



Schoolgids 2026-2027







Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers en verwijzers,

Voor u ligt de schoolgids van VSO Het Dok van schooljaar 2026- 2027.

Het Dok ontleent haar naam aan de letterlijke betekenis van een dok: een plek waar boten uit het water worden gehaald om ze te inspecteren en ondersteuning te bieden, zodat ze na de benodigde aandacht weer terug het water in kunnen om verder te varen.

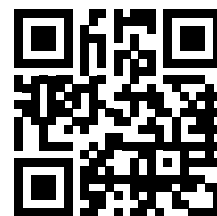
Bij VSO Het Dok hebben wij een soortgelijke kijk op de ontwikkeling van jongeren. Wij geven ze rust, tijd en benodigde handvatten om tot leren te komen en zo weer zicht te hebben op een passende uitstroombestemming in de maatschappij. Net zo kansrijk als andere leerlingen die regulier onderwijs volgen! We geven onze jongeren de kans een eigen route te varen, die wij samen met hen bepalen.

Samen met u als ouders of verzorgers, onze samenwerkingspartners en het team willen we leren en ontwikkelen in beweging zetten. Wij gaan uit van wat de jongere wél kan, dat is onze startpositie. Samen doen we succeservaringen op. Wij bieden onze jongeren een plek waar ze leren om trots op zichzelf te kunnen zijn.

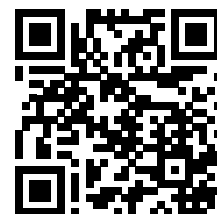
In deze gids leest u hoe wij deze koers varen op Het Dok. Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur, in dit geval de regiodirectie van Koraal Onderwijs. We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Mocht dit niet zo zijn, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Kijk ook eens op koraal.nl/over-koraal/locaties/het-dok of op koraal.nl. U vindt op deze pagina's informatie over onze school en organisatie, en vindt daar onder andere deze schoolgids, ons jaarverslag en de nieuwsbrieven. Natuurlijk kennen wij ook onze socials-pagina's!

We maken er weer een mooi schooljaar van!



Onze Facebook



Onze Instagram



Met vriendelijke groet,
Mede namens het team van Het Dok,

Annemarie Kreijveld,
Schoolleider

Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen	6
Waar we voor staan en waar we voor gaan	8
Onze visie	8
Onze missie	8
Onze belofte	8
Onze unieke kracht	9
Onze ambitie in de toekomst	9
Onze kernwaarden	10
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	12
Uitstroom en nazorg	15
Kwaliteit van het onderwijs	18
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid	19
Het ondersteuningsaanbod	24
Samenwerkingspartners	28
Het Dok in de praktijk	30
Onderwijstijden	30
De school en de leerling	31
Commissie voor de Begeleiding	32
Rapportage	33
De rol van de ouders, oudercontacten en ouderbetrokkenheid	34
Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders	34
School en veiligheid	36
Wat verwachten we van de leerlingen	38
Schoolwijzer	45
Hoe komt u in contact met de school?	48
Financiële zaken	50
Stichting Koraal Onderwijs	52
Medezeggenschap, inclusief medezeggenschapsraad (MR)	53
Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025	54

'Wij halen ze uit
de sleur van de
maatschappij en
geven hen de rust,
tijd en benodigde
handvatten om tot
ontwikkeling te
komen.'



Wie zijn onze leerlingen

Het Dok is een school voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs in Eindhoven. Onze doelgroep bestaat uit jongeren in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die op het regulier onderwijs hun plek niet kunnen vinden. Ze zijn vastgelopen in het onderwijs en hebben extra aandacht nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Wij bieden onderwijs, passend bij de waar de jongeren behoefte aan hebben.

Wij bieden onze leerlingen handvatten om een eigen route te varen. Niet de route die het regulier onderwijs ze biedt en waar ze op vastlopen. Maar wel routes waardoor ze, net als leerlingen in het regulier onderwijs, toe kunnen werken naar eenzelfde toekomstperspectief met een diploma of werk als uitgangspunt. Samen met de leerling vormen we deze route; terug in de maatschappij, terug naar de grote wateren, waar ze zelf hun weg gaan vinden.

Onze voornaamste doelstelling is om onze leerlingen zo veel mogelijk voor te bereiden op een doorstroom naar het reguliere onderwijs of op een passende arbeidsplek. We bieden daarom theoretisch onderwijs op VMBO niveau Basisberoepsgerichte leerweg (BBL), Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) en Theoretische leerweg (TL), met mogelijkheid tot het behalen van certificaten en een volledig diploma. Daarnaast bieden wij beroepsvoorbereidend onderwijs en arbeidstoeleiding, met tevens de mogelijkheid tot behalen van een schooldiploma arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel. Ons team is gespecialiseerd in het herkennen

en laten ontdekken van de talenten van de leerlingen, door ze even die extra aandacht te geven die zij nodig hebben. Met als doel om ze even later opnieuw te water te laten voor een succesvolle en behouden vaart in de maatschappij.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 hebben wij onze intrek genomen in het nieuwe schoolgebouw aan de Elegaststraat 1 in Eindhoven. Er is plaats voor ca. 140 leerlingen.





'Wij gaan uit van wat
het Kind wél kan,
dat is de startpositie.'



Waar we voor staan en waar we voor gaan

Onze visie

Wij geloven in onze leerlingen. Wij zijn overtuigd van hun mogelijkheden en kwaliteiten. Elke jongere heeft namelijk mogelijkheden in zich en is daarmee van waarde voor de maatschappij. Wij streven ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. We zoeken samen met onze leerlingen naar kansen om dit te realiseren. Wij geloven ook in gelijkwaardigheid, samenwerken en respect hebben voor elkaar. Elke persoonlijke waarde is gelijk en even waardevol voor een team, organisatie en voor de maatschappij.

Onze regio vraagt om expertise op het gebied van (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs. Juist omdat onze doelgroep gebaat is bij meer ondersteuning dan het regulier onderwijs over het algemeen kan bieden. Leerlingen die niet meer de juiste begeleiding kunnen krijgen en waarvan het toekomstperspectief niet meer helder is of soms ontbreekt. Ook deze leerlingen hebben talenten en verdienen een toekomstperspectief waarbij zij volwaardig kunnen deelnemen aan onze maatschappij.

Het Dok speelt daar op in door individuele maatwerkarrangementen te bieden in samenwerking met ketenpartners, zoals de afdeling Catamaran eenheid Kind en Jeugd, de Dagbehandeling Autisme van GGzE en Intensieve Dagbehandeling Eindhoven als onderdeel van Combinatie jeugdzorg. Daarnaast werken we ook samen met externe stakeholders zoals het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven- Kempenland en een aantal collega- scholen. Zo kunnen onze leerlingen hun talenten ontwikkelen en de toekomst met vertrouwen tegemoet gaan. Ook als zij om één of andere reden aangewezen zijn op onze school en andere ondersteuningsbehoeften hebben.

Deze ondersteuningsbehoeften hebben enerzijds te maken met de inhoud en vorm van ons onderwijs. Anderzijds met zaken die veel verder reiken dan de verantwoordelijkheid van de school, onder andere kindfactoren en omgevingsfactoren. Wij passen ons onderwijsaanbod voortdurend aan aan de mogelijkheden van onze leerlingen en zoeken dan actief naar samenwerking met de zorg en waar nodig andere ketenpartners.

Onze missie

Wij verdiepen ons in iedere leerling van onze school. Wij willen weten wat er speelt, waar het over gaat en wat ertoe doet. We willen een samenwerking met de leerling aangaan. Hierbij hebben we een gezamenlijke missie en ambitie, zonder vooraf te oordelen. Wij streven ernaar dat onze leerlingen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen met als doel mee te (mogen) doen in onze maatschappij. Dat wil zeggen dat zij zelfredzaam zijn en dat zij de best passende uitstroombestemming bereiken binnen de mogelijkheden die zij hebben. We halen eruit wat erin zit. We gaan tot het maximale. Hierbij blijven we zoeken naar nieuwe talenten en kansen. Onderwijs op Het Dok is maatwerk. Onze leerlingen mogen zichzelf zijn in een prettige en veilige omgeving om zich zo optimaal als mogelijk te ontwikkelen. Zo kunnen zij trots zijn op wat ze hebben bereikt.

Onze belofte

Iedere dag een nieuwe kans! Wij geloven in iedere leerling. Iedere leerling kan zich ontwikkelen, met zijn/haar onderliggende hulpvragen. Wat betekent dat voor jou, als leerling van Het Dok: we maken een persoonlijke leerroute voor jou.

Dit doen we in overleg met alle betrokkenen, waarbij we ook naar jou luisteren. Ook jouw ouders en zorgpartners mogen meedenken. Zo ontstaat er een ontwikkelingsplan, zo opgesteld dat het maatwerk wordt, met daarin alle pedagogische en didactische behoeften.

Samen stellen we heldere doelen, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op didactisch gebied. Zo stellen we jouw ontwikkelingsperspectief vast en daar werken we samen naartoe. Bijstelling zal soms nodig zijn, dit gaat in overleg. Er is altijd ruimte voor het gesprek, in samenwerking met elkaar zoals ook de maatschappij van je verwacht. Aandacht voor wat jij aangeeft, wat jij zegt en wat jij voelt. We luisteren niet alleen, we zijn ook bereid er iets mee te doen. Wij zijn een hecht en sterk team dat veiligheid en vertrouwen biedt aan onze leerlingen. Bij ons op school kun je zijn wie je bent, binnen de waarden en normen die er binnen Het Dok zijn afgesproken. Wij willen dat we elkaar op onze school respecteren en accepteren om wie we zijn en elkaar helpen om te blijven leren. We blijven je proberen te helpen bij al je ondersteuningsbehoeften. We streven naar succeservaringen en zien gedrag als een hulpvraag. Samen op weg naar succes!

Onze unieke kracht

Ons team staat sterk in de schoenen en is positief ingesteld. Wij denken in mogelijkheden, hebben inlevingsvermogen en gaan uit van het goede. Wij kijken altijd naar de mogelijke oorzaken achter het gedrag. Voor het team van Het Dok heeft elke leerling iedere dag een nieuwe kans. Zij veroordeelt niet, maar beoordeelt naar waarde om van daaruit te kunnen en blijven ontwikkelen. Dat is de kracht van Het Dok. Ons team bezit expertise voor verschillende aandachtsgebieden bij leerlingen die aangewezen zijn op gespecialiseerd onderwijs. Ook op didactisch gebied kan zij praktijkonderwijs en alle niveaus van vmbo bieden. Soms zijn er mogelijkheden tot differentiatie van deze niveaus. Daarnaast biedt zij onderwijs met zorgarrangementen, in samenwerking met ketenpartners uit de zorg. Onze leraren zijn allemaal opgeleid om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Ons team is geschoold in Traumatiserend Onderwijs. Dit betekent

dat wij als team nog bewuster kijken naar de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van leerlingen en daar zo goed mogelijk op afstemmen. Vanuit hier ervaren de leerlingen meer ruimte om zich positief te kunnen ontwikkelen. Ook zorgt een traumasensitief onderwijsklimaat voor een gezonde werkomgeving voor ons schoolteam.

Onze ambitie in de toekomst

Onze school werkt toe naar een expertisecentrum in Eindhoven met een inclusieve gedachte, waar iedereen de focus legt op de mogelijkheden van alle leerlingen en kansen ziet om met de kwaliteiten van deze leerlingen aan de slag te gaan. Waar andere scholen in onze regio vastlopen, kunnen ze gebruikmaken van de expertise van Het Dok. De school zelf is een veilige haven voor leerlingen die vanwege hun ondersteuningsbehoeften aangewezen blijven op het gespecialiseerd onderwijs. De samenwerking met zorg- en andere ketenpartners is uitstekend. Ouders kennen onze school als de school die kijkt naar de mogelijkheden van hun zoon of dochter en die maatwerk biedt. Op onze school kunnen leerlingen een diploma VMBO-basis, -kader en -theorie behalen. Onze ambitie is om ons huidige aanbod van Plant, Dier en Buitenwerk, Bouwtechniek, Horeca, VCA en VMBO-BK Profiel Economie en Ondernemen en Dienstverlening en Producten uit te breiden met leerwerktrajecten richting o.a. Logistiek, Zorg en Welzijn en Facilitaire Dienstverlening. Ook opleidingen op MBO-niveau 1 behoren tot de mogelijkheden. De school heeft een netwerk van stage-mogelijkheden voor leerlingen en verzorgt stagebegeleiding in afstemming met de regio. Onze school biedt passend onderwijs met zorgarrangementen.

