



## Schoolgids 2023-2024



Work Men  
culinaire





## Voorwoord

Het schooljaar 2023-2024 is gestart en dus mag een nieuwe schoolgids niet ontbreken. Deze gids is vastgesteld door het bestuur, in overleg met directie en medezeggenschapsraad.

We hopen u met deze gids een heldere wegwijzer aan te bieden die u helpt te begrijpen wie we zijn, wat we doen en hoe we werken binnen Het Ginnekecollege. We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Mocht dit niet zo zijn, dan kunt u altijd contact met ons opnemen, wij maken graag een afspraak met u.

*Roân van Amstel*  
Schoolleider Het Ginnekecollege

# Inhoudsopgave

Waar we voor staan en waar we voor gaan	<b>6</b>
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	<b>12</b>
Kwaliteit van onderwijs	17
Samenwerkingspartners	17
Financiële zaken	18
Het Ginnekencollege in de praktijk	<b>20</b>
De klas en de leerkracht	22
Commissie voor de Begeleiding (CvB)	22
Rapportage	23
School en veiligheid	<b>24</b>
Wat verwachten we van de jongeren?	25
De Schoonkalender	26
De school en de organisatie	<b>29</b>

'Bouwen aan  
zingeving,  
identiteit en  
gemeenschap zijn  
thema's die bij ons  
centraal staan.'





# Waar we voor staan en waar we voor gaan

## Missie

RJJI Den Hey-Acker staat als onderdeel van de Sector Justitiële Jeugdinstellingen borg voor een veilige tenuitvoerlegging van vrijheidsbenemende straffen en maatregelen en levert binnen de strafrecht- en jeugdzorgketen een wezenlijke bijdrage aan het vergroten van kansen voor jongeren.

De missie van de RJJI is om jongeren in te sluiten, te begrenzen en hen tegelijkertijd te motiveren, toe te rusten om zich zo goed mogelijk te kunnen blijven ontwikkelen. Daarbij wordt rekening gehouden met hun ontwikkelingsleeftijd en de oorzaak en aard van het delict gedrag. Het uiteindelijke doel is recidive (zoveel mogelijk) te voorkomen en een volwaardige deelname aan de samenleving mogelijk te maken.

## Visie van RJJI Den Hey-Acker

De RJJI biedt in de inrichtingen een forensisch orthopedagogisch leefklimaat waar binnen de grenzen van geslotenheid de mogelijkheid wordt geboden tot optimale groei en ontwikkeling van jongeren. Door het aanbieden van een veilige omgeving met zorg, opvoeding, onderwijs en behandeling op maat ontstaat er voor hen een beter perspectief. Uitgangspunt is de trajectbenadering waarin jongeren, medewerkers, ouders en ketenpartners medeverantwoordelijk zijn voor de behandeling en daaraan een actieve bijdrage leveren.

YOUTURN wordt als basismethodiek gebruikt, aangevuld met psychiatrische basiszorg, gedrag en GGZ-interventies. 'Eén kind, één plan' staat voor onderwijs op maat en gecombineerd met vrijetijdsbesteding vormt dit een essentieel onderdeel van de dagprogrammering.

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers en ketenpartners vergroot de kansen van een jongere op een maatschappelijk aanvaardbaar bestaan. Vanuit bezinning en dialoog met medewerkers, jongeren, ouders/verzorgers en ketenpartners wordt continu gewerkt aan een organisatie waarin sprake is van een open cultuur met transparante processen en heldere doelstellingen. Bouwen aan zingeving, identiteit en gemeenschap zijn thema's die hierbij centraal staan.

RJJI Den Hey-Acker bouwt aan zingeving door:

- De ontwikkeling van de jongeren centraal te stellen.
- De veiligheid van de maatschappij hierbij altijd mee te laten wegen.
- Medewerkers bewust te laten zijn van hun voorbeeldfunctie.
- Omgangsvormen die gebaseerd zijn op onze kernwaarden.

RJJI Den Hey-Acker bouwt aan identiteit door:

- Een duidelijke koers vast te stellen binnen de forensische jeugdsector.
- Professionaliteit en deskundigheid te benoemen en hoe deze, waar nodig, verder te ontwikkelen.
- Anderen en elkaar te vertellen wie we zijn, wat we kunnen, waarom we het doen en de resultaten hiervan binnen het werkveld te delen.



'Iedere leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften, dit vraagt om een individuele aanpak.'

## *Visie op jongeren, de jongere centraal*

Jongeren die binnen RJJJ Den Hey-Acker worden geplaatst krijgen vanaf het moment van opname de juiste zorg en behandeling aangeboden.


Om gedurende het verblijf steeds de juiste zorg, opvoeding, onderwijs en behandeling te kunnen blijven bieden, is het van belang om inzicht te krijgen in de onderliggende oorzaken van het (delict)gedrag van jongeren.

