

Jaarverslag 2023 – 2024

P.I. School Hondsberg (SO / VSO)

Jan Meuleman
Schoolleider P.I. School Hondsberg



1. Inleiding

Elke school stelt jaarlijks een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen., dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

Missie en benaderingswijze van het schoolteam

De P.I. School heeft drie functies:

1. Het geven van onderwijs aan kinderen met zeer complexe sociaal emotionele problematiek welke zich uit in emotionele, sociale en gedragsproblemen, gecombineerd met een licht verstandelijke beperking. De school is een schakelschool waar de leerlingen tussen de 9 en 18 maanden verblijven om weer door te stromen naar de juiste vervolgplaats thuis nabij. De school is een zorgzame school. Naast het schoolse leren is het sociaal-emotionele leren van groot belang. Dit neemt een prominente plaats in binnen het onderwijs. Door sociaal-emotioneel leren, leren leerlingen beter omgaan met zichzelf en anderen, leren ze hun emoties beter reguleren en kunnen ze zich verder ontwikkelen.
2. Het overdragen van kennis en vaardigheden vanuit het special onderwijs naar het reguliere onderwijs.
3. Het meewerken aan wetenschappelijk onderzoek en de kennis daaruit opgedaan toepassen in het onderwijs. De school is een onderzoeksschool en draagt bij aan de observatie en onderzoek naar de leer- en gedragscomponent van leerlingen om zo een beter beeld te krijgen van

leerlingen en hen een passend onderwijsadvies te kunnen geven. Daarnaast maakt de P.I. School deel uit van het consortium van P.I. Scholen (Pi7)

De school heeft gespecialiseerde kennis in huis om deze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen en daarmee weer tot leren te brengen. Intensieve samenwerking met het Expertise Centrum De Hondsborg, waar 50% van onze leerlingen verblijven, moet leiden tot een leef – leer en werk klimaat voor onze leerlingen. 50% van onze leerlingen zijn externe leerlingen die uit de regio komen en vaak vanuit het SO zijn uitgevallen.

De school heeft als missie onderwijs te bieden aan juist die leerlingen die zijn vastgelopen binnen het reguliere – en of speciaal onderwijs (ook aan thuiszitters), om deze leerlingen weer aan het leren te krijgen. Door op zoek te gaan naar de onderwijs- ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en aan te sluiten bij de mogelijkheden proberen we de leerontwikkeling weer op gang te krijgen en wordt de leerling voorbereid op terugstroom naar onderwijs thuisnabij en een minder intensieve vorm van onderwijsbegeleiding.

Hiervoor is het belangrijk dat een team zich blijft ontwikkelen en stappen durft te zetten naar de toekomst. Naast de teamscholing op het gebied van Positive Behavior Support (PBS) en Trauma Sensitief Onderwijs (TSO) en de cursus Klein Kijken hebben veel individuele personeelsleden opleidingen en trainingen gevolgd.

Onze doelgroep

De school kent twee soorten leerlingen:

- Kinderen die afkomstig zijn uit de regio. Deze leerlingen worden toegelaten tot de school als de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft

afgegeven voor speciaal onderwijs (zie hoofdstuk 'passend onderwijs'). Externe leerlingen worden vanaf 2020 toegelaten met een TLV laag, midden of hoog afhankelijk van hun ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen kan er een SO + arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband om de ondersteuningsbehoefte vorm te kunnen geven.

- Kinderen die residentiële observatie, diagnostiek en exploratieve behandeling volgen binnen de 24-uursvoorziening van de Hondsborg en kinderen van de dagbehandeling die niet residentieel geplaatst maar waarbij wel een duidelijke onderzoeksvraag ligt. De leerlingen komen binnen met een RP-plaatsing (ter hoogte van een TLV laag) Vanaf 2020 wordt er, in eerste instantie indien noodzakelijk, per individuele leerling een hogere TLV aangevraagd (passende financiering) als de ondersteuningsbehoefte van de leerling hoog is.

De P.I. School is een school voor kinderen met ernstige problemen in het gedrag, met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problemen. Leerlingen kunnen vanaf hun vierde jaar tot en met hun 18e jaar onderwijs volgen op de P.I. School. Onze leerlingen hebben vrijwel allemaal beneden gemiddelde (zgn. normvariante) intelligentiemogelijkheden. De gemiddelde verblijfsduur op de P.I. School varieert sterk. De interne leerlingen verblijven op onze school tussen de 12 en 18 maanden. Deze verblijfsduur zal in de komende periode, door invloed van de uitwerking van het project Route 24, worden teruggebracht tot 9 tot 16 maanden. De externe leerlingen kunnen tot 2 à 2 ½ jaar op onze school het onderwijs volgen. Veel kinderen starten vanuit een thuiszitterssituatie. Wij zien het als onze taak deze leerlingen weer toe te leiden naar onderwijs en weer plezier te krijgen in het leren en deelnemen aan de schoolse situatie. De meeste leerlingen hebben in hun leven

ingrijpende ervaringen gehad in de gezinssituatie, op school of in hun omgeving waardoor het hen niet meer lukt om binnen de gewone leeromgeving van het speciaal onderwijs te functioneren en tot leren te komen.

De leerlingen worden in hun dagelijks leven vanuit diverse problematieken belemmerd door gevoelens van onveiligheid, waardoor er sprake is van ernstige:

- Emotie-regulatieproblemen
- Angsten en schoolfobie
- Prikkelverwerkingsproblemen
- Impulsief gedrag
- Aandachts- en concentratieproblemen.

