



Schoolgids 2026-2027







Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers en verwijzers,

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van De Kornalijn in Bergen op Zoom. De Kornalijn is een school voor gespecialiseerd onderwijs, wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier. Wij werken vanuit rust, veiligheid, respect en plezier, zodat leerlingen tot leren kunnen komen en vertrouwen in zichzelf kunnen opbouwen. In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe wij werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en hoe wij samenwerken met ouders/verzorgers. We geven u hiermee een beeld van onze dagelijkse praktijk en de keuzes die wij daarin maken. Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schooldirectie, deelraad en het bestuur, in dit geval de regiodirectie van Koraal Onderwijs.

Wij gaan ervan uit dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van onze school. Mocht u vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Kijk ook eens op dekornalijn.nl.



We maken er weer een mooi schooljaar van!

Met vriendelijke groet,
mede namens het Team van De Kornalijn,

Manon Bosse
Scholleider

Inhoudsopgave

Wie zijn onze leerlingen	6
Waar we voor staan en waar we voor gaan	8
Missie	8
Visie	9
Onze kernwaarden	9
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	10
Uitstromen naar vervolgonderwijs	12
Kwaliteit van het onderwijs	12
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid	13
Passend onderwijs is samenwerken	14
Het ondersteuningsaanbod	16
De Kornalijn in de praktijk	20
De school en de leerling	22
Commissie voor de Begeleiding	22
Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders	23
School en veiligheid	26
Wat verwachten we van de leerlingen	28
De rol van de ouders/verzorgers	30
De Schoolwijzer	32
Hoe komt u in contact met de school?	36
Overzicht belangrijke adressen	37
Financiële zaken	38
Stichting Het Driespan en onderwijsgroep Koraal	40
Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR) – Medezeggenschapsraad (MR)	40
Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025	42

'Samen werken
we aan
ontwikkeling,
veiligheid en
vertrouwen.'



Wie zijn onze leerlingen

De Kornalijn is een school voor gespecialiseerd onderwijs (cluster 4) voor kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar en maakt deel uit van het samenwerkingsverband 'De Brabantse Wal'. Wij geloven dat elk kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier.

Onze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij bieden een plek waar leerlingen tot rust kunnen komen en zich in een veilige, gestructureerde omgeving kunnen ontwikkelen. We richten ons op zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig vanuit het samenwerkingsverband. In deze verklaring worden de doelen voor de leerling beschreven, waarop wij ons onderwijs en onze begeleiding afstemmen.

Wij kijken naar de mogelijkheden van iedere leerling en sluiten aan bij wat hij of zij nodig heeft. Zo werken we samen aan een passende ontwikkeling richting de toekomst. We evalueren regelmatig de ontwikkeling en bekijken welke vervolgstap passend is. Waar mogelijk verkennen we ook de mogelijkheden richting het regulier onderwijs.





'Onze superhelden
maken onze kernwaarden
zichtbaar in de school.'



Waar we voor staan en waar we voor gaan

Missie

Het zit in onze naam: De Kornalijn. Deze steen staat symbool voor kracht, zelfvertrouwen en plezier. Dit sluit aan bij wat wij onze leerlingen willen meegeven: vertrouwen in zichzelf en de ruimte om zich te ontwikkelen.

Elk kind doet ertoe. Succesvol zijn ziet er voor ieder kind anders uit. Daarom werken wij samen met het kind, ouders/verzorgers en andere betrokkenen, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden en kwaliteiten van iedere leerling.

Wij willen leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling tot zo zelfstandig mogelijke deelnemers aan de maatschappij, ieder op zijn of haar eigen niveau.

Visie

Wij geloven dat leerlingen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin rust, veiligheid, plezier en respect centraal staan. Vanuit deze basis werken we doelgericht aan zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zien gedrag en leren als onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door leerlingen te begeleiden in hun gedrag en hen duidelijkheid en structuur te bieden, creëren we de voorwaarden om tot leren te komen. We leren hen om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. Zo bieden wij een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, tot rust komen en zich stap voor stap ontwikkelen in gedrag en leren. We sluiten aan bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling en bieden onderwijs dat perspectief geeft op een passende plek in de maatschappij. Wij helpen leerlingen zelfvertrouwen op te bouwen en met plezier te leren en te groeien. Binnen onze school begeleiden we leerlingen stap voor stap in hun ontwikkeling, zodat zij leren omgaan met zichzelf en anderen en

zich zo zelfstandig mogelijk kunnen redden in de maatschappij. We gaan hierbij uit van gelijkwaardigheid en respect voor verschillen. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met diverse achtergronden en overtuigingen.

De Kornalijn is een school in ontwikkeling, met plannen en ambities. Het vergroten en delen van kennis is hierbij een belangrijke doelstelling.

Onze kernwaarden

Binnen De Kornalijn werken wij vanuit vier kernwaarden: rust, veiligheid, respect en plezier. Deze kernwaarden vormen de basis van ons handelen en zijn zichtbaar in ons onderwijs en in de omgang met elkaar. Wij maken deze kernwaarden zichtbaar door te werken met vier superhelden. Iedere superheld staat voor één van de kernwaarden en helpt leerlingen om deze waarden te begrijpen en toe te passen in hun gedrag:

- *Jumba* staat voor plezier
- *Vincie* staat voor veiligheid
- *Bloe* staat voor rust
- *Sola* staat voor respect

De superhelden geven taal aan gedrag en ondersteunen leerlingen in hun ontwikkeling.

Verantwoordelijkheid zien wij als een belangrijk principe dat deze kernwaarden ondersteunt. Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers stimuleren wij om bij te dragen aan een veilige, rustige, respectvolle en plezierige leeromgeving.

In schooljaar 2026-2027 werken wij verder aan de implementatie van deze werkwijze. Daarbij versterken wij ons pedagogisch handelen vanuit de principes van verbindend gezag, waarbij relatie, duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.



Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Leerinhoud en doelen van het onderwijs

Het onderwijsaanbod binnen De Kornalijn richt zich op leerlingen van 4 tot en met 12 jaar met uiteenlopende onderwijsbehoeften, variërend van beneden gemiddeld tot hoogbegaafd niveau. Het aanbod kenmerkt zich door een duidelijke structuur en voorspelbaarheid, vormgegeven in vaste routines en een gestructureerde leeromgeving. Binnen het onderwijs wordt gewerkt met drie didactische leerroutes, waarbij het basisaanbod het uitgangspunt vormt en we differentiëren in instructie, tempo en ondersteuning.

We stimuleren zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierbij maken we gebruik van interactie tussen leerlingen, binnen duidelijke kaders. Groepsdynamische processen worden actief begeleid, om een veilig leerklimaat te waarborgen. De leeromgeving is prikkelbewust ingericht en biedt rust, structuur en voorspelbaarheid met ruimte voor ontwikkeling en groei.

Alle leerlingen in groep 2 worden gescreend door de logopedist op het gebied van spraak- en taalontwikkeling. Leerlingen die instromen in groep 3 komen hiervoor eveneens in aanmerking.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod en krijgt vorm in gerichte lessen, maar ook in de dagelijkse praktijk.

We werken aan vaardigheden zoals het leren omgaan met jezelf, het begrijpen van anderen, het reguleren van emoties, het omgaan met spanning en het ontwikkelen van zelfvertrouwen en weerbaarheid.

Voor het sociaal-emotioneel leren maken we onder andere gebruik van de methode Kwink.



Voor de ontwikkeling van executieve functies zetten we Breinhelden in. Er wordt aanvullend gewerkt met het programma Rots & Water, gericht op weerbaarheid en zelfvertrouwen. Daarnaast wordt in de bovenbouw gewerkt met een lesprogramma vanuit traumasensitief werken.

De ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden wordt gevolgd aan de hand van leergebiedoverstijgende leerlijnen en vastgelegd in ParnasSys.

Pedagogisch handelen

In het begeleiden van leerlingen maken medewerkers gebruik van verschillende pedagogische inzichten en werkwijzen, waaronder traumasensitief werken (TSO) en Positive Behavior Support (PBS). Alle medewerkers zijn hierin geschoold en werken vanuit gezamenlijke uitgangspunten.