Het Dok is een begrip in Eindhoven, maar ook bij de samenwerkingsverbanden van andere regio's. Zij werken graag met ons samen, doen regelmatig een beroep op onze expertise en zien leerlingen van onze school graag komen. De jongeren die Het Dok verlaten hebben hun persoonlijke doelen bereikt en blijven goed in beeld. Zij vertellen vol trots over hun school en wat ze daar allemaal bereikt hebben en hebben inmiddels een passende vervolgopleiding of een plaats op de arbeidsmarkt.





Onze kernwaarden

Veiligheid

We bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving. Hierdoor ontstaan kansen om te groeien. Er is zowel oog voor didactische ontwikkeling, ook sociaal-emotioneel streven we naar veiligheid.

Respect

We spreken de leerlingen aan op basis van gelijkheid. We gaan respectvol met elkaar om, waarbij er oog is voor iedereen als individu. We behandelen elkaar met respect op alle niveaus in onze school.

Eigenheid en Diversiteit

Wij spreken de leerlingen aan op basis van diversiteit en eigenheid. Wij bieden de leerlingen een betekenisvol toekomstperspectief, passend bij hun eigen identiteit.

Ontwikkeling en zelfontplooiing

Wij gaan uit van wat wel mogelijk is, wat de leerling al wel kan. Van daaruit komen we weer tot ontwikkeling. We leveren maatwerk, passend bij ieder individu en met oog voor ieders tempo.

Geborgenheid

Onze leerlingen hebben vaak het vertrouwen verloren. In zichzelf, in hun omgeving, in het onderwijs en in de toekomst. Door hen succeservaringen op te laten doen, samen te kijken en te werken aan nieuwe doelen ervaren zij wat er wel mogelijk is. Dat maakt de weg naar een succesvolle gelukkige toekomst voor hen weer wat makkelijker.





Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Leerinhoud en doelen van het onderwijs

VSO Het Dok kent twee uitstroomprofielen:

- Uitstroom naar vervolgonderwijs; we bereiden leerlingen voor op doorstroming naar regulier vervolgonderwijs.
- Uitstroom naar de arbeidsmarkt; we bereiden leerlingen voor op een beroepsgerichte opleiding of (begeleide) arbeidstoeleiding.

Onderwijs varianten

Het onderwijs is zo veel als mogelijk afgestemd op de individuele mogelijkheden van de leerling. Daarbij gaan we ervan uit dat elke leerling de hele week onderwijs krijgt. Wanneer dit niet haalbaar is, kan er in overleg met betrokkenen een verzoek voor deeltijdonderwijs worden ingediend. We geven onderwijs in drie verschillende varianten:

- in een kleine groep binnen de school, de leefgroep of behandelsetting;
- in klassenverband (gemiddeld 10-15 leerlingen) op school;
- een combinatie van onderwijs en stage (werken).

Het Dok heeft de ambitie om de jongeren goede integrale en individuele combinaties van wonen, leren en werken te bieden. Daartoe bieden wij onderwijs-, zorg-, en arbeid- arrangementen aan, in samenwerking met Koraal, Combinatie Jeugdzorg en andere (zorg)partners. We stellen per leerling een lespakket samen dat bestaat uit theoretische en praktische onderdelen. Voor de onderdelen stage en arbeidstoeleiding werken we met JOBS en nauw samen met collega-scholen, Arbeidstrainingscentra en het Samenwerkingsverband Eindhoven-Kempenland.

Naast het eerdergenoemde aanbod wordt in alle klassen aandacht besteed aan sociale vaardigheden, burgerschap, culturele en maatschappelijke vorming en bewegings- en expressieactiviteiten. In het schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met maatschappelijke diensttijd voor een aantal van onze leerlingen. Dit doen wij in samenwerking met Koraal, De Aloysiusstichting en het expertteam MDT-Doe mee met MDT.nl.

Organisatie van ons onderwijs

Onze klassen zijn verdeeld over drie pleinen.

Op het **onderwijs-plein** bevinden zich de klassen met uitstroomperspectief vervolgonderwijs: VMBO onderbouw basis-kader en theorie, de VMBO-BK klassen leerjaar 3 en leerjaar 4 en de VMBO-T klassen leerjaar 3 en leerjaar 4. Ondersteuning van deze klassen gebeurt, naast de Commissie voor de begeleiding, ook door de leraarondersteuners en praktijkdocenten.

Het **arbeidsplein** is ingericht voor onze arbeidsklassen onderbouw en bovenbouw. De lesstof daar concentreert zich op uitstroom naar arbeid en MBO niveau 1 of 2 en deze klassen volgen het programma JOBS (Jezelf ontwikkelen binnen stage) en worden naast de Commissie voor de begeleiding en leraarondersteuners ook ondersteund door praktijkdocenten, een stage- coördinator en jobcoach.

Op ons **zorgplein** bevinden zich de Onderwijs-Zorgklas, de structuurklassen onderbouw en bovenbouw. Deze klassen hebben naast onderwijs ook zorgbegeleiding. De klassen zijn kleiner, er is meer aandacht voor specifieke ondersteuningsbehoeften en er ligt meer focus op de leergebied overstijgende doelen. Ondersteuning van deze klassen gebeurt, naast de Commissie voor de begeleiding, ook door de leraarondersteuners en praktijkdocenten. Aanvullend is er op het zorgplein inzet van een pedagogische medewerker. Daarnaast worden er zorg-trainingen ingezet op basis van de vraag van de jongeren. Voor een plaats op het zorgplein is toelating met een TLV midden een vereiste. Ook verzorgen we onderwijs bij de intensieve dagbehandeling Eindhoven en de Catamaran Eindhoven.

Onze Zorg- onderwijsklas is in ontwikkeling. Daar worden leerlingen geplaatst waarbij zorg bovenliggend is om vervolgens met een in-groeiplan terug naar school te keren.

In het pedagogisch-didactisch beleidsplan is onze werkwijze vastgelegd, met een addendum per plein waarin de verbijzondering van dat plein staat beschreven. Ieder plein heeft een coördinator die fungeert als algemeen aanspreekpunt.



'We halen ervit
wat erin zit,
we gaan tot het
maximale.'



Trauma Sensitief Onderwijs

Onze school werkt vanuit de gedachte van de trauma- sensitieve aanpak. Traumasensitief lesgeven is lesgeven met een lens om te kijken naar gedrag en ontwikkelingsvraagstukken, naar gevoelens van onmacht, naar afstemming op ondersteuningsbehoeften en naar de organisatie en je eigen handelen. Alle medewerkers van de school komen tegemoet aan wat getraumatiseerde jongeren nodig hebben. Bewustwording en signalering zijn hierbij van belang. Hoe meer de leraar is afgestemd op wat de leerling kan hebben meegemaakt, hoe beter het leerklimaat wordt. De leerling voelt immers aan dat de leraar hem/ haar ziet. Dat geeft meer ontspanning en veiligheid, waardoor de leerling makkelijker kan leren.

Het team ziet het vergroten van de vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling als een belangrijke voorwaarde om het uitstroomperspectief te realiseren. Dit vraagt om een zeer specifieke afstemming per leerling, gericht op het opdoen van succeservaringen binnen de school.

Stage

Arbeidsoriënterende en arbeids voorbereidende stages zijn onderdeel van het onderwijsaanbod van Het Dok. Alle leerlingen die geplaatst zijn in uitstroomprofiel arbeid krijgen deze stages aangeboden volgens de wettelijke verplichting van de Wet Kwaliteit VSO. In deze wet wordt bepaald dat studietijd als onderwijstijd dient te worden beschouwd. Leerlingen mogen stage lopen vanaf 14 jaar, met een maximum van ten hoogste 4 dagen per week van het schooljaar. Het doel van de stage is dat leerlingen zich oriënteren op hun mogelijkheden en interesses op het gebied van werk.

Daarnaast is stage een middel om te onderzoeken welke vaardigheden een leerling bezit of zich nog eigen moet maken, om naar de toekomst een bewuste keuze te kunnen maken in beroepskeuze. Wij werken samen met Koraal, GGzE en externe partners zoals leerwerkbedrijven in Eindhoven en omgeving om onze leerlingen een passende stageplaats of snuffelstage te kunnen bieden. Uiteraard maken we ook gebruik van expertise die aanwezig is binnen Koraal, onder andere door het inzetten van jobcoaches in onze school.

Uitstroom

De overstap van school naar een vervolgplek kan een grote stap zijn voor onze leerlingen. Om uitstroom van onze leerlingen goed te begeleiden nemen we in het laatste schooljaar de volgende stappen met elke leerling: Er wordt samen met de leerling een overgangsdokument opgesteld waar voorkeuren, stage-ervaringen, sterke kanten en toekomstverwachtingen in staan om te zorgen voor een goede informatieverstrekking naar de vervolgplek. Daarnaast worden er in het schooljaar van uitstroom loopbaangesprekken gevoerd.

Als uw kind VSO Het Dok verlaat, bent u als ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor het aanmelden bij een vervolgonderwijs of het realiseren van een passende werkplek. Uiteraard is Het Dok bereid u daarin te ondersteunen.

De uitstroommogelijkheden voor onze leerlingen zijn:

- voortgezet onderwijs en MBO-beroepsopleidingen zoals de SUMMA scholen, de Rooi Pannen, Yuverta en St. Lucas;
- andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs;
- reguliere arbeidsmarkt;
- gesubsidieerde arbeidsmarkt;

Voor de leerlingen die doorstromen naar een vervolgonderwijs zal middels Intergrip een doorstroomdossier worden ingevuld. Voor onze arbeidslernen wordt de uitstroom ook geregistreerd in de module GRIP van Intergrip, in samenwerking met de gemeente Eindhoven en de MBO's.

Nazorg

Onze leerlingen gaan na school naar verschillende plekken. Ze gaan naar werk of naar een nieuwe opleiding. Na het verlaten van school is het belangrijk dat leerlingen nog contact kunnen hebben met iemand die ze kennen en vertrouwen. Daarom geeft onze school nazorg en extra loopbaanbegeleiding.

Uitgestroomd naar een vervolgonderwijs (mbo)

Leerlingen die een diploma halen en naar een vervolgonderwijs gaan, kunnen nazorg krijgen.

Als een leerling vragen heeft of advies nodig heeft over opleiding, werk of iets anders, kan de leerling contact opnemen met de mentor van het laatste schooljaar. De mentor zal proberen alle vragen te beantwoorden, advies geven of doorverwijzen naar iemand die beter kan helpen.

Uitgestroomd naar een werkplek

Leerlingen in vervolgonderwijs hebben vaak begeleiding op hun nieuwe plek. Dat is anders voor leerlingen die naar werk gaan. Op het werk is niet altijd iemand aanwezig die helpt met vragen over werk of toekomst. Daarom geeft onze school extra loopbaanbegeleiding. Voor uitstroom worden afspraken gemaakt over de aanvullende loopbaanbegeleiding met iedere individuele leerling. Leerlingen kunnen hierin ook aangeven geen gebruik te willen maken van aanvullende loopbaanbegeleiding.

Wanneer leerlingen gebruik willen maken van de aanvullende loopbaanbegeleiding heeft de school het eerste jaar na uitstroom elke twee maanden contact met de leerling. We praten dan over hoe het gaat en of er extra hulp nodig is. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, dan wordt de jobcoach ingezet om de leerlingen te ondersteunen. Als de extra ondersteuning veel inzet vraagt van de jobcoach dan wordt via de gemeente middels de participatiewet een traject gestart. In het tweede jaar na uitstroom zijn er nog twee contactmomenten.

Het Dok werkt met een uitstroomvolgsysteem (Attrack) waarmee we de bestendiging kunnen monitoren. Het doel is altijd een succesvolle vervolgplek voor onze leerlingen maar als dat niet zo is dan dienen wij dit ook terug te vertalen naar de inhoud van ons onderwijs en eventuele acties daarop uit te zetten. De school neemt daarom nog een aantal keren, gedurende 2 jaar contact op met de uitstroombestemming om de bestendiging te controleren.

Toetsing

Op Het Dok werken we met vakplannen/PTA's, waarin de normering per toets is opgenomen en waarin staat welke toets op welk moment in het schooljaar wordt afgenomen.

Een toets is een controlemoment tijdens het leerproces waarin het volgende wordt vastgesteld:

- de mate waarin de leerling een bepaalde vaardigheid bezit;
- of de leerling zich in een bepaalde vaardigheid heeft ontwikkeld;
- de mate waarin de leerling bepaalde kennis bezit;
- de mate waarin de leerling zijn/haar kennis heeft vergroot.