We informeren u in dit jaarverslag over de stand van zaken binnen de school en de ontwikkelingen die we het afgelopen jaar hebben ingezet.

We rapporteren over:

- De kwaliteit van ons onderwijs
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- Ontwikkelingen en speerpunten voor het schooljaar 2023-2024

2. Evaluatie jaarplan 2023-2024

Het jaarplan 2023-2024 beschrijft de ontwikkelingen binnen de school, binnen de samenwerking met het Expertise Centrum de Hondsborg en de ontwikkelde visie op een integraal onderwijscontinuüm.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en de behaalde resultaten per onderwerp.

Stand van zaken augustus 2023

Algemeen

Kwaliteitszorg binnen koraal & P.I. School Hondsborg

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om

continu te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit betekent dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor onze leerlingen.

- Krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- Voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- Leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop wordt gestuurd:

- Heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- Heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier waardoor de kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling is.

Opbrengsten kwaliteitszorg binnen P.I. School Hondsborg

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2023-2024. We volgen daarbij het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO-middelen opgenomen.

In 2023 is er een interne audit (Koraal onderwijs) uitgevoerd in het kader van de monitoring van de kwaliteit van het onderwijs. De school heeft hier een voldoende beoordeling ontvangen met als sterke punten de kwaliteitscultuur en het pedagogisch klimaat. We werken continue aan het verbeteren van het onderwijs op inhoudelijk niveau en op organisatorisch niveau. Ouderparticipatie kwam als duidelijk aandachtspunt naar voren en dat is opgepakt in

de planning voor het komende jaar.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtkader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor onze leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (Schoolklimaat en veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, kwaliteitszorg en Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling.

Aan de volgende indicatoren is hard gewerkt om het niveau van de school verder te verbeteren:

OP1 Aanbod

De school heeft een goed didactisch aanbod passend bij de populatie van de school.

OP2 Zicht op Ontwikkeling

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. De school gaat in 2024-2025 Mijn Leerlijn implementeren om het zicht op de individuele ontwikkeling op didactisch gebied beter zichtbaar te maken en meer doelgericht het aanbod per leerling te kunnen aanbieden.

OP3 Didactisch Handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De school gaat in schooljaar 2024-2025 samenwerken met Effectief onderwijs om beter en doelgerichter met leerlingen te kunnen werken.

OR3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. We volgen de leerlingen sinds schooljaar 2023 met Attrack

KA1 Kwaliteitszorg

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het

onderwijs. De CVB speelt hier een belangrijke rol in. De CVB bestaat uit de schoolleider, twee orthopedagogen en drie Intern Begeleiders.

KA3 Verantwoording en dialoog

De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over de doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog. In het afgelopen schooljaar is het onderwijs beoordeeld met een voldoende tijdens de interne audit, met een goed voor pedagogisch klimaat en een goed voor de kwaliteitscultuur.

Onderwijsproces (OP)

In een school waar er sprake is van een voortdurende in- en uitstroom van leerlingen is het een complexe opdracht om zicht te houden op en regie te voeren op het onderwijsproces. De regie heeft een inhoudelijke en administratieve kant. De inhoudelijke kant is vanuit het inspectieonderzoek en de interne audit als voldoende beoordeeld. Toch zetten we hier nog sterk in op Leren Leren, Jong Leren en werken en Jobs in het VSO te voeren in de klassen. Er is een verbeterslag gemaakt met betrekking tot de didactische vaardigheden door in te zetten op een school-specifieke COEL-lijst middels observaties en feedback. Via ontwikkelgroepen en werkgroepen worden verbeteringen vormgegeven. Er zijn onderwijsinhoudelijke groepen voor:

- Trauma Sensitief Onderwijs
- ICT, Parnassys
- Leren Leren
- Didactisch Handelen
- Sociaal gedrag
- Nederlandse taal SO
- Rekenen en Wiskunde SO
- VSO implementatie JOBS
- Afstandsonderwijs
- PBS en SWISS
- KCE en actief burgerschap
- CVB
- Dyslexie
- Samenwerkingsverbanden
- Portfolio en rapporten
- Coördinator seksuele ontwikkeling

In het schooljaar 2022-2023 is een nieuwe CVB van start gegaan waarmee stabiliteit in de begeleiding is ontstaan. Er is een bespreking CVB Beleid en een bespreking CVB-leerlingen. PBS en SWISS zijn ingevoerd en geïmplementeerd alsmede de implementatie van Trauma Sensitief Onderwijs.

De verbeterde afstemming, het samen vormgeven van in- en uitstroom, gepaste financiering verwerven en een andere kijk op wat zorg binnen de P.I. School zou moeten brengen heeft een eerste aanzet gegeven tot verbeterde afspraken. In de werkgroepen visie, instroom en uitstroom en gepaste financiering werken onderwijs en zorg samen.

Daarnaast heeft het onderwijs een vaste plaats gekregen binnen de overlegstructuren van het Expertise Centrum en kunnen ontwikkelingen (ambulantisering en verkorte verblijfsduur van cliënten, dag-opname en toewerken naar een verbeterde samenwerking met de dagbesteding) direct worden meegenomen in de strategische plannen van de school. De deelprojecten die lopen binnen de projecten Negensprong en ROUTE24 geeft medewerkers de kans om intensief betrokken te zijn bij veranderprocessen.