Door middel van screening, diagnose, perspectief en een multidisciplinaire aanpak wordt gewerkt aan het belangrijkste doel: het verminderen van delictgevaar en het vergroten van kansen op een maatschappelijk aanvaardbaar bestaan. Jongeren leren hiervoor zelf ook verantwoordelijkheid te nemen. Dit alles in nauwe afstemming met diegenen die na het verblijf bij RJJJ Den Hey-Acker de opvoeding en begeleiding overnemen of afronden; de ouders/verzorgers, partner en/of ketenpartners.

De volgende elementen zijn van belang:

- Het orthopedagogisch leefklimaat vormt de voedingsbodem van alle processen in de RJJJ, omschreven als veilige insluiting, stabilisatie, opvoeding en behandeling.
- Alle medewerkers zijn verantwoordelijk voor een veilige insluiting en het vormgeven van opvoeding en behandeling. Dit kan inhoudelijk, ondersteunend of randvoorwaardelijk zijn.
- We zien opvoeding en behandeling als een proces van dagelijks actief aanbieden van leersituaties binnen de leefgroep, binnen het onderwijs en tijdens verlof.
- Behandeling is gebaseerd op de problematiek van de jongere en de risico's op delictherhaling.
- In stand brengen en houden van een positieve werkrelatie met de jongere en diens ouders (of partner) is continu het doel, deze werkrelatie is het belangrijkste middel om de jongere te begeleiden in het veranderingsproces.
- Het principe 'één kind, één plan' is leidend.
- De inzet van crisisinterventies, erkende gedragsinterventies en waar nodig GGZ interventies, maakt onderdeel uit van de behandeling.
- Aansluiting bij het voortraject en mede zorg dragen voor sluitende nazorg door intensieve samenwerking met ketenpartners.



A lush garden scene featuring a pond in the foreground, surrounded by various green plants and flowers. In the background, there are several greenhouses with white frames and translucent roofs. The sky is overcast, and the overall atmosphere is serene and natural.

'Bij ons krijgen jongeren de kans om een diploma te behalen of werkervaring op te doen.'



## Onderwijsspecifieke aanvullingen

### Onderwijsklimaat

Maandag tot en met donderdag geven we onderwijs van 08.45 tot 15.05 uur. Op vrijdag van 08.45 tot 12.45 uur. In lesgroepen van maximaal acht leerlingen. Iedere leerling krijgt een lesprogramma op maat. Deze individuele benadering biedt de jongere de mogelijkheid te werken aan een positief en reëel zelfbeeld, van waaruit aan een toekomstperspectief gewerkt kan worden.

De school legt naast de theoretische- en praktijkgerichte lesinhoud in het bijzonder de nadruk op vaardigheden, zoals het aangaan van relaties, zelfverzorging, luisteren, gezag accepteren, plannen en doorzettingsvermogen (LGO competenties).

De voortgangsrapportage uit het OPP (onderwijs perspectief plan) van Het Ginnekencollege maakt onderdeel uit van het perspectiefplan en stemmen we af met de behandelcoördinator van de inrichting.

## Onze doelgroep

Het Ginnekencollege heeft te maken met een specifieke doelgroep, die naast didactische begeleiding behoefte heeft aan ondersteuning en begeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling. In een Rijks Justitiële Jeugdinrichting verblijven jongeren (12-24 jaar) die zijn veroordeeld volgens het jeugd- of adolescentenstrafrecht. Dat kan zijn omdat ze een strafbaar feit hebben gepleegd en de (kinder)rechter hier een straf of maatregel voor oplegt. Daarnaast kunnen jongeren ook preventief in een RJJJ worden geplaatst, in afwachting van hun rechtszaak. Alle jongeren die in een RJJJ verblijven zijn verplicht het dagprogramma te volgen en zijn daarmee leerling van Het Ginnekencollege.

Binnen een RJJJ kunnen jongeren in drie soorten groepen verblijven:

- Kort verblijf (max. 3 maanden)
- Lang verblijf (langer dan 3 maanden - maximaal 7 jaar)
- Landelijke bestemmingen; speciale doelgroepen (individuele traject afdeling (ITA), ernstige seksuele problematiek (ESP) en laag verstandelijke beperking / very intensive care (LVB/VIC))

Iedere leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften, waardoor zij een speciale, individuele aanpak nodig hebben.





'We streven  
ernaar om de  
doorstroom  
naar vervol-  
g-  
onderwijs te  
optimaliseren.'





# Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Binnen Het Ginnekencollege zijn verschillende trajecten mogelijk, uiteenlopend van het behalen van een diploma tot het opdoen van gedegen werkervaring voor de arbeidsmarkt. De school werkt dan ook met vier teams met hun eigen bijbehorende trajecten en/of profielen:

1. Instroom
2. VO
3. mbo
4. Arbeid

## De instroom

Iedere leerling start kort na binnenkomst met deelname aan het dagprogramma. Waar mogelijk zetten we in samenwerking met de school van herkomst (Varia wet)/werkgever het traject voort. Wanneer dit niet mogelijk is, geven we in samenwerking met leerling en andere betrokkenen vorm aan het traject. De Varia wet biedt de mogelijkheid dat een leerling, die maar kort op een residentiële instelling zal verblijven, ingeschreven blijft op de school van herkomst. Het gaat dan om een verblijf dat maximaal 3 maanden duurt. De onderwijstijd die de leerling doorbrengt op Het Ginnekencollege telt mee voor de onderwijstijd op de school van herkomst. Hierdoor wordt het mogelijk dat de leerling een ononderbroken schoolloopbaan houdt, de school van herkomst bekostiging ontvangt voor die leerling en medeverantwoordelijk blijft en uitvoering kan geven aan de zorgplicht.

## Leerstofaanbod

Het Ginnekencollege kent 7 leerroutes:

1. Instroom
2. VO trajecten (staatsexamens vmbo-tl en havo)
3. Mbo Entree
4. Mbo 2
5. Mbo 3-4
6. Arbeid
7. Arbeidsmatige dagbesteding

## Instroom trajecten

Bij binnenkomst van de leerling in RJJ Den Hey-Acker neemt de jongere deel aan een doorlopend instroomprogramma. De doelstelling hierbij is het in kaart brengen van de hulpvraag van de individuele leerling op de leefgebieden wonen, leren en werken. Vervolgens bepalen we de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de te volgen leerroute van de leerling. Het Ginnekencollege maakt in deze fase gebruik van de overdracht van de school van herkomst, informatie en opbrengsten uit de intake, niveaubepalingstoetsen en/of beroepsinteressesetsten.

## Theoretische Trajecten

Het Ginnekencollege beschikt over diverse mogelijkheden voor het aanbieden van theoretisch onderwijs. De uitstroomniveaus die we in deze onderwijstrajecten nastreven zijn het behalen van diploma's en/of certificaten op het niveau van vmbo theoretische leerweg, havo, maar ook het behalen van diploma's en/of certificaten via het LOI en NTI behoort tot de mogelijkheden.

## Mbo-opleidingen

In samenwerking met Curio verzorgt Het Ginnekencollege mbo Entree en mbo 2 opleidingen/onderdelen daarvan. Jongeren die in een dergelijk beroepsprofiel geplaatst worden, streven naar het behalen van de wettelijk vereiste startkwalificatie (minimaal mbo niveau 2) of naar het behalen van certificaten, waarmee de doorstroom naar vervolgonderwijs geoptimaliseerd wordt.

Het onderwijsaanbod binnen dit traject is gericht op de beroepssector, waarbij de beroepspraktijkvorming (BPV = stage) een groot onderdeel van de dagelijkse werkzaamheden omvat.

## Mbo Opleiding niveau 1:

### *Entree opleiding:*

Assistent Plant- of Groene Leefomgeving  
Assistent Horeca, Voeding of Voedingsindustrie  
Assistent Installatie en Constructietechniek  
Assistent Mobiliteitsbranche  
Assistent Logistiek  
Assistent Bouwen, Wonen en Onderhoud

### *Niveau 2:*

Kok  
Medewerker hovenier  
Logistiek medewerker  
Fietstechnicus  
Medewerker sport en recreatie

### *Stages*

Naast beroepsgerichte vakken, vormen de stages (BPV) een wezenlijk onderdeel van de opleiding. Het Ginnekencollege beschikt in samenwerking met Den Hey-Acker over diverse geaccrediteerde stageplaatsen binnen de justitiële jeugdinrichting. Tevens verzorgt Brouwers Groenaanemers tal van stageplaatsen binnen de justitiële jeugdinrichting. Dit biedt de jongeren de mogelijkheid om het geleerde gedurende het verblijf in praktijk te brengen. Zodra de jongere beschikt over een verlofstatus, worden de stagemogelijkheden uitgebreid met een stageplaats buiten de inrichting.



## Leer-, leef- en werkklimaat

Het lectoraat Residentiële Jeugdzorg doet jaarlijks onderzoek naar het leerklimaat binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs. Een open, positief leerklimaat op een school is erg belangrijk voor de ontwikkeling van jongeren en (jong) volwassenen. Er is een positief leerklimaat als de docent de leerling helpt en naar de leerling luistert, de leerling dingen leert die zinvol zijn voor de toekomst, de regels eerlijk zijn, er weinig ruzie is, niet gepest wordt en de sfeer veilig is in de klas. Naast het leerklimaat is er tijdens het onderzoek ook aandacht voor het leefklimaat voor de jongeren en het werkklimaat voor de medewerkers.

