



Jaarverslag 2022- 2023

Het Ginnekencollege

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2022-2023. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & Het Ginnekencollege

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen Het Ginnekencollege

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2022-2023. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepoint. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepoint is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2022-2023 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2022-2023					
	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Elk actiepoint is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.	Er is niet gestart met werken aan dit actiepoint.	Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepoint het beste tot uitvoering gebracht kan worden	Er wordt actief gewerkt aan het actiepoint, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond	Het actiepoint is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.	Het actiepoint is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

Actiepunt	Voortgang				
Ontwikkelingen FCJ Schoolplan 2020-2024: Strategisch beleid - Processen	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
Andere opbouw integraal dagprogramma passend in het kader van FCJ Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Les- en leertijd	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Talentontwikkeling	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van leerlingen Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Talentontwikkeling	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
De teamleden handelen vanuit een gemeenschappelijke visie over ontwikkeling en onderwijs Schoolplan 2020-2024: Personeelsbeleid - Integraal Personeelsbeleid	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
De school maakt gebruik van een trendanalyse als referentiekader voor besluitvorming (meerjaren, binnen een jaar voor een substantieel deel van de groep, op een onderdeel). Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Vervolgsucces	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
Herzien missie/ visie ihkv ontwikkeling naar FCJ Schoolplan 2020-2024: Speerpunt	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
Herschrijven van functieprofiel medewerkers. Schoolplan 2020-2024: Speerpunt	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
Andere opbouw integraal dagprogramma inclusief 48 weken programma. Schoolplan 2020-2024: Speerpunt	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie Schoolplan 2020-2024: Resultaten	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie Schoolplan 2020-2024: Resultaten	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
We maken gebruik van de leerroutes en bijbehorende schoolstandaarden van Koraal Onderwijs en passend maken voor onze locatie. Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
Werktitel Gin 3.0 passend maken in het kader van FCJ Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
De school beschikt over een norm op het gebied van bestendingig Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Vervolgsucces	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
Beleidsdocument schrijven procedure bestendingig (integreren EA Match) Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Vervolgsucces	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering Schoolplan 2020-2024: Zorg voor kwaliteit - Kwaliteitscultuur	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

3.1 Analyse van het jaarplan

- In schooljaar 2022-2023 hebben we 85% van de boven genoemde actiepunten behaald. De overige 15% is nog niet afgerond of niet behaald. Het gaat hierbij om drie actiepunten. 2 Actiepunten gaan over een andere opbouw van het integraal dagprogramma en 1 actiepunt gaat over het herindelen van het burgerschapsonderwijs. Data van opbrengsten aanbod het vak burgerschap, geven ruim voldoende opbrengsten aan (<80%), echter willen we n.a.v. aangepast inspectiekader opnieuw kijken naar invulling van burgerschapsonderwijs.
In januari en april 2022 hebben er twee ernstige incidenten plaatsgevonden. Het overlijden van een jongere na een gijzeling van - en onttrekking aan - zijn begeleiders en het overlijden van een jongere n.a.v. een steekincident in de instelling. Als een jongere die in een JJI verblijft overlijdt, doen de Inspectie Justitie en Veiligheid en de Inspectie Gezondheidszorg en Jeugd onderzoek. Dit onderzoek voerden de twee inspecties gezamenlijk uit met de Nederlandse Arbeidsinspectie en de Inspectie van het Onderwijs. Het onderzoek heeft tegelijkertijd plaatsgevonden over beide calamiteiten gedurende het schooljaar 2022 en 2023. De leer- en verbeterpunten uit het rapport zijn van invloed geweest op de ontwikkelingen van zeker drie actiepunten zoals beschreven in het jaarplan. Bij 3.3 komen we nog terug op het bovengenoemde onderzoek.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag ‘heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)’. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren. Alle onze medewerkers zijn onderdeel van een ontwikkelteam en leveren daardoor allemaal een bijdrage aan de kwaliteitszorg van onze school. Voor actiepunt “ De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie”, hebben we binnen de formatie ruimte gemaakt . We hebben een docent aangesteld die burgerschapsonderwijs gaat verzorgen voor alle leerroutes. We zullen tevens gebruik gaan maken van de aanwezige expertise van onze samenwerkingspartner (justitie). De leer- en verbeterpunten uit het inspectierapport n.a.v. de calamiteiten in 2022 vertalen zich onder andere in een integrale samenwerking met alle disciplines binnen de instelling, in het herzien van het huidige dagprogramma en in een professionaliseringslag voor onze medewerkers. De Kamerbrief (maart '23) over de uitkomst herbezinning residentieel onderwijs sluit hier goed bij aan.