Bovendien is een toets een middel voor de leraar om zijn/haar eigen manier van lesgeven te evalueren en een instrument om feedback te geven aan leerlingen. Zo kunnen ze leren van hun fouten.

De kennis en vaardigheden van een leerling kunnen onder andere op de volgende wijze worden getoetst:

Mondeling: door middel van een leesbeurt, individuele overhoring, een spreekbeurt/presentatie en een luistertoets.

Schriftelijk: door middel van een schriftelijke overhoring (s.o.)/dictee, een (deel)toets, al dan niet digitaal, een (boek)verslag of een werkstuk.

Een praktische opdracht: door middel van een Werkstuk (hout etc.), een Practicum (horeca/bio), Veldwerk (bio/groen), een ICT-opdracht (folder/powerpoint) of een Creatieve uiting (moodboard/collage/poster).

Naast de methodegebonden toetsen nemen we ook methode-onafhankelijke toetsen af. Er zijn 3 toetsweken in het jaarrooster opgenomen.

Examinering

Het Dok diplomeert in uitstroomprofiel vervolgonderwijs volgens het kader van het staatsexamen. Voor leerlingen die de capaciteiten hebben en qua gedrag en omgang in staat zijn om een diploma of deelcertificaat te behalen, bieden wij het staatsexamen op VMBO-TL niveau aan. Daarnaast bieden wij naast deelcertificaten KBL voor diverse vakken ook een volledig examen VMBO-BBL/KBL profiel economie en ondernemen in samenwerking met het Stedelijk College Eindhoven en profiel dienstverlening en producten in samenwerking met Het Kempenhorst College Oirschot.

In uitstroomprofiel arbeid diplomeren wij volgens het reglement van het schooldiploma arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel. We hebben het streven om dit schooljaar ook onze eerste diploma's op MBO niveau 1 uit te reiken.

Ook kunnen leerlingen van onze school hun branchegerichte certificering niveau 1 Horeca, SVA 1 en 2 voor Werken in de Houtbranche en Werken in het Groen en hun VCA veiligheidscertificaat behalen. Afspraken rondom toetsen en examens hebben wij vastgelegd in het toetsbeleid van Het Dok.



Kwaliteit van het onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs opleveren. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen ze nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

In schooljaar 2024–2025 hebben de onderwijsresultaten op Het Dok opnieuw laten zien dat leerlingen zich binnen onze school passend kunnen ontwikkelen richting hun uitstroomperspectief. In totaal zijn 17 leerlingen geslaagd voor een volledig diploma, wat neerkomt op een slagingspercentage van circa 90%. Daarnaast zijn er 101 deelcertificaten behaald. Op basis van de huidige voortgang verwachten we ook aan het einde van dit schooljaar opnieuw volledig gediplomeerde leerlingen te kunnen feliciteren.

Wanneer we kijken naar de leerresultaten kunnen we als school concluderen dat we tevreden zijn over de opbrengsten. Ruim 90% van de leerlingen stroomt uit op het niveau dat vooraf in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) is vastgesteld. Daarmee sluiten de behaalde resultaten goed aan bij de verwachtingen en ontwikkelmogelijkheden van onze doelgroep.

Bij de leerlingen die het gestelde uitstroomniveau niet behalen, zien we veelal dat de belastbaarheid gedurende hun schoolloopbaan een beperkende factor is geweest. Dit betekent echter niet automatisch dat het beoogde niveau op langere termijn niet alsnog haalbaar is. Juist bij onze doelgroep verloopt ontwikkeling regelmatig minder lineair en vraagt groei soms meer tijd dan vooraf ingeschat.

Voor wat betreft de vakgebieden mag er nog meer aandacht naar rekenen en wiskunde en economie, want dat zijn de vakken waar de meeste leerlingen moeite mee hebben.

Verder zien we dat onze voorbereiding op vervolgonderwijs, werk of andere uitstroommogelijkheden voldoende stevig is om te leiden tot een duurzame uitstroom. Het merendeel van de leerlingen bevindt zich na uitstroom nog steeds op de gekozen vervolgplek. Dit laat zien dat de aansluiting tussen onderwijs en uitstroom over het algemeen passend is. Tegelijkertijd signaleren we dat het steeds lastiger wordt om na twee jaar zicht te houden op de daadwerkelijke bestending van de uitstroom. Dit hangt mede samen met de kaders van de AVG-wetgeving, waardoor informatie minder eenvoudig teruggekoppeld kan worden. We verwachten dat de ontwikkelingen rondom de Wet van school naar duurzaam werk in de toekomst meer mogelijkheden zullen bieden om in ieder geval onze leerlingen van het arbeidsplein beter te begeleiden en volgen en daarmee beter inzicht te krijgen in de effecten van ons onderwijs.

Vanuit onze ambitie om leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten voor hun vervolgbestemming blijven we inzetten op branchegerichte certificering en praktijkgerichte kwalificaties. Voor leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid streven we naar het behalen van certificaten en diploma's die hun kansen op de arbeidsmarkt vergroten, zoals Scholing voor Arbeid en het SVH diploma horeca. Daarnaast behalen leerlingen het Schooldiploma VSO Arbeidsgerichte uitstroomprofiel. Ook verzorgen we onderwijs gericht op Veiligheid, Gezondheid en Milieu Checklist aannemers (VCA), zodat leerlingen een erkend certificaat kunnen behalen dat van meerwaarde is voor verschillende beroepssectoren.

Dit schooljaar gaan 72 leerlingen op voor één of meerdere examens, waaronder Staatsexamens en IVIO-examens (Instituut voor Individuele Ontwikkeling). Wellicht in aantallen minder dan voorgaande jaren, want er zijn dit jaar geen praktijkexamens. Wel valt juist op dat leerlingen langer binnen onze school blijven en meer leerjaren doorlopen. Dit

biedt voordelen: examens en certificering kunnen beter worden gespreid over meerdere jaren, waardoor leerlingen in een passend tempo kunnen werken aan hun ontwikkeling en kansen op succes worden vergroot.

Deze ontwikkeling vraagt tegelijkertijd om blijvende aandacht voor maatwerk en individuele leerroutes. Daarom zetten we de komende periode verder in op het versterken van individuele leerdoelen, het gericht inzetten van doelenkaarten en het vergroten van vaardigheden op het gebied van leren leren, plannen en samenwerken. Hiermee willen we leerlingen nog beter voorbereiden op een duurzame plek binnen vervolgonderwijs, arbeid en de maatschappij.

In de bijlage op pagina 54 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2024-2025.

Kwaliteit borgen en verbeteren met evaluaties

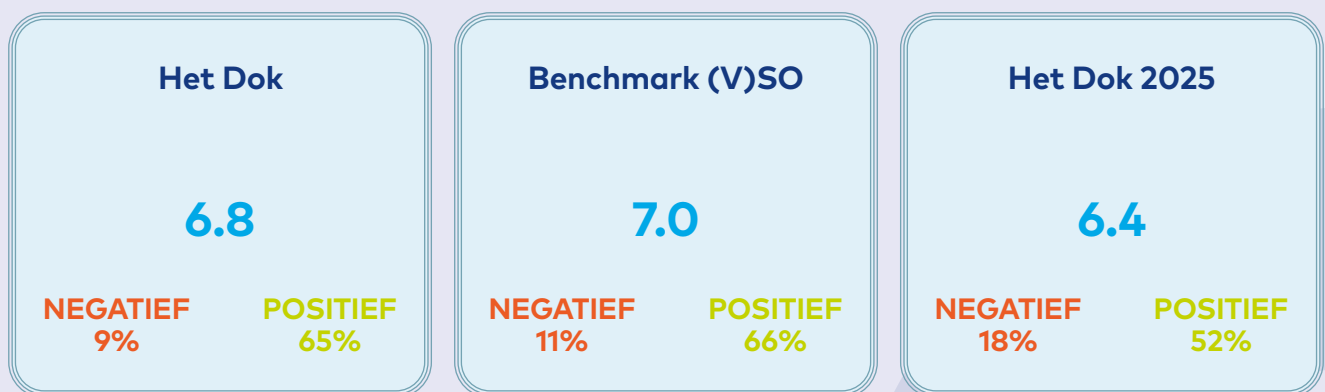
Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de kwaliteitskaarten. Hierop hebben we in beeld gebracht wat we onder goed onderwijs verstaan. Het auditteam van Koraal monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze scholen.

Regelmatig worden er tevredenheidsonderzoeken verricht onder ouders, leerlingen, personeel en samenwerkingspartners.

Leerling- en oudertevredenheid

In schooljaar 2025-2026 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek).

Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)

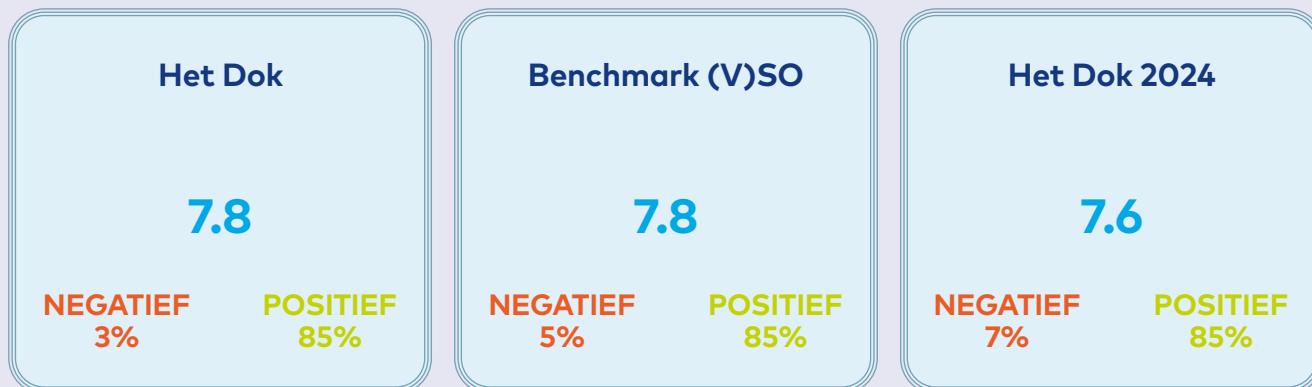


De leerlingtevredenheid is gegroeid met 0,4 ten opzichte van de meting in 2025, maar is 0,2 lager dan de benchmark. Leerlingen zijn tevreden over de leerkracht, ons onderwijs en de sociale veiligheid. Wanneer er gekeken wordt naar de aandachtspunten, dan noemen leerlingen de vaardigheden waarvan ze vinden dat ze die onvoldoende leren. Uiteraard besteden we hier het komende schooljaar aandacht aan middels onder andere de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag en het koppelen aan expliciete doelen.



In schooljaar 2025-2026 heeft er geen oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. We gaan hierbij uit van de gegevens uit schooljaar 2024-2025. De respons van het oudertevredenheidsonderzoek was laag. Dit maakt dat de uitkomsten in mindere mate representatief zijn.

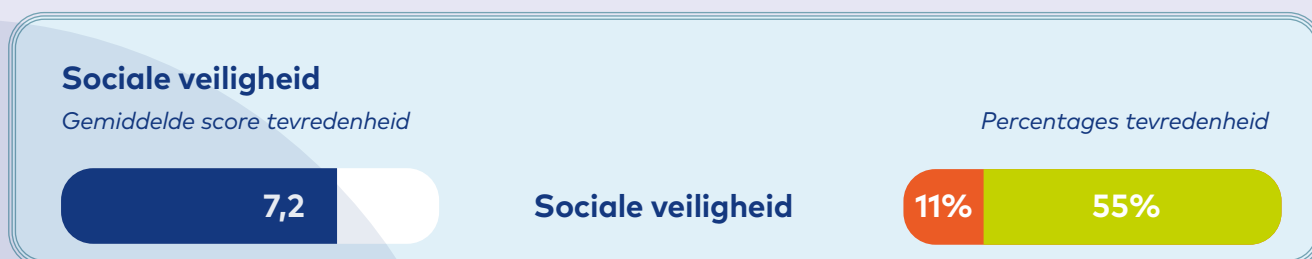
Oudertevredenheid (per saldo tevreden)



Over het algemeen zijn de ouders van Het Dok tevreden met de school. Ouders zijn tevreden over de thema's: leerkracht, samenwerking met ouders, communicatie en voorzieningen. Wanneer er gekeken wordt naar de aandachtspunten die ouders aangeven, komt naar voren dat ouders minder tevreden zijn over het onderwijs (het rekening houden met talenten en over het leerrendement).

