Koraal wonen leren werken

Het Ginnekencollege

Schoolgids 2025-2026

Voorwoord

Welkom bij het Ginnekencollege!

Onze leerlingen volgen onderwijs op een plek waar tegelijkertijd gewerkt wordt aan behandeling, structuur en toekomstperspectief. Binnen de muren van Rijks Justitiële Jeugdinrichting Den Hey-Acker krijgt onderwijs daarmee een bijzondere betekenis. Niet alleen om kennis en vaardigheden op te doen, maar ook om jongeren te helpen bouwen aan vertrouwen in zichzelf en in hun toekomst.

In deze schoolgids leest u wat leerlingen kunnen verwachten van ons onderwijs, welke ondersteuning we bieden en welke afspraken daarbij horen. Zo willen we leerlingen, ouders, verzorgers en andere betrokkenen zo goed mogelijk meenemen in onze werkwijze.

We hopen dat deze gids u helpt om onze school beter te leren kennen. Heeft u vragen, zoekt u aanvullende informatie of wilt u iets met ons bespreken? Neem dan gerust contact met ons op. We nemen graag de tijd voor een persoonlijk gesprek.

Namens het team van Het Ginnekencollege,

Roân van Amstel

Schoolleider Het Ginnekencollege

‘We bieden de handvatten die het mogelijk maken om in een nieuw begin te geloven.’

Inhoudsopgave

Een nieuw hoofdstuk	6
Ons onderwijs in de praktijk	10
Kalender breekweken	11
Traject op maat	12
Ondersteuningsaanbod	18
Voortgang monitoren	20
Ontwikkeling en resultaten	22
Tevredenheidsonderzoek	26
Onze organisatie	28
Kwaliteit van het onderwijs	30
Afspraken en regels	32
Samenwerkingspartners	34
Praktische informatie bezoek en contact	36

Een nieuw hoofdstuk

Naar school gaan in een jeugdinrichting is niet hetzelfde als daarbuiten. Het Ginnekencollege is daarom geen school zoals andere scholen. Bij ons lopen alleen jongens en jonge mannen rond, met leeftijden van 12-24 jaar. Na een schooldag gaan onze jongens niet naar huis en de zomer staat niet gelijk aan 'vrij'.

De jongeren die in Rijks Justitiële Jeugdinrichting (RJJI) Den Hey-Acker verblijven zijn veroordeeld volgens het jeugd- of adolescentenstrafrecht. Dat kan zijn omdat ze een strafbaar feit hebben gepleegd of omdat ze preventief bij ons worden geplaatst, in afwachting van hun rechtszaak.

De diversiteit onder onze jongeren is groot en de redenen voor hun verblijf lopen uiteen. Elke jongere draagt een eigen verhaal met zich mee, vaak gekenmerkt door flinke uitdagingen en tegenslagen. Maar ondanks de verschillen zijn het de overeenkomsten die hen verbinden.

Ieder van hun verhalen heeft tot een verblijf in onze inrichting geleid, maar dat is niet waar hun verhaal eindigt. Binnen onze muren werken we samen aan een gemeenschappelijk doel: het schrijven van een nieuw hoofdstuk voor het leven erbuiten.

Ruimte voor hoop

Waar maatwerk op iedere school gewenst is, is het bij ons de enige manier. Daarom werken we in kleine groepen met veel persoonlijke begeleiding.

We betrekken jongeren bij hun toekomst en zorgen dat ze zich gezien, gehoord en erkend voelen. We bieden de handvatten en ondersteuning die het mogelijk maken om in een nieuw begin te geloven.

Ons onderwijs gaat dan ook verder dan het overbrengen van kennis. Wij geloven dat onderwijs de kracht heeft om levens te veranderen. Zelfs binnen de grenzen van geslotenheid, geloven wij dat er altijd ruimte is voor hoop.

Gedeelde verantwoordelijkheid

We besteden aandacht aan wie jongeren zijn, hoe ze zich verhouden tot hun omgeving en wat ze nodig hebben om vooruit te komen. Zo helpen we hen om aan een positief en reëel zelfbeeld te werken en hun plek te vinden. Daar is vertrouwen voor nodig: van hen in ons en andersom.

Een constructieve relatie met jongeren ontwikkelen en samen leersituaties aangaan is dan ook iets waar elke dag opnieuw aan gewerkt wordt. Al onze medewerkers spelen daar een rol in, zowel binnen de onderwijssetting als erbuiten.

Jongeren serieus nemen in de keuzes die zij zelf maken, is een belangrijke stap in het vergroten van hun betrokkenheid. Zo ontstaat ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en toekomst.

Onze leerlingen denken daarom mee over de invulling van hun eigen onderwijs en vrijetijdsbesteding. Door die verantwoordelijkheid te delen, krijgen de jongeren weer grip op hun leven. Op die manier proberen wij van onderwijs weer een positieve ervaring te maken.

‘Door de verantwoordelijkheid te delen, krijgen jongeren weer grip op hun leven.’

