

Jaarverslag
2020-2021

De Kornalijn



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2020-2021.

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters;
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2021-2022.



2. Een bijzonder jaar

Schooljaar 2020-2021 was een bijzonder jaar; het COVID-19 virus hield ons, net als het vorige schooljaar in zijn greep. De scholen weden weer voor enkele weken gesloten en kregen alle leerlingen thuisonderwijs. In maart kon de school onder strenge richtlijnen weer open. Deze periode heeft veel gebracht: saamhorigheid, intensievere samenwerking met ouders en innovatie. We zijn ontzettend trots op onze Leerlingen, ouders en het team op de manier waarop ze een enorme inzet hebben getoond voor goed onderwijs binnen de geldende maatregelen

3. Evaluatie jaarplan 2020-2021

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in januari 2021 en mei 2021.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per

domein.

3.1 Stand van zaken augustus 2021:

Algemeen

De Kornalijn is dit schooljaar ambitieus gestart met een aantal ontwikkelingen die ervoor gaan zorgen dat we de kinderen nog beter kunnen bieden wat ze nodig hebben. Daarnaast hebben we een stabiel en gedreven team dat met en van elkaar wil leren.

Dit schooljaar zijn we met minder leerlingen gestart dan vorig schooljaar. Er zijn minder leerlingen via het SWV Brabantse Wal boven komen drijven die in aanmerking komen voor Cluster 4 onderwijs. Een mogelijke oorzaak kan het thuisonderwijs zijn. Het afgelopen schooljaar hebben we bereikt dat we nog meer stabiliteit hebben in het team. Er zijn gedurende het schooljaar weinig wisselingen geweest. Gedurende het schooljaar hebben we afscheid genomen van een aantal collega's die andere keuzes, buiten het onderwijs, hebben gemaakt. Door het dalende leerlingaantal hebben we deze vrijgekomen plaatsen intern op kunnen vullen.

Er zijn plannen opgesteld om te komen tot verdere ontwikkelingen. Dit gaan we doen vanuit de basis. Door de NPO-gelden hebben we het budget en demogelijkheden om extra tijd te steken in ontwikkelingen die in het belang zijn voor onze leerlingen. Vooral kinderen die tijdens de lockdown zijn komen bovendien kunnen we nu meer gerichte ondersteuning bieden.

Aan het einde van het schooljaar hebben we een interne audit gehad. Hierin is een duidelijke groei te zien. Waar De Kornalijn voorheen nog een onvoldoende scoorde is nu op alle punten een voldoende gescoord. Dit is iets waar we als team erg trots op zijn.

Onderwijsproces:

De leraren op De Kornalijn geven goed les; ze stellen de leerlingen in staat zich het onderwijsaanbod eigen te maken en zorgen voor een efficiënt en effectief gebruik van de onderwijstijd. De leerlingenzorg (zicht op ontwikkeling en begeleiding) voldoet aan de gestelde eisen en het OPP (ontwikkelingsperspectief) is voldoende sturend voor het handelen van de leerkracht.

Schoolklimaat

Het schoolklimaat heeft het afgelopen schooljaar een enorme boost gekregen. We zijn het schooljaar gestart met het betekenis geven aan de missie en

de visie. “Op de Kornalijn werken we met affiniteit samen met ouder en kind aan ontwikkeling.” Daarnaast is er een sterke / zwakte analyse gemaakt. Hieruit zijn aandachtspunten gekomen die we als kapstok gebruiken voor de verdere ontwikkeling van onze school:

- Pedagogische benadering
- Didactisch aanbod
- Expertise ontwikkeling

Dit alles vanuit een professionele houding

Om nog beter af te stemmen op onze leerlingen is er gestart met de pilot Trauma Informed Care. (TIC of trauma sensitief lesgeven). Veel van onze kinderen én leerkrachten hebben te maken met enige vorm van trauma. Tic wordt de komende jaren ingebed in de aanwezige methodieken (sociaal emotionele ontwikkeling, mind equipment en PBS.)

Onderwijsresultaten

De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Verbeteracties worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan. Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet De Kornalijn op het gebied van de leerresultaten aan de kwaliteitseisen.

Op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties zijn we samen met de andere ‘Koraalscholen’ volop in ontwikkeling.

Kwaliteitszorg en ambitie

De laatste jaren zijn er veel wisselingen op personeelsgebied geweest. Dit schooljaar is het gelukt om voldoende gekwalificeerd personeel aan ons te binden. Dit is terug te zien in de rust die er heerst in de school. We werken hard toe naar een klimaat waarin het personeel zich uitgedaagd en gemotiveerd voelt om het beste uit de kinderen te kunnen halen en waar iedereen met veel plezier naar school komt. Hierin zijn dit schooljaar duidelijke stappen gezet.