Resultaten van het onderzoek worden jaarlijks samen door de school en inrichting besproken. Aandachts- of ontwikkelpunten worden opgenomen in de planmatige ontwikkeling van de school.

### *Onderwijs op maat voor iedere leerling*

Naar aanleiding van een intakegesprek wordt gekeken of het traject dat de betreffende jongere voor zijn verblijf binnen DHA volgde voortgezet kan worden. Als daar mogelijkheden voor zijn stemt Het Ginnekencollege het onderwijstraject af met de school van herkomst. Indien er geen sprake is van een inschrijving op school gaan

we met de jongere en de andere betrokkenen (in- en extern) in overleg om een passend perspectief te bieden. Bij het vaststellen van het onderwijstraject van een leerling spelen o.a. onderwijsverleden, verwachte verblijfsduur en opleidings-/beroepswensen en -mogelijkheden een rol.

## Doorstroom / uitstroom

De drie uitstroombestemmingen Binnen Het Ginnekencollege kennen we drie uitstroombestemmingen, te weten: vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding. Aan de hand van de uitstroombestemmingen bepalen we samen met de leerling welk traject het meest geschikt is en welke leerroute opgenomen kan worden binnen zijn OPP.

Uitplaatsing/doorplaatsing naar vervolgschool: Als de leerling RJJI Den Hey-Acker verlaat, zet Het Ginnekencollege zich in om een naadloze aansluiting op het vervolgtraject mogelijk te maken. De Commissie voor de Begeleiding heeft nauw contact met de betrokken interne trajectbegeleider die de leerling vanuit de inrichting toegewezen kreeg. In overeenstemming verzorgen zij een eventuele aanmelding op vervolgonderwijs of ondersteunen zij de leerling bij het vinden van werk of een dagbesteding.



## Toetsing

De school hanteert drie gerenommeerde toetsinstrumenten ten behoeve van de nulmeting, te weten de CITO-adviestoets VAS 2 en VAS 3 en de niveaubepalingstoetsen voor het mbo.

Het Ginnekencollege kent een diversiteit aan leerlingen. Nagenoeg elke leerling heeft een afwijkende onderwijshistorie, waardoor de toepasbaarheid van de beide toetsinstrumenten kritisch bepaald moet worden. Het Ginnekencollege probeert derhalve een globaal onderscheid in doelgroepen te maken. Hierbij wordt rekening gehouden met een mogelijk sterk veranderende leefsituatie binnen een korte termijn van de leerling.

Afname niveaubepalingstoets mbo vindt plaats, indien:

- De leerling de leeftijd van 16 jaar of ouder bereikt heeft en geen afgerond diploma binnen het voortgezet onderwijs in bezit heeft.
- De leerling de leeftijd van 16 jaar of ouder bereikt heeft en een afgerond diploma binnen het voortgezet onderwijs behaald heeft buiten de termijn van 1 schooljaar.
- De leerling, ongeacht zijn leeftijd en het tijdstip van afname een diploma binnen het voortgezet onderwijs heeft behaald, ten tijde van zijn verblijf in een JJI of andere instelling.

- De leerling niet valt onder bovengenoemde criteria, maar de gegevens uit de intake aanleiding geven om nader niveau-onderzoek te verrichten.
- De niveaubepalingstoets LLA kan worden ingezet bij jongeren die minimaal een mbo niveau 1 behaald hebben. Leerlingen die een mbo niveau 1 (entree-opleiding) volgen, hebben geen Engels in hun leerroute mits er een doorstart naar mbo 2 gemaakt kan worden (alleen verplicht bij de opleiding Kok).

Afname CITO-adviestoets VAS 2-3 vindt plaats indien:

- De leerling jonger is dan 16 jaar, geen afgerond diploma binnen het voortgezet onderwijs behaald heeft en geen examenprogramma op een reguliere buitenschool gestart is, direct voorafgaand aan zijn verblijf in JJI Den Hey-Acker.

Geen afname van een adviestoets en/of niveaubepalingstoets vindt plaats indien:

- De leerling reeds in een examentraject binnen een reguliere onderwijsvorm geplaatst is en zich voorbereidt middels het Programma van Toetsing en Afsluiting. De leerling moet dan wel in de gelegenheid gesteld worden om zijn examentraject op Het Ginnekencollege te continueren.





## Examinering

We hebben 3 mogelijkheden qua examinering voor onze leerlingen, rekening houdend met uitstroombestemming (vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding):

- Branchegerichte certificering in samenwerking met branchegerichte organisaties; Het Ginnekencollege biedt in samenwerking met diverse ketenpartners een branchegericht aanbod voor jongeren die om diverse redenen niet in aanmerking komen voor het behalen van een volledig diploma.
- Examens voor de niveaus vmbo Theoretische leerweg en Havo in samenwerking met DUO (staats-examens).
- Examens mbo Entree en mbo niveau 2 in samenwerking met Curio en ROC Midden Nederland.