Binnen de VSO zijn we van start gegaan met een project waarbij we toewerken naar het leren vanuit de praktijk. Naast de theorieblokken kunnen leerlingen kiezen uit de uitstroombestemmingen Groen, plant en dier en Horeca. In het schooljaar 2023-2024 is dit verder uitgewerkt en wordt JOBS geïmplementeerd binnen de VSO. Dit project zal het hele komende schooljaar worden begeleid vanuit Koraal.

Schoolklimaat (VS)

De school en haar medewerkers zijn dagelijks bezig met het vormgeven van een goed en veilig klimaat voor onze leerlingen. Een positief, veilig en ondersteunend klimaat is essentieel voor de ontwikkeling en het leergedrag van leerlingen. Daar werken we dan ook dagelijks aan. We geven elkaar feedback, hebben een luisterend oor, kunnen middels de briefing en debriefing problemen bespreken en hebben coaching en begeleiding van nieuw personeel beschikbaar gemaakt. In het afgelopen schooljaar is intervisie een belangrijk instrument gebleken voor alle medewerkers. De doelgroep is uiterst complex en door de voortdurende instroom en uitstroom is het lastig om voort te bouwen op eerdere interventies of om een stabiel klassenklimaat op te kunnen bouwen. Bijna 50% van onze leerlingen komt vanuit een thuiszit situatie bij ons op school. Toch slaagt het personeel van de P.I. School erin om een positief klimaat te scheppen voor leerlingen waarin ze kansen krijgen (de school van de duizend kansen) zich te ontwikkelen, zich te ontplooiën en ontdekken wie ze zijn. Het steeds weer zoeken naar het sleuteltje dat op dit specifieke kind past is een van de sterke kanten van de mensen van de P.I. School.

PBS is ingevoerd en geïmplementeerd en we zijn betrokken bij het onderzoek naar Trauma Sensitief Onderwijs. Inmiddels heeft het team de scholing trauma Sensitief Onderwijs gevolgd. Het achterwacht systeem is afgeschaft (achterwacht zijn we samen) en er is een time-in klas gecreëerd waarbij leerlingen de ruimte krijgen zich te ontladen, onder begeleiding van geschoolde medewerkers, voordat ze escaleren. Dit heeft voor een aanzienlijke afname in geregistreerde incidentmeldingen in SWISS geresulteerd. We leren de leerlingen om zelf te voelen wanneer de druk te hoog wordt en voor de uitwijk naar de time-in klas kan worden gekozen. Daarnaast streven we ernaar om behandeling binnen het onderwijs door de zorg vorm te laten geven. We denken hierbij aan agressieregulatie training, emotieregulatie

training, faalangstreductie training, “ik ben speciaal”, inzet van een hulphond etc. In het komende jaar zal hier beleid op worden geschreven. In de tevredenheidsonderzoeken komt de P.I. School steeds nadrukkelijk naar voren als een veilige en fijne plek om tot leren te komen.

Onderwijsresultaten

De P.I. School heeft een eigen schoolstandaard. De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Gebleken is dat de schoolstandaard lastig als standaard gehanteerd kan worden. Dit door de grote diversiteit aan doelgroepen en door de grote in – en uitstroom gedurende het schooljaar. Het ene jaar hebben we meer leerlingen met uitstroom gericht op dagbesteding en het andere jaar meer gericht op bijvoorbeeld arbeid of vervolgonderwijs. Om voldoende aan de ontwikkeling van de leerlingen toe te komen, stellen we voor de leerlingen een individuele leerroute vast in het OPP. De onderwijsresultaten worden geanalyseerd en worden met het team besproken. We controleren we onze kwaliteit door middel van het berekenen en analyseren van het leerrendement: wordt voor de specifieke leerling het leerdoel behaald. Maatwerk is daarbij steeds het uitgangspunt.

Rapportage onderwijsresultaten

Er is een uitgebreide rapportage over de onderwijsresultaten beschikbaar. Opgemerkt dient te worden dat het beeld van de onderwijsresultaten beïnvloed wordt door de verschillen in onderwijsparticipatie bij de kinderen (sommigen zitten in een ingroeiproces en nemen nog niet volledig deel aan het onderwijs of stromen in na de eerste toets periode). Na het analyseren van de data uit de rapportage zien we dat de in- en uitstroom binnen onze school een belangrijke factor is waar rekening mee gehouden moet worden bij het in kaart brengen van de

opbrengsten. Het is voor onze school lastig om een passende leerroute te bepalen gezien de voorgeschiedenis van onze leerlingen. Vaak moeten onze leerlingen eerst stabiliseren voordat zij het onderwijsaanbod weer kunnen oppakken. Er zijn ook leerlingen die gezien hun problematiek deeltijd naar school komen en zo minder aanbod krijgen. Dit heeft ook effect op hun ontwikkelprognose. Wat opvalt bij de analyse van juni t.o.v. de vorige analyse (februari 2024) is dat er meer ontwikkeling heeft plaatsgevonden. Op het leergebied rekenen, DMT en AVI scoren we hoger dan de gestelde minimum standaard (75% conform of hoger) zoals door Koraal is vastgesteld. Begrijpend lezen scoort beter. Spelling scoren ook boven de gestelde norm van Koraal. Bij de LGO vakken blijven we iets achter.