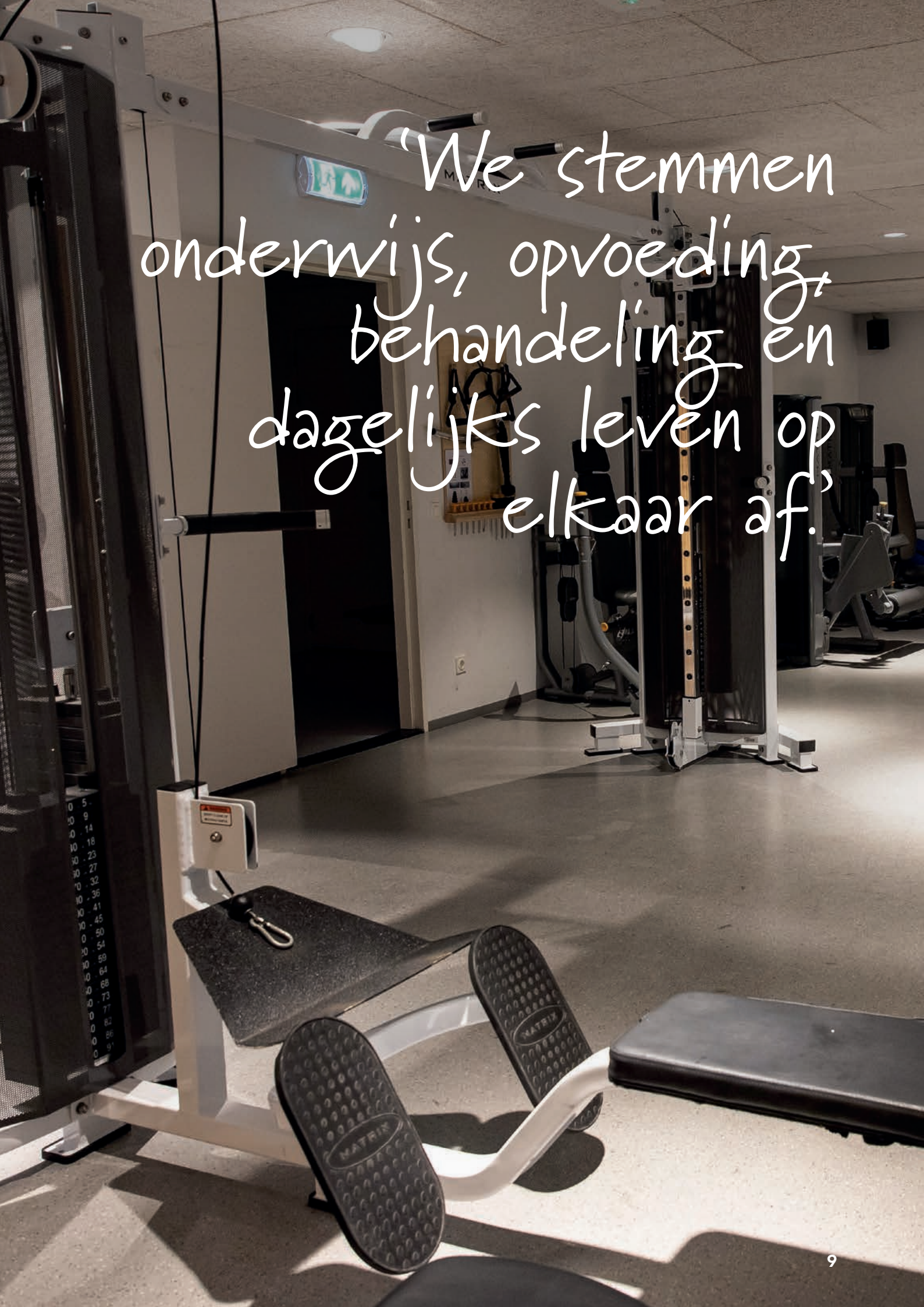
Op alle fronten samenwerken

Om onderwijs, opvoeding, behandeling en het dagelijks leven goed op elkaar af te stemmen, zitten jongeren met dezelfde groep op school als in de leefgroep. Zo blijft de groep zoveel mogelijk bij elkaar en kan er snel geschakeld worden tussen groepsleiding, docenten en behandelcoördinatoren.

We werken daarnaast intensief samen met anderen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de jongere. Denk aan samenwerkingspartners, mensen die de behandeling na het verblijf overnemen en andere betrokkenen.

Door samen te werken, is de kans groter dat de jongere later goed mee kan doen in de samenleving. Ook is de kans kleiner dat het weer misgaat. Daarbij helpt het als iedereen weet wat het plan is, welke doelen we willen bereiken en wie wat doet.

Zo geven we vorm aan onderwijs dat jongeren helpt om hun eigen keuzes te maken en een netwerk op te bouwen dat hen daarin actief begeleidt.



‘We stemmen onderwijs, opvoeding, behandeling en dagelijks leven op elkaar af.’

Ons onderwijs in de praktijk

Alle jongeren die in RJJI Den Hey-Acker verblijven, doen mee aan het dag-programma en zijn daarmee automatisch leerling van Het Ginnekencollege.

Van maandag tot en met vrijdag volgen de jongeren in groepen van maximaal acht leerlingen een lesprogramma dat voor iedere leerling op maat is gemaakt.

Iedere groep heeft een eigen groepsleider en onderwijsmentor. Het onderwijs wordt gegeven door vakdocenten, theoriedocenten, technisch assistenten, leerondersteuners en stagebegeleiders.

Naast de theorie en praktijk van de lesstof is er tijdens de lessen ook aandacht voor andere vaardigheden die belangrijk zijn in het dagelijks leven: zelfverzorging, aangaan van relaties, accepteren van gezag, goed luisteren, plannen en doorzettingsvermogen.

Lesuren

De lesdagen duren op maandag tot en met donderdag van 08.45 uur tot 15.30 uur en op vrijdag van 08.45 uur tot 12.10 uur. Zoals de norm voorschrijft, krijgen onze jongeren 1.010 lesuren onderwijs aangeboden gedurende het schooljaar.

Lesuitval

We proberen lesuitval altijd te voorkomen. Bij ziekte of afwezigheid van de docent wordt deze meestal vervangen door een andere docent van de school. Wanneer dat niet mogelijk is, kunnen de leerlingen over andere groepen worden verdeeld om lesuitval te voorkomen.

De leerling denkt mee over zijn eigen leertraject en mag, als een les uitvalt en niet op een andere manier doorgaat, zelfstandig op zijn kamer aan schoolwerk verder werken.

Breekweken

Op de momenten waarop in het reguliere onderwijs schoolvakanties plaatsvinden, organiseren wij ‘breekweken’. Deze bieden een pauze van het standaard onderwijsprogramma en vormen daar een aanvulling op. Ze zijn bedoeld om bij te dragen aan de ontwikkeling van de jongeren.

Iedere leerling doet mee aan dit programma. Leerlingen krijgen een programmaboekje waar de activiteiten in staan waaruit gekozen kan worden.

Met theater- en muziekworkshops en bijvoorbeeld verschillende sporten die buiten het reguliere aanbod vallen, zit er voor iedereen wel iets tussen. Het programma wordt samengesteld door de jongerenraad en de inrichting en wordt door de school verzorgd.

Kalender breekweken

Breekweek 1

13 oktober
tot en met
17 oktober
2025

Breekweek 2

29 december 2025
tot en met
2 januari 2026

Breekweek 3

16 februari
tot en met
20 februari
2026

Breekweek 4

20 april
tot en met
1 mei
2026

Breekweek 5

8 juni
tot en met
12 juni
2026

Breekweek 6

20 juli
tot en met
24 juli
2026

&

10 augustus
tot en met
14 augustus
2026

Traject op maat

Onze school biedt verschillende trajecten aan. Sommige jongeren gaan verder met het onderwijs dat ze al volgden, anderen doen werkervaring op.

Als een jongere bij ons binnenkomt, begint hij met een **instroomtraject**. Daarbij kijken we samen wat er nodig is en maken we een persoonlijk plan voor de tijd in de inrichting.

Op basis van het persoonlijke plan starten we met het **vervolgtraject**. Daarin leert de jongere dingen die helpen om later weer goed mee te doen in de samenleving. Denk aan nieuwe vaardigheden leren, ervaring opdoen en leren omgaan met lastige situaties.

Als het tijd is om de inrichting te verlaten, helpen we de jongere met het **uitstroomtraject**. We kijken samen wat er daarna komt: verder leren, werken of een andere dagbesteding. We zorgen voor goede begeleiding, zodat de jongere zo zelfstandig mogelijk verder kan.

We lichten ieder traject toe.

Instroomtraject

Het instroomtraject duurt dertien weken. De meeste jongeren verblijven korter dan dertien weken en stromen binnen die periode dus weer uit.

Tijdens het instroomtraject brengen we in kaart aan welke hulpvragen we gaan werken op het gebied van wonen, werken en leren.

Koers bepalen

In de eerste week hebben we een intakegesprek met de jongere. We praten dan over de verwachte verblijfsduur, welk onderwijs hij eerder heeft gevolgd en wat hij denkt over leren en werken.