## Arbeidscentrum

In het arbeidscentrum trainen we arbeids(toeleidende) vaardigheden. Het arbeidscentrum biedt plaats aan jongeren in een traject voor arbeid, leerervaring en/of stage. Wij bieden onder andere arbeidsplaatsen aan in onze eigen drukkerij, magazijn, groenbedrijf of inrichtingskeuken. Het behalen van branchegerichte certificaten VCA en MKBGW behoren tot de mogelijkheden binnen deze leerroute.

Het Ginnekencollege certificeert in de volgende cursussen en trajecten:

Cursus / Traject

MIG/MAG lessen niveau 1, 2

TIG lessen niveau 1, 2

BMBE lessen niveau 1, 2

Veiligheidscertificaat Aannemers (VC)

Veiligheidscertificaat Aannemers (VCA VOL)

Midden Klein Bedrijf GoedWerknemerschap

(MKBGW)

Stichting Vakbekwaamheid Horeca

Gebruik Bladblazer

Gebruik Heggenschaar

Gebruik Bosmaaier

Gebruik Grasmaaimachine

Heftruck

Assistent Fitnessstrainer (FitVak)



## Kwaliteit van onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én willen verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten in kaart van de leerlingen die bij ons vertrekken en volgen hen nog twee jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter zou kunnen. De uitstroomgegevens van de leerlingen van de laatste schooljaren zijn te vinden op onze website.

## Kwaliteit borgen en verhogen

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de Kwaliteitskaarten waarop we geschreven hebben wat we onder goed onderwijs verstaan. Het bovenscholse auditteam monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze scholen. Regelmatig worden er tevredenheidspeilingen verricht onder ouders, leerlingen en personeel en samenwerkingspartners.

Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school. Vorig schooljaar hebben we in het nieuwe schoolplan weer onze ambities beschreven voor de komende vier jaar. Deze ambities worden naar concrete resultaatafspraken vertaald en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarverslag met betrekking tot de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs van onze school, de ontwikkelpunten en de behaalde resultaten is te vinden op de website.

## Samenwerkingspartners

Hieronder treft u informatie over de partners waar Het Ginnekecollege mee samenwerkt:

### Rijks Justitiële Jeugdinstelling Den Hey-Acker

De kernactiviteit orthopedagogisch onderwijs is ondersteunend in het behandel aanbod vanuit de instelling. Een nauwe samenwerking en integrale benadering van onderwijs en zorg acht de school van groot belang. Het doel van deze samenwerking is gefocust op het draagbaar maken, het verminderen of verhelpen van de problematiek van de leerling waardoor zijn kansen in de maatschappij vergroten. Op deze wijze draagt de school actief bij aan recidivevermindering.

### Vebe Groen

Vebe Groen verzorgt het groenonderhoud voor RJJ Den Hey-Acker. Daarnaast stellen zij in het groenonderhoud BPV stageplaatsen ter beschikking. Onder begeleiding van gecertificeerde leermeesters doen leerlingen van Het Ginnekecollege interne praktijkervaring op voor opleidings- en arbeidstoeleidend trajecten.



## Curio

Het Ginnekencollege biedt mbo-opleidingen aan, in samenwerking met Curio. Per opleiding zijn met Curio afspraken gemaakt over alle facetten van de betreffende opleiding, tot en met de examinering en diplomering. In bijna alle gevallen kan de leerling zijn examen afleggen op Het Ginnekencollege, locatie RJJJ Den Hey-Acker, waarmee hij een erkend diploma behaalt.

De opleiding Entree is er speciaal op gericht om je als medewerker binnen verschillende beroepsrichtingen breed te ontwikkelen tot assistent in een werkorganisatie. Een docent van Curio is werkzaam op Het Ginnekencollege om leerlingen en docenten te begeleiden en te ondersteunen en om kwaliteit en resultaten te toetsen en te borgen.

## ESF

Het Ginnekencollege maakt samen met RJJJ Den Hey-Acker gebruik voor de periode 2020-2024 van subsidies uit het Europees Sociaal Fonds ten behoeve van de arbeidstoeleiding voor onze leerlingen. Het doel is om de afstand tot de (regionale) arbeidsmarkt voor onze leerlingen te verkleinen en ze optimaal voor te bereiden op die arbeidsmarkt.

## Financiële zaken

Het verzekeringstechnische aspect alsmede de schaderegeling met betrekking tot eventuele aansprakelijkheid van leerlingen wordt verzorgd door RJJJ Den Hey-Acker.





'We bieden jongeren de mogelijkheid om wat zij leren in praktijk te brengen.'