Dit willen we met het team bespreken middels een opbrengstvergadering en zo bekijken wat de oorzaak hiervan is en wat er nodig is om een verbeterslag te maken. Het organiseren van het onderwijs binnen onze school is lastig gezien de continue in- en uitstroom. Hierdoor moeten klassen flexibel zijn in hun aanbod en worden er meerdere niveaus binnen een klas opgenomen. Dit maakt het lastig om de klas goed te organiseren en de instructiemomenten te plannen. Door ons meer te richten op leerdoelen en leerlijnen trachten we meer overlap binnen de structuurgroepen te krijgen om ons onderwijs beter vanuit inzicht en doelgerichtheid te organiseren. Met de aanschaf en inrichting van Mijn Leerlijn gaan we handvatten krijgen om het onderwijs beter te organiseren en meer doelgericht te werken aan de individuele doelen voor kinderen.

	Tevreden? Groen/oranje/rood	Toelichting (of verwijzing analyse)	Eventuele acties (op welk deelaspect)
Rekenen		Alert hogere leerlijnen (6)	
Begrijpend lezen		Alert hogere leerlijnen (5,6)	
Spelling – taalverzorging AVI		Alert hogere leerlijnen (5,6)	
DMT			
LGO leren leren		Koraalstandaard niet passend, interpretatie	Terugkoppeling Koraal
LGO sociaal gedrag		Koraalstandaard niet passend, interpretatie	Terugkoppeling Koraal
LGO zelfbeeld		Koraalstandaard niet passend, interpretatie	Terugkoppeling Koraal

Ambities voor de komende periode:

- Aanschaf technisch leesmethode (combinatie technisch en begrijpend lezen)
- Analyseren van de problemen bij spelling tijdens de opbrengstvergadering
- Meer objectiviteit verkrijgen in het scoren van de LGO-vakken
- Invoeren van opbrengstvergaderingen
- Implementatie van het programma Mijn Leerlijn om zo nog doelgerichter te kunnen werken en de opbrengsten beter te kunnen analyseren

Kwaliteitszorg en ambitie

De P.I. School werkt systematisch en planmatig aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dat doen we door het inzetten van de instrumenten waarmee de kwaliteit van het onderwijs cyclisch geëvalueerd en bijgesteld wordt.

Teamleden ervaren een hoge werkdruk en een hoge belasting door de continue instroom en uitstroom van leerlingen. De inzet van een team ontwikkeltraject, het zoeken naar verbinding, een gezamenlijke visie en missie en zicht op verbetering heeft de sfeer binnen het team verbeterd. Het ziekteverzuim is hoog geweest gedurende het schooljaar 2022-2023

maar is dalende in schooljaar 23-24

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te “boeien, binden en behouden” aan de organisatie en de mogelijkheid te bieden om zich voortdurend te kunnen blijven ontwikkelen. Binnen het team van de P.I. School is er grote belangstelling voor opleidingen en trainingen die passen binnen de koers die de school aan het varen is. Het zelf opleiden van je eigen personeel voor de toekomst is gezien de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en de leeftijdsopbouw van het team van groot belang. Verschillende pedagogisch medewerkers die de orthopedagogische vaardigheden al beheersen zijn gestart met de zijnstroom opleiding PABO.

Het contact met ouders is in het verleden lastig gebleken. Uit oudertevredenheidsonderzoeken komt wel naar voren dat ouders behoefte hebben aan meer contact. De introductie van de Parro App, het plannen van oudergesprekken en het telefonisch contact met ouders heeft geleid tot een betere betrokkenheid van ouders. Ik de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 neemt de school deel aan een RAAK project ouderbetrokkenheid om tools te ontwikkelen om ouders meer bij de school te betrekken.

Resultaten van ontwikkelingen en speerpunten vanuit het schooljaar 2022-2023

De school is volop in beweging. We zien de doelgroep steeds complexer worden en dat vraagt een andere benadering van het personeel. Regelmatig zien we dat ook hier personeel nog wat handelingsverlegen is. Scholing en elkaar versterken door middel van geven van advies, feedback, collegiale consultatie en coaching en begeleiding en intervisie zijn het afgelopen jaar structureel ingezet. We zetten in op het verder professionaliseren van het team in de diepte en de breedte. Er zijn extra teambesprekingen gepland om beter op een lijn te komen. Ervaren pedagogisch medewerkers krijgen de kans zich te scholen tot leerkracht

ondersteuner of leerkracht via zij instroomopleidingen (MBO-vooropleiding en HBO-vooropleiding)

Speerpunten van het afgelopen schooljaar waren:

- Verdere ontwikkeling van PBS: Behaald; we streven ernaar om een officiële PBS-school te worden in het schooljaar 2024-2025
- Implementatie van Trauma Sensitief Onderwijs: Behaald; PBS en TSO is de basis van ons werken met onze leerlingen. Beide methodieken zijn dit schooljaar meer geïntegreerd. Werkgroepen worden samengevoegd.
- Trainingen geven op scholen in Trauma Sensitief Onderwijs: Behaald; er zijn twee trainingen verzorgd op basisscholen en er zitten nog trainingen in de planning.
- Verzuimmonitoring: Behaald; samenwerking met HR heeft geleid tot een goed zicht en intensief contact met medewerkers in verzuim. Er wordt strikter gestuurd bij kort- en midden lang verzuim. Komende schooljaar zal middels intervisie op verzuim door schoolleiders extra aandacht zijn voor verzuim.
- Zijnstroom opleidingen (MBO en HBO): Behaald; momenteel volgen 3 medewerkers een zijnstroom opleiding PABO
- Proces gepaste financiering interne leerlingen: Behaald; om de zorg voor onze complexe leerlingen goed vorm te kunnen geven zijn extra middelen noodzakelijk. We zien een verschuiving optreden van het afgeven van een hogere TLV naar het verstrekken van arrangementen.
- Proces gepaste financiering externe leerlingen: Behaald; we zien een verschuiving van aanmeldingen van reguliere SO-leerlingen naar aanmeldingen van thuiszitters waarbij plaatsing in een reguliere groep niet direct mogelijk is. Intensievere begeleiding vraagt om een passende financiering. Voor een nieuwe