Als de jongere voor zijn verblijf in de inrichting al naar school ging, nemen we contact op met die school. Samen kijken we hoe hij het onderwijs hier zo goed mogelijk kan voortzetten.

Als de jongere niet ingeschreven is bij een school, dan wordt er samen met de jongere en andere betrokkenen bepaald wat de juiste koers is voor de komende tijd. We stellen het niveau van de leerling vast en stippelen het vervolgtraject uit. Op die manier werken we aan een passend en reëel toekomstperspectief.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Na zes weken wordt het OPP opgesteld: een op maat gemaakt onderwijsplan dat de doelen beschrijft die tijdens het instroomtraject werden gesteld.

We vinden het belangrijk om een goed en compleet beeld te krijgen van de jongere en zijn situatie. Daarom betrekken we de jongere en zijn naasten – zoals ouders, verzorgers, familie of partner – zo veel mogelijk bij het maken van het OPP.

In het plan wordt het onderwijsniveau van de leerling beschreven, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het plan groeit mee: als er iets verandert of als er iets nodig is, passen we het aan tijdens het verblijf. Het OPP geeft richting aan de stappen die we zetten tijdens het vervolgtraject.

‘We bepalen samen wat de juiste koers is.’

Vervolgtraject

Na het instroomtraject wordt het vervolgtraject ingezet. Afhankelijk van de doelen die gesteld zijn, volgt de jongere een theoretisch en/of praktisch traject dat gericht is op het halen van een diploma of certificaat, of op deelname aan de arbeidsmarkt.

Theoretisch traject

We bieden verschillende vormen van theoretisch onderwijs aan. Volgde de jongere voor zijn verblijf al onderwijs? Dan kijken we of hij kan beginnen met vmbo of havo, ermee verder kan gaan of het kan afmaken. Wanneer de leerling er klaar voor is, kan hij deelnemen aan de Staatsexamens.

Leercentrum

De leerlingen die het theoretische traject volgen worden ingeroosterd in ons Leercentrum. Door de coördinator van het Leercentrum wordt de leerling op basis van zijn individuele behoefte ingeroosterd bij een docent voor (klassikale) instructie of zelfstandige verwerking. Daarnaast kan er vanuit het Leercentrum extra of individuele ondersteuning ingezet worden.

Praktijktraject

We bieden praktijkgerichte opleidingen aan op niveau mbo 1 en mbo 2, waarbij arbeidservaring opdoen centraal staat. Het doel is om een startkwalificatie of certificaat te behalen, waarmee de jongere eventueel kan doorstromen naar vervolgonderwijs.

We bieden de volgende praktijkopleidingen aan:

Opleidingen **mbo-1**:

- Assistent Plant of Groene Leefomgeving
- Assistent Horeca, Voeding of Voedingsindustrie
- Assistent Installatie en Constructietechniek
- Assistent Mobiliteitsbranche
- Assistent Logistiek
- Assistent Bouwen, Wonen en Onderhoud
- Assistent Dienstverlening en zorg

Opleidingen **mbo-2**:

- Kok
- Medewerker hovenier
- Logistiek medewerker
- Fietstechnicus
- Medewerker sport en recreatie

Als de verblijfsduur korter is dan de tijd die de nodig is om de opleiding af te ronden, dan kunnen leerlingen ook onderdelen van opleidingen volgen. Zij ontvangen hier dan een verklaring van afronding voor. Het gaat om de volgende **onderdelen**:

- Nederlands 1F/2F
- Rekenen 1F/2F
- Praktijkervaring
- Twee keuzedelen die breed inzetbaar zijn:
  - Solliciteren
  - Ondernemend gedrag

Praktijkervaring opdoen

Een belangrijk deel van de praktijktrajecten bestaat uit het volgen van een stage. Binnen de inrichting kan er werkervaring worden opgedaan in ons **Arbeidscentrum**. De inrichting beschikt over verschillende erkende stageplekken die jongeren de mogelijkheid bieden om praktijkervaring op te doen tijdens hun verblijf. Zo hebben we bijvoorbeeld een eigen drukkerij, magazijn, groenbedrijf en keuken.

Onder begeleiding van ervaren leermeesters krijgen onze leerlingen hier de kans om praktijkervaring op te doen binnen een veilige en ondersteunende omgeving, die van waarde is voor hun opleiding en voorbereiding op de arbeidsmarkt.

Zodra de jongere beschikt over een verlofstatus, worden de stagemogelijkheden uitgebreid met een stageplaats buiten de inrichting.

We bieden de volgende **cursussen** aan:

- MIG/MAG lassen niveau 1 en 2
- TIG lassen niveau 1 en 2
- BMBE lassen niveau 1 en 2
- Veiligheidscertificaat Aannemers (B-VCA)
- Veiligheidscertificaat Aannemers (B-VCA en VCA-VOL)
- Midden Klein Bedrijf Goed Werknemerschap (MKBGW)
- SVH Sociale hygiëne
- Heftruck
- Fitnesstrainer A
- Assistent fitnesstrainer

‘Jongeren krijgen de kans om wat zij leren in de praktijk te brengen.’

Uitstroomtraject

Als het verblijf in de inrichting bijna voorbij is, begint het uitstroomtraject. Dat betekent dat we gaan kijken wat de jongere daarna gaat doen: verder leren, werken of meedoen aan een andere daginvulling. Voor bijna alle jongeren die langdurig bij ons verblijven, geldt dat ze uitstromen op het niveau dat in het OPP als doel werd gesteld.

We zetten ons in om de overgang naar het vervolgtraject zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dat doen we bijvoorbeeld door hulp te bieden bij het kiezen van een opleiding buiten de inrichting, bezoek van open dagen, inschrijven op een school, en door contact op te nemen met de vervolgopleiding.

Ook de jongere zelf en de mensen die hem straks gaan helpen buiten de inrichting denken mee. Zo zoeken we samen naar de oplossing die het beste past.

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek binnen het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is voor hen (tijdelijk) niet passend of mogelijk. We bieden voortgezet speciaal onderwijs aan in de uitstroomprofielen **arbeidsmarkt** en **vervolgonderwijs**.

Onze visie

We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en ontwikkelen, zodat zij op hun eigen manier aan de samenleving mee kunnen doen. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

Sterke punten in onze ondersteuning

We vinden het belangrijk om onze leerlingen iedere dag een nieuwe kans te geven en ons onderwijs waar mogelijk aan te laten sluiten bij hun interesses.

Naast ons reguliere programma bieden wij ondersteuning aan voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Het overzicht hiernaast geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, wordt bepaald op basis van gesprekken over wat de leerling in zijn situatie nodig heeft en wat de school kan bieden. De school maakt in overleg met betrokkenen keuzes over welk aanbod er ingezet wordt.

Hoorrecht

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over zaken die hen aangaan. Dat noemen we het hoorrecht. In dit kader hebben we onze leerlingen gevraagd hoe zij aankijken tegen het ondersteuningsaanbod van onze school. Uit het onderzoek blijkt dat de leerlingen over het algemeen positief zijn.

Ze zijn vooral erg tevreden over hun docenten. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord, serieus genomen en ervaren dat zij fouten mogen maken. Ook het contact met docenten en de positieve feedback die zij ontvangen, waarderen zij sterk.