# Het Ginnekencollege in de praktijk

## Bereikbaarheid van de school

- Het telefoonnummer van de school is: 088 - 071 84 45
- De school is maandag t/m donderdag telefonisch bereikbaar van 07.30 tot 16.30 uur, op vrijdag tot 12.30 uur.
- E-mail: [vso-ginneken@dji.minjus.nl](mailto:vso-ginneken@dji.minjus.nl)
- Website Den Hey-Acker: <http://www.dji.nl/rjji>
- Website Ginnekencollege: [ginnekencollege.nl](http://ginnekencollege.nl)

U kunt altijd een afspraak met ons maken om over het onderwijstraject van uw zoon/partner in gesprek te gaan, u bent van harte welkom.

## Onderwijstijden

Conform de gestelde norm krijgen de jongeren gedurende het schooljaar 1.010 lesuren onderwijs aangeboden. De lestijden worden opnieuw vastgesteld in verband met het nieuwe gezamenlijke dagprogramma. U vindt ze samen met het vakantierooster in de losse bijlagen.



## adressen

### Contactgegevens school

Het Ginnekencollege  
Galderseweg 7  
4836 AB Breda

Postbus 4737  
4803 ES Breda  
088 - 07 18 445

vso-ginneken@dji.minjus.nl  
ginnekencollege.nl  
koraal.nl

### Schoolleider

De heer L.P.M. van Amstel

### Inspectie van het Onderwijs

onderwijsinspectie.nl  
0800 - 8051 (gratis)



## De klas en de leerkracht

De school verzorgt voor alle jongeren die verblijven in RJJ De Hey-Acker het onderwijs, dit zijn in totaal 96 jongeren in de leeftijd van 12 tot ongeveer 24 jaar oud.

In de klassen van Het Ginnekencollege zitten maximaal acht leerlingen. Het onderwijs wordt aangeboden door vakdocenten, theorie docenten, technisch assistenten, leerondersteuners en indien nodig stagebegeleiders.

## Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Deze commissie bestaat uit de gedragswetenschapper, de schoolleider, de intern begeleider, de schooldecaan en de instroom-coördinator van Het Ginnekencollege. De gedragswetenschapper is werkzaam voor zowel de school als inrichting. Op basis van de beschikbare onderwijsgegevens uit de intakefase stelt de Commissie voor de Begeleiding het ontwikkelingsperspectief van de leerling vast. Aan de hand van deze informatie plaatst de Commissie voor de Begeleiding de leerling in een klas waar het best passende onderwijs geboden wordt. Tevens ziet deze CvB toe op de kwaliteit van de totale zorg en begeleiding van de leerlingen, van het moment van plaatsing tot de uitstroom.

## Rapportage

### Ontwikkelperspectief (OPP)

Binnen twaalf weken na plaatsing van een leerling stellen we een OPP op. Hierin staat vermeld op welk niveau de leerling functioneert op het moment van plaatsing, maar ook zaken zoals bijvoorbeeld gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling worden hierin beschreven. Ook de doelen waaraan binnen de lessen gewerkt wordt staan erin. We evalueren het OPP aan het einde van het schooljaar en stellen doelen bij waar nodig tijdens de leerlingbespreking. Deze vinden drie maal per jaar plaats.

### Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de leerlingen leggen we vast in ons leerlingvolgssysteem EA Match. Hierin worden naast cijfers ook vorderingen omschreven in processen op didactisch en sociaal-emotioneel vlak.

## Perspectiefplanbesprekingen

Ten behoeve van de perspectiefplannen, die RJJJ Den Hey-Acker samen met de leerling opstelt, levert de onderwijsmentor een rapportage. Hierin staan de ontwikkelingen van de leerling. Met de leerling bespreken we de (leer)resultaten en of de ondersteuning echt werkt en blijft werken. Waar nodig stellen we bij. De onderwijsmentor is aanwezig bij de perspectiefplanbesprekingen. Contact met ouders, verzorgers of verwanten

### Ouders, verzorgers, verwanten of partners

kunnen voor vragen altijd contact opnemen met de school. Wij maken graag met u een afspraak maar kunnen u ook telefonisch te woord staan.

Het Ginnekencollege vindt het belangrijk om samen met de jongeren, ouders, partners of verzorgers en verwanten het onderwijs perspectief vast te stellen. Onderwijsmentoren en/of leden van de CVB zullen daarom ook altijd aanwezig zijn bij het gezamenlijk bespreken van het behandelplan van de jongere.



# School en veiligheid

## Schoolveiligheidsplan

In het kader van het garanderen van de veiligheid op school hanteert Het Ginnekencollege het door RJJJ Den Hey-Acker opgestelde veiligheidsprotocol.

### Veiligheid

Bij het inrichten van lokalen en werkruimtes op Het Ginnekencollege is veel zorg besteed aan de veiligheid. Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen is het van essentieel belang om ongewenst gedrag in de vorm van geweld en agressie te voorkomen. Het gehele schoolteam is getraind om ongewenst gedrag in een vroeg stadium te signaleren en te voorkomen én in het omgaan met dit gedrag, de zogenaamde weerbaarheidstraining.

Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag nemen we passende maatregelen en registreren we het incident.

## Klachtenregeling

We willen zo veel mogelijk stimuleren om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken; we zijn een open organisatie en willen de ruimte bieden om zaken bespreekbaar te maken. We zullen altijd zoeken naar een oplossing.

Binnen Het Ginnekencollege is de vastgestelde klachtenregeling van RJJJ Den Hey-Acker van kracht. Bespreek de situatie/klacht indien mogelijk eerst met een medewerker van de school of de schoolleider.

Wanneer de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u hiervoor de procedure volgen die geldend is voor RJJJ Den Hey-Acker. De klacht wordt dan ingediend bij de Commissie van Toezicht.

## Privacy

Ter waarborging van privacy van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s) is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school.





## Wat verwachten we van de jongeren?

### Algemene afspraken

Binnen Het Ginnekencollege geldt een aantal afspraken. Van zowel leerlingen als personeel verwachten wij dat zij deze afspraken nastreven. Naast de schoolafspraken worden de leerlingen geacht zich te houden aan de door de Rijks Justitiële Jeugdinrichting gestelde huis- en gedragsregels.

### Gedragsafspraken en ordemaatregelen

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat zij een bedreiging zijn voor zichzelf, voor anderen en hun nabije omgeving. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering.

### Lesverwijdering

Er is sprake van lesverwijdering wanneer een leerling, om welke reden dan ook, gedrag vertoont dat in een klassengroep niet te hanteren is en daarom tijdelijk de klas moet verlaten. Het gaat hier dus om een korte, tijdelijke maatregel. De leerling wordt door medewerkers van RJJJ Den Hey-Acker uit de les gehaald en naar kamer gebracht. Van elk voorval maken we een incidentenregistratie.

### Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de directie van Het Driespan op voorpraak van en in overleg met de schoolleider en in afstemming met RJJJ Den Hey-Acker.

Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school ontzegd. Het besluit tot schorsing en de redenen ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd met ouders/verzorger en groepsleiding. Bovendien wordt de schorsing gemeld bij de Inspectie van het Onderwijs.

Gedurende de schorsing biedt de school de mogelijkheid huiswerk aan de leerling te verstrekken om leerachterstand te voorkomen.

Na afloop van de schorsing vindt er een gesprek plaats tussen schoolleider, leerling en indien mogelijk ouders/verzorgers/verwanten en groepsleiding. Dit is een voorwaarde alvorens de leerling op school kan terugkeren. De maximumduur van een schorsing is vijf schooldagen.

De wettelijke regeling rondom schorsen en verwijderen is terug te lezen op: [onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen](http://onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen).

### Kledingvoorschriften (sport/praktijk)

Tijdens de sportlessen dragen de jongeren sportkleding-en schoeisel. Volledige kledingvoorschriften worden bij aanvang van plaatsing op de school verstrekt door de mentor van de school. Sportkleding wordt verstrekt door de inrichting.

### Rookverbod

In openbare gebouwen, zoals de school, geldt al sinds augustus 2003 een wettelijk rookverbod. Dit rookverbod is uitgebreid naar het gehele schoolterrein. Er geldt dus een algeheel rookverbod voor de school inclusief de terreinen daaromheen.

Het niet naleven van het rookverbod zal consequenties hebben. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.





# Kalender 2023-2024!

## Breekweken

Tijdens vakanties van docenten worden er Breekweken georganiseerd. De programma's voor deze weken worden door de school en inrichting voorbereid en jongeren worden in deze voorbereiding betrokken. De tijden van het dagrooster van de Breekweken wijken af van de tijden van het dagrooster van de reguliere weken. De uitvoering van de Breekweken worden verzorgd door diverse samenwerkingspartners onder regie en aansturing van de school. De deelname aan de Breekweken is verplicht.

Als je vragen hebt over de Breekweken kun je in contact komen met de coördinator Breekweken/dagprogramma. Je kunt deze afspraak samen met je onderwijsmentor organiseren.

### Breekweek 1

16 oktober  
tot en met  
20 oktober  
2023

### Breekweek 2

2 januari  
tot en met  
5 januari  
2024

### Breekweek 3

12 februari  
tot en met  
16 februari  
2024

### Breekweek 4

22 april  
tot en met  
3 mei  
2024

### Breekweek 5

10 juni  
tot en met  
14 juni  
2024

### Breekweek 6

15 juli  
tot en met  
19 juli  
2024

&

5 augustus  
tot en met  
9 augustus  
2024

## Bereikbaarheid

T 088 - 07 18 445  
M [vso-ginneken@dji.minjus.nl](mailto:vso-ginneken@dji.minjus.nl)  
W [ginnekencollege.nl](http://ginnekencollege.nl)  
Galderseweg 7  
4803 ES Breda

## Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Het actuele vakantierooster vindt u samen met de onderwijstijden en de te plannen studiedagen in de bijlagen. Gedurende vakantie weken nemen leerlingen deel aan het programma 'breekweken'.