Binnen deze aanpak staat het begrijpen van gedrag centraal. We kijken naar de onderliggende behoeften van leerlingen en begeleiden hen in het ontwikkelen van vaardigheden, zoals emotieregulatie, het omgaan met spanning en het aangaan van sociale interacties. Leerkrachten vervullen hierbij een belangrijke rol als co-regulator, waarbij zij leerlingen ondersteunen in het hervinden van rust en overzicht.

We werken preventief door duidelijke gedragsverwachtingen, structuur en voorspelbaarheid te bieden en gewenst gedrag actief aan te leren en te versterken. Tegelijkertijd begrenzen we gedrag waar nodig op een duidelijke en respectvolle manier.

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om bij oplopende spanning, gebruik te maken van een schakelplek binnen of buiten de klas of in een vaste andere groep (buddyklas). Daarnaast is er binnen de school een rustruimte beschikbaar. Deze voorzieningen ondersteunen leerlingen in het reguleren van spanning en het hervatten van het leerproces.

In schooljaar 2026-2027 versterken we ons pedagogisch handelen verder vanuit de principes van verbindend gezag. We sluiten aan bij wat een leerling nodig heeft en stemmen ons handelen daarop af. Door deze samenhangende en bewuste aanpak creëren

we een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, tot leren kunnen komen en zich stap voor stap ontwikkelen.

Uitstromen naar vervolgonderwijs

Het onderwijs op De Kornalijn is gericht op een passende uitstroom naar vervolgonderwijs. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt voor iedere leerling een verwacht uitstroomniveau vastgesteld.

Gedurende de schoolloopbaan evalueren we tweejaarlijks de ontwikkeling van leerlingen en bekijken we welke vervolgstap passend is. Dit kan een overstap zijn naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, maar waar mogelijk ook een (tussentijdse) terugkeer naar het regulier onderwijs. We werken hierbij nauw samen met ouders/verzorgers en andere betrokkenen.

Schoolverlatersprocedure en doorstroomtoets

In het laatste schooljaar begeleiden wij leerlingen en hun ouders/verzorgers bij de overstap naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Schoolverlaters ontvangen in januari een voorlopig schooladvies. In januari/februari maken zij de doorstroomtoets. In maart ontvangt de school de uitslag en volgt een definitief schooladvies. Met dit definitieve advies melden leerlingen zich gelijktijdig aan bij het voortgezet onderwijs. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

De school ondersteunt bij het maken van een passende keuze en de aanmelding bij de vervolgschool. Gedurende het schooljaar worden leerlingen en hun ouders/verzorgers geïnformeerd over de stappen in dit proces. Aan het begin van het schooljaar vindt er een schoolverlaters informatieavond plaats.

Kwaliteit van het onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen hen nog twee jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Wanneer er wordt gekeken naar de leerresultaten, kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg'? De resultaten van afgelopen schooljaar laten zien dat leerlingen uitstromen naar een passende vervolgplek en dat het merendeel van de leerlingen na uitstroom op deze plek blijft. Dit wijst op een duurzame uitstroom, zowel tussentijds als bij schoolverlaten. Tegelijkertijd zien we dat een deel van de leerlingen niet uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief. Leerlingen stromen daarbij zowel boven als onder het beoogde niveau uit. Dit vraagt om blijvende aandacht voor het formuleren en evalueren van het uitstroomperspectief en het afstemmen hiervan op de ontwikkeling van de leerling. In het komende schooljaar richten we ons op het verder aanscherpen van deze werkwijze, waarbij we jaarlijks het geplande uitstroomniveau evalueren, zodat dit nog beter aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen. De resultaten van de doorstroomtoets in 2025-2026 bevestigen over het algemeen het geplande uitstroomniveau. Bij slechts enkele leerlingen hebben we op basis van deze resultaten in overleg met ouders het advies bijgesteld naar boven.

In de bijlage op pagina 42 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2024-2025 en de resultaten van de doorstroomtoets van 2025-2026.

Kwaliteit borgen en verhogen

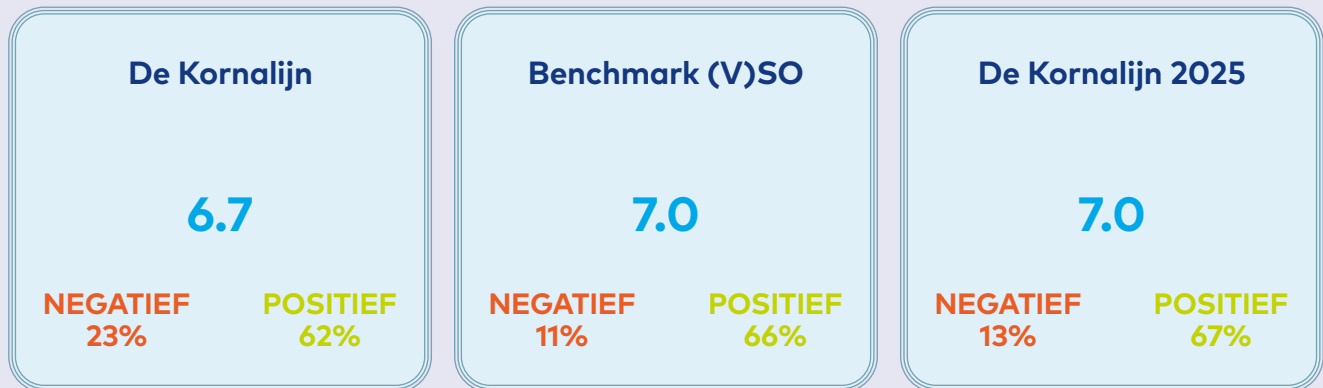
Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de Kwaliteitskaarten waarop we geschreven hebben wat we onder goed onderwijs verstaan. Het bovenscholse auditteam monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze scholen.

Regelmatig worden er tevredenheidsspeilingen verricht onder ouders, leerlingen en personeel en samenwerkingspartners.

Leerling- en oudertevredenheid

In schooljaar 2025-2026 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO).

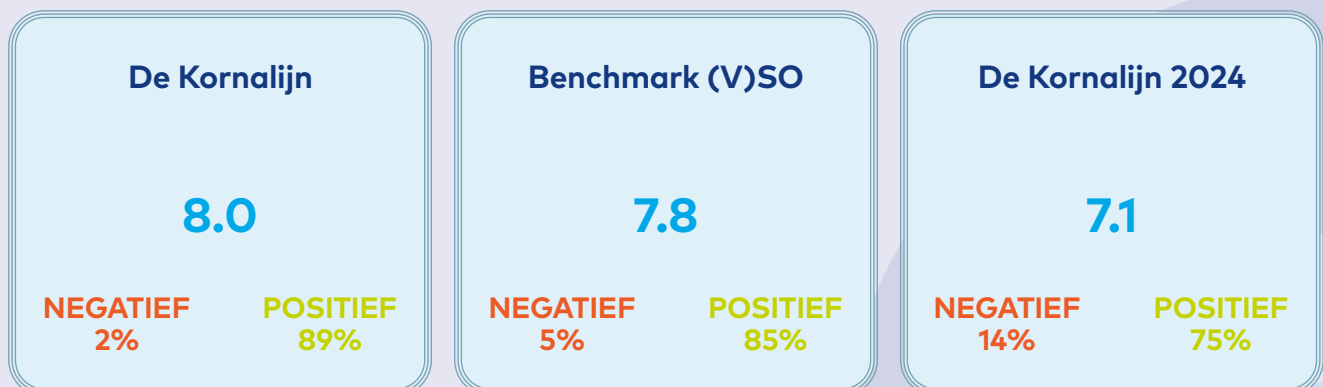
Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)



Leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 6,7. Leerlingen geven aan dat zij zich gezien en geholpen voelen door de leerkrachten en waarderen de ondersteuning die zij krijgen. Tegelijkertijd geven leerlingen aan dat zij zich niet altijd veilig voelen binnen de school. Uit het onderzoek blijkt dat dit onder andere samenhangt met situaties waarin leerlingen zich niet houden aan de afgesproken gedragsverwachtingen, wat invloed heeft op de sfeer en veiligheid binnen de groep. Schooljaar 2025-2026 kende veel wisselingen in personeel vanwege uiteenlopende redenen. We zetten daarom komend schooljaar extra in op stabiliteit en eenduidigheid.