Behaalde actiepunten	
<p>De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie Schoolplan 2020-2024: Resultaten</p>	<p>Data van de sociale-emotionele competenties zijn verzameld voor periode 1 en 2 van dit schooljaar. Deze data is geanalyseerd met het team. Tijdens de leerlingbespreking is met de docenten besproken hoe de competenties smart geformuleerd kunnen worden.</p>
<p>Herschrijven van functieprofiel medewerkers. Schoolplan 2020-2024: Speerpunt</p>	<p>Er is een ontwikkelteam 'professionalisering' samengesteld. Collega's hebben een plan opgesteld voor het passend maken van de functieprofielen. Op basis hiervan is het profiel voor forensisch docent/leraarondersteuner opgesteld, wat wordt vermeld in (toekomstige) vacatures.</p>
<p>De school beschikt over een norm op het gebied van bestendinging Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Vervolgsucces</p>	<p>Binnen het Leerlingvolgsysteem (LVS) is het eenvoudiger om de juiste data te verzamelen en op te vragen. Het Ginnekencollege wil de splitsing maken tussen kort en langverblijf als het om bestendinging gaat. We streven binnen de langverblijf groepen dat 75% bekend is. Hierbij is samenwerking met justitie van groot belang en wordt dit als item besproken in het trajectknooppunt. De informatie van ITB (Individueel trajectbegeleider justitie) speelt hierbij een cruciale rol. Er is afgesproken dat ITB de informatie binnen ons LVS gaat verzamelen en bespreken. Stagiaire heeft samen met CvB onderzocht op welke manier bestendinging beter in kaart kan worden gebracht. Hieruit is gebleken dat het wenselijk is een app te ontwikkelen, waarmee jongeren in contact kunnen blijven of contact kunnen opnemen met de school. Dit gebeurt nu als pilot vanuit ons leerlingvolgsysteem. Om de uitstroom van de kortverblijf groepen beter in beeld te krijgen, wordt er naar Individueel Traject Begeleider van de inrichting structureel een aantal uur per week aan de school te verbinden.</p>
<p>Niet behaalde actiepunten / Mee naar volgend schooljaar</p>	<p>Interventie</p>

Andere opbouw integraal dagprogramma passend in het kader van FCJ Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Les- en leertijd	Aanstellen van een verandermanager om integrale samenwerking te realiseren.
Andere opbouw integraal dagprogramma inclusief 48 weken programma. Schoolplan 2020-2024: Speerpunt	Landelijk expertgroep bestaande uit 6 RJI's en scholen hebben een gezamenlijke visie en missie ontwikkeld voor een doorlopend dagprogramma van 52 weken. Er wordt een procesmanager aangesteld om dit traject te begeleiden.
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie Schoolplan 2020-2024: Resultaten	Formatie ruimte gemaakt en docente burgerschapsonderwijs (0,8 Fte)

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek (Leerklimaat) afgenomen door het Lectoraat Residentiële Jeugdzorg o.l.v. Peer van der Helm. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. Uit de resultaten blijkt dat de leerlingen van het Ginnekencollege het leerklimaat vergelijkbaar ervaren met de referentiegroep. Dit komt terug op vrijwel alle schalen. De leerlingen zijn met name tevreden over de groeps-dynamiek en de ondersteuning van de docenten. Ze vinden dat de docenten goed les geven en ze vinden hun klasgenoten leuk en aardig. Over de veiligheid zijn zij ook tevreden, hoewel dit iets minder positief ervaren wordt vergeleken met de referentiegroep. Ze vinden de regels in de klas eerlijk voelen zich niet bang op school. De onderzoeken zijn in de verschillende lesgroepen en uitstroomrichtingen uitgevoerd en verwerkt maar geeft hier een algemeen beeld. Er hebben in totaal 24 leerlingen (van de 96) (deels) meegedaan aan het leerklimaatonderzoek. De gemiddelde leeftijd van de leerlingen die hun leeftijd hebben ingevuld is 19 jaar. Een korte weergave van de opbrengsten;

Wat gaat goed in het Leerklimaat?

- De ondersteuning, weinig disruptief gedrag.
- Groepsdynamiek & leeratmosfeer.
- De veiligheid: de regels & normen, fysieke veiligheid en fysieke veiligheid voor de ander.
- Leerklimaat & veiligheid wordt positiever ervaren t.o.v. gemiddeld.
- Groeimogelijkheden.
- De fysieke veiligheid.
- Leerlingen vinden de regels in de klas redelijk eerlijk.