dagbehandelingsgroep op de Hondsborg worden gesprekken gevoerd met het SWV over de financiering van deze leerlingen i.v.m. de lengte van het traject en de mogelijkheid dat leerlingen worden ingeschreven en uitgeschreven zonder dat er financiering voor is (i.v.m. teldatum)

- Teamontwikkeling: Deels behaald; het team heeft vertrouwen in elkaar en het management. Oude mechanismen zijn aangepakt en in het schooljaar 2022-2023 is een traject gelopen waarin de samenwerking binnen de school en met de zorg een belangrijk aandachtspunt is. Hiervoor is er contact met een externe deskundige van Reset Partners. Het team moet zich voorbereiden op een veranderende populatie. De vraag kan – en wil ik hierin mee staat centraal het komende schooljaar. De afgelopen tijd heeft in het teken gestaan van elkaars werk leren kennen en begrip voor elkaars situatie kunnen opbrengen (bezoeken aan klas en groep) Dit vraagt van teamleden een voortdurende investering in de samenwerking.
- Integraal aanbod onderwijs en zorg binnen de Hondsborg en P.I. School waarbij er een OZA- aanbod is gerealiseerd: Behaald; In februari 2022 is de eerste OZA- klas gestart. Programma en werkwijze wordt aangepast in een focusgroep binnen het traject Route 24. Er vindt een doorontwikkeling plaats van onderwijs met zorg naar Zorgwijs in 2024.
- Functioneren CVB (rollen, taken en verantwoordelijkheden): Behaald; de nieuwe opzet van CVB- besprekingen (beleid en leerlingen) heeft meer structuur en efficiëntie gegeven. Het team heeft vertrouwen in CVB uitgesproken.
- Achterstanden administratieve handelingen rondom OPP, TLV wegwerken: Behaald; In het komende schooljaar worden er weer 12-

wekelijkse gesprekken gevoerd door de schoolleider met de klassenteams om de stand van zaken te bespreken en resultaatafspraken te maken.

- Doorontwikkeling concept voor de VSO: Deels behaald. De VSO heet een grote stap gezet naar leren en werken in de praktijk. In het schooljaar 2022-2023 is de eerste stap gezet om Jobs te introduceren en zal het VSO- team worden geschoold en gecoacht. Het traject heeft vertraging opgelopen door uitval in het begeleidingsteam. In 2023-2024 is dit verder opgepakt en is Jobs (jezelf ontwikkelen binnen stage) ingevoerd.
<https://koraal.inception.nl/index.jsp?bookmark=ID%3D1003853>
- Introductie van Leerling in Beeld en Mijn Leerlijn: deels behaald; wordt in schooljaar 2023-2024 verder uitgewerkt.

Tevredenheidsonderzoeken

Er worden jaarlijks tevredenheidsonderzoeken afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderzoek & advies. Daarnaast participeert de P.I. School in de tevredenheidsonderzoeken van het Expertise Centrum. Er is gekeken naar de leerling tevredenheid, de oudertevredenheid en de medewerkerstevredenheid.

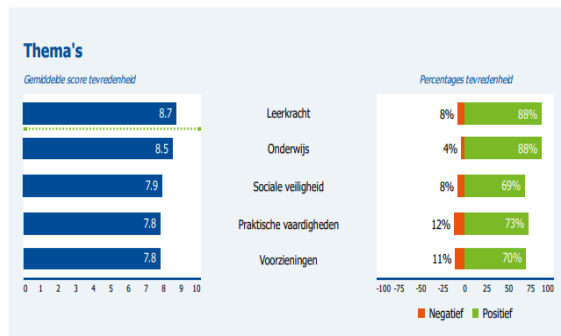
Leerling tevredenheid

Hieronder zijn de resultaten van P.I. School Hondsborg weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. P.I. School Hondsborg scoort hoger dan de benchmark (V)SO. Ten opzichte van de meting in 2023 scoort P.I. School Hondsborg hoger

Per saldo tevreden

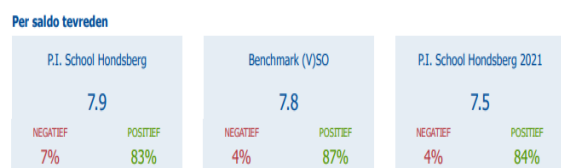
P.I. School Hondsborg	Benchmark (V)SO	P.I. School Hondsborg 2023
7.4	7.1	7.0
NEGATIEF 14%	NEGATIEF 11%	NEGATIEF 15%
POSITIEF 71%	POSITIEF 67%	POSITIEF 65%

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze altijd bij hun mentor terechtkunnen als ze een probleem hebben.



