



Schoolgids 2025-2026





Pennen streken
schryven

a b c d e f
g h i j k l
m n o p q r
s t u v w x
y z . , ? !

2 3 4 5 6 7 8 9 0





Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en verwijzer(s),

Wij bieden u met veel genoegen de schoolgids van P.I. School Hondsberg aan voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids beschrijven we het onderwijs dat we samen met de zorg voor uw kind vormgeven.

Soms ziet u door de bomen het bos niet meer en weet u niet meer hoe u uw kind kan laten ontwikkelen? Samen gaan we met u en met uw kind kijken en onderzoeken hoe we uit de vastgelopen situatie kunnen komen om met een persoonlijke aanpak de leerontwikkeling weer op gang te brengen. Zo bereiden we uw kind voor op passend onderwijs dat zo thuisnabij als mogelijk gegeven wordt.

We staan voor een bijzonder schooljaar waarin we toewerken naar de bouw van een mooi en passend nieuw schoolgebouw hier op het terrein van De Hondsberg.

Al lezend zult u veel mooie facetten van P.I. School Hondsberg ontdekken. Waar wij voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat aanpakken. We hopen u met deze gids een heldere wegwijzer aan te bieden die u helpt te begrijpen wie we zijn, wat we doen voor uw kind en hoe we werken binnen P.I. School Hondsberg. Deze gids richt zich op de afdeling gespecialiseerd onderwijs (so). Voor het voortgezet gespecialiseerd onderwijs (vso) hebben we een aparte schoolgids. Niet alle informatie kan en hoeft uitgesplitst te worden, daarom treft u ook informatie aan die voor beide afdelingen van toepassing is. Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schoolleiding, medezeggenschapsraad en het bestuur.

We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Mochten er onverhoopt toch vragen zijn, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Kijk voor meer informatie op pischoolhondsberg.nl.



Met vriendelijke groet,

Namens het schoolteam P.I. School Hondsberg,

Robb Udo, Schoolleider

Inhoudsopgave

Stichting