- Leerlingen zijn niet bang op school.
- Rapportcijfer voor hoe de klas eruitziet (6,7)
- Het leerklimaat wordt positiever ervaren dan gemiddeld.

Wat kan beter?

- Leerlingen geven aan dat zij soms het gevoel hebben niets te leren op de school, of niet genoeg nieuwe dingen leren.
- Disruptief gedrag kan verder worden verlaagd.
- Leerlingen geven aan niet altijd goed te kunnen opletten in de klas.
- Er wordt te weinig besproken in de klas hoe er met elkaar wordt omgegaan.
- Enkele leerlingen voelen zich soms onveilig in de buurt van school of op de gang.
- De leeratmosfeer, zo zijn de leerlingen niet altijd rustig als de docent iets uitlegt.

Er heeft geen oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden omdat de school het niet lukt om ouders te betrekken bij de onderzoeken. De meeste leerlingen zijn ouder dan 18. School blijft zoeken naar mogelijkheden om ouders te betrekken. Ten aanzien van de veiligheid is er uitgebreid onderzoek gedaan door meerdere inspecties, hierover vindt u bij 3.3 meer informatie.

De school heeft om het leerklimaat extra te ondersteunen een (interventie) coach aangesteld. Deze coach is volledig beschikbaar voor het primair proces en kan op verzoek van een medewerker worden ingezet om jongeren tegemoet te komen in een specifieke hulpvraag.

3.3 Audit & inspectie

Inspectiebezoek naar aanleiding van calamiteiten:

Er heeft gedurende het schooljaar 22-23 een inspectie onderzoek plaatsgevonden naar aanleiding van een calamiteit waarbij een jongere overlijdt tijdens een verblijf in een Justitiële Jeugdinstelling. Een dergelijke calamiteit gebeurt gelukkig zelden. In de eerste maanden van 2022 doet zich echter een uitzonderlijke situatie voor. Er overlijdt een jongere in januari 2022 en in april 2022. Beide jongeren hadden een PIJ-maatregel en verbleven in de RJI Den Hey-Acker en waren leerlingen van de school. Het onderzoek is uitgevoerd door de Inspectie Justitie en Veiligheid, de Inspectie Gezondheidszorg en Jeugd, de Nederlandse Arbeidsinspectie en de Inspectie van het Onderwijs. De conclusies, aanbevelingen en verbeterpunten voor RJI Den Hey-Acker en de Het Ginnekencollege vind je terug in het Calamiteitenonderzoek in Rijks Justitiële Jeugdinstelling Den HeyAcker wat gepubliceerd is op 3 juli 2023.

Onze verbeterpunten naar aanleiding van het onderzoek liggen vooral op het gebied van integrale samenwerking met betrekking tot casuïstiekbespreking; deze in de toekomst meer multidisciplinair insteken; het onderwijsperspectiefplan moet meer informatie bevatten over hoe om te gaan met de

problematiek van jongeren; de contacten tussen de leefgroep en de school moeten worden geïntensiveerd en concreter worden gemaakt en training in fysieke weerbaarheid voor medewerkers van de RJI Den Hey-Acker en de school.

De komende tijd zal hard gewerkt worden om onze kwaliteit op deze gebieden te verbeteren. Hoe we hier vorm aan geven zal ook terug te zien zijn in het jaarplan en het jaarverslag van de komende jaren.

In schooljaar 2022-2023 hebben wij geen bezoek gehad van het interne auditteam van Koraal. Volgens het laatste bezoek van het auditteam in 2021 scoren wij voldoende op onze onderwijskwaliteit.

4. Leeropbrengsten 2022-2023

4.1 Uitkomsten eindtoets (SO) OF Examenresultaten (VSO vervolg) OF Resultaten certificeringen (VSO arbeid)

Opleiding	Totaal	Percentage behaald
VMBO Theoretische leerweg volledig diploma	2 van de 2 2 externen	100% 100%
VMBO Theoretische leerweg certificaten	3 van de 3	100%
HAVO deelcertificaten	5 van de 8	63%
MBO Entree	3 van de 3	100%
MBO 2	3 van de 3	100%
Branchegerichte certificaten		
B- VCA	2 van de 2	100%
VCA VOL		
MKB Goed Werknemerschap	1 van de 1	100%
Heftruck	11 van de 11	100%
MAG 2 Praktijk lassen	4 van de 5	80%
TIG 1 Praktijk lassen		
TIG 1 volledig diploma (inclusief theorie)	6 van de 8	75%

SVH	1 van de 1	100%
Totaal	43 van de 49	88%

4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd.