Daarnaast voelen de leerlingen zich sociaal en fysiek veilig op school. Ze geven aan zich veilig te voelen in de groep, tijdens de lessen en in de pauzes. Er heerst een sfeer van respect en waardering, en docenten grijpen in wanneer dat nodig is. Dit zorgt ervoor dat leerlingen met vertrouwen naar school gaan.

Partners

Om ons ondersteuningsaanbod te realiseren werken we samen met verschillende partners.

- Andere justitie- en vervolgonderwijs-scholen
- Andere schoolbesturen
- Andere onderwijssectoren:
  - Hoger onderwijs (hbo/wo)
  - Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
  - Regulier basisonderwijs (bao)
  - Regulier voortgezet onderwijs (vo)
  - Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
- Andere ketenpartners, zoals:
  - (Rijks)justitiële jeugdinrichtingen
  - Landelijke en lokale overheid
  - Adviesbureaus

In het hoofdstuk “Samenwerkingspartners” op pagina 34 vertellen we meer over de partijen met wie we samenwerken.

Overzicht ondersteuningsaanbod

Specialisten

op school

- Specialist gedrag en sociale vaardigheden/ interventiecoach
- Orthopedagoog/gedragswetenschapper
- Reken-/wiskundespecialist
- Decanaat
- Stagebegeleider
- Instroomcoördinator
- Manager dagprogramma
- Intern begeleider

via partners

- Beeldcoach/video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Specialist onderwijsondersteuning vanuit het RSV
- Taal-/leesspecialist
- Medewerker Rebound
- Specialist onderwijsondersteuning
- Begeleider passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Psycholoog
- Geestelijk verzorger
- Medische dienst

Vormen van ondersteuning

op school

- Maatwerk voor aanbod, leerroutes en lesroosters (o.a. diplomagericht en certificaatgericht aanbod)
- Lesgeven in niveaugroepen
- Aansluiten bij de behoefte van de leerling d.m.v. verrijking en differentiatie
- Traumasensitief onderwijs
- Time-out-aanpak
- Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

via partners

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal
- Huiswerkbegeleiding
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Faalangstreductietraining
- Examenstressreductietraining

Voorzieningen

op school

- Praktijklokalen en beroepspraktijkvormingsplekken (stageplekken)
- Virtual-reality-brillen
- Heftruck- en lassimulator

via partners

- Aangepast programma (APrrooster)
- Vrije tijd en vorming (VTV)

Voortgang monitoren

Ontwikkeling leerlingen

Leerlingbesprekingen

Drie keer per jaar bespreken we de voortgang van een leerling. De onderwijsmentor van de leerling levert hiervoor een rapportage aan waar de ontwikkelingen van de leerling in beschreven worden.

De mentor bespreekt de resultaten met de leerling en of de ondersteuning goed aansluit bij de behoeften van de leerling. Op basis van de leerlingbesprekingen stellen we de doelen in het OPP bij als dat nodig of wenselijk is.

Dit proces van constante aanpassing en bijsturing zorgt ervoor dat elke leerling de beste ondersteuning krijgt. Aan het einde van het schooljaar nemen we de tijd om terug te blikken en het OPP te evalueren.

Toetsing en niveaubepaling

Vrijwel elke leerling die bij ons binnenkomt heeft een afwijkende onderwijshistorie. Daarom moet altijd goed gekeken worden of en zo ja welke vormen van toetsing gebruikt kunnen worden om het niveau van de leerling te bepalen.

Als toetsing passend is, dan maken we gebruik van een online test om het niveau voor Nederlands en Rekenen (en eventueel Engels) te bepalen en de voortgang te meten. Dit is de niveaubepalingstoets voor het mbo. In het document **Toetsprotocol en afsluiting** vertellen we meer over toetsing.

Examinering en certificatie

Afhankelijk van de uitstroomroute (vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding) bieden we verschillende mogelijkheden voor examinering en certificering.

Voor leerlingen die een opleiding volgen verzorgen we in samenwerking met onze onderwijspartners (staats)examens. Niet alle jongeren komen echter binnen de duur van hun verblijf in aanmerking voor een volledig diploma. Samen met onze ketenpartners kunnen we in die gevallen toewerken naar branchegerichte certificering, die aantoont over welke vaardigheden de leerling beschikt.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkelingen van de leerlingen op het gebied van onderwijs en op sociaal-emotioneel vlak houden we bij in ons leerlingvolgsysteem EA Match.

‘We werken aan een passend en reëel toekomstperspectief.’

Ontwikkeling en resultaten

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren, is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert.

Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch gebied als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties.

Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen we hen nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

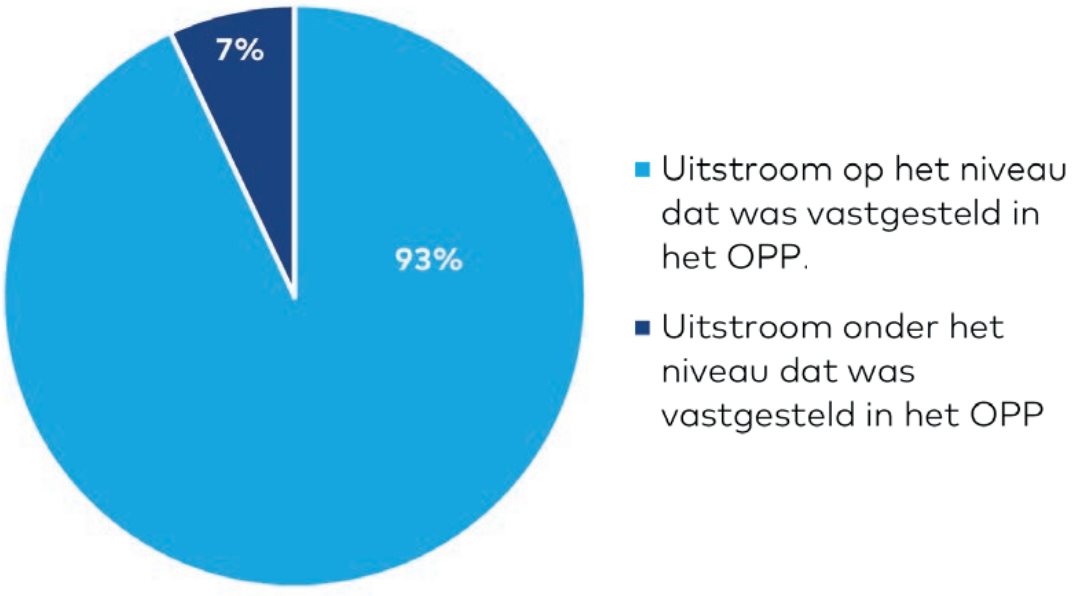
Op basis van de gegevens die we verzameld hebben, zijn we tevreden over het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het uitstroomperspectief dat in het OPP als doel is gesteld. Uit de gegevens blijkt ook dat 93% van de leerlingen voldoende is voorbereid op de vervolgplek.

Hieronder laten we de belangrijkste onderwijsresultaten zien van schooljaar 2023-2024.

