagen schoolplan Het Dok 2020 - 2024

- Artikel(en) van het Medezeggenschapreglement die van toepassing zijn:

X Artikel 10: Instemmingsbevoegdheid Medezeggenschapsraad:
lid: B

O Artikel 11: Adviesbevoegdheid Medezeggenschapsraad:
lid:

O Artikel 12: Instemmingsbevoegdheid personeelsdeel Medezeggenschapsraad:
lid:

0 Artikel 13: Instemmingsbevoegdheid ouders/leerlingendeel Medezeggenschapsraad bij een school als bedoeld in de WPO en de WEC, met uitzondering van scholen voor voortgezet speciaal onderwijs: lid:

O Artikel 14: Instemmingsbevoegdheid ouders/leerlingendeel medezeggenschapsraad bij een school als bedoeld in de WVO of een school voor voortgezet speciaal onderwijs als bedoeld in de WEC:
lid:

In afwachting van uw reactie, teken ik,

Namens de school,

Annemarie Kreijveld
Schoolleider

- | | |
|---|--|
| ☒ Instemming | ☒ is verleend |
| | ☐ is niet verleend |
| ☐ Advies | ☐ is verleend |
| | ☐ is niet verleend |

Handtekening,

Datum retourzending:

von Steigtenberg..... CvB-lid

26-01-2021