Uitstroombestemmingen		
Speciaal onderwijs en Praktijkonderwijs	121	41,30%
Assistentenopleiding BOL/BBL (mbo- 1)	51	17,41%
Arbeid	29	9,90%
Basisberoepsopleiding BOL/BBL (mbo-2)	17	5,80%
Niet bekend wegens korte detentie	15	5,12%
Vmbo leerjaar 1-2	14	4,78%
Middenkader / Specialistenopleiding (mbo-4)	11	3,75%
Vmbo Theoretisch	8	2,73%
Korte Beroepsopleidingen	5	1,71%
Havo-Vwo leerjaar 1-3	4	1,37%
Vmbo basisberoepsgerichte leerweg	4	1,37%
Voortgezet Speciaal onderwijs	4	1,37%
Vakopleiding BOL/BBL (mbo-3)	3	1,02%
Vorbereidend beroepsonderwijs	3	1,02%
MBO (3 of 4 jarig)	2	0,68%

Hbo en hoger	1	0,34%
Havo leerjaar 4-5	1	0,34%
totaal	293	100,00%

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt op het beoogde uitstroomniveau zoals gesteld in het OPP 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

Uitstroomegegevens van de schoolverlaters (uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	1	1,7%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	57	96,6%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	1	1,7%
Totaal	59	100%

4.3 Bestendinging

Wij bereiden onze leerlingen voldoende voor op de beoogde uitstroombestemming en hebben er vertrouwen in dat dit leidt tot een duurzame uitstroomplek (bestendinging).

We ervaren wel dat we onvoldoende zicht hebben op een groot deel van de uitgestroomde leerlingen na het verlaten van onze school. Door het ontbreken van de informatie op het moment van uitstromen, is het onvoldoende mogelijk te monitoren waar onze leerlingen landelijk uitstromen. En of zij zich na 6 maanden nog op de uitstroombestemming bevinden.

Conclusie leeropbrengsten

In het schooljaar 2022-2023 mogen we zeer tevreden zijn over het aantal leerlingen dat uitstroomde volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief. Van de 59 geëvalueerde OPP's hebben we er slechts 2 aan moeten passen. Een leerling heeft ervoor gekozen om na behalen Entree niet verder te gaan met MBO 2 en zich te gaan richten op arbeid. Hij heeft wel branchegerichte certificaten behaald, die overeenkomen met MBO 2. Zijn uitstroomperspectief is daarmee arbeid geworden. Bij de andere leerling is op basis van zijn justitiële plaatsing, het OPP aangepast naar begeleide arbeid in plaats van arbeid

^[1] Alleen OPP's van Lang Verblijf jongens worden geëvalueerd aan het einde van het jaar. Zie voor de evaluatiemethode van Kort Verblijf OPP's de bijlage die handelt over het 13-weeks programma voor Kort Verblijf

De doelen van jongeren die een OPP hebben, voor de generieke vakken en sociaal emotionele ontwikkeling (LLB en LGO) zijn (deels) behaald.

Nederlands

Periode 1	62,5% (deels) behaald
Periode 2	78,6% (deels) behaald
Periode 3	80,8% (deels) behaald
Periode 4	72,2% (deels) behaald

Rekenen

Periode 1	79,2% (deels) behaald
Periode 2	83,3% (deels) behaald
Periode 3	72,0% (deels) behaald
Periode 4	70,0% (deels) behaald

LLB

Periode 1	79,2% (deels) behaald
Periode 2	79,0% (deels) behaald
Periode 3	85,0% (deels) behaald
Periode 4	81,8% (deels) behaald

LGO

Periode 1	80,6% (deels) behaald
Periode 2	88,6% (deels) behaald
Periode 3	85,0% (deels) behaald

Periode 4 81,8% (deels)behaald

We vinden dat we onze leerlingen voldoende voorbereiden op het beoogde instroomniveau. Zeker door de samenwerking op het gebied van examineren met Curio voor wat betreft de MBO opleidingen, gaan we ervan uit dat we de leerlingen op het zelfde niveau afleveren als de leerlingen die hun opleiding extern bij Curio afronden. We ervaren echter wel dat we onvoldoende zicht hebben op een groot deel van de uitgestroomde leerlingen na het verlaten van onze school. Door het ontbreken van de informatie op het moment van uitstromen, is het onvoldoende mogelijk te monitoren waar onze leerlingen landelijk uitstromen. En of zij zich na 6 maanden nog op de uitstroombestemming bevinden.