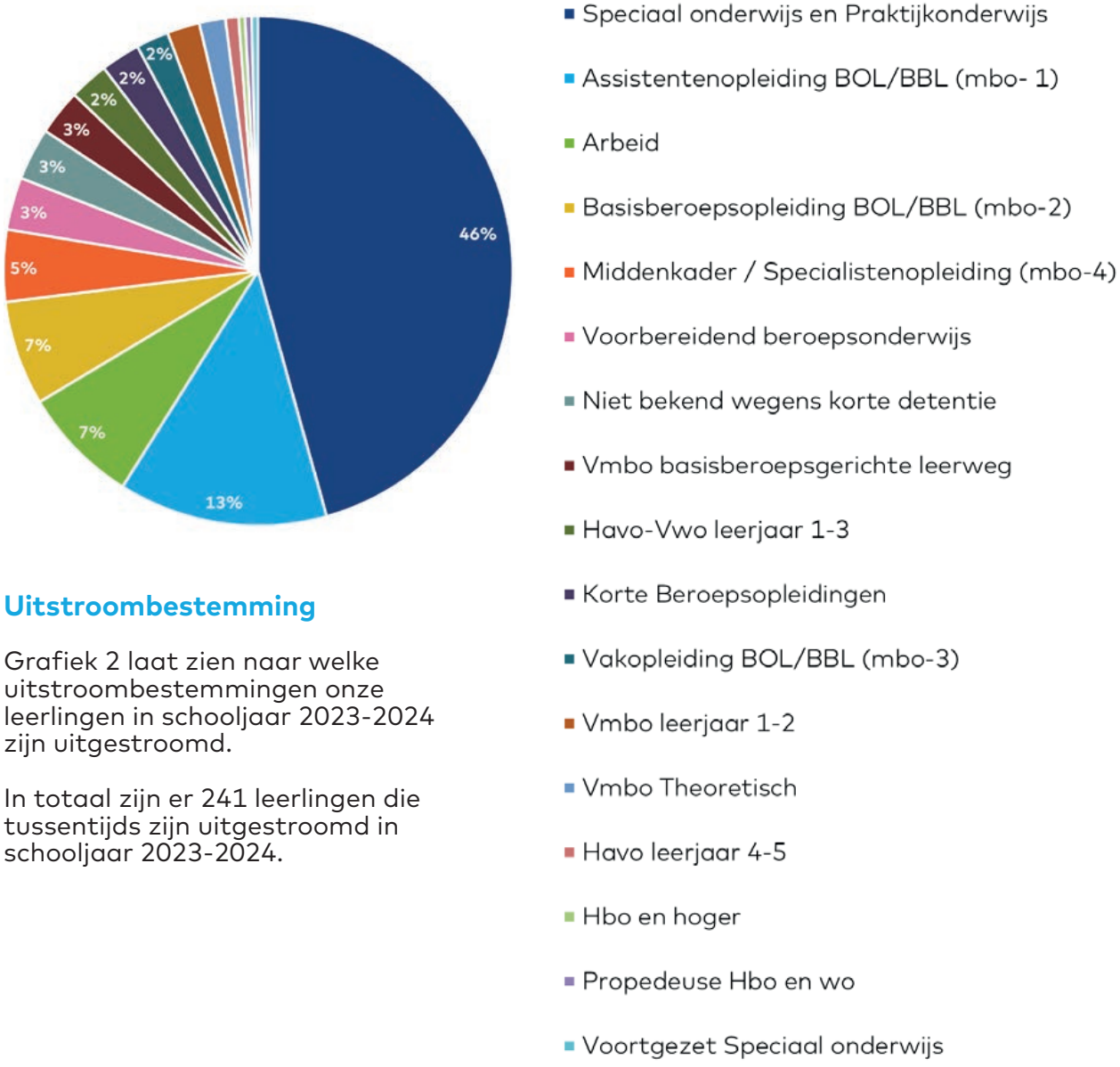
Uitstroomperspectief

In grafiek 1 is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het niveau zoals gesteld in het OPP.

Grafiek 1: Uitstroomperspectief



Grafiek 2: Uitstroombestemming



Uitstroombestemming

Grafiek 2 laat zien naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd.

In totaal zijn er 241 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd in schooljaar 2023-2024.

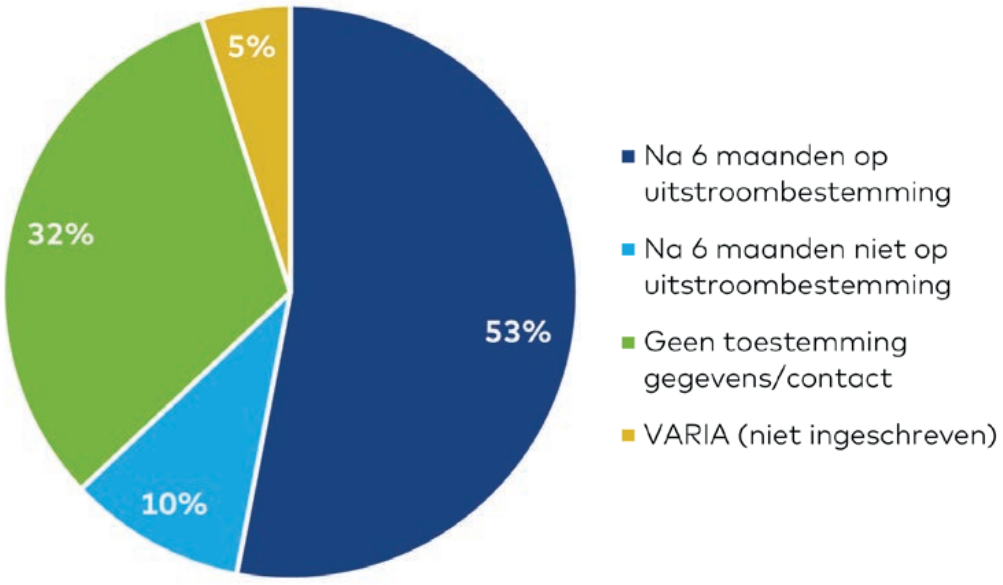
Bestendiging

'Bestendiging' in grafiek 3 geeft aan of een leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt.

Door onze complexe doelgroep, die qua leeftijd en uitstroomgebied zeer divers is, is het lastig en soms zelfs onmogelijk om de uitstroombestemming van de leerling te achterhalen.

Daarom hebben we ervoor gekozen dit schooljaar alleen de bestendiging van onze VARIA-leerlingen te monitoren. In theorie zouden deze leerlingen na verblijf bij ons instromen op de school van herkomst. Er is ook bewust gekozen voor een kortere periode van 6 maanden voor 19 leerlingen.