Veiligheid

Met het leerlingtevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2025-2026) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling

Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat in het schoolplan vast. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) jaar zijn als volgt:

- We hebben een sterk traumasensitief pedagogisch klimaat,
- We sluiten aan bij de didactische en pedagogische ondersteuningsbehoeften van de leerling,
- We zijn een specialistisch expertise knooppunt in de regio.

- We hebben een maatschappelijke positie in de regio waardoor leerlingen op verschillende manieren kunnen deelnemen aan de samenleving.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.

Evaluatie jaarplan 2025–2026

Schooljaar 2025–2026 was een intensief en dynamisch jaar waarin wij als school voor verschillende uitdagingen hebben gestaan. We hebben te maken gehad met een complexe doelgroep, een groot aantal aanmeldingen en een maximale benutting van onze beschikbare plaatsen. Daarmee werd opnieuw zichtbaar dat veel leerlingen gebaat zijn bij het ondersteuningsprofiel dat onze school biedt.

Daarnaast werden we gedurende het schooljaar geconfronteerd met uitdagingen op het gebied van personele bezetting. Door ingrijpende privé omstandigheden van enkele collega's was volledige inzet niet altijd mogelijk. Ondanks deze omstandigheden heeft het team een grote mate van flexibiliteit, betrokkenheid en veerkracht laten zien. Door gezamenlijke inspanningen hebben we lesuitval vrijwel volledig weten te voorkomen en zijn we erin geslaagd om de continuïteit van het onderwijs voor onze leerlingen te waarborgen. Wel betekende dit dat er soms wat minder ruimte was voor individuele aandacht en verdiepende maatwerktrajecten.

Wanneer we kijken naar de opbrengsten zien we dat deze niet op alle onderdelen even hoog zijn als in voorgaande jaren. Dit hangt echter samen met ontwikkelingen en trends die zichtbaar zijn binnen onze school. Zo blijven leerlingen gemiddeld langer op school, waardoor zij meer leerjaren doorlopen en meer tijd hebben om examens en certificaten te behalen. Leerlingen binnen de bovenbouw Arbeid waarvan het perspectief gericht is op een langer verblijf op school, kunnen certificaten zoals SVH Horeca, VCA veiligheid of scholing binnen Hout of Plant, Dier en Buitenwerk over meerdere schooljaren verdelen.

Ook zien we op het onderwijsplein een toename van leerlingen die al in de onderbouw instromen. Dit heeft geleid tot groei van het aantal klassen naar vier groepen: twee klassen op het Zorgplein, één op het Arbeidsplein en één op het Onderwijsplein.

Daar staat dan tegenover dat de druk en daarmee gepaard gaande stress verminderd is en er ook meer aandacht kan zijn voor welbevinden en veiligheid.

Naar aanleiding van de audit in mei 2025, die met een voldoende is afgesloten, zijn de geformuleerde aandachtspunten dit schooljaar opgepakt. We hebben gewerkt aan het verder versterken van onze schoolstandaarden en waar mogelijk aangepast aan de ondersteuningsbehoeften en uitstroomperspectieven van onze leerlingen. Voor komend schooljaar willen we ons nadrukkelijk richten op het toetsen en versterken van vaardigheden rondom leren leren en sociaal gedrag. We zien kansen om nog doelgerichter aan individuele leerdoelen te werken en meer gebruik te maken van doelenkaarten op deze gebieden. Ook geven leerlingen zelf via het leerlingtevredenheidsonderzoek en de leerlingenraad aan behoefte te hebben aan meer aandacht voor vaardigheden zoals samenwerken, plannen en het ontwikkelen van zelfstandigheid.

Op beleidsniveau zijn eveneens belangrijke stappen gezet. Het burgerschapsbeleid is verder doorontwikkeld en het curriculum aangevuld, waarbij ook het meten van sociaal-maatschappelijke competenties een plek heeft gekregen. Daarnaast ligt er inmiddels een beleidsplan Digitale Geletterdheid, waarvan het curriculum komend schooljaar verder wordt uitgewerkt en aangevuld. Ook is het dyslexieprotocol herzien en zijn de addenda bij het pedagogisch-didactisch beleidsplan voor zowel het Onderwijsplein als het Arbeidsplein afgerond. Hierdoor beschikken we nu over een specifiek en op de verschillende pleinen afgestemd pedagogisch-didactisch kader.

Verder hebben we ons georiënteerd op Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet. Komend schooljaar starten we met teamtrainingen en een gefaseerde implementatie hiervan binnen de school. Daarnaast bleef er uiteraard aandacht voor

traumasensitief onderwijs; alle medewerkers, waaronder ook nieuwe collega's, zijn hierin geschoold en worden geacht hiernaar te handelen. In het komende schooljaar wordt dit verder versterkt door het opstarten van TSO-intervisie.

Ook zijn de eerste verkenningen gedaan op het gebied van inclusief onderwijs en het delen van expertise met het regulier voortgezet onderwijs. Daarnaast is er intensiever samengewerkt tussen scholen voor speciaal onderwijs om gezamenlijk te kijken naar plaatsingsmogelijkheden en het versterken van expertise.

Wanneer we terugkijken op dit schooljaar zien we een periode waarin veel van onze organisatie is gevraagd, maar waarin tegelijkertijd onze kracht zichtbaar is geweest. De betrokkenheid, deskundigheid en inzet van het team hebben ervoor gezorgd dat leerlingen de ondersteuning en het onderwijs hebben gekregen die zij nodig hadden. Met de stappen die dit jaar zijn gezet en de ambities voor de toekomst kijken we met vertrouwen vooruit naar het komende schooljaar, waarin we verder bouwen aan kwalitatief sterk en passend onderwijs voor iedere leerling met

Jaarplan schooljaar 2026–2027

Zoals genoemd in bovenstaande evaluatie richten we ons komend schooljaar op verdere kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs en het versterken van de ondersteuning aan onze leerlingen. Vanuit de opbrengsten, signalen van leerlingen en medewerkers, en de ingezette ontwikkelingen staan de volgende thema's centraal binnen het jaarplan 2026–2027:

1. Versterken van leren leren en sociaal gedrag
Uit evaluaties, leerlinggesprekken, het leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO) en signalen vanuit de leerlingenraad blijkt dat leerlingen behoefte hebben aan meer ondersteuning in vaardigheden zoals plannen, samenwerken, zelfstandig werken en reflecteren op eigen handelen. Daarbij zien we kansen om nog gericht te werken aan individuele leerdoelen.

Door vaardigheden rondom leren leren en sociaal gedrag explicieter te maken en te toetsen, vergroten we nog meer de zelfstandigheid van leerlingen en versterken we hun voorbereiding op vervolgonderwijs, arbeid en participatie in de samenleving.

2. Verder implementeren van doelenkaarten en werken aan individuele leerdoelen. Komend schooljaar willen we doelenkaarten voor leren leren en sociaal gedrag structureel inzetten binnen de verschillende pleinen.

Hierdoor kunnen leerlingen hun ontwikkeling beter volgen, vergroten we hiermee hun eigenaarschap en ontstaat meer maatwerk binnen het onderwijsaanbod.

3. Doorontwikkeling van burgerschap en sociaal-maatschappelijke competenties. Het vernieuwde burgerschapsbeleid krijgt verdere uitvoering waarbij sociaal-maatschappelijke competenties ook daadwerkelijk gemonitord en geëvalueerd worden.

Onze leerlingen hebben competenties nodig die hen helpen om actief, zelfstandig en verantwoord deel te nemen aan de maatschappij. We willen de competenties toetsen om beter te kunnen aansluiten bij de vervolgbestemming.

4. Verdere implementatie van digitale geletterdheid
Het beleidsplan Digitale Geletterdheid ligt gereed. Komend schooljaar wordt het curriculum verder ingevuld en worden ontbrekende onderdelen ontwikkeld.

Digitale vaardigheden zijn essentieel voor vervolgonderwijs, arbeid en maatschappelijke participatie.

5. Verbindend gezag en geweldloos verzet. Na de eerste verkenningen starten we komend schooljaar met teamtrainingen en een gefaseerde implementatie binnen de school.

Deze aanpak ondersteunt medewerkers bij het versterken van relaties met leerlingen en ouders, vergroot de pedagogische basis en draagt bij aan een veilig en voorspelbaar schoolklimaat.

6. Versterken van traumasensitief onderwijs (TSO). Alle medewerkers zijn inmiddels geschoold in traumasensitief onderwijs. Komend schooljaar starten we met TSO-intervisie.

Door kennis en praktijkervaring blijvend met elkaar te verbinden, versterken we de ondersteuning van leerlingen met trauma- of stressgerelateerde problematiek.

7. Implementeren van leerwerktrajecten en entreeopleidingen (MBO niveau 1). Komend schooljaar zetten we stappen in de verdere ontwikkeling en implementatie van leerwerktrajecten en entreeopleidingen.

Dit biedt leerlingen meer passende uitstroommogelijkheden en sluit beter aan bij individuele talenten, mogelijkheden en arbeidsmarktperspectieven.

8. Samenwerking met regulier onderwijs in de regio Eindhoven. De eerste verkenningen rondom inclusief onderwijs hebben plaatsgevonden. Komend schooljaar willen we deze samenwerking verder vormgeven.

Het delen van expertise en het versterken van samenwerking draagt bij aan inclusief onderwijs en betere ondersteuning voor leerlingen binnen de regio.

9. Uitbreiden van inzet van zorg binnen de school. Gezien de toenemende complexiteit van de doelgroep onderzoeken we hoe de inzet van zorg binnen de school verder uitgebreid en versterkt kan worden.

Een sterke verbinding tussen onderwijs en zorg draagt bij aan een passend ondersteuningsaanbod en vergroot de ontwikkelkansen van leerlingen.

10. Borgen en verder ontwikkelen van schoolstandaarden en pedagogisch-didactisch handelen. De aangepaste schoolstandaarden en specifieke uitwerkingen per plein worden verder geïmplementeerd en geëvalueerd. Dit zorgt voor een duidelijke en consistente werkwijze binnen de school, passend bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en zo sluiten we beter aan bij de vervolgbestemmingen.

Met deze jaardoelen bouwen we voort op de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar. Hierbij ligt de focus op het versterken van kwaliteit, het vergroten van ontwikkelkansen voor leerlingen en het verder uitbouwen van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.



Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. Wij bieden onderwijs, passend bij de waar de jongeren behoefte aan hebben. Wij bieden onze leerlingen handvatten om een eigen route te varen. Niet de route die het regulier onderwijs ze biedt en waar ze op vastlopen. Maar wel routes waardoor ze, net als leerlingen in het regulier onderwijs, toe kunnen werken naar eenzelfde toekomstperspectief met een diploma of werk als uitgangspunt. Samen met de leerling vormen we deze route; terug in de maatschappij, terug naar de grote wateren, waar ze zelf hun weg gaan vinden.

Onze voornaamste doelstelling is om onze leerlingen zo veel mogelijk voor te bereiden op een terugkeer naar het reguliere onderwijs of op een passende arbeidsplek. We bieden daarom theoretisch onderwijs op vmbo niveau Basisberoepsgerichte leerweg (bbl), Kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en Theoretische leerweg (tl), met mogelijkheid tot het behalen van certificaten en een volledig diploma. Daarnaast bieden wij beroepsvoorbereidend onderwijs en arbeidstoeleiding, tevens met mogelijkheid tot behalen van een schooldiploma arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel.

Visie op ondersteuningsaanbod

We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt. School speelt een belangrijke rol in het leven en de ontwikkeling van onze leerlingen. School is een oefenplek, de wereld in het klein. Het is de plaats waar leerlingen groeien in de omgang met anderen en waar ze leren grip te krijgen op allerlei situaties. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden en kunnen zich spiegelen aan voorbeelden. Daarmee vervult Het Dok een belangrijke sociale functie.