De teamleden zijn bereid met en van elkaar te leren. De teamleden ervaren een hoge werkdruk, maar er is sprake van een collegiaal team met gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid. Er wordt gewerkt met ontwikkelteams om schoolontwikkelingen te realiseren.

Financieel beheer

De Kornalijn is een financieel gezonde school. Aandachtspunt is het leerlingaantal ten opzichte van de begroting; het leerlingaantal blijft achter op de prognose.



Personeel

Aandachtspunt was het omlaag brengen van het verzuim. Hier zijn we heel goed in geslaagd. Er is minder sprake van (langdurig) verzuim.

Samenwerking

Dit schooljaar is gewerkt aan het opzetten van een samenwerking om onderwijs en zorg te integreren. Het aantal leerlingen dat (extra) zorg nodig heeft neemt toe. Onze ambitie is om deze zorg binnen de schoolmuren te halen zodat voorkomen wordt dat leerlingen tijdelijk de school verlaten omdat ze bijvoorbeeld behandeling nodig hebben. Hiervoor lopen gesprekken met Conaction. De plannen liggen klaar, als de betrokken gemeentes akkoord zijn, dan kunnen we starten.

3.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2020-2021

In het jaarplan 2020-2021 stonden 7 resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

1 De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod voor de leergebied overstijgende kerndoelen voldoet aan de kerndoelen, tenminste de doelen voor de sociale competenties.

- Deels behaald. Oriënteren op de methodes Topondernemers, 4xwijzer, Da Vinci. Is gestart, door corona is dit uitgesteld naar schooljaar 22-23. Voor studievaardigheden oriënteren op de methode ‘Blits’ is eveneens uitgesteld. Voor rekenen is een nieuwe methode aangeschaft. Borging schooljaar 21-22.

2 De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van kenmerken van de leerling populatie; aanbod HB+

- Loopt door, we zijn dit schooljaar gestart met bureau Ponte om tot een goed aanbod te komen voor leerlingen met een bovengemiddelde ontwikkeling

3 De leraren betrekken de informatie over het functioneren van de leerling bij het inrichten en bijstellen van het onderwijs(leer)proces.

- Behaald. Leerkrachten zijn ‘in the lead’

4 De leraren zorgen voor een doelmatig klassenmanagement dat het mogelijk maakt om efficiënt aandacht te besteden aan de afstemming op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.

- Behaald. Coelobservaties zijn gedaan en besproken, kennis is opgehaald. Komend schooljaar wordt dit doorontwikkeld.

5 De leraren zorgen voor een doelmatig klassenmanagement dat het mogelijk maakt om efficiënt aandacht te besteden aan de afstemming op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.

- Behaald. Observaties door IB, GW en schoolleider zijn gedurende het schooljaar gedaan. Nieuwe medewerkers hebben een inwerkmaatje zodat ze sneller 'thuis' zijn in de school. Medewerkers die dit nodig hadden, hebben coaching ontvangen (KEC, IB, GW).

6 De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties.

- Behaald. De gedragswetenschapper is aan de hand van de resultaten uit 'Zien' de klassen ingegaan om op individueel- of groepsniveau te analyseren hoe de ontwikkeling is heeft hierin geadviseerd.

7 De school kent een stimulerend werkklimaat.

- Gedeeltelijk behaald. We zijn een pilotschool voor Trauma informed Care. Er zijn studiedagen hierover geweest. Uit de Artic Scale (monitor) blijkt dat we hierin gegroeid zijn als school. Dit traject loopt komend schooljaar door.

4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2019-2020

De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek, vaak in combinatie met leerproblemen, zorgen ervoor dat veel leerlingen het specifieke aanbod binnen SO nodig hebben.



4.1 Uitstroom 2020-2021

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 28 schoolverlaters. In het schema zijn de uitstroomgegevens weergegeven.

Uitstroom juli '21	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk	2	3	18%
VMBO BBL	1	2	11%
VMBO KBL	3	5	28%
VMBO KT TL	1	1	7%
VMBO TL	1	4	18%
HAVO TL	x	1	4%
HAVO	x	1	4%
HAVO VWO	1	1	7%
Anders		1	%
Totaal	9	19	28
Percentage	32%	68%	100%

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

5. Bestending schoolverlaters

Bestending uitstroom 2018-2019 (tweede meting sept. 2020)

In schooljaar 2018-2019 zijn 56 leerlingen uitgestroomd.