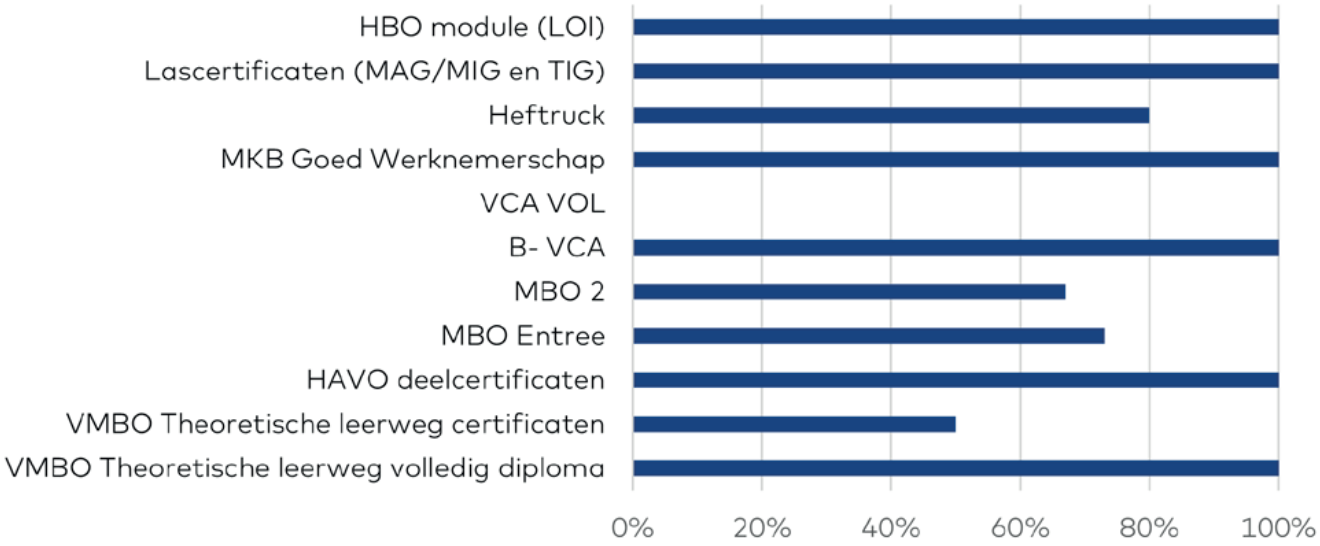
Grafiek 3: Bestendiging



Examenresultaten

Grafiek 4 laat het percentage certificaten en diploma's zien dat de leerlingen in schooljaar 2023-2024 hebben behaald.

Grafiek 4: Percentage diploma's en certificaten



Tevredenheidsonderzoek

Regelmatig onderzoeken we hoe tevreden ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers zijn over onze school. Dit doen we via tevredenheidspeilingen.

Onderzoek leerling-tevredenheid

In schooljaar 2024–2025 hebben we leerlingen gevraagd hoe zij hun onderwijs ervaren. Het onderzoek werd uitgevoerd door DUO Onderwijsonderzoek & Advies en bevatte open vragen, waardoor leerlingen de ruimte kregen om in hun eigen woorden te beschrijven wat hen motiveert en hoe zij het onderwijs waarderen.

De reacties laten een breed palet aan ervaringen en perspectieven zien. Verschillende leerlingen gaven aan dat het behalen van een diploma, het vooruitzicht op een goede baan of het gevoel van een tweede kans belangrijke bronnen van motivatie zijn.

Anderen gaven aan plezier te hebben in persoonlijke vakken of waardering te voelen voor het contact met hun docenten.

Tegelijkertijd was er ook ruimte voor kritische geluiden. Sommige leerlingen benoemden onvoldoende aansluiting bij hun leerbehoeften of misten perspectief op doorgroei. Juist deze signalen helpen ons om ons onderwijs verder te verbeteren en aan te laten sluiten bij de diversiteit aan leerwensen.

Veiligheid

Met het leerlingonderzoek kijken we ook of leerlingen zich veilig voelen op school. In 2023-2024 gaven leerlingen een score van 7.5 voor tevredenheid over de sociale veiligheid op school.

Meer informatie over de resultaten van tevredenheidsonderzoeken is op te vragen bij de school.

‘Het gevoel van een tweede kans is een belangrijke bron van motivatie.’

Onze organisatie

Onze school is gevestigd in RJJI Den Hey-Acker en maakt deel uit van stichting Het Driespan, de onderwijsgroep van Koraal in West-Brabant. Koraal verzorgt vanuit zes regio's en een landelijk Expertise Centrum een ondersteunend pakket op het gebied van speciaal onderwijs, zorg en arbeid.

De leiding van onze school is in handen van schoolleider Roân van Amstel. Hij wordt in zijn begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Tijdens het instroomtraject stelt de CvB het OPP voor iedere leerling samen. Op basis van het OPP wordt de leerling in de best passende groep geplaatst.

Wanneer een leerling aan het uitstroomtraject begint, heeft de CvB contact met de interne trajectbegeleider van de leerling. Samen zorgen zij voor de aanmelding bij vervolgonderwijs of ondersteunen zij de leerling bij het vinden van werk of een dagbesteding.

Daarnaast ziet de CvB toe op de kwaliteit van zorg en begeleiding van de leerlingen, van het moment van plaatsing tot uitstroom.

Jongerencommissie (JOCO)

De JOCO wordt georganiseerd voor en door de jongeren die bij ons verblijven. De commissie wordt zowel vanuit de school als de inrichting ondersteund. Iedere groep in de inrichting is vertegenwoordigd in het overleg.

Tijdens het overleg gaat de raad in gesprek met het management van de inrichting en de leiding van de school. De jongeren hebben een adviserende rol, worden gevraagd mee te denken over het dagprogramma, en het programma te evalueren.

Deelraad (DR)

Onze school heeft een medezeggenschaps-raad die de Deelraad wordt genoemd. Deze raad wordt gevormd door medewerkers en ouders/verzorgers van onze leerlingen. De Deelraad heeft het recht om instemming en advies te geven over het beleid dat op onze school gevoerd wordt. De Deelraad overlegt hierover met de schoolleider.

Heeft u vragen aan de Deelraad of interesse in deelname aan de raad? Neem dan contact met ons op via de "Contactinformatie" op pagina 36.

‘We vragen jongeren mee te denken over het programma.’

Kwaliteit van het onderwijs

Om onze jongeren zo goed mogelijk te begeleiden, een veilige leeromgeving te bieden en zelf het juiste voorbeeld te kunnen geven, is zelfreflectie noodzakelijk.

Door middel van intervisie en buddy-gesprekken bouwen we aan een open cultuur en een sterk team dat er niet voor terugdeinst om te kijken waar het beter kan en waarin we elkaar een spiegel kunnen voorhouden.

We gebruiken onze definitie van goed onderwijs als leidraad bij het maken van beslissingen. Een team van externe experts houdt een vinger aan de pols van de onderwijskwaliteit op onze school. Daarnaast peilen we regelmatig de tevredenheid van ouders, leerlingen, personeel en samenwerkingspartners.

Deze gegevens zijn onze gids bij het verbeteren van onze school. Ze helpen ons bewust te blijven van onze sterke kanten en van kansen om onszelf te ontwikkelen.

Iedere vier jaar stellen we onze toekomstvisie opnieuw scherp voor de komende vier jaar. De hoofdlijnen leggen we vast in het **schoolplan**.