### Breekweken

Deze vinden plaats in de reguliere schoolvakanties. Leerlingen krijgen hiervoor tijdig een programmaboekje aangereikt. Het programma wordt ook door ons verzorgd en wordt in samenwerking met de inrichting ingericht. De programma's zijn een verlenging en een verdieping van het onderwijsprogramma en sluiten aan bij het ontwikkelingsperspectief van de jongeren.

### Ziekte en verzuim

Als een leerling niet op school kan komen, is de groepsleider verplicht dit aan de school te melden. In de avond voorafgaand aan het onderwijs stelt de groepsleider de school schriftelijk op de hoogte van de afwezigheid van de leerling. Deze informatie verwerken we dagelijks in de individuele roosters van de leerlingen. Indien nodig kan een leerling 's ochtends voor 07.30 uur telefonisch afwezig gemeld worden bij de onderwijsadministratie met opgave van de reden. Bij afwezigheid zonder bericht nemen we contact op met de betreffende groepsleiders. We registreren de afwezigheid van leerlingen dagelijks en per lesuur.

## Lesuitval

De school zal altijd zijn uiterste best doen om lesuitval te voorkomen. Bij ziekte of afwezigheid van de docent wordt hij/zij in de meeste gevallen vervangen worden door een andere docent van de school. Slechts bij gebrek aan docenten kan, als uiterste middel, worden overgegaan tot het verdelen van leerlingen over andere groepen om lesuitval te voorkomen. De leerling is mede verantwoordelijk voor zijn onderwijs traject en krijgt de ruimte om bij lesuitval zelfstandig te werken op kamer.

## Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om wijzigingen van adres, telefoonnummer, e-mailadres etc. door te geven aan het jongerensecretariaat van RJJJ Den Hey-Acker. Zo kunnen wij u altijd bereiken en ontvangt u post op het juiste adres.





'Aandacht voor  
het leefklimaat  
van de jongeren.'



# De school en de organisatie

## Het Ginnekencollege

Het Ginnekencollege is een orthopedagogische onderwijsinstelling voor gespecialiseerde onderwijszorg binnen de Rijks Justitiële Jeugdinstelling locatie Den Hey-Acker.

## De organisatie

Het Ginnekencollege maakt deel uit van stichting Het Driespan, de onderwijsgroep van Koraal in West-Brabant.

Koraal biedt vanuit zes regio's en een landelijk Expertise Centrum, een integraal en compleet pakket ondersteuning aan op het gebied van speciaal onderwijs, zorg en arbeid. Deze regio indeling zorgt er onder andere voor dat we expertise delen, om zo de meest optimale (leer)omstandigheden voor onze leerlingen te waarborgen. Wanneer van toepassing voor de leerling zoeken we de combinatie onderwijs en zorg steeds op en bouwen we dit verder uit.

De algehele leiding op school is in handen van de schoolleider. Hij wordt in zijn begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

Eindverantwoordelijk voor de scholen in de regio West-Brabant van Koraal is Ivo van Riel.

## Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk. Elke school heeft een Deelraad (DR) waarin de medezeggenschap is geregeld. De DR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De DR voert overleg met de schoolleider.

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan worden voor advies- of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.

Daarnaast is er per regio de Regionaal Overleg Groep (ROG), gevormd door medewerkers uit de regio. Zij fungeren als verbinding tussen de diverse platforms en medewerkers.

Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de DR of een vraag hebben voor de leden van de DR dan kunt u terecht bij de administratie van de school, zij zullen u verder helpen. De administratie van de school is bereikbaar via [vso-ginneken@dji.minjus.nl](mailto:vso-ginneken@dji.minjus.nl) of 088 - 07 18 445.

## Jongerenraad

De school en inrichting hebben samen een jongerenraad. De jongerenraad behartigt de belangen van de jongeren die verblijven in de inrichting en school. De jongeren kunnen tijdens de jongerenraad in gesprek met het management van de inrichting en de leiding van de school. Iedere groep in de inrichting is vertegenwoordigd in het overleg. De jongeren hebben een adviserende rol of worden gevraagd mee te denken en/of bijvoorbeeld onderdelen van het dagprogramma te evalueren.



'Het Ginnekencollege heeft als missie om bij te dragen aan het vergroten van kansen voor jongeren.'

## Het Ginnekencollege

Galderseweg 7  
4836 AB Breda  
088 - 07 18 445

[ginnekencollege.nl](http://ginnekencollege.nl)  
[koraal.nl](http://koraal.nl)

Heeft u vragen?  
Bel of mail gerust!