Voor de leerlingen van onze school zijn nog twee factoren belangrijk: nabijheid en bescherming. Met de juiste ondersteuning en begeleiding helpen we hen negatieve ervaringen achter zich te laten en nieuwe, positieve ervaringen op te doen. Onze medewerkers zetten zich dagelijks in om structuur en overzicht te bieden in een zo voorspelbaar mogelijke leeromgeving. Daarbij bieden we naast onze brede basisondersteuning op allerlei manieren maatwerk en extra ondersteuning.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school kenmerkt zich door een goed en veilig schoolklimaat. We geven onderwijs in een veilige en gestructureerde omgeving. Er is veel aandacht voor de basis om te komen tot ontwikkeling. We richten ons hierbij op relatie, vertrouwen en regie. Onze kernwaarden daarbij zijn: veiligheid, respect, eigenheid en diversiteit, ontwikkeling en zelfontplooiing en geborgenheid. Onze school is altijd op zoek naar wat wel kan om tot ontwikkeling te komen en zoekt ook steeds intensief naar samenwerkingen. Zo richt de school zich op samenwerking met ouders, met het systeem om de leerling heen en zoekt ook actief de samenwerking op binnen het netwerk om het aanbod voor onze leerlingen zo breed mogelijk te kunnen aanbieden. We kijken steeds naar wat wel kan en iedere dag geeft voor onze leerlingen een nieuwe kans.

Het overzicht op pagina 26 geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Aan de leerlingen die deelnemen aan de leerlingenraad is via een korte vragenlijst gevraagd hoe zij het ondersteuningsaanbod van onze school ervaren. Zij vertegenwoordigen hierin de stem van de leerlingen binnen onze school. Leerlingen geven aan tevreden te zijn over de toegankelijkheid van de ondersteuning: zij weten goed bij wie zij terecht kunnen wanneer zij hulp nodig hebben en ervaren hierbij een lage drempel.

Daarnaast waarderen zij dat er samen met hen gekeken wordt naar wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Tegelijkertijd benoemen leerlingen ook enkele aandachtspunten. Zo geven zij aan dat de nabijheid en individuele ondersteuning die zij soms nodig hebben om tot rust of regulatie te komen binnen een groepssetting niet altijd voldoende gerealiseerd kan worden. Daarnaast ervaren sommige leerlingen nog steeds verschillen met het regulier voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld doordat zij meer lestijd hebben en langer doorgaan tot het einde van het schooljaar.

Naar aanleiding van deze feedback is het ondersteuningsaanbod dit schooljaar verder versterkt. Op verzoek van leerlingen is extra inzet gerealiseerd van ondersteuners en de pedagogisch medewerker, zodat leerlingen de nabijheid en begeleiding krijgen die zij nodig hebben om hun doelen te behalen. Daarnaast blijven wij actief in gesprek met leerlingen, met name binnen de leerlingenraad, zodat er ruimte blijft voor suggesties en verbeteringen. Zo is er afgelopen schooljaar onder andere extra buitenspeelmateriaal voor de pauzes gerealiseerd en gaan we op schoolreis met elkaar, zoals ook in het regulier onderwijs vaak het geval is.



Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteunings-aanbod	• Instructies volgens directe instructiemodel EDI • Structuur in iedere klas met Prowise en dagplanningen • Klasoverstijgend en groepsdoorbrekend werken waar mogelijk • Kleine groepen, max 14 leerlingen • Extra ondersteuning in iedere klas • Trauma sensitieve basishouding • Mogelijkheid om op te bouwen in lesprogramma, belastbaarheid opbouwen • Preventief en de-escalerend werken • Time-out aanpak • Leerlijn sociaal gedrag en leren leren • Aanbod dyslexie, compenserende dyslexiesoftware • Examentraining • Diplomeringsmogelijkheden • Mogelijkheid om onder begeleiding werknemersvaardigheden op te doen op externe werkplekken zoals Speelpark de Splinter en De Zoo Veldhoven, maar ook in de wijk • Aangesloten bij sterk techniek onderwijs • Betrekken van betrokken hulpverlening bij het schoolproces van een leerling
Extra ondersteuning	• Maatwerk voor iedere leerling, passend bij de ondersteuningsbehoeften en uitgaan van wat wel kan • Training 'een boost voor jezelf' • Rots en water trainingen en Rots en Water trainer • Kleinere klassen en nog meer ondersteuning op het zorgplein • Zorgplein met daarin Structuurklassen en een Onderwijs- zorgarrangementsklas: kleinere klassen (minder leerlingen) en veelal onder begeleiding van 2 volwassenen. • Samenwerkingen met zorgpartners Combinatie Jeugdzorg voor trainingen in de school en Playing for succes (samenwerken en sociaal- emotionele ontwikkeling) • Samenwerking met route040 voor arbeidstraining onder begeleiding voor de leerlingen die dat extra nodig hebben • Maatschappelijke diensttijd en jongerencoaches • Preventieve zorg in de school door inzet van een pedagogische medewerker • Opknippen van diplomagericht traject, mogelijkheid om te spreiden en daardoor een jaar langer te profiteren van het onderwijs

Type aanbod	Basis ondersteuning
Specialisten	• Leerkrachten / docenten • Een mentor voor iedere leerling • Schoolleider • Dyslexiespecialist • Intern begeleider/ Ondersteuningscoördinator • Gedragswetenschappers • Jobcoach • Anti-pestcoördinator • Veiligheidscoördinator • Preventiemedewerker • BHV-ers • Vakdocenten • Vertrouwenspersoon • Vakinhoudelijk experts in de school • Jobcoach in de school • Trainer trauma sensitief onderwijs • Aandachtsfunctionarissen • NT2 specialist • Interventiemedewerkers • Examinatoren externe partners KPC, SVH en extraneusscholen
Extra ondersteuning	• Pedagogisch medewerkers • Zorgpartners in de school
Voorzieningen	• Iedere leerling een eigen werkplek • Annexruimtes tussen lokalen als extra werkplek of time in. • Beschutte zitplekken in de aula • Kluisjes voor iedere leerling • Rust- ruimte • Groen schoolplein/uitdagende buitenruimte/ klimtoestellen • Praktijklokalen techniek en horeca / praktijkvoorzieningen, middelen en duurzame apparatuur • Kas voor Plant, dier en buitenwerk, duurzame apparatuur en buitentuin • Ingericht lokaal Dienstverlening en producten; lasersnijder, 3D printer, drukpers, etc • VR Tower- VRinscool • Maaltijden op schoolontbijt en fruit gratis • Goede digitale voorzieningen • Iedere leerling een chromebook • Interactieve X wall in gymzaal • Extra ondersteunend materiaal voor leren leren en sociaal gedrag. • Materialen voor bewegend leren • Sensorische hulpmiddelen
Extra ondersteuning	



Samenwerkingsverband

Er zijn leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, die binnen het reguliere onderwijs onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen. Zij zijn aangewezen op het (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs. Het Dok is gespecialiseerd onderwijs en is er voor leerlingen die aangewezen zijn op specifieke ondersteuning.

Voor de plaatsing op een VSO-school moet het samenwerkingsverband instemmen en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een vso-school. Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het gespecialiseerd onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont. VSO Het Dok behoort tot het samenwerkingsverband VO 30-07. Meer informatie over dit samenwerkingsverband is te vinden op:

swveindhovenkempenland.nl

Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont.

Ouder- en jeugd steunpunt

Alle ouders en leerlingen kunnen bij vragen over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt in hun eigen regio. De ouder- en jeugdsteunpunten zijn georganiseerd vanuit de regionale samenwerkingsverbanden, maar werken onafhankelijk en vertrouwelijk. Voor meer informatie kunt u contact leggen met het samenwerkingsverband dat betrokken is.

Samenwerkingspartners

VSO Het Dok is ervan overtuigd dat het belangrijk is dat het aanbod van onderwijs en de behandeling van leerlingen zo veel mogelijk op basis van één gemeenschappelijk plan wordt vastgesteld en uitgevoerd. Samen weten en kunnen we meer dan alleen! Om dit te bereiken, werken we nauw samen met de instellingen waar

deze interne leerlingen verblijven en/of met zorgpartners die betrokken zijn bij de leerlingen. Dit betekent onder andere dat er veel overleg en afstemming is tussen school en behandelaren. De school levert desgewenst ook een structurele bijdrage aan de behandelplanbespreking.

De zorgpartners waarmee wij veel samenwerken zijn:

Amarant

Amarant, onderdeel van Koraal, is een specialistisch behandelcentrum voor kinderen, jongeren en volwassenen met een licht verstandelijke beperking in combinatie met (zeer) complex gedrag. Amarant biedt poliklinische behandeling, ambulante behandeling en intensieve zorg met verblijf, inclusief crisisopvang. Het Dok is een van de scholen voor gespecialiseerd onderwijs die onderwijs verzorgt aan deze jongeren.

Combinatie Jeugdzorg

Combinatie Jeugdzorg is een organisatie voor jeugdhulpverlening en biedt professionele hulp aan kinderen, jongeren en hun ouders bij vragen of problemen op het gebied van opvoeden en opgroeien. Deze hulp biedt Combinatie Jeugdzorg in de vorm van ondersteuning, begeleiding, training en behandeling. Afhankelijk van de hulpvraag worden er ambulante hulpvormen ingezet, maar ook andere vormen, zoals woonbegeleiding en dagbehandeling. Het Dok verzorgt het onderwijs voor jongeren die geplaatst zijn bij intensieve dagbehandeling Eindhoven, onderdeel van Combinatie Jeugdzorg en Combinatie Jeugdzorg verzorgt zorg in de school zoals pedagogische begeleiding in de klassen en trainingen aan onze leerlingen.

GGzE

GGzE (de Stichting Geïntegreerde Geestelijke Gezondheidszorg in Eindhoven en de Kempen) is een grote organisatie voor geestelijke gezondheidszorg in het gebied Eindhoven-De Kempen. Zij draagt onder andere zorg voor (forensisch) psychiatrische behandeling van kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot 23 jaar.

De samenwerking van VSO Het Dok met GGzE heeft uitsluitend betrekking op de groep jongeren in de leeftijd van 12 tot 18 jaar.





Het Dok in de praktijk

Onderwijstijden

De wet schrijft voor op hoeveel uur onderwijs leerlingen in het voortgezet gespecialiseerd onderwijs recht hebben, namelijk:

- Uitstroomprofiel vervolgonderwijs: 3.700 uur voor VMBO (in 4 jaar).
- Uitstroomprofiel arbeid: 1.000 uur onderwijs per leerjaar.
- In het schooljaar 2026 - 2027 krijgen de leerlingen op onze school 1.004 uur onderwijs aangeboden.

Schooltijden

Het Dok kent vijf gelijke schooldagen die starten om 08.30 uur en eindigen om 14.30 uur.

Maandag	08.30 - 10.25 uur 10.35 - 12.15 uur 12.45 - 14.30 uur
Dinsdag	08.30 - 10.25 uur 10.35 - 12.15 uur 12.45 - 14.30 uur
Woensdag	08.30 - 10.25 uur 10.35 - 12.15 uur 12.45 - 14.30 uur
Donderdag	08.30 - 10.25 uur 10.35 - 12.15 uur 12.45 - 14.30 uur
Vrijdag	08.30 - 10.25 uur 10.35 - 12.15 uur 12.45 - 14.30 uur

Het schoolplein is toegankelijk vanaf 08:20 uur en om 08:25 uur zullen de leraren de leerlingen ophalen om vervolgens naar de klas te lopen, zodat om 08:30 uur de les kan beginnen.

Pauze toezicht

De pauzes zijn dagelijks van 10.25 uur tot 10.35 uur en van 12.15 uur tot 12.45 uur en worden onder begeleiding op school doorgebracht. Alle leerlingen blijven tijdens de lunchpauze op school, tenzij er een andere afspraak met ouders/ verzorgers is overeengekomen. Deze afspraak wordt dan schriftelijk vastgelegd. Er is een overblijf gelegenheid waar toezicht

gegarandeerd is. De leerlingen brengen zelf een lunchpakket mee. Er is ook lunch op school verkrijgbaar, variërend van soep, salade tot een snack of een broodje dat door onze horeca klas is bereid tegen zeer schappelijke prijzen. We werken met pin-betalingen in de school.

De school en de leerling

De klas en ondersteuning

De klas wordt geleid door een leraar. Elke leerling krijgt een mentor toegewezen. Hij of zij is eindverantwoordelijk voor de leerlingen en bewaakt de routes die onze leerlingen volgen. Daarnaast is de mentor ook vaak leraar en geeft de algemeen vormende lessen aan onze leerlingen. Heeft de leraar een specialisatie in een bepaald vak, bijvoorbeeld door een tweedegraads docentenopleiding, dan zal hij of zij deze ook uitvoeren in de school waarmee we klasoverstijgend kunnen werken en ons aanbod kunnen professionaliseren. Dat betekent dat onze leerlingen ook weleens een ander gezicht

voor de klas hebben waardoor ze ook kunnen wennen aan een vervolg bestemming.