Ouder tevredenheid

De ouders geven in sterke mate aan dat op school rekening wordt gehouden met wat hun kind goed en minder goed kan, dat hun kind op zijn/haar eigen tempo kan leren op school en dat hun kind op zijn/haar eigen manier kan leren op school. Daarnaast vinden ouders in sterke mate dat hun kind voldoende ruimte



krijgt om zich te ontwikkelen. Ook geven de ouders in sterke mate aan dat hun kind een goed contact heeft met de leerkrachten/docenten en dat ze altijd bij de leerkrachten/docenten terechtkunnen als ze vragen hebben. Ze vinden in sterke mate dat de leerkrachten/docenten voldoende bereid zijn hun kind te helpen als er zich een probleem voordoet en dat de leerkrachten/docenten zorgen voor een prettige sfeer in de klas.

Ook geven ouders in sterke mate aan dat hun kind het naar zijn/haar zin heeft in de groep. Daarnaast vinden ouders in sterke mate dat er duidelijke regels zijn op school voor de leerlingen, dat de school positief bijdraagt aan het zelfvertrouwen van hun kind en dat de school actief optreedt tegen pesten. Ze zijn zeer tevreden over de aandacht die de school

aan normen en waarden besteedt. Volgens dit onderzoek zou P.I. School Hondsborg zich kunnen ontwikkelen op het gebied van onderwijs. (Relatief veel) ouders zijn van mening dat er op school niet gevarieerd wordt lesgegeven. Daarnaast zou ook de communicatie een aandachtspunt zijn. (Relatief veel) ouders geven aan dat ze niet goed geïnformeerd worden over belangrijke data en dat ze de indruk hebben dat de school hen niet tijdig op de hoogte stelt van problemen met hun kind. Dit zal tijdens de opstart vergadering in het nieuwe schooljaar besproken worden en acties zullen worden uitgezet.

Medewerkerstevredenheid

De inhoud van het werk wordt als positief ervaren. De medewerkers geven in sterke mate aan dat ze het werken met de doelgroep op de school uitdagend en afwisselend vinden, dat hun werk uitdagend is, dat hun werk afwisselend is, dat ze voldoende zelf kunnen bepalen op welke manier ze hun taken/werkzaamheden uitvoeren, dat ze weten wat er in het werk van hen verwacht wordt en dat ze voldoende ruimte hebben om hun lessen/ambulante leerkrachttaken naar eigen inzicht inhoudelijk in te vullen. De medewerkers geven in sterke mate aan dat de leidinggevende hen steunt als dat nodig is, dat de leidinggevende een duidelijke visie heeft op de toekomst van de school/locatie en dat de leidinggevende het team stimuleert om van elkaar te leren. Ze vinden in sterke mate dat de leidinggevende openstaat voor feedback en dat de leidinggevende bijdraagt aan een goede sfeer op school/locatie. Medewerkers geven tevens aan dat het werk zwaar is en dat er voldoende ondersteuning nodig is om het werk op een goede wijze te kunnen doen.

Per saldo tevreden



3. Overzicht

uitstroomgegevens schooljaar 2023-2024

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Arbeidsproces / sociale werkvoorziening / beschermde werkomgeving	1
Dagbesteding activerend	2
Dagbesteding arbeidsmatig	7
Zorg / behandeling zonder onderwijs / leerplichtonthefving	2
Beëindiging begeleiding / onbekend	2
SBO	1
PRO	1
SO LZ PSY	5
SO ZMLK	2
VSO MG dagbesteding arbeidsmatig/beschutte arbeid	1
VSO MG arbeid/praktijkgericht onderwijs	1
VSO LZ PSY arbeid/praktijkgericht onderwijs	1
VSO LZ PSY vmbo bbl + kbl	1
VSO ZMLK dagbesteding arbeidsmatig/beschutte arbeid	3
VSO ZMLK arbeid/praktijkgericht onderwijs	2
VSO ZMOK dagbesteding arbeidsmatig/beschutte arbeid	1
VSO ZMOK arbeid/praktijkgericht onderwijs	7
VSO ZMOK vmbo bbl + kbl	1
Totaal	41

We volgen jaarlijks hoeveel leerlingen onze school tussentijds verlaten en waar zij naar toe gaan. We ervaren dat leerlingen die residentieel geplaatst zijn en waarvan de observatie en diagnostiek binnen de Hondsborg is afgerond vaak per direct de school verlaten en thuisnabij worden aangemeld. Binnen het VSO zijn er vrijwel geen externe leerlingen. Binnen het SO zien we dat de verblijfsduur op de P.I. School in lengte

toeneemt en dat uitplaatsing naar vervolgonderwijs moeizaam verloopt gezien de complexiteit van de problemen.

4. Bestendinging

We volgen jaarlijks of de uitstroomadviezen van de P.I. School goed zijn geweest en of de oud-leerlingen nog op de vervolgschool/uitstroomperspectief zit die door de P.I. School is geadviseerd. Onze ambitie is een bestendinging van tenminste 85%. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

Uitstroombestemming 2022-2023	Aantal leerlingen	Nog op bestemming	Niet meer op bestemming	Onbekend
arbeidsproces / sociale werkvoorziening / beschermde werkomgeving	3	2		1
Activerende dagbesteding	3	2		1
Dagbesteding arbeidsmatig	5	3		2
gezin/ leerplichtonthefving	1		1	
Zorg/behandeling zonder onderwijs	1			1
HAVO/VWO	1	1		
SO LZ PSY	1			1
SO MG	3	3		
SO PI	1	1		
SO ZMLK	8	6	1	1
SO ZMOK	5	4	1	
VSO MG vmbo bbl + kbl	1		1	
VSO LZ PSY vmbo bbl + kbl	1	1		
VSO LZ PSY vmbo gl + tl	1	1		
VSO ZMLK dagbesteding arbeidsmatig/beschutte arbeid	2	2		
VSO ZMLK arbeid/praktijkgericht onderwijs	5	3		2
VSO ZMOK arbeid/praktijkgericht onderwijs	8	6		2
VSO ZMOK vmbo bbl + kbl	4	4		
Totaal	54	39	4	11