In schooljaar 2025-2026 heeft er geen oudertevredenheidsonderzoek (OTO) plaatsgevonden. We gaan hierbij uit van de gegevens uit schooljaar 2024-2025.

Oudertevredenheid (per saldo tevreden)



Uit het OTO blijkt dat ouders over het algemeen zeer tevreden zijn over de school. Ouders waarderen met name de samenwerking met de school, de communicatie en het contact met de leerkrachten. Tegelijkertijd laten de resultaten zien dat er aandacht nodig blijft voor de ervaren sfeer en veiligheid binnen de school.



Veiligheid

Met het LTO monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2025-2026) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Binnen De Kornalijn werken wij dagelijks aan een veilige en voorspelbare leeromgeving. We doen dit door duidelijke gedragsverwachtingen, structuur en aandacht voor de relatie met leerlingen. We begeleiden leerlingen in hun gedrag en ondersteunen hen in het leren omgaan met zichzelf en anderen.

In situaties waarin de veiligheid onder druk staat, handelen medewerkers vanuit gezamenlijke afspraken en zorgen we voor herstel van rust en veiligheid.

De uitkomsten van beide onderzoeken worden in samenhang gebruikt bij de verdere ontwikkeling van de school, komend schooljaar richten we ons op het verder aanscherpen van ons pedagogisch handelen, met specifieke aandacht voor het naleven van gedragsverwachtingen en het handelen in situaties waarin de veiligheid onder druk staat. We werken samen met ouders/verzorgers en blijven actief in gesprek met leerlingen, onder andere via de leerlingenraad, om signalen op te halen en deze te betrekken bij de verdere ontwikkeling van de school.

Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling

Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat vast in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we als school werken aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) zijn als volgt:

1. Op De Kornalijn hebben we ondanks het lerarentekort voldoende kwalitatief goed personeel.
2. Op De Kornalijn is sprake van een goed educatief partnerschap met het oog op multi-systemische problematiek.
3. De Kornalijn heeft een heldere route naar inclusief onderwijs ingezet in samenwerking met het Samenwerkingsverband Brabantse Wal.
4. De Kornalijn heeft een Onderwijs-Zorg-Arrangement (OZA) waarin tegemoet wordt gekomen aan de zwaardere onderwijs- ondersteuningsbehoeften.
5. Op De Kornalijn is een samenhangend en toekomstgericht onderwijsaanbod gerealiseerd vanuit wettelijke kaders en maatschappelijke opgaven.
6. Op De Kornalijn hebben we een goede basiskwaliteit doordat we de kwaliteit van ons onderwijs systematisch volgen, analyseren en verbeteren/aanpassen en ondersteuning inzetten.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. In schooljaar 2025-2026 stonden verschillende ontwikkelpunten centraal, onder andere op het gebied van personeelsbeleid, ouderbetrokkenheid, onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg.

In de praktijk lag de nadruk in schooljaar 2025-2026 vooral op het waarborgen van de continuïteit binnen de school, onder andere door personele wisselingen en verzuim. Hierdoor zijn de ontwikkelpunten minder planmatig en in samenhang opgepakt. Tegelijkertijd zijn er binnen de school wel stappen gezet. Zo is verder gebouwd op de bestaande pedagogische basis en is er binnen het team meer aandacht geweest voor het expliciet maken van het handelen in de dagelijkse praktijk, met name in situaties waarin spanning oploopt. Dit heeft geleid tot meer bewustwording en afstemming.

Daarnaast zijn er stappen gezet in het betrekken van ouders bij het onderwijs, met name binnen de onderbouw. Er is geïnvesteerd in de professionalisering van medewerkers en het delen van kennis binnen het team. Deze ontwikkelingen laten zien dat er binnen de school veel gebeurt, maar ook dat verdere structuur en samenhang nodig is om deze ontwikkeling planmatig op te pakken en te borgen.

Op basis van deze evaluatie kiezen we er in ons jaarplan 2026-2027 bewust voor om te werken met een beperkt aantal ontwikkelthema's. Zodat we kwaliteit kunnen waarborgen en plannen daadwerkelijk kunnen realiseren. De focus ligt op het versterken van de basis, waarbij rust, structuur en eenduidigheid centraal staan. In dit kader richt De Kornalijn zich op:

- Het verder afstemmen en aanscherpen van het pedagogisch handelen, zodat medewerkers eenduidig blijven handelen in de dagelijkse praktijk.
- Het verder ontwikkelen van de samenwerking met ouders, met als doel te komen tot een gezamenlijke visie en aanpak voor educatief partnerschap.
- Het aanbrengen van meer structuur en samenhang in werkwijzen, systemen en beleid, zodat ontwikkelingen planmatig worden opgepakt en beter worden geborgd.

Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, evenals de jaarlijkse evaluatie.

Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of mogelijk. We bieden gespecialiseerd onderwijs in de uitstroomprofielen praktijkonderwijs tot en met VWO.

Visie op ondersteuningsaanbod

We streven ernaar om samen met de leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

Onze leerlingen ontwikkelen zich ieder in hun eigen tempo en hebben daarbij verschillende ondersteuningsbehoeften. Wij sluiten aan bij wat zij nodig hebben en bieden onderwijs dat perspectief geeft op een passende vervolgstap. Waar mogelijk en passend bij de leerling, kijken we naar kansen richting het regulier onderwijs. Dit sluit aan bij onze visie op inclusief onderwijs, waarin we streven naar gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen.

Samen met ouders/verzorgers, leerlingen en betrokkenen stemmen we af wat nodig is om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Kornalijn kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat waarin rust, respect en veiligheid centraal staan.

Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteuningsaanbod	- Instructies volgens het directe instructiemodel - Kleine klassen met meer individuele aandacht - Lesgeven in niveaugroepen - Preventieve signalering van leesproblemen - Traumasensitieve ondersteuning - Gebruik van ondersteunende materialen voor prikkelregulatie (bijv. koptelefoon, wiebelkussen, fidgets) - Schoolbrede ondersteuning vanuit Positive Behavior Support (PBS) - Weerbaarheidstraining (Rots&Water) - Signalering en differentiatie voor meer- en hoogbegaafdheid. - Ondersteuning van executieve functies - Ondersteuning bij dyslexie (inclusief compenserende maatregelen)
Extra ondersteuning	- Schoolhond - Ambulante begeleiding (zorg op school) - Specialistische begeleiding vanuit Auris - Verrijkingsaanbod voor meer- en hoogbegaafdheid (individueel of in kleine groepen, didactisch, projectmatig en in de vorm van schaaklessen). - Faalangstreductietraining - Ondersteuningsaanbod meer- en hoogbegaafdheid - Parachutegroep
Specialisten	- Leerkrachten - Leraarondersteuners en onderwijsassistenten - Intern begeleiders - Gedragswetenschapper/orthopedagoog - Schoolleider - Rekencoördinator - Taal-/leescoördinator - Dyslexiespecialist - Logopedist - Vakdocent bewegingsonderwijs - Rots & Water trainer - PBS specialist - KWINK coach - Faalangstreductietrainer - NMG 1 leerkrachten (gebarentaal) - EHBO en BHV-er - ICT-specialist - Aandachtsfunctionaris - Vertrouwenspersoon - Anti-pestcoördinator - Stagebegeleider - Ambulante dienstverlener en leerlingbegeleider Auris - Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist - Jonge kind specialist - Logopedist - Fysiotherapie - Jeugdarts - Jeugdprofessionals gemeenten - Gedragswetenschapper SWV
Voorzieningen	- Ruimte - Schakelplek (in en buiten de klas) - Groen speelplein/ uitdagende buitenruimte - Moestuin - Schoolbibliotheek

Medewerkers zijn geschoold in traumasensitief werken en PBS en werken vanuit gezamenlijke uitgangspunten. We begeleiden leerlingen in hun gedrag en ondersteunen hen in het reguleren van spanning en emoties. Leerlingen kunnen gebruikmaken van verschillende voorzieningen, zoals schakelplekken in en buiten de klas, buddyklassen en een rustruimte. Deze ondersteunen hen bij het hervinden van rust en het hervatten van het leerproces.