De leraar biedt de leerlingen arrangementen aan op drie niveaus:

- het basisarrangement dat past bij het gemiddelde niveau van de leerroute waarin de leerling is geplaatst;
- een intensief arrangement waarbij de leerling extra hulp krijgt aangeboden;
- een verdiept arrangement waarbij de leerling aanpassingen krijgt op het aanbod

Een lerarenondersteuner en interventiemedewerker zorgen voor ondersteuning. Daarnaast krijgt de leraar/mentor ondersteuning van de Commissie Voor de Begeleiding, gericht op de didactische en pedagogische aanpak.

Samenstelling van het team

Naast de leraren heeft het team ook vakleraren en instructeurs, gespecialiseerd in Horeca, Bewegingsonderwijs, Culturele vorming en Creatieve Expressie, Economie & Ondernemen, Dienstverlening & Producten, Plant, Dier en Buitenwerk, Techniek en VCA in de school. Ook zijn er lerarenondersteuners, gedragswetenschappers en een interne begeleider, administratieve medewerkers, een conciërge en schoolleider. Diverse medewerkers hebben verschillende taken in hun pakket zoals vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator, aandachtsfunctionaris, veiligheidscoördinator, interventie- en preventiemedewerker en dyslexiespecialist. Daarnaast hebben we een trainer trauma-sensitief lesgeven in dienst.





Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaat uit de schoolleider, gedragswetenschappers, intern begeleider en op verzoek ook de schoolarts. De CvB verzorgt de intake en plaatsing van alle leerlingen. De CvB draagt zorg voor de handelingsgerichte diagnostiek van de aangemelde leerlingen, stelt het ontwikkelingsperspectief op en volgt nauwgezet de voortgang van de leeropbrengsten gedurende de periode dat de leerling op onze school is. Zij ondersteunen de leraren in het ontwikkeltraject van onze leerlingen.

Aanmelding en plaatsing

A. Interne leerlingen

Clënten van GGzE en Combinatie Jeugdzorg die binnen een verblijfsvoorziening van die zorgpartner woonachtig zijn, worden rechtstreeks toegelaten. Aanmelding verloopt via de verantwoordelijke behandelaar.

B. Externe leerlingen

Voor externe leerlingen dient er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven te zijn door het samenwerkingsverband en een positieve toelaatbaarheid beslissing door de school. Voor de procedure rondom aanmelding en plaatsing hanteert Het Dok een aanmeld- protocol. VSO Het Dok kan in verband met de grootte van het huidige schoolgebouw maximaal 140 leerlingen plaatsen. Is het maximum aantal bereikt, dan hanteren wij een wachtlijst. De volgorde van plaatsing geschiedt dan naar plaats in de passende route.

Rapportage

Binnen zes weken na plaatsing op school stelt de CvB voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het OPP bestaat uit de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute. Ook wordt vermeld op welk didactisch niveau de leerling functioneert en hoe de leerling op sociaal emotioneel gebied functioneert. Het OPP bevat ook een handelingsdeel waarin staat beschreven wat de extra ondersteuning dient te zijn voor de betreffende leerling en welke doelen daaraan verbonden zijn.

Het OPP wordt met de leerling en de ouders/verzorgers besproken en ter ondertekening aangeboden.

Periodiek maakt de mentor een verslag over de voortgang van de leerresultaten van de leerling. Een keer per jaar wordt een OPP besproken. Deze evaluatie zal dit gericht zijn op evaluatie en bijstelling van het OPP. We bespreken het voortgangsverslag met alle betrokkenen.

Tijdens deze bespreking evalueren we de leerresultaten, de ondersteuning van het afgelopen jaar, de hulpvraag, de genomen maatregelen, het diagnostisch beeld, het ontwikkelings-perspectief én de handelingsaanbevelingen. Met de leerling bespreken we de leerresultaten en of de ondersteuning echt werkt en blijft werken. Waar nodig stellen we bij.

Daarnaast krijgen de leerlingen twee keer per schooljaar een rapport. Wanneer een leerling de school verlaat, stellen we een eindevaluatie op. We bewaren het OPP samen met het plaatsingsdossier, de voortgangsrapportage en brieven in een leerlingendossier. Eventueel omvat het dossier ook de ontheffingsaanvraag, de indicatie-aanvraag, de beschikking/TLV en de op school afgenomen testuitslagen. Uiteraard wordt de Wet Bescherming Persoonsgegevens nageleefd.





De rol van de ouders, ouder-contacten en ouderbetrokkenheid

Op Het Dok vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk. We hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: de jongeren. Samenwerking tussen ouders en school is in het belang van de jongeren. Daarom willen we investeren in een goede verstandhouding met ouders. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

De school hecht veel waarde aan een goed contact met ouders/verzorgers. De mentor is de eerste contactpersoon voor de ouders voor alle zaken die de individuele leerling aangaan. Hij of zij zal regelmatig contact met u opnemen. De mentor is via de administratie van de school bereikbaar. Hoe het contact vorm krijgt, kan van persoon tot persoon verschillen. Dit hangt voor interne leerlingen, bijvoorbeeld samen met afspraken uit de behandelovereenkomst. Wij nodigen ouders/verzorgers in ieder geval tweemaal per jaar uit voor een rapport en voortgangsbespreking. In de eerste periode van het schooljaar krijgen ouders/verzorgers een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de mentor. Daarnaast organiseert Het Dok algemene informatie-avonden, bijvoorbeeld over de toeleiding naar de diploma's en examinering. Wij stellen ouders ook regelmatig op de hoogte van activiteiten en bijzonderheden via algemene ouderbrieven. Daarnaast verschijnt een paar keer per jaar onze nieuwsbrief met leuke en/of belangrijke wetenswaardigheden van Het Dok.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school, maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school.

Een juridische ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over het schools functioneren van zijn/haar kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouder(s). De school volgt daarmee de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.



'Onze leerlingen mogen zichzelf zijn in een prettige en veilige omgeving om zich zo optimaal als mogelijk te ontwikkelen.'

School en veiligheid

Veiligheidsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken.

Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. We werken aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen werken we ook aan het voorkomen van pesten. Als er toch gepest wordt, pakken we dit aan volgens het anti-pestprotocol. Pesten kun je bespreken met de mentor of met de anti-pestcoördinator.

De anti-pestcoördinator van Het Dok is de heer de Ruijscher.

Het beleid over veiligheid is vastgelegd in het Veiligheidsbeleid van de school. Het Veiligheidsbeleid omvat een aantal protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen bij onveilige of dreigende situaties. Ook staat erin welke regels en afspraken er gelden en hoe we zorgen voor sociale veiligheid in de school. De school beschikt ook over een ontruimingsplan. Hierin staat duidelijk beschreven wat te doen bij calamiteiten, zoals brand en/of ontploffing. De brandweer controleert regelmatig of dit plan aan alle eisen voldoet. De school heeft eigen opgeleide Bedrijfshulpverleners in dienst.

Incidenten, ongevallen en bijna ongevallen worden geregistreerd en besproken. Deze registratie en analyse wordt gebruikt om de veiligheid binnen onze school te verhogen. Onze veiligheidscoördinator is de heer Henar en de preventiemedewerker mevrouw Aarts. Zij bewaken de veiligheid binnen onze school.





Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste jongeren vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar jongeren in de middelbare schoolleeftijd ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek?

U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg. Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind. Belt u liever? Dat kan via 088-0031100 op maandag t/m vrijdag tussen 8:30 en 17:00 uur.



Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.

Binnen Het Dok is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht eerst met een medewerker van de locatie of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersonen van de school (de heer Braem en mevrouw Martens- van Schaijk).

Deze kunnen u ondersteunen of een bemiddelaar inschakelen.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, dan kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon, mevrouw Roelands. Haar contactgegevens zijn:
06-39341342 of per mail via:
i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de regiodirectie van Koraal Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Koraal Onderwijs.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC)
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op www.meldcode.nl en www.huiselijkgeweld.nl.

Wat verwachten we van de leerlingen

Het Dok hanteert een pedagogisch-didactische basisaanpak met daarin opgenomen basisregels. Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en medewerkers op school. Een goed pedagogisch klimaat bevordert het welbevinden van leerlingen en medewerkers en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier. Dit pedagogisch klimaat staat beschreven in ons pedagogisch-didactisch beleidsplan. Onderwerpen hierbij zijn: groepsklimaat, omgang medewerker en leerling, werken aan een vertrouwensrelatie, omgang leerlingen onderling, groepsvorming, sfeerbepalende activiteiten, inrichten van de klas, team functioneren, enz.

Gedragsregels en ordemaatregelen

We zien onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat medewerkers, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij gedragsafspraken opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen (leerlingen, medewerkers én ouders/verzorgers), wordt geacht zich aan die gedragsafspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. Wanneer leerlingen zich niet aan de gedragsafspraken houden, kunnen wij ordemaatregelen nemen.

Medewerkers dienen professioneel te werken en te handelen. Bij overtreding van de regels en afspraken spreken we de medewerkers aan op hun verantwoordelijkheden in relatie tot hun taak en/of functie. Ouders/verzorgers die de gedragsafspraken (o.a. door fysiek en/of verbaal geweld) overtreden in en nabij de school spreken we hierop aan. Indien de communicatie met de ouders/verzorgers niet meer open, opbouwend en constructief kan plaatsvinden, staken we de communicatie en stellen die uit tot een later moment.



'Iedere dag een
nieuwe kans!'

Naast de algemene regels en afspraken en de pedagogisch-didactische basisaanpak zijn er aanvullende afspraken met betrekking tot specifieke onderwerpen.

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat zij een bedreiging is voor zichzelf, voor anderen en hun nabije omgeving. Dit kan leiden tot een interne maatregel, schorsing en/of verwijdering.

Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de directie van Het Dok in overleg met de regiodirecteur van Koraal Onderwijs. Tot schorsing kan worden overgegaan in de volgende gevallen:

- Als er een direct bedreigende en/of intimiderende situatie ontstaan is waardoor veiligheid in het geding komt en een interne maatregel niet afdoende is.
- Bij het bezit van vuurwerk, verdovende middelen en wapens.
- Indien een leerling onder invloed van middelen is (zoals drugs en alcohol).

- Als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is en een interne maatregel niet meer afdoende is.
- Als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering.
- Als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school ontzegd. Het besluit tot schorsing en de reden ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. Bovendien melden wij de schorsing bij de inspectie van het onderwijs. Gedurende de schorsing biedt de school de mogelijkheid huiswerk aan de leerling te verstrekken om leerachterstand te voorkomen. Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen schoolleider en leerling waarbij ouders mogen aansluiten. Dit is een voorwaarde voordat de leerling op school kan terugkeren. De maximumduur van een schorsing is vier schooldagen.



Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de regiodirecteur van Koraal Onderwijs, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht. Om deze reden kunnen ouders in beroep gaan.

Een leerling kan verwijderd worden wanneer door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders/verzorgers, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving. Gedurende een verwijderingssituatie kan de leerling eerst geschorst worden. Dit is dan op te vatten als een tijdelijke verwijdering, voorafgaand aan een definitieve verwijdering. Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- leeftijd en begaafdheid van de leerling;
- de centrale problematiek van de leerling zoals die beschreven staat in het dossier;
- de context van het gebeuren;
- de mogelijke recidive.

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/bestemming voor deze leerling gevonden heeft.

Als de ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit dan kunnen zij ook terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl.

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen.

Doorzoeken en fouilleren

De school kan, in het kader van het veiligheidsbeleid, preventief de kastjes van de leerlingen doorzoeken of de leerling fouilleren, al dan niet met gebruik van de detectie- scan. Fouilleren en doorzoeken gebeurt door de interventiemedewerker en in het bijzijn van een andere medewerker van de school. Wanneer een leerling medewerking weigert, zal dat consequenties hebben. De school staat in direct contact met de politie Eindhoven en kan dan besluiten tot inschakelen van de wijkagent.

Problematisch gedrag

Leerlingen kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend is voor henzelf of anderen. Om een veilige leeromgeving voor onze leerlingen te waarborgen, is het van belang om op een adequate manier op agressief gedrag te kunnen reageren. Iedere medewerker is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren, proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag. Bij gedrag waarbij de veiligheid in gedrang komt en er direct ingegrepen moet worden, hebben interventie medewerkers geleerd hoe een leerling vast te pakken. Hierbij is het uitgangspunt dat er preventief wordt gehandeld.

Ruimte

VSO Het Dok beschikt over een prikkelarme ruimte waar leerlingen even tot rust kunnen komen wanneer dat in de klas niet lukt. Leerlingen kunnen op eigen verzoek van deze ruimte gebruik maken of worden er door medewerkers van school geplaatst.

Kledingvoorschriften

VSO Het Dok hanteert zowel voor leerlingen als medewerkers een kledingcode. Voor de leerlingen gelden de volgende afspraken:

- Tijdens de lessen (dus ook tijdens de gymlessen of tijdens lessen in andere ruimten, tenzij door de leraar anders is aangegeven) dragen we geen jassen, petten, mutsen, sjaals, zonnebrillen etc.
- Tijdens de gymlessen dragen we geen sieraden.
- Aanstootgevende kleding is binnen VSO Het Dok niet toegestaan.
- Kleding voortvloeiend uit religieuze overtuigingen is in principe toegestaan, mits het consequent gebeurt, de communicatie niet belemmert, de veiligheid van de drager en anderen niet in gevaar komt (bijvoorbeeld bij gym) etc. Bij twijfel of bepaalde kleding is toegestaan binnen VSO Het Dok beslist de schoolleider.

Telefoonbeleid

Voor de leerlingen geldt dat zij geen gebruik maken van hun telefoon* binnen de school. De telefoon wordt bij voorkeur dan ook niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen. Alleen tijdens de pauzes mogen leerlingen mobiele telefoons gebruiken.

Bij onjuist gebruik of gebruik zonder toestemming wordt de telefoon ingenomen. Na schooltijd ontvangt de leerling de telefoon terug en we brengen de ouders op de hoogte. De consequenties worden dan met de leerling en ouders besproken. Regels, uitzonderingen en consequenties staan beschreven in ons beleid omtrent telefoongebruik.

Door het verbod op de telefoon willen we het verstoren van het leerproces beperken. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat we als school een verantwoordelijkheid hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Daar besteden we als school in brede zin aandacht aan.

Gebruik van internet en social media

Het gebruik van internet en social media biedt niet alleen geweldige mogelijkheden, maar kan ook tot vervelende situaties leiden. Het protocol social media en telefoongebruik van Het Dok regelt de rechten en plichten met betrekking tot het gebruik van internet en social media door leerlingen, de school en haar medewerkers.

- De school laat de leerlingen in een zo veilig mogelijke omgeving voor internet en e-mail werken en geeft goede voorlichting over veilig internetgebruik.
- De leerling is verantwoordelijk voor goed gebruik van het schoolnetwerk.
- De leerling leeft de afgesproken regels en richtlijnen met betrekking tot het gebruik van de computer en het internet stipt na.
- De school behoudt zich het recht voor om opgeslagen gegevens en eventueel e-mailverkeer op het schoolnetwerk te controleren. Het recht op toegang tot het netwerk kan worden ingetrokken in het geval van misbruik van het netwerk.

- Ook het gebruik van social media is aan regels gebonden. Hierbij geldt dat ook hier de normale fatsoensregels gerespecteerd moeten worden. We respecteren de school en elkaar en we laten iedereen in zijn/haar waarde.

Een en ander is vastgelegd in ons protocol social media en telefoongebruik als onderdeel van ons veiligheidsbeleid.

Rookverbod

In school en op het schoolplein mag er onder schooltijden niet gerookt worden. Dit omvat roken en vaperen.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een Burger Service Nummer (BSN). De school moet in het bezit zijn van het BSN en dit op juistheid controleren. Breng daarom bij de inschrijving één van de volgende documenten ter inzage mee:

- paspoort
- identiteitskaart
- uittreksel uit het bevolkingsregister
- geboortebewijs
- afschrift van de persoonslijst die bij de geboorte door de gemeente wordt verstrekt.

Let op: zonder gecontroleerd BSN mag de school uw kind niet als leerling inschrijven. Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school.

Foto's en video-opnames

Bij diverse schoolactiviteiten maken we foto's. Als u er bezwaar tegen heeft dat uw kind duidelijk herkenbaar in beeld is kunt u dat aangeven.

*waar telefoon staat, worden alle apparaten bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.



'Er worden heldere
doelen gesteld, zowel op
sociaal-emotioneel gebied
als op didactisch gebied.'



'De school is een
veilige haven
voor een speciale
doelgroep.'



Kalender 2026-2027!

Augustus & September

Studiedag
Het Dok

07 september
2026

Oktober

Studiedag
Koraal
Onderwijs

5 oktober 2026

Herfstvakantie

19 t/m 23
oktober 2026

November

Studiedag
Het Dok

17 november
2026

December & Januari

Leerlingen vrij
vanaf 12:00 uur

18 december
2026

Kerstvakantie

21 december
2026 t/m
1 januari 2027

Studiedag
Het Dok

28 januari 2027

Februari

Leerlingen vrij
vanaf 12:00 uur

5 februari 2027

Voorjaars-
vakantie

8 t/m 12
februari 2027

Maart

Studiedag
Het Dok

23 maart 2027

2e Paasdag

29 maart 2027

April & Mei

Meivakantie

26 april t/m
7 mei 2027

2e Pinksterdag

17 mei 2027

Juni

Studieweek
Het Dok

14 t/m 18 juni
2027

Juli & Augustus

Zomervakantie

26 juli t/m
3 september
2027

Bereikbaarheid

Elegaststraat 1

5625 CV Eindhoven

T 040 - 303 03 21

M hetdok@koraal.nl

W www.koraal.nl/over-koraal/locaties/het-dok

F facebook.com/VSOHetDok

I [vso_hetdok](https://vso_hetdok.nl)

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!

Noteer hier de data van
jullie leerling-ouder gesprek:





Extra verlof

Het volgen van onderwijs is belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofbrief in te vullen, die op school bij de administratie te verkrijgen is. Kijk voor meer informatie op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht.

Ziekte en verzuim

Een ziekmelding van een leerling moet door ouders/verzorgers vóór aanvang van de schooldag worden doorgegeven aan de school. Indien van toepassing informeren de ouders/verzorgers ook het taxibedrijf dat de leerling niet opgehaald hoeft te worden.

Als de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Bij aanhoudend verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingelicht. Bij afwezigheid van een interne leerling (zonder bericht) nemen wij contact op met de betreffende groepsleiding.

Lesuitval

De school zal altijd zijn uiterste best doen om lesuitval te voorkomen. De school zoekt altijd naar de best passende vervangende oplossing voor de klas en dit lost zich meestal in de school op. Mochten we over moeten gaan tot lesuitval, dan stellen wij ouders/verzorgers altijd op de hoogte.

Medicijngebruik

Wanneer uw kind op school medicijnen gebruikt, wijzen wij u erop dat het niet is toegestaan deze aan uw kind mee naar school te geven. Wij verwachten dat u deze persoonlijk aan zijn/haar klassenleraar overhandigt. Deze zorgt er dan voor dat de medicijnen op een veilige, afgesloten plek worden opgeborgen. Op het aanmeldformulier kunt u aangeven welke medicijnen uw kind gebruikt. Ook kunt u aangeven of u toestaat dat uw kind paracetamol gebruikt tijdens schooltijd indien nodig.

Leerlingenvervoer/taxi

Voor het vervoer van externe leerlingen kunnen ouders indien nodig een aanvraag leerlingenvervoer indienen bij de eigen gemeente. Daarvoor is een zogenoemde 'schoolverklaring' nodig.

- Het aanvraagformulier leerlingenvervoer is te verkrijgen bij de gemeente.
- De schoolverklaring kunt u aanvragen bij de administratie van de school.

De taxibedrijven die de externe leerlingen dagelijks vervoeren zijn op de hoogte van de lestijden en de vakanties. Als uw kind ziek is of om een andere reden niet met de taxi meegaat, dient u zelf het taxibedrijf te waarschuwen. Laat het taxibedrijf ook tijdig weten wanneer uw kind weer opgehaald moet worden. Bij vragen en/of klachten kunt u zich wenden tot het taxibedrijf. Blijven de klachten bestaan? Neem dan contact op met de afdeling onderwijszaken van uw gemeente. Mochten er vanuit het taxibedrijf aanhoudend klachten zijn met betrekking tot het vervoer van uw kind, dan kan de gemeente besluiten om het taxivervoer stop te zetten.

N.B. Gemeenten vergoeden alleen het vervoer gedurende de schoolperiodes en niet het extra vervoer tijdens vakanties.

Schoolspullen

Om het schooljaar succesvol te starten heeft uw kind schoolspullen nodig. Chromebooks, lesboeken en werkboeken levert de school. Hiervoor ondertekent de leerling een boekencontract en een laptop- contract. Hieronder vindt u een overzicht van alle materialen die de leerling zelf aan mag schaffen:

- schoolagenda
- etui
- pennen en potloden
- kleurpotloden
- gum
- geodriehoek
- liniaal
- multomap met gelinieerd papier
- gymkleding (shirt, broek, sportschoenen geschikt voor in de zaal (witte zolen), handdoek en washandje)
- Mocht het niet mogelijk zijn om deze leermaterialen zelf aan te schaffen, dan zal de school hierin voorzien.

Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om eventuele wijzigingen van uw adres, telefoonnummer en e-mailadres altijd door te geven aan de administratie van de school. Deze wijziging verwerken wij in ons leerlingvolgsysteem, zodat wij u altijd kunnen bereiken en u de door ons verzonden post op het juiste (e-mail) adres ontvangt. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan om uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.





Hoe komt u **in contact** met de school?

Bereikbaarheid van de school

- Het telefoonnummer van de school is 040-3030321.
- Per 28 oktober verandert het telefoonnummer naar 040 - 303 03 21.
- De school is maandag t/m vrijdag bereikbaar van 8:00 tot 16:30 uur.
- E-mail: hetdok@koraal.nl
- Website: <https://www.koraal.nl/over-koraal/locaties/het-dok>

Uw telefoontje komt binnen bij de administratie van de school. Daar kunt u uw boodschap doorgeven of kunt u doorverbonden worden als dat op dat moment mogelijk is. Wij wijzen u op het feit dat u in de meeste gevallen de mentor niet kunt spreken tijdens de lessen. Wel zorgen we ervoor dat de mentor u terugbelt indien u dit wenst. Wanneer u de mentor 's morgens vóór de les nog wilt spreken, kunt u het beste bellen tussen 8.10 en 8.25 uur.
's Middags zijn de medewerkers bereikbaar van 15.00 uur tot uiterlijk 16.30 uur.

Overzicht belangrijke adressen

Contactgegevens school

vso Het Dok
Elegaststraat 1
5625 CV Eindhoven
040-3030321 (administratie)
hetdok@koraal.nl
<https://www.koraal.nl/over-koraal/locaties/het-dok>

Schoolleider

Mevrouw Kreijveld
hetdok@koraal.nl
Via de administratie van onze school
bereikbaar

Klachten en vertrouwenspersonen Contactpersoon Het Dok

De heer Braem
Mevrouw Martens- van Schaijk
Via de administratie van onze school
bereikbaar

Externe contactpersoon

Mevrouw Roelands
06-39 34 13 42
i.roelands@gimd.nl

Inspectie van het Onderwijs

Veel vragen die de inspectie binnenkrijgt gaan over het onderwijs in het algemeen. De regelmatig terugkerende vragen zijn door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gebundeld op: www.postbus51.nl (ga naar 'onderwijs en cultuur' en daarna 'publieksvragen').

U kunt ook gratis bellen met Postbus 51 via 0800-8051.

Meldpunt vertrouwensinspecteur

0900-111 31 11 (lokaal tarief)
(Voor melding van seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld)

Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl





Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027.

Boekencontract

VSO Het Dok verzorgt alle boeken en lesmaterialen voor de leerlingen. Hiervoor wordt een boekencontract opgesteld. Onze leerlingen tekenen hier zelf voor. Wanneer leerlingen de boeken aan het einde van het schooljaar niet of beschadigd inleveren, brengt de school de kosten daarvan in rekening.

Chromebook

De leerlingen hebben op school de beschikking over een eigen Chromebook. Hier wordt een bruikleencontract voor opgesteld waarin o.a. in is opgenomen dat schade/verlies voor eigen rekening is. Ook hier tekenen de leerlingen zelf voor.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) financiële middelen ondersteunen, zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan: een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij: schoolkosten, een fiets, een smartphone of een laptop. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven
Doctor Cuyperslaan 64
5623 BB Eindhoven

Telefonische bereikbaarheid:
maandag t/m donderdag van
9.00 tot 12.00 uur.

info@leergeldeindhoven.nl
www.leergeld.nl/eindhoven



ESF

Vso Het Dok maakt in het schooljaar 2026-2027 gebruik van subsidies uit het Europees Sociaal Fonds. Deze subsidie wordt ingezet ten behoeve van de arbeidstoeleiding of het behalen van een startkwalificatie en het bevorderen van gelijke kansen voor mannen en vrouwen. Het doel is om de afstand tot de (regionale) arbeidsmarkt voor onze leerlingen te verkleinen en ze optimaal voor te bereiden op die arbeidsmarkt.