5. Resultaatafspraken jaarplan 2023-2024 en ontwikkelopgaven

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2022-2023, het nieuwe toezicht kader van de Inspectie voor het Onderwijs en de resultaten van LTO, OTO, MTO, de analyse van de leeropbrengsten, de analyse van de leerkrachtcompetenties, het verbeterplan en de input van het team is het jaarplan 2023-2024 opgesteld. In dit plan wordt summier beschreven hoe we dit schooljaar aan het werk gaan met de verschillende doelstellingen en welke resultaten we willen bereiken.

Op een viertal gebieden zullen meetbare resultaten behaald moeten worden:

1. Onderwijsaanbod is op orde
2. Pedagogisch klimaat is verbeterd
3. Wegwerken van achterstanden
4. Passende financiering

1. Het onderwijsaanbod is op orde

Vanaf het schooljaar 2020-2021 was er in alle klassen een dubbele bezetting van personeel aanwezig in het kader van de veiligheid en om meer individuele aandacht aan leerlingen te kunnen geven bij het leren. Er is fulltime ondersteuning aanwezig in de Time-in klas voor leerlingen die het even niet redden in de klas. Coaching en begeleiding is beschikbaar gemaakt op vrijwillige basis en soms voorgeschreven door de schoolleider als daar aanleiding voor was. Inzet van de intern begeleider was vooral gericht op het onderwijsprogramma, differentiëren van het aanbod en adviezen ten aanzien van onderwijsondersteuning. De inzet van de gedragswetenschappers was vooral gericht op het adviseren van de leerkracht en leerkrachtondersteuner ten aanzien van de behandeling van het individuele kind en de structuur in de groep. Het komende schooljaar gaan we verder investeren in de verdere ontwikkeling van het onderwijsaanbod in de groepen.

- We hebben ingezet op het aanbod

voor o.a. leergebied overstijgende doelen.

- Voorzetten ontwikkeling sociaal-emotioneel leren
- Training medewerkers in Leerling in Beeld en Mijn Leerlijn
- Verder uitwerken schoolstandaard en leerlijnen
- Implementeren leerlingvolgsysteem voor kleuters
- Oriëntatie op een nieuwe methode technisch lezen
- NT2 onderwijs en logopedie voor leerlingen
- Onderwijs met zorgklassen leggen verbinding met dagbesteding via maatwerk

2. Het pedagogisch klimaat is verbeterd

Het personeel van de P.I. School heeft bijna als van nature een houding naar leerlingen ontwikkeld die positief is, gericht op het vinden van datgene wat voor die individuele leerling werkt en is gericht op het neerzetten van een klimaat om leerlingen weer met plezier naar school te laten gaan. De veranderende doelgroep, waarbij de problematiek van de leerlingen steeds complexer wordt en we meer en meer leerlingen aangemeld krijgen die al jaren in een thuiszitterssituatie zitten, maakt dat personeel soms handelingsverlegen is.

We hebben het afgelopen jaar ingezet op ondersteuning van het personeel door de Time-in klas neer te zetten, we gaan werken aan de verdere ontwikkeling van PBS om te komen tot een PBS erkende school en teamleden hebben de cursus train de trainer Trauma Sensitief Onderwijs gevolgd. Tijdens studiedagen zal er gericht aandacht zijn voor positief pedagogisch klimaat voor leerlingen en een positief werkklimaat voor personeel. De interne audit heeft onze school een goed op het gebied van pedagogisch klimaat gegeven. Door verder te werken aan PBS en TSO versterken we het pedagogisch klimaat binnen onze school.

3. Achterstanden zijn weggewerkt

De afgelopen jaren is er steeds sprake geweest

van een achterstand in de administratieve processen rondom de in- en uitstroom van leerlingen. Een geringere afstemming tussen school en instituut, de korte verblijfsduur van leerlingen op de school en problemen met het uitplaatsen van onze complexe leerlingen heeft een grote druk op de gedragswetenschappers en de intern begeleider gelegd. In plaats van een begeleidende taak naar leerlingen en leerkrachten toe bleek het werk zich vooral toe te spitsen op de administratie. Dit is een structureel probleem gebleken.

Om dit probleem aan te pakken is de samenwerking met de Hondsborg rondom de in- en uitstroom essentieel. In het kader van Route 24 is er een nieuwe werkwijze geïntroduceerd waarin de kind-reis wordt beschreven. Leerkrachten zijn in het schooljaar 2023-2024 verder geschoold in het werken met het OPP van het doelgroepenmodel. We hopen hiermee de kwaliteit te verbeteren en tegelijkertijd de tijd die leraren nodig hebben om een goed OPP te schrijven omlaag te brengen.