De speerpunten uit het schoolplan worden elk jaar uitgewerkt tot concrete actiepunten, die we vastleggen in het **jaarplan**.

Schoolplan

In het schoolplan staat hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs en welke strategische doelen we in de komende vier jaar willen bereiken.

De speerpunten die in 2025-2029 centraal staan, zijn:

» Onze leerlingen keren voorbereid terug in de maatschappij en stromen uit naar een plek die bij hen past, met een steunend netwerk om zich heen.

» Ons onderwijsaanbod is van goede kwaliteit, sluit aan bij de jongeren en biedt verschillende leerroutes.

» Er heerst een veilig en positief leer-, werk- en pedagogisch klimaat, voor zowel leerlingen als personeel.

» We werken intensief samen met RJJI Den Hey-Acker om onderwijs en zorg goed op elkaar af te stemmen. Daarbij staat de hulpvraag van de leerling centraal.

Jaarplan

Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd.

Voor schooljaar 2025-2026 staan de volgende thema's centraal:

» Nazorg
» Onderwijsaanbod
» Positief leer- en werkklimaat
» Integrale samenwerking

Deze plannen en de jaarlijkse evaluatie zijn op aanvraag beschikbaar via de schoolleider.

ΔAcreos
ΔAcreos

Afspraken en regels

Zoals op iedere school hebben we binnen Het Ginnekencollege een aantal afspraken met elkaar gemaakt. Van alle leerlingen wordt verwacht dat zij die afspraken naleven. Naast de schoolafspraken verwachten we ook dat leerlingen zich aan de huis- en gedragsregels van RJJI Den Hey-Acker houden.

Hiernaast volgen een paar belangrijke afspraken. Een volledig overzicht van alle schoolregels kan opgevraagd worden bij de school en de leefregels worden binnen de leefgroepen gedeeld.

Veiligheid

Bij het inrichten van lokalen en werkruimtes hebben we veel zorg besteed aan de veiligheid. Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen werken wij er hard aan om ongewenst gedrag in de vorm van geweld en agressie te voorkomen.

Iedere medewerker van ons schoolteam heeft de zogenoemde *Weerbaarheidstraining* gevolgd om ongewenst gedrag in een vroeg stadium te signaleren, zoveel mogelijk te voorkomen en ermee om te gaan als het zich toch voordoet.

Om problemen vroegtijdig op te kunnen vangen, stimuleren wij een open cultuur waarin problemen bespreekbaar zijn en we samen zoeken naar een passende oplossing.

Telefoonbeleid

Leerlingen mogen binnen RJJI Den Hey-Acker geen mobiele telefoon in bezit hebben. Dit geldt dus ook tijdens schooltijd.

Interne klachtenafhandeling

Als er iets aan de hand is, dan is de school het eerste aanspreekpunt. Zoek contact met een medewerker van de school of met de schoolleider, dan brengen we samen in kaart wat er aan de hand is en wat de mogelijkheden zijn. Op die manier kunnen we proberen het probleem binnen de school op te lossen. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag, dan nemen we passende maatregelen en registreren we het incident.

Externe klachtenprocedure

Soms lukt het niet om een situatie binnen de muren van de school te verhelpen en is het nodig om een officiële klacht in te dienen. De klacht kan in dat geval worden ingediend bij de Commissie van Toezicht, waarbij de procedure van RJJI Den Hey-Acker wordt gevolgd. We zorgen ervoor dat elke klacht serieus wordt genomen en eerlijk wordt afgehandeld.

Ziekte en verzuim

Als een leerling niet op school kan komen, meldt de groepsleider dit aan de school. De groepsleider brengt de school de avond van tevoren schriftelijk op de hoogte van de afwezigheid van de leerling. Als een leerling pas in de ochtend kan worden afgemeld, dan kan dat tot 07.30 uur telefonisch bij de onderwijsadministratie, met vermelding van de reden.

Bij afwezigheid zonder bericht nemen we contact op met de groepsleider. We registreren de afwezigheid van leerlingen dagelijks en per lesuur.

Time-out

In bepaalde situaties kan het voorkomen dat een leerling gedrag vertoont dat de rust in de klas te veel verstoort. Als gevolg hiervan kan het nodig zijn dat de leerling tijdelijk de klas verlaat. Een medewerker, meestal de interventiecoach, begeleidt de leerling naar een afzonderlijke ruimte en kan individuele begeleiding of ondersteuning bieden. Herstel, rust en begrip staan daarbij centraal. De interventiecoach onderhoudt daarnaast contact met de docenten.

Een time-out wordt genomen om de rust in de klas te herstellen en de les te kunnen hervatten. Van elk incident wordt een verslag gemaakt voor onze administratie.

In sommige gevallen is het nodig een leerling voor een afgesproken periode (maximaal vijf schooldagen) uit de les te houden. Dat geeft ons de kans om de leeromgeving te beschermen en geeft de leerling de kans om op het eigen gedrag te reflecteren, de gevolgen van het gedrag te begrijpen, en aan het gedrag te werken.

Daarnaast schept het ruimte om de leerling op te vangen met passende ondersteuning en begeleiding om zo te helpen bij het omgaan met de problemen of uitdagingen die hebben geleid tot het grensoverschrijdende gedrag.

We voorzien de leerling tijdens die periode van huiswerk om leerachterstanden te voorkomen. Wanneer de leerling er klaar voor is om weer aan te sluiten, vindt er een herstelgesprek plaats tussen de leerling, de interventiecoach, de mentor van de leerling en de betrokken docent. Als het relevant is, kunnen er nog andere personen bij betrokken worden.

De wettelijke regelingen zijn te vinden op: **www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen**.

Samenwerkingspartners

RJJI Den Hey-Acker

RJJI Den Hey-Acker, de inrichting waarin Het Ginnekencollege is gevestigd, is een plek waar jongeren verblijven die met het jeugd- of adolescentenstrafrecht in aanraking zijn gekomen.

Of het nu gaat om jongeren die een straf hebben gekregen van de (kinder)rechter of om jongeren die in afwachting van hun rechtszaak preventief zijn geplaatst, RJJI Den Hey-Acker biedt een omgeving waarin ze zich kunnen herpakken, kunnen groeien en leren.

Onze school werkt intensief met de inrichting samen aan de ontwikkeling van deze jongeren. Het doel is om hen te helpen een plek te vinden in de samenleving die bij hen past wanneer ze de inrichting verlaten. We geloven sterk in de kracht van onderwijs en begeleiding om de kans op herhaling van strafbare feiten te minimaliseren.

Samen streven we ernaar om deze jongeren te inspireren, hun potentieel te ontdekken en hen te ondersteunen bij het bouwen aan een betere toekomst, waarin ze een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan hun gemeenschap.

Curio en ROC Midden Nederland

Dankzij onze samenwerking met Curio en ROC Midden Nederland kunnen wij een divers aanbod van mbo-opleidingen aanbieden. Voor iedere opleiding zijn afspraken gemaakt met onze partners, over alles van de inhoud tot aan de diplomering.