Waar mogelijk creëren we vormen van samenwerking met het regulier onderwijs, zodat leerlingen op een natuurlijke manier kunnen deelnemen aan of doorstromen naar een reguliere setting. We werken nauw samen met ouders/verzorgers en andere betrokkenen, zodat de ondersteuning aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Het overzicht op de vorige pagina geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Binnen De Kornalijn geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen door actief met hen in gesprek te gaan over het ondersteuningsaanbod en de ervaren veiligheid.

Dit gebeurt onder andere naar aanleiding van de uitkomsten van het LTO, in gesprekken met leerlingen in de klas, tijdens groeidocument gesprekken en via de leerlingenraad. In deze gesprekken wordt met leerlingen gesproken over hun ervaringen op school, hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

Leerlingen geven hierbij onder andere aan dat zij behoefte hebben aan duidelijkheid, rust en voorspelbaarheid, en dat zij het belangrijk vinden dat er naar hen geluisterd wordt en dat afspraken worden nagekomen. Deze signalen sluiten aan bij de keuzes die wij maken in ons pedagogisch handelen en het ondersteuningsaanbod. Zo blijven wij werken aan een duidelijke structuur, voorspelbaarheid en het versterken van

de relatie met leerlingen. De opbrengsten van deze gesprekken worden gebruikt om het pedagogisch handelen en het ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen en aan te scherpen.

Samenwerkingsverband

Voor de plaatsing op een (v)so-school moet het samenwerkingsverband (SWV) instemmen en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij een (v)so-school.

Meer informatie over passend onderwijs en over de procedure om een TLV voor het gespecialiseerd onderwijs te verkrijgen is te vinden op de website passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont. Voor De Kornalijn is dat Samenwerkingsverband Brabantse Wal: 0164 74 50 91 secretariaat@swvbrabantsewal.nl swvbrabantsewal.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt

Alle ouders en leerlingen kunnen bij vragen over passend onderwijs terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt in hun eigen regio. De ouder- en jeugdsteunpunten zijn georganiseerd vanuit de regionale samenwerkingsverbanden, maar werken onafhankelijk en vertrouwelijk. Voor meer informatie kunt u contact leggen met het samenwerkingsverband dat betrokken is.

Passend onderwijs - Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen de basisondersteuning kunnen bieden. In dat geval gaan we hierover in gesprek met ouders/verzorgers en kijken we samen wat nodig is om de leerling goed te ondersteunen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, kunnen we met toestemming van ouders/verzorgers expertise inzetten vanuit het SWV.

Vanuit SWV Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper verbonden aan onze school.

Indien nodig wordt de leerling besproken in een overleg met school en externe partners, waarbij ouders/verzorgers betrokken zijn. De leerkracht en de intern begeleider van onze school zijn uw eerste aanspreekpunt. De afspraken worden vastgelegd en de voortgang wordt regelmatig geëvalueerd. Als blijkt dat onze school niet (meer) kan bieden wat een leerling nodig heeft, zoeken we samen naar een andere passende onderwijsplek.

De Trampoline

In samenwerking met SWV De Brabantse Wal biedt De Kornalijn de hybride groep De Trampoline aan. Deze groep is bedoeld voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 met ernstige gedrags- en/of werkhoudingsproblemen. Leerlingen volgen op maandag en dinsdag onderwijs in De Trampoline en op woensdag t/m vrijdag op hun eigen basisschool. Er wordt gewerkt aan doelen op het gebied van gedrag en werkhouding, met als doel dat leerlingen weer volledig kunnen deelnemen aan het onderwijs op hun eigen school.

De Parachute

De Parachute is bestemd voor leerlingen vanaf groep 4, waarvan ouders en school verwachten dat een overstap naar regulier onderwijs perspectief biedend is. De leerling blijft ingeschreven op De Kornalijn. Leerlingen werken aan doelen op het gebied van gedrag en werkhouding en worden stapsgewijs begeleid richting een passende overstap naar het regulier onderwijs.

Samenwerkingspartners

De Kornalijn werkt samen met verschillende externe partners. Dit kunnen hulpverleners zijn die een leerling al begeleiden, maar ook partners die worden betrokken wanneer een leerling onderwijs bij ons volgt. Samen zorgen we voor een afgestemde ondersteuning, passend bij wat een leerling nodig heeft.





De Kornalijn in de praktijk

Onderwijstijden

De Kornalijn werkt middels het Hoorns model. Het Hoorns model gaat uit van een gelijk aantal schooluren voor elk leerjaar. Voor alle leerlingen, dus de onderbouw én de bovenbouw gelden dezelfde lestijden. Alle kinderen van de school zijn woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij.

Lestijden

Dag	Lestijden	
Maandag	08.30 – 15.00 uur	5 uur en 45 minuten onderwijs
Dinsdag	08.30 – 15.00 uur	5 uur en 45 minuten onderwijs
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	4 uur onderwijs
Donderdag	08.30 – 15.00 uur	5 uur en 45 minuten onderwijs
Vrijdag	08.30 – 12.30 uur	4 uur onderwijs

De studie- en vakantiedagen vindt u in de schoolwijzer.

Inlooptijd

In de ochtend maken we gebruik van een inlooptijd. Tussen 8.15 uur en 8.25 uur moeten alle leerlingen in de klas zijn, zodat om 8.30 uur de lessen kunnen starten.

Pauze

Alle leerlingen hebben 45 minuten lunchpauze, waarbij er 25 minuten wordt gegeten in de klas en 20 minuten wordt buiten gespeeld.

Pauzetoezicht

Gedurende pauzes is er te allen tijde toezicht door personeel van De Kornalijn.





‘Wij bieden onderwijs dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben.’

De school en de leerling

De klas en de leerkracht

In een klas zitten maximaal 16 kinderen. De klas wordt geleid door een leerkracht (of twee parttime leerkrachten) en ontvangt deels ondersteuning van een leraarondersteuner of een onderwijsassistent. Daarnaast biedt nagenoeg elke klas plaats aan een stagiaire van een mbo- of hbo-opleiding. De school biedt plaats aan maximaal 150 kinderen. Als alle plaatsen bezet zijn hanteren we een wachtlijst.

Verder beschikt De Kornalijn over een orthopedagoog/gedragswetenschapper, intern begeleiders, een schoolleider, een vakleerkracht gym, administratieve ondersteuning en een conciërge.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaat uit de schoolleider, orthopedagoog (gedragswetenschapper) en interne begeleiders.

Met vaste regelmaat is er contact met de jeugdarts (GGD) en de jeugdprofessional vanuit het CJG. De CvB verzorgt de intake van de nieuwe leerlingen. Tevens ziet de CvB toe op de kwaliteit van de totale zorg en begeleiding van de leerlingen, van het moment van plaatsing tot de uitstroom. De CvB bespreekt alle leerlingen minimaal twee keer per jaar aan de hand van het groeidocument en met een groepsbespreking.

MDO

Soms heeft een (aanstaande) leerling extra of speciale onderwijsbehoeften die de basisondersteuning van de school overstijgen. De school voert dan samen met ouders/verzorgers en andere betrokkenen een multidisciplinair overleg (MDO).

Het MDO moet een overzicht van stimulerende en belemmerende factoren van de leerling opleveren, van het onderwijs en de opvoeding. Er ontstaat inzicht in de wisselwerking en afstemming tussen de onderwijs-, zorg-, en opvoedingssituatie.

Een analyse hiervan geeft uitzicht op de te bereiken doelen en de gewenste aanpak. Wat is wenselijk, wat is haalbaar? Een plan van aanpak en vervolgafspraken komen hieruit voort en worden regelmatig geëvalueerd.

Rapportage

Het ontwikkelingsperspectief, in de vorm van ons groeidocument, vormen het startpunt van het handelingsgericht werken en de verdere leerlingbegeleiding. Op basis van handelingsgericht werken komen wij tot opbrengstgericht werken. Hierbij werken wij volgens het 4D principe; data, duiden, doelen en doen. In deze aanpak wordt de verzamelde data geanalyseerd, vergeleken met de schoolstandaard en vertaald naar concrete doelen. Bij individuele begeleiding krijgt een leerling een individueel handelingsplan. Een keer in de 4-6 weken vindt de leerlingbespreking plaats, waarbij leerlingen worden besproken door de CvB en de leerkracht.

Tijdens deze bespreking evalueren we de begeleiding van de afgelopen periode en eventuele hulpvragen. Waar nodig stellen we bij. Ook wordt ieder jaar kritisch bekeken of De Kornalijn nog steeds het beste antwoord is op de onderwijsbehoeften van het kind. Als dit niet het geval is, zoeken we in samenspraak met de ouders/verzorgers naar een beter aansluitende vorm van onderwijs. Dit kan op een andere onderwijslocatie van Koraal zijn, een andere vorm van gespecialiseerd onderwijs, het reguliere basisonderwijs of voortgezet onderwijs.

Er vinden drie momenten plaats waarop we oudergesprekken houden. Eén aan het begin van het schooljaar (kennismaking), één halverwege het schooljaar (voortgang op school) en één aan het eind van het schooljaar. Bij deze gesprekken zijn de groepsleerkracht en leraarondersteuner aanwezig en waar gewenst een lid van de CvB. Vanaf groep 5 sluiten ook de leerlingen aan. Uiteraard zijn extra overlegmomenten mogelijk.



Intake

Wanneer een leerling nieuw start op De Kornalijn, voeren de CvB en de leerkrachten zo snel mogelijk een startgesprek met de ouders/verzorgers.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. Het uitgangspunt hierbij is dat het rapport geschreven is voor de leerling zelf en dat er aan de ouders/verzorgers gerapporteerd wordt in het groeidocument.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school.

De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.



Thema-avonden

Gedurende het jaar worden avonden georganiseerd rondom thema's. Dit kunnen thema's zijn die aangevraagd zijn door ouders/verzorgers of thema's die lokaal of regionaal spelen.

Ouderinfo

Ten minste één keer per jaar wordt er een avond georganiseerd rondom een thema. Dit kunnen thema's zijn die aangevraagd zijn door ouders/verzorgers of thema's die lokaal of regionaal spelen.

De toestemmingsverklaring

Regelmatig is er contact tussen De Kornalijn en externe partijen. Bij aanvang van de schoolloopbaan van uw zoon of dochter vragen wij u een toestemmingsverklaring in te vullen. Op het moment dat wij daadwerkelijk overgaan tot het opvragen van gegevens, gebeurt dit vanzelfsprekend in overleg met u als ouders/verzorger.

Gezonde School

We mogen ons Gezonde school noemen op het gebied van Bewegen en Sport. We voldoen hiermee aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Werken aan gezondheid op school loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde kinderen, een veilige schoolomgeving en een fris klimaat.

We nemen deel aan het EU-schoolfruitprogramma. Dit is een programma dat gezond en divers eten stimuleert.





'Samen zorgen we voor
rust, veiligheid, respect
en plezier!'

School en veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat er op De Kornalijn rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om en zorgen we voor een plezierige omgeving om te leren en te werken.

In het geval van letsel of een incident met een leerling stellen we de ouders/verzorgers per ommegaande op de hoogte. Incidenten waarbij een leerling of medewerker letsel oploopt of op had kunnen lopen, registreren we met behulp van een MILL formulier en in Swis Suite. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

Vanaf het moment dat een leerling door de taxichauffeur of ouders/verzorgers aan de medewerkers van de school wordt overgedragen tot het moment van vertrek staat iedere leerling onder toezicht van medewerkers van de school.

Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. We werken aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen werken we ook aan het voorkomen van pesten. Als er toch gepest wordt, pakken we dit aan volgens het anti-pestprotocol. Zaken rondom pesten kunt u bespreken met de leerkracht of met ons 'aanspreekpunt bij pesten' Ellen de Crom.

Als er sprake is van pestgedrag bespreken we dit binnen deze lessen met de leerlingen en bieden we begeleiding. Als dit onvoldoende helpt, stellen we een specifiek plan van aanpak op.

Veiligheid/ARBO

Binnen Koraal besteden we veel aandacht aan de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Op alle locaties zijn bedrijfshulpverleners (BHV) aanwezig die regelmatig bij- en nascholingscursussen volgen.

Het schoolveiligheidsplan

Het beleid rondom veiligheid is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. Het plan omvat een aantal protocollen, waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage.

Ongevallen en bijna ongevallen registreren we. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen onze school te verhogen.

Omgaan met gedrag en veiligheid

Binnen De Kornalijn werken wij vanuit het uitgangspunt dat gedrag zoveel mogelijk preventief en pedagogisch wordt benaderd. Door te investeren in relatie, duidelijke verwachtingen en het tijdig signaleren van spanning, voorkomen we escalaties zoveel mogelijk.

Wanneer spanning oploopt, zetten we verschillende interventies in die gericht zijn op het herstellen van rust en het hervatten van het leerproces. In uitzonderlijke situaties, waarin de veiligheid van een leerling of anderen direct in het geding is, kan het noodzakelijk zijn om fysiek begrenzend in te grijpen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig, zo kort mogelijk en door medewerkers die hierin geschoold zijn.

Fysiek begrenzend ingrijpen is geen onderdeel van de dagelijkse aanpak. We blijven ons als team ontwikkelen in het voorkomen van deze situaties en het versterken van ons pedagogisch handelen.

Acting-out gedrag

Bij regelmatig agressief gedrag van een leerling wordt de betreffende leerling besproken in de CvB. Samen met u zoeken wij dan een oplossing voor het gedrag. Binnen De Kornalijn gaan wij ervan uit dat gedrag een uitingsvorm is en dat er gekeken dient te worden naar oorzaken van het gedrag.





Zorg voor Jeugd

Koraal is aangesloten bij 'Zorg voor Jeugd'. Dit signaleringssysteem is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en waar nodig de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier pakken we problemen vroegtijdig aan en voorkomen we waar mogelijk escalatie. Tevens kunnen we de hulp zo beter op elkaar afstemmen, wat in het belang is van het kind en de ouders/verzorgers.

Binnen Koraal kan de schoolleider zorgsignalen afgeven in 'Zorg voor Jeugd'. Dit signaal wordt pas afgegeven als de leerling en/of de ouders/verzorgers hierover geïnformeerd zijn.

Meer informatie over 'Zorg voor Jeugd' is te vinden op zorgvoorjeugd.nu.

Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken. We zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing die past bij u en de aard van de klacht.

Binnen De Kornalijn is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de school of de schoolleider. U kunt zich laten bijstaan door de interne contactpersoon (Saskia de Boer en Riny van Gils), zie de contactgegevens

bij het overzicht van belangrijke adressen. Deze kan u ondersteunen of een bemiddelaar inschakelen.

Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders/verzorgers en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06- 39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Mochten u en de school er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de regiodirectie van Koraal Onderwijs. De contactgegevens van het regiosecretariaat zijn te vinden op de website van Koraal Onderwijs.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC)
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De door het ministerie vastgestelde meldcode wordt gehanteerd. Kijk voor meer informatie op meldcode.nl en huiselijkgeweld.nl.

Wat verwachten we van de leerlingen

Algemene schoolregels

Binnen De Kornalijs gelden een aantal (school)regels gekoppeld aan onze kernwaarden. Van iedereen in de school verwachten wij dat zij deze regels naleven.

- Wij zijn aardig voor elkaar en zorgen goed voor onze spullen.
- Wij houden ons aan afspraken en maken het samen veilig.
- Wij zorgen voor rust in de klas en in de school.
- Wij hebben samen plezier en maken een fijne sfeer.

Gedragregels en ordemaatregelen

Binnen De Kornalijs werken wij volgens een vaste werkwijze. Dit betekent dat wij in eerste instantie inzetten op preventie, begeleiding en het versterken van gewenst gedrag.

Wanneer gedrag de veiligheid van de leerling of de omgeving in gevaar brengt, kan het nodig zijn om over te gaan tot begrenzend maatregelen. Hierbij wordt stapsgewijs gekeken wat passend is, bijvoorbeeld via een (pedagogische) time-out of indien noodzakelijk een schorsing. Schorsing en verwijdering worden uitsluitend ingezet als uiterste maatregel, waarbij per situatie een zorgvuldige afweging wordt gemaakt.

Schorsing

Van schorsing is sprake wanneer een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd (maximaal vijf schooldagen). Een besluit tot schorsing wordt genomen door de regiodirectie van Koraal Onderwijs op voorspraak van en in overleg met de schoolleider.

In de afweging tot schorsing kunnen onder andere situaties een rol spelen waarin de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers in het geding is of sprake is van ernstig of herhaald grensoverschrijdend gedrag.

Het besluit tot schorsing en de reden daarvan worden zowel mondeling als schriftelijk met

ouders/verzorgers gedeeld. Bij schorsingen langer dan één dag wordt de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd.

Tijdens de schorsing blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod, zodat leerachterstand zoveel mogelijk wordt voorkomen. Na afloop van de schorsing vindt een gesprek plaats met leerling, ouders/verzorgers en school, gericht op herstel van de relatie en een veilige terugkeer naar school.

Verwijdering

Verwijdering is een uiterste maatregel en houdt in dat een leerling definitief geen toegang meer heeft tot de school. Dit besluit wordt genomen door de regiodirectie van Koraal Onderwijs, handelend namens het bevoegd gezag.

Verwijdering kan aan de orde zijn wanneer de veiligheid, rust of orde op school structureel in gevaar komt en eerdere interventies onvoldoende effect hebben gehad, bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving of wanneer sprake is van een onherstelbaar verstoord relatie (zowel wat betreft leerling en/of ouders).

Voordat tot definitieve verwijdering wordt overgegaan, worden ouders/verzorgers gehoord en wordt zorgvuldig gekeken naar de situatie van de leerling. De school heeft daarbij de plicht om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Wanneer de ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit dan kunnen zij ook terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de Landelijke Klachten Commissie Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht, daarom kunnen ouders/verzorgers in beroep gaan.

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: onderwijsinspectie.nl



Kledingvoorschriften

Op De Kornalijn dienen teamleden, leerlingen en bezoekers zich netjes en verzorgd te kleden.

Mobiele telefoons e.d.

We wijzen onze leerlingen op de mogelijkheden en op de gevaren van internet en sociale media. Voor de leerlingen geldt dat zij geen gebruik mogen maken van hun telefoon*, deze wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.

Gebruik van internet en social media

De Kornalijn maakt gebruik van Facebook, Instagram en LinkedIn ter promotie van activiteiten van de school. In het kader van educatieve doeleinden kan gebruikgemaakt worden van het internet. Dit gebeurt onder toezicht van een leerkracht. Een groot aantal websites zijn voor de leerlingen onbereikbaar gemaakt.

Rookverbod

In openbare gebouwen, zoals de school, geldt een wettelijk rookverbod. Er geldt een algeheel rookverbod voor de school inclusief de terreinen daar omheen.

* Waar telefoon staat, worden alle devices bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.





De rol van de ouders/verzorgers

Op De Kornalijn vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk, we hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: het kind. Samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is in het belang van het kind, daarom willen we investeren in een goede verstandhouding met ouders/verzorgers. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een burgerservicenummer (BSN). De school moet in het bezit zijn van het BSN en dit op juistheid controleren. Breng daarom bij de inschrijving één van de volgende documenten ter inzage mee:

- paspoort
- identiteitskaart
- uittreksel uit het bevolkingsregister
- geboortebewijs
- afschrift van de persoonslijst die bij de geboorte door de gemeente wordt verstrekt.

Let op: zonder gecontroleerd BSN mag de school uw kind niet als leerling inschrijven.

Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/verzorgers is een privacyreglement opgesteld, conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit reglement is op te vragen bij de school

Foto's en video-opnames

Voor het gebruik van foto's wordt bij aanmelding toestemming gevraagd. Op de scholen van Koraal maken we met enige regelmaat gebruik van video-opnames. Deze opnames zijn bedoeld om de onderwijsleersituatie beter te bekijken en waar nodig, te verbeteren. De opnames zijn uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. De opnames worden zorgvuldig bewaard en na bestudering gewist. Als we de beelden openbaar maken, bijvoorbeeld voor gebruik tijdens voorlichtings- of onderwijsactiviteiten, vragen we altijd vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers.



'Leerlingen leren trots te zijn
op zichzelf en krijgen meer
zelfvertrouwen.'





Kalender 2026-2027!

Augustus

Start schooljaar 24 augustus 2026

Oktober & November

Studiedag 5 oktober 2026

Herfstvakantie 19 t/m 23 oktober 2026

Studiedag 24 november 2026

December & Januari

Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Februari

Voorjaarsvakantie 8 t/m 12 februari 2027

Studiedag 25 februari 2027

Maart

Studiedag 26 maart 2027

2e Paasdag 29 maart 2027

April & Mei

Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027

2e Pinksterdag 17 mei 2027

Studiedag 19 mei 2027

Juni

Studieweek* 14 t/m 18 juni 2027

Juli & Augustus

Zomervakantie 26 juli t/m 3 september 2027

* In dit schooljaar vallen meerdere feestdagen in de meivakantie. Daarom hebben de leerlingen in juni een extra week vrij.

** De studiedag voor de groepsbesprekingen vindt plaats eind januari/begin februari. Deze datum verschilt per klas en wordt aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd.

Bereikbaarheid

T 0164 - 24 58 53
M dekornalijn@koraal.nl
W www.dekornalijn.nl

Guido Gezellelaan 18
4624 GM Bergen op Zoom

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!



Extra verlof

Het volgen van onderwijs is belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/ verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofbrief in te vullen, die op school bij de administratie te verkrijgen is. Kijk voor meer informatie op <https://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs/leerplicht>.

Wij wijzen u erop dat wij verplicht zijn om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ziekte en verzuim

Een ziekmelding van een leerling dient door ouders/verzorgers vóór aanvang van de schooldag telefonisch of via Parro worden doorgegeven aan de school. Daarnaast informeren de ouders/verzorgers indien nodig ook het taxibedrijf dat de leerling niet opgehaald hoeft te worden. Wanneer de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen wordt contact gezocht met de ouders/verzorgers. Bij aanhoudend verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingelicht. Indien leerlingen regelmatig te laat op school komen, geldt dit ook als verzuim.

Lesuitval

De Kornalijn doet altijd haar best om lesuitval te voorkomen. De Kornalijn hanteert een vervangingsprotocol en zoekt altijd naar de best passende vervangende oplossing voor de klas.

Leerlingenvervoer

Het vervoer van en naar school gebeurt op eigen gelegenheid of per taxi. Als het kind geplaatst wordt op een school van Koraal bepaalt de woongemeente op welke manier het vervoer dient te gebeuren. De gemeente betaalt het vervoer en is verantwoordelijk voor de kwaliteit. Afhankelijk van het inkomen kan de gemeente een beperkte eigen bijdrage vragen. Het vervoer van de leerlingen is een verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers en de gemeente.

De vervoerder en de ouders/verzorgers zorgen er samen voor dat de leerling veilig en prettig van en naar de school kan reizen. Dit is vastgelegd in een vervoersreglement.

De ouders/verzorgers dienen een aanvraag voor vervoer van hun zoon/dochter in bij de gemeente in de woonplaats van de leerling.

Dit dient tijdig geregeld te worden. Er zijn diverse afspraken gemaakt tussen de gemeenten en de vervoersbedrijven. Als er klachten zijn over het vervoer kunt u dit met de chauffeur of het vervoersbedrijf bespreken. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, kunnen de ouders/verzorgers contact opnemen met de gemeente.

Overblijven

Ouders/verzorgers dienen zelf voor gezonde lunchpakketten te zorgen. Op dinsdagen en donderdagen worden belegde broodjes verzorgd vanuit het budget van het Jeugd Educatiefonds, hiervan mogen alle leerlingen gebruikmaken.

Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om eventuele wijzigingen van uw adres, telefoonnummer en e-mailadres altijd door te geven aan de administratie van de school. Deze wijziging verwerken wij in ons systeem, zodat wij u altijd kunnen bereiken en u de door ons verzonden post op het juiste adres ontvangt. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan om uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.



Hoe komt u in contact met de school?

Bereikbaarheid van de school

Het telefoonnummer van de school is 0164 - 24 58 53.

- De administratie is maandag, dinsdag en donderdag telefonisch bereikbaar van 8.00 tot 16.30 uur. Op woensdag en vrijdag is de administratie bereikbaar van 8.00 tot 15.30 uur.
- E-mail: dekornalijn@koraal.nl
- Website: koraal.nl/over-koraal/locaties/de-kornalijn

Uw telefoontje komt binnen bij de administratie van de school, zij kunnen uw boodschap aannemen of u doorverbinden als dat mogelijk is. Wij wijzen u op het feit dat u de leerkracht tijdens de lessen niet kunt spreken.

Wel zorgen we ervoor dat de betreffende leerkracht u terugbelt indien u dit wenst. Wanneer u de leerkracht 's morgens vóór de les nog wilt spreken, kunt u het beste bellen tussen 8.00 en 8.15 uur. 's Middags is hij/zij op maandag, dinsdag en donderdag bereikbaar van 15.15 uur tot 16.30 uur, op woensdag en vrijdag van 12.45 uur tot 15.30 uur.



Overzicht belangrijke adressen

Contactgegevens school

De Kornalijn
Guido Gezellelaan 18
4624 GM Bergen op Zoom
0164 - 24 58 53
dekornalijn@koraal.nl
dekornalijn.nl

Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Speciaal en Voortgezet
Speciaal Onderwijs
onderwijsinspectie.nl
0800 - 8051 (gratis)

Klachten en vertrouwenspersoon

Op De Kornalijn zijn Saskia de Boer en
Riny van Gils aangesteld als interne
contactpersonen. Zij kunnen doorverwijzen
naar een externe vertrouwenspersoon. Zij zijn
ook bereikbaar voor klachten.

Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

CJG

Team Jeugd Bergen op Zoom: 140164
www.bergenopzoom.nl
Team Jeugd Woensdrecht: 140164
www.woensdrecht.nl
Team Jeugd Steenbergen: 0167-54 11 31
www.cjgsteenbergen.nl

GGD

Contactpersoon Daniëlle Voeten
(verpleegkundig specialist)
danielle.voeten@ggdwestbrabant.nl
0886392249
0886392051 (algemene nummer)
ggdwestbrabant.nl

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar
de website koraal.nl.





Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Kijk voor meer informatie op leergeld.nl.

Schade en verzekeringen

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk. Alle schade die door een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een bureautje) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) wordt toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld.

Indien een leerling voor schade aansprakelijk wordt gesteld, meldt de groepsleerkracht dit direct aan de ouders/verzorgers. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders/verzorgers gestuurd.

Indien u een AVP-verzekering (Aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) heeft, kunt u proberen het bedrag terug te vorderen. De school kan géén wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom toegebracht. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouders/verzorgers kunnen evt. zelf een schadeverzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten alsmede een reisverzekering voor uitstapjes. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het afsluiten van een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering.



'Iedere leerling mag bij ons
leren, groeien en
opnieuw beginnen.'



Stichting Koraal Onderwijs

De organisatie

De Kornalijn maakt deel uit van Stichting Koraal Onderwijs. Onder deze stichting vallen 19 scholen die werken vanuit één gezamenlijke koers: leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs de best mogelijke ondersteuning en kansen bieden. We kijken actief waar we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken. Tegelijkertijd spelen we in op lokale ontwikkelingen en de specifieke behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ervaren. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is erop gericht iedere leerling te bieden wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van de leerling en richten we ons op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding van de school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in haar begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

De eindverantwoordelijk voor de scholen van Koraal Onderwijs ligt bij de regiodirectie van Koraal Onderwijs.

Medezeggenschap inclusief Deelraad

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk.

Elke school heeft een Deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De DR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders/verzorgers. De DR voert overleg met de schoolleider.

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies- of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal. Daarnaast is er per regio de Regionaal Overleg Groep (ROG), gevormd door medewerkers uit de regio. Zij fungeren als verbinding tussen de diverse platforms en medewerkers.

Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de DR, zitting willen nemen in de DR of een vraag hebben voor de leden van de DR, dan kunt u terecht bij de administratie van de school.

De notulen van de deelraadvergaderingen zijn op te vragen bij de schoolleider.

Heeft u belangstelling voor vergaderingen van de DR, wilt u lid worden of heeft u gewoon een vraag? Neem dan contact op met een van de leden via [0164 - 24 58 53](tel:0164-245853).



Leerlingenraad

Op De Kornalijn is er een leerlingenraad. De leerlingenraad wordt gekozen door de leerlingen van De Kornalijn. De leerlingenraad praat namens alle leerlingen van De Kornalijn en overlegt regelmatig. Ieder jaar wordt er een nieuwe leerlingenraad gekozen.

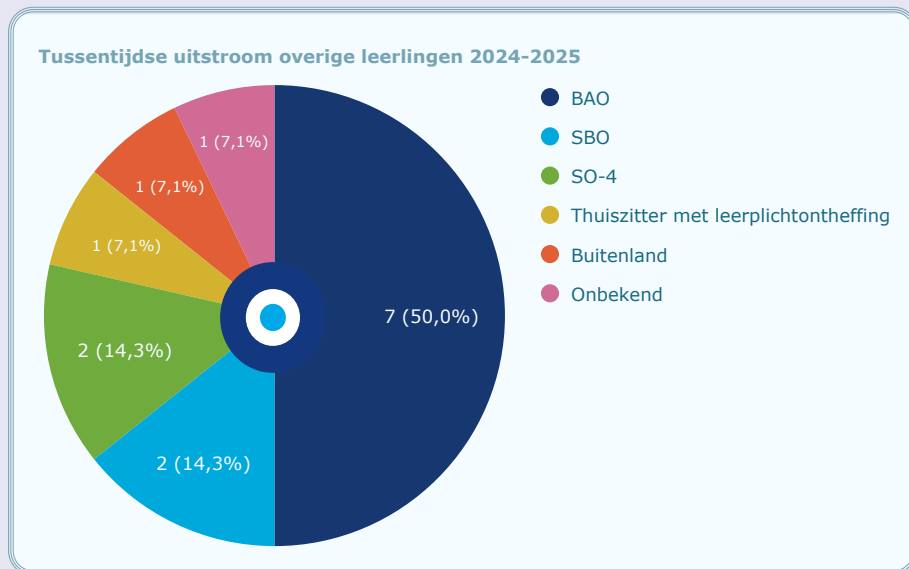
De leerlingen leren door deel te nemen aan de leerlingenraad en groepsvergaderingen: omgaan met stemmen, leren meedenken, leren meebeslissen, leren meedoen en leren omgaan met verschillende belangen. Hierdoor zijn de leerlingen betrokken en zijn ze medeverantwoordelijk voor de school en de omgeving. De leerlingenraad kan zelf zaken aan de orde brengen of wordt op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van de school.



Ontwikkeling en Resultaten 2024-2025

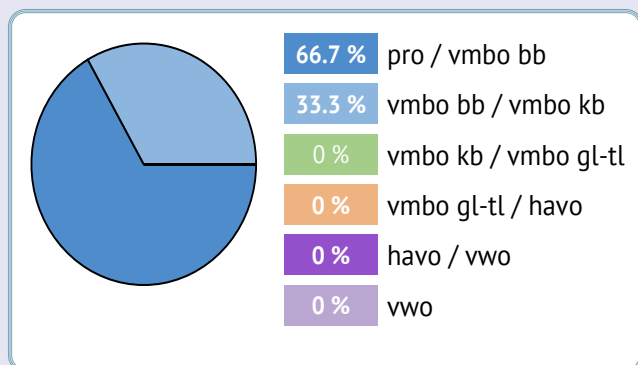
1.1 Tussentijdse uitstroom leerlingen

In onderstaande overzichten is de tussentijdse uitstroom van leerlingen weergegeven.