4. Passende financiering

De kinderen en jongeren die op het Expertise Centrum de Hondsborg worden geplaatst voor observatie, diagnostiek en exploratieve behandeling behoren tot de meest complexe doelgroep van Nederland. De Hondsborg krijgt voor hun opdracht de hoogst mogelijke vergoeding op basis van een landelijk arrangement. Dezelfde kinderen die op de Hondsborg intern verblijven gaan naar de P.I. School. De school moet onderwijs geven aan dezelfde groep leerlingen voor de laagste financiering voor speciaal onderwijs (TLV laag).

Veel leerlingen komen vanuit een situatie waarin ze niet meer naar school gingen (thuiszitter) en kunnen in eerste instantie niet functioneren in een grote groep. De structuurgroepen bieden plaats aan maximaal 8 leerlingen waarvan er een aantal in faseplannen zitten om langzaam uit te breiden in onderwijstijd. In het schooljaar

2021-2022 is de eerste OZA- klas vormgegeven waarin leerlingen die niet de volledige schooltijd in de klas kunnen doorbrengen in deze klas een gericht aanbod kunnen krijgen om hun deelname aan onderwijs te vergroten. In schooljaar 2022-2023 is de maatwerkgroep opgericht die kinderen en jongeren met een leerplichtonthefving of die jarenlang om andere redenen geen onderwijs hebben genoten weer toe te leiden naar onderwijs. En in 2024-25 gaan we een stap verder door de ontwikkeling van Zorgwijs.

Voor de interne leerlingen gaan we voorlopig aan de slag om individuele TLV Hoog of Midden aan te vragen bij de verschillende samenwerkingsverbanden in het land. In een proces dat we samen met de Hondsborg gaan lopen moet de plaatsing op de Hondsborg tegen de hoogst mogelijke vergoeding tegelijk ook de plaatsing op de P.I. School tegen een TLV hoog/Midden worden gerealiseerd. Voor het schooljaar 2022-2023 was het doel gesteld om:

- 30 leerlingen geplaatst te krijgen met een TLV midden
- 15 leerlingen geplaatst te krijgen met een TLV hoog
- Geleidelijke overname van pedagogisch medewerkers als leerkrachtondersteuner

Deze doelen zijn deels behaald.

Samenwerking en dialoog

Voor het team van de P.I. School is openheid en betrokkenheid van grote waarde. De samenwerking met de medezeggenschapsraad is goed. Naast de geplande vergaderingen staat vanuit de kant van de M.R. en de kant van de schoolleider de deur altijd open. Hierdoor ontstaat er een open sfeer waardoor er op basis van vertrouwen gewerkt kan worden aan de toekomst van de school en het team. Tevens is er een stuurgroep geformeerd waarin van elke geleding van het team een vertegenwoordiger aanwezig is. Deze stuurgroep vergadert 5 keer per jaar, of op oproep, en bespreekt het beleid van de

schoolleider, lopende zaken en problemen binnen het team.

De samenwerking met het Expertise Centrum is cruciaal voor de P.I. School daar 50 % van de leerlingen van de school verblijven op de Hondsborg. Dit vraagt een voortdurende afstemming. Het project Route 24 biedt de P.I. School de kans om het maatwerkonderwijs verder uit te werken om te komen tot een volledig aanbod voor alle leerlingen. De korter wordende verblijfsduur van de interne leerlingen is een uitdaging apart. Door in te zetten op een goede samenwerking en maatwerk biedt dit ook kansen op verdere ontwikkeling van de school.

Ontwikkelagenda

Voor de P.I. School is het schooljaar 2024-2025 een belangrijk jaar. Het jaar waarin we gaan bouwen aan de kwaliteit van het onderwijs in de richting van maatwerkonderwijs en verdere ontwikkeling van de VSO. De ontwikkelingen binnen het Expertise Centrum (ROUTE 24) heeft directe gevolgen voor het onderwijs. Samenwerking en afstemming is dan ook essentieel. Uitvoering van het NPO-programma bood kansen voor onze leerlingen en stelde de school in staat om nieuwe programma's in te voeren. Een groot deel van de doelstellingen zijn behaald. Het NPO-budget is volledig ingezet ten behoeve van onze leerlingen.

In de komende periode gaan we werken aan:

- OP0: basisvaardigheden, werken met Effectief Onderwijs aan rekendidactiek en met Mijn Leerlijn. Bibliotheek binnen school; leesbevordering
- OP1: onderwijs op maat; onderwijs dat beter aansluit op de leerlingen van de P.I. School (introductie van Mijn Leerlijn)
- OP2: borging van het doelgroepenmodel waarbij onderwijs doelen en zorgdoelen in samenhang worden beschreven (in samenspraak met de NegenSprong)

- OP3: begeleiding startende leerkrachten, voorbereiding coaching en borging van intervisie
- OP5: overschrijding onderwijstijd verminderen door opzet OZA- groepen en uitbreiding van Maatwerktrajecten. Onderzoek naar mogelijkheid voor ontwikkelingsgericht dagbesteding en samenwerking in de vorm van Zorgwjs.
- OP6: samenwerking met externe partners intensiveren; delegeren van taken naar teamleden
- OP7: uitbreiding van interne en externe stages in samenhang met de verdere ontwikkeling VSO naar maatwerkonderwijs (leren in de praktijk) en introductie JOBS
- SK2: door ontwikkelen naar PBS-school en implementatie van TS0
- OR3: benutten van ATTRACK om bestending beter en eenvoudiger in kaart te brengen
- KA1: afstemming rollen en taken binnen de CVB binnen de veranderende structuur (Route24)

Jan Meuleman september 2024