In september 2020:

44 leerlingen nog steeds op plaats van bestemming en niveau.

7 leerlingen zijn vanuit po/sbo/so doorgestroomd naar v(s)o, dit gezien hun leeftijd

5 lln. is niet te achterhalen waar zij in sept. 2020 onderwijs volgen.

Dit betekent dat 91% conform hun uitstroom hun plaats hebben in het onderwijs in september 2020.

Bestendinging uitstroom 2019-2020 (eerste meting sept. 2020)

2019-2020	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk	1	6	26%
VMBO BBL	x	2	7%
VMBO BBL/KBL	5	x	19%
VMBO KBL/ TL	x	8	30%
VMBO TL	3	x	11%
HAVO	1	1	7%
VWO	x	x	x
Totaal	10	17	
Percentage	37%	63%	100%

SO	x	5	38%
SBO	3	x	23%
BAO	4	x	31%
Onbekend	x	1	8%
Totaal	7	6	
Percentage	54%	46%	100%

2020-2021	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk	1	6	26%
VMBO BBL	x	2	7%
VMBO BBL/KBL	4	x	15%
VMBO KBL/ TL	2	8	37%
VMBO TL	2	1	11%
HAVO	1	x	4%
VWO	x	x	x
Totaal	10	17	
Percentage	37%	63%	100%

6. Resultaatafspraken jaarplan 2021-2022

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2020-2021, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de sterkte – zwakteanalyse, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2021-2022 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 9 domeinen:

- A. Onderwijsproces
- B. Schoolklimaat
- C. Onderwijsresultaten

- D. Kwaliteitszorg en ambities (inclusief organisatie en medewerkers)
- E. Financieel beheer
- F. Personeel
- G. Samenwerking
- H. Huisvesting

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

1. voor elke leerling is er een passend aanbod. Elke school van Koraal is een eigen expertisecentrum in de regio op het gebied van gespecialiseerd onderwijsaanbod en expertise. Alle leerkrachten en ondersteuners geven traumasensitief onderwijs.

2. Doelgroepenmodel+, Beleidsplan 2020-2024: Onderwijs dat er toe doet: zo maken we het verschil.

Boven schools is er een werkgroep actief die het format Doelgroepenmodel vertaald naar Cluster-4 / Koraal onderwijs. Dit zal het Doelgroepenmodel+ gaan heten. Het streven is om dit augustus 2021 operationeel te hebben, zodat dit breed ingezet kan worden.

3. De school werkt samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband passend onderwijs. Er is een matrix uitgewerkt door de SO-scholen van Het Driespan: De Fakkels, De Koperakker, De Muldersteeg, De Singel en De Kornalijn. Hierin staat onder andere de leerlingpopulatie van de scholen beschreven. Voor de scholen wordt per locatie een aanvullend document uitgewerkt waarin onder andere het aanbod, de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden aansluitende op de onderwijsbehoefte van de leerlingen worden weergegeven.

4. De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod voor de leergebied overstijgende kerndoelen voldoet aan de kerndoelen.
- Vernieuwd curriculum voor het jonge kind.

5. De school kent een stimulerend werkklimaat Samenstellen van ontwikkelteams en werkgroepen waarin eigenaarschap gevraagd wordt. introduceren van intervisie en stimulerende overlegmomenten. Vastleggen en borgen van gemaakte afspraken in 'kwaliteitskaarten'.

6. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun

professionaliteit. Teamleden zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

De Kornalijn is een lerende organisatie waarin gewerkt wordt aan de doelen van de school en waarbij een ieder eigenaar is van zijn eigen (expertise) ontwikkeling. Dit doen we onder andere door:

- Intervisie
- Deelname aan een ontwikkelteam, werkgroep (intern) of werkgroep van de 9-sprong
- Intern delen van opgedane kennis

7. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van kenmerken van de leerling populatie; aanbod HB+. De school maakt structureel gebruik van de mogelijkheden om binnen de leerroute te differentiëren in het aanbod. Over de afstemming van het aanbod zijn afspraken op schoolniveau gemaakt. Concrete invulling geven aan het opgestelde beleidsplan.

8. Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

De leerlingen voelen zich veilig en begrepen op school. Dit realiseren we o.a. door:

Er is een leerlingenraad waar leerlingen inspraak krijgen.

Inrichting van de school: creëren van time in ruimtes

9. In het eerste gedeelte van het schooljaar wordt de school verduurzaamd. Dit betekent dat we geen gas meer zullen gebruiken en onze eigen elektriciteit middels zonnepanelen gaan opwekken.