Europees Sociaal Fonds

Onze school maakt samen met RJJI Den Hey-Acker gebruik van subsidies uit het Europees Sociaal Fonds om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het vinden van een passende plek in de maatschappij. Het doel is om de afstand tot de (regionale) arbeidsmarkt voor onze leerlingen te verkleinen en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op die arbeidsmarkt.

EA Match

EA-Match heeft ons leerlingvolgsysteem op maat ontwikkeld en voert onderhoud en vernieuwingen uit. Met behulp van EA Match maken we lesroosters op maat voor onze leerlingen.

Young Perspectives (YOPE)

YOPE verzorgt workshops tijdens de breekweken en tijdens het reguliere dagprogramma. Hun programma zet de jongeren even op een ander spoor en helpt hen van perspectief te wisselen.

YOPE spreekt de leerlingen aan met kunst, sport en verhalen over geleefde ervaringen. Aan bod komen vragen zoals: Hoe zou het leven eruit kunnen zien? Wie zou je kunnen worden?

‘Samen streven we ernaar deze jongeren te inspireren.’

Praktische informatie
bezoek en contact

Bezoekersinformatie

Algemene bezoekregels en andere handige informatie voor ouders en verzorgers vindt u op de website van RJJI Den Hey-Acker (zie contactgegevens) onder Informatie voor ouders en verzorgers.

Documenten opvragen

Als school hanteren we het veiligheidsprotocol zoals opgesteld door RJJI Den Hey-Acker en om ieders privacy te beschermen is een privacyreglement opgesteld. Deze documenten zijn bij Het Ginnekencollege op te vragen. Neem contact met ons op als u een document wilt opvragen of er vragen over hebt.

Procedures rondom verzekering, schaderegeling, aansprakelijkheid van leerlingen en klachten kunnen opgevraagd worden bij RJJI Den Hey-Acker. Voor overige vragen kunt u het best eerst contact opnemen met Het Ginnekencollege, wij zullen u verder helpen waar mogelijk is en doorverwijzen naar RJJI Den Hey-Acker indien dat relevant is.

Wijziging gegevens

Wijzigingen van uw adres- en contactgegevens kunt u doorgeven aan RJJI Den Hey-Acker. Zo kunnen wij u altijd bereiken en ontvangt u post op het juiste adres.

Contactinformatie

Heeft u vragen of wilt u als naaste graag een afspraak maken? Neem dan contact op met Het Ginnekencollege via telefoon of e-mail. Wij maken graag een afspraak met u op ons bezoekadres of plannen desgewenst een telefonische afspraak.

Adresgegevens

Bezoekadres
Galderseweg 7
4836 AB Breda

Postadres
Postbus 4737
4803 ES Breda

Het Ginnekencollege

Telefoon
088-071 84 45

Bereikbaar op maandag tot en met donderdag van 07.30 tot 16.30 uur en op vrijdag tot 12.30 uur.

E-mail
vso-ginneken@dji.minjus.nl

Website
www.ginnekencollege.nl

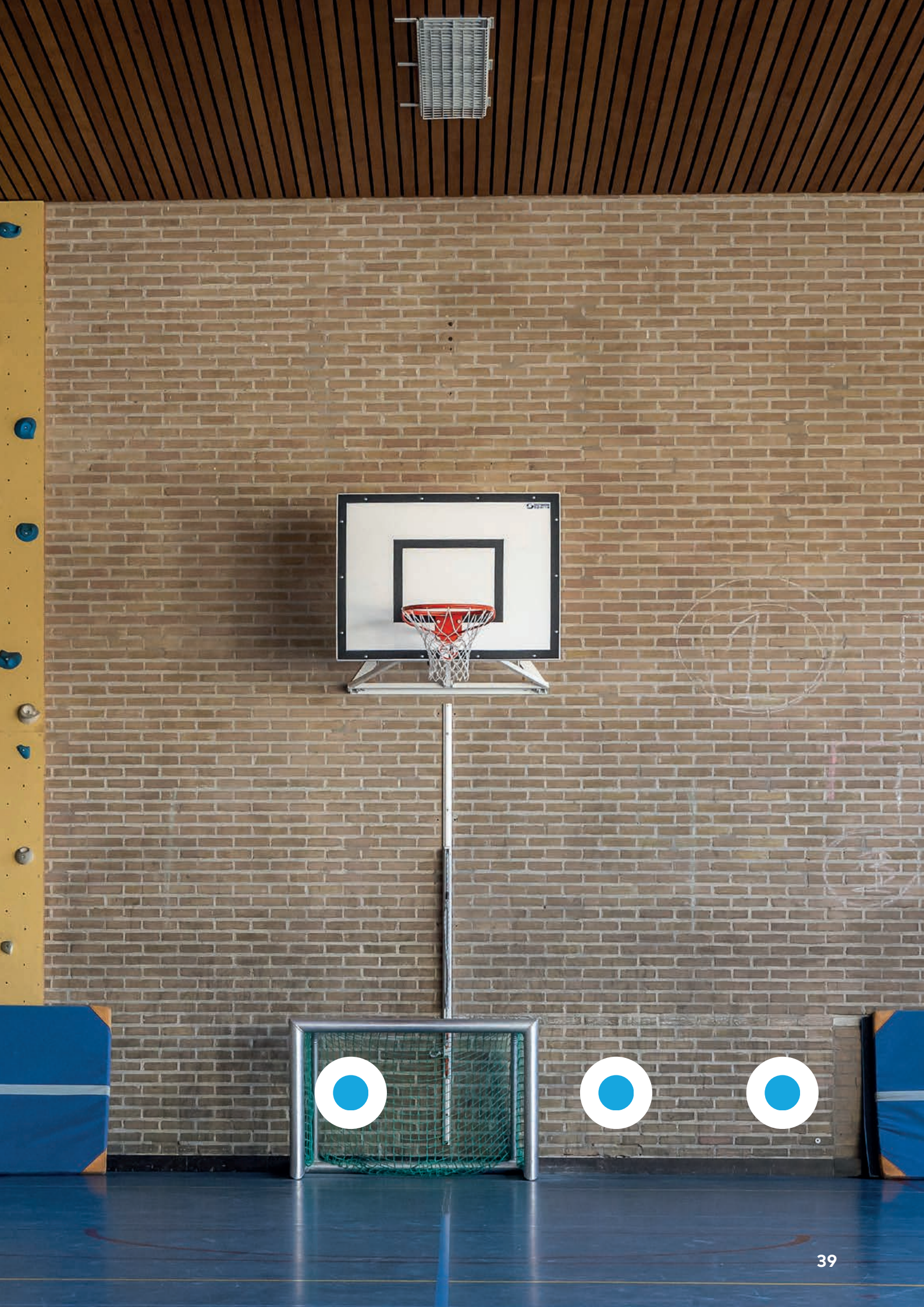
RJJI Den Hey-Acker

Telefoon
088-07 182 00

E-mail
inforjji@djiminjus.nl

Website
www.dji.nl/locaties/h/rjji-den-hey-acker

‘Ons onderwijs gaat verder dan het overbrengen van kennis.’



Het Ginnekencollege
Galderseweg 7
4836 AB Breda
088-071 84 45

www.ginnekencollege.nl
www.koraal.nl

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!