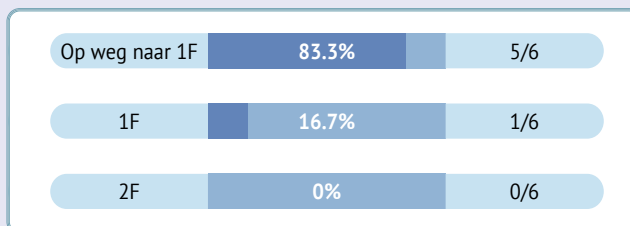


1.2 Resultaten doorstroomtoets 2025-2026

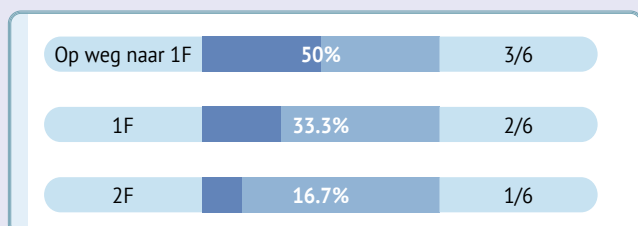
Dit zijn de resultaten van de doorstroomtoets schoolverlaters. Het gaat hierbij om twee verschillende groepen schoolverlaters. De resultaten van de doorstroom toets zijn als volgt:



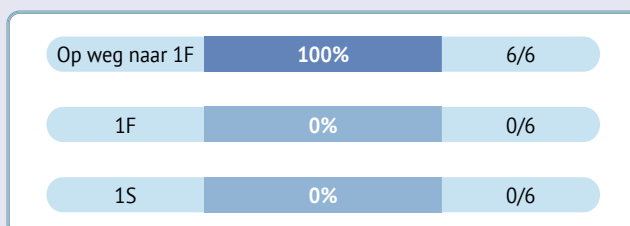
Taalverzorging

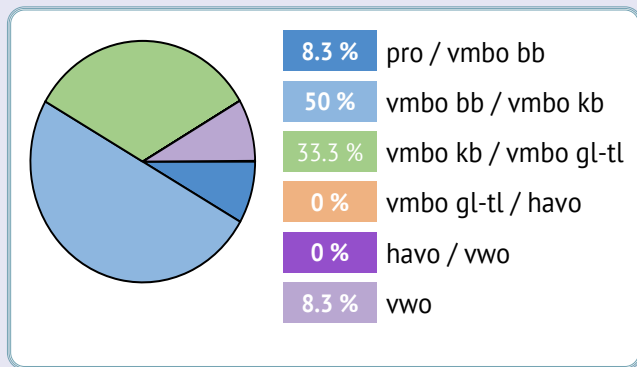


Lezen

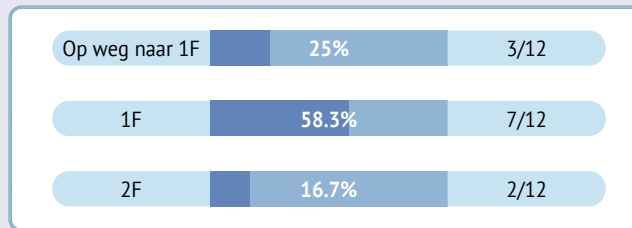


Rekenen

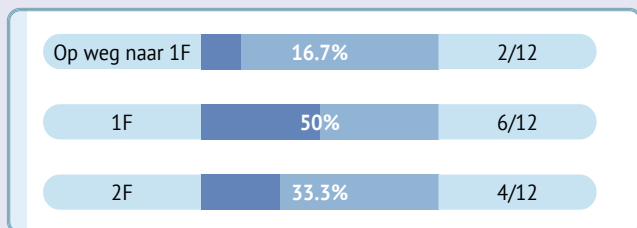




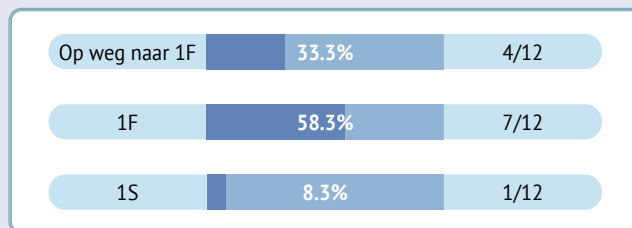
Taalverzorging



Lezen

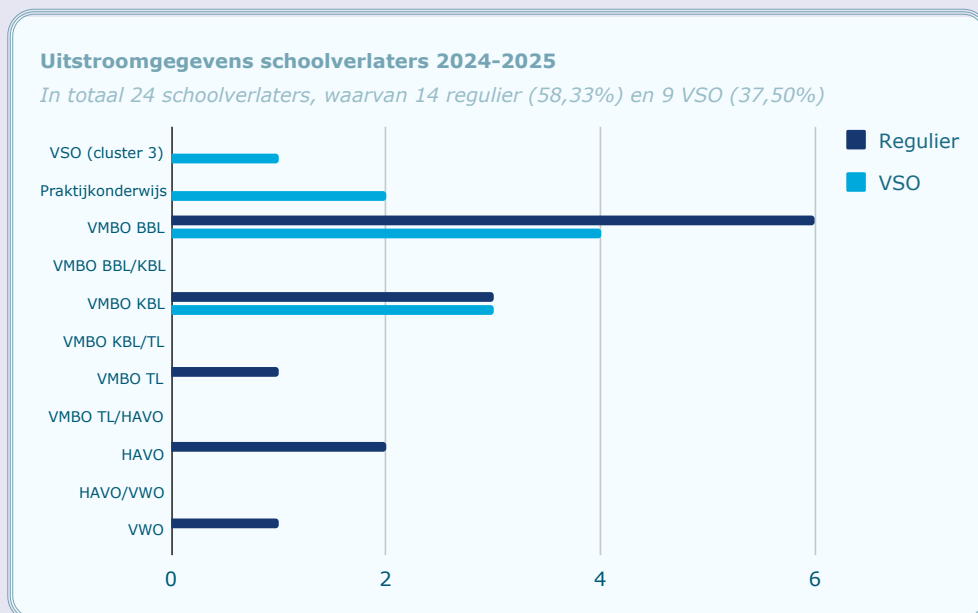


Rekenen



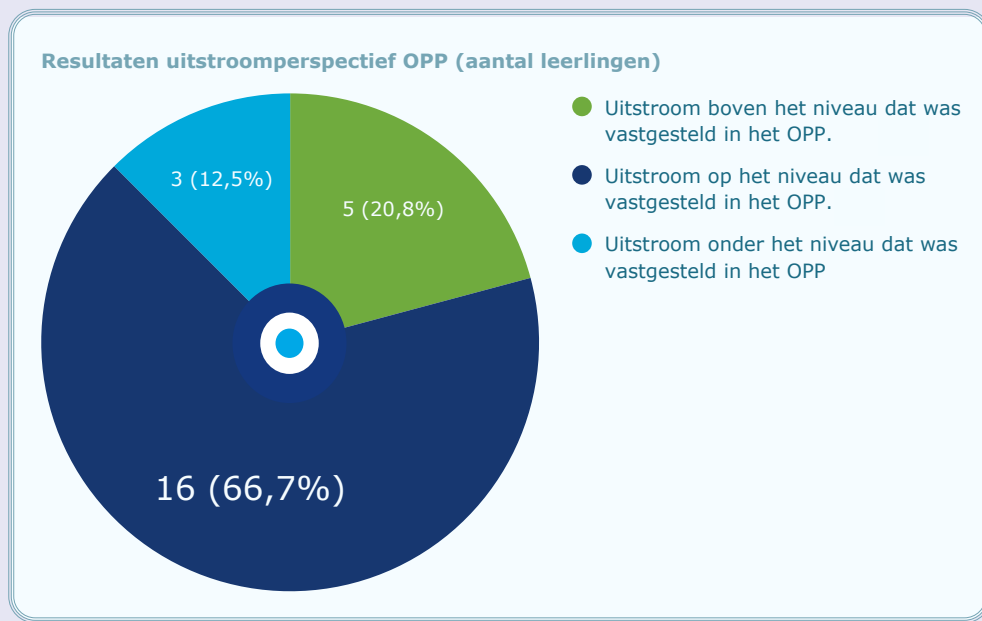
1.3 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd.



1.4 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.



De Kornalijn

Guido Gezellelaan 18
4624 GM Bergen op Zoom
0164 - 24 58 53

dekornalijn@koraal.nl
koraal.nl/over-koraal/locaties/de-kornalijn

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