Schade en verzekering

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk. Alle schade die een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een bureautje) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) toebrengt, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld! Indien een leerling voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de mentor dit direct aan de ouders/verzorgers melden.

De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders/verzorgers gezonden. Indien u een AVP-verzekering (Aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) heeft, kunt u proberen het bedrag terug te vorderen. De school kan geen wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom toegebracht. Ze vergoedt dus geen materiële kosten. Ouders/verzorgers kunnen evt. zelf een schadeverzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten alsmede een reisverzekering voor uitstapjes.





Stichting Koraal Onderwijs

De organisatie

Het Dok maakt deel uit van Stichting Koraal Onderwijs. Onder deze stichting vallen 19 scholen die werken vanuit één gezamenlijke koers: leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de best mogelijke ondersteuning en kansen bieden. We kijken actief waar we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Tegelijkertijd spelen we in op lokale ontwikkelingen en de specifieke behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ervaren. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is erop gericht iedere leerling te bieden wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen.

Daarbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van de leerling en richten we ons op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding van de school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

Eindverantwoordelijk voor de scholen van Koraal Onderwijs ligt bij de regiodirectie van Koraal Onderwijs.





De Medezeggenschap, inclusief medezeggenschapsraad (MR)

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk. Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De MR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De MR voert overleg met de schoolleider.

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies- of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal. Daarnaast is er per regio de Regionaal Overleg Groep (ROG), gevormd door medewerkers uit de regio. Zij fungeren als verbinding tussen de diverse platforms en medewerkers.

Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de MR of een vraag hebben voor de leden van de MR dan kunt u terecht bij de heer Harks of de heer van de Leest als deelraad-leden van onze school. Dit kan via de administratie van de school.

Leerlingenraad

De leerlingenraad op vso Het Dok bestaat uit leerlingen van verschillende klassen en behartigt de belangen van alle leerlingen, oppert ideeën, kaart problemen aan bij de schoolleiding (bijv. veiligheid, schoonmaak, schoolregels) en speelt een actieve rol in het organiseren van allerlei activiteiten. De leerlingenraad heeft onder meer als taak de leerlingen goed te informeren over wat er op school speelt. Een medewerker van Het Dok begeleidt de leerlingenraad en heeft periodiek overleg met de schoolleider. De schoolleider sluit ook weleens aan bij de vergaderingen van de leerlingenraad.

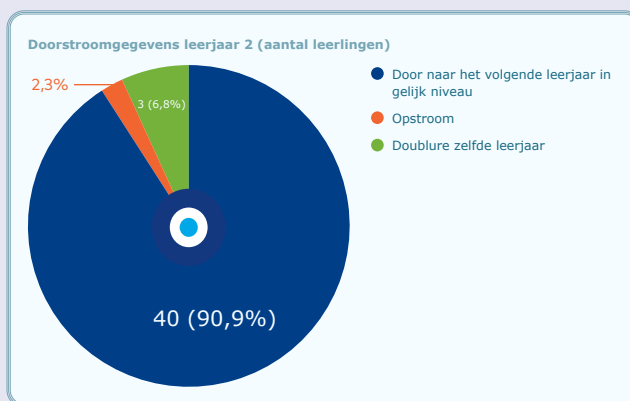
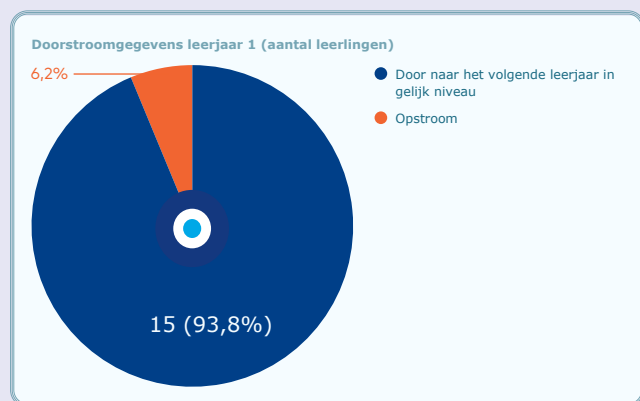


Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025

1.1 Doorstroom gegevens leerlingen

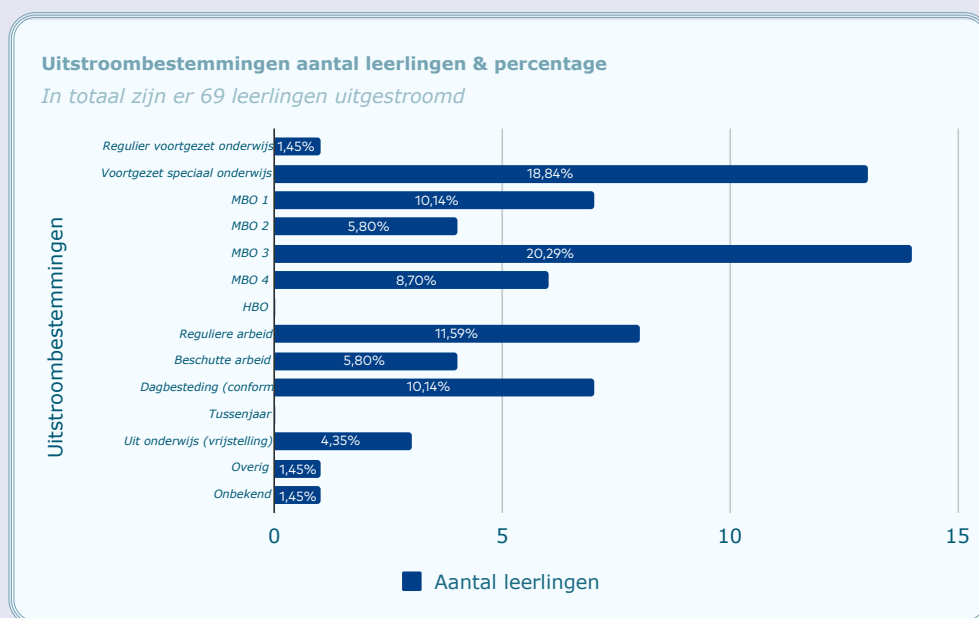
In het bijgevoegde overzicht zijn de leerresultaten van de leerlingen per leerjaar terug te vinden.
Opstroom: een leerling die gedurende de loopbaan wordt doorgeplaatst naar een hoger onderwijsniveau.

Afstroom: een leerling die gedurende de loopbaan wordt doorgeplaatst naar een lager onderwijsniveau (bv een leerling start op niveau vmbo tl en maakt gedurende het jaar of einde van het jaar de overstap naar vmbo kader)



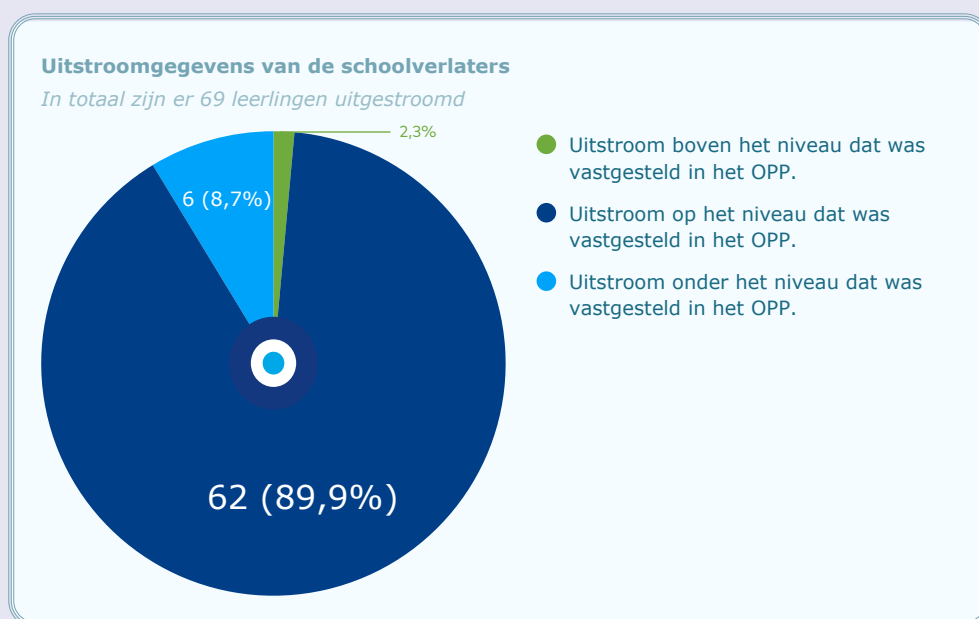
1.2 Uitstroomgegevens examenleerlingen

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd.



1.3 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

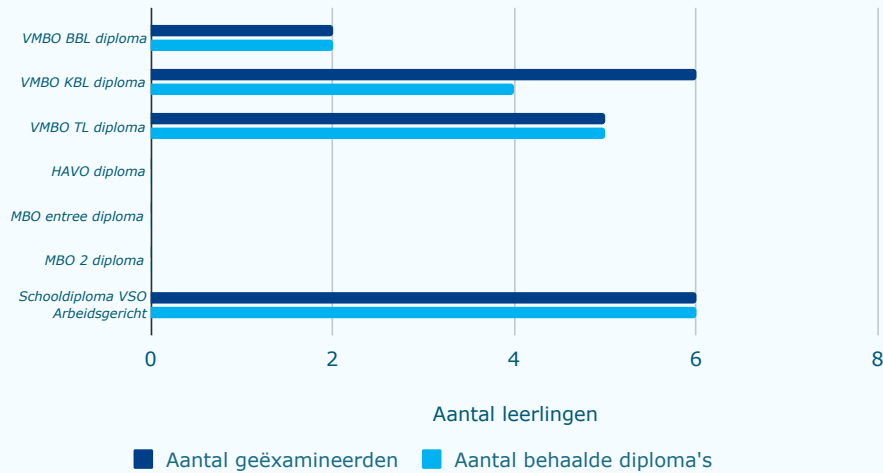


1.4 Diploma's en certificaten

De examenleerlingen hebben in schooljaar 2024-2025 onderstaande resultaten behaald.

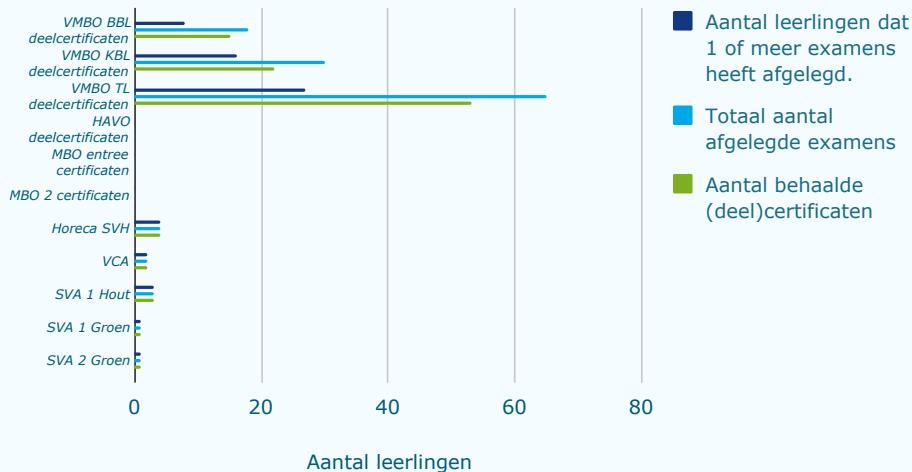
Diploma's 2024-2025

In totaal 19 leerlingen geëxamineerd, waarvan 17 leerlingen geslaagd. Dit is 89,47%



Certificaten 2024-2025

In totaal zijn er 124 examens afgelegd, waarbij er 101 (deel)certificaten zijn behaald. Dit is





Het Dok

Elegaststraat 1
5625 CV Eindhoven
040 - 303 03 21

hetdok@koraal.nl

<https://www.koraal.nl/over-koraal/locaties/het-dok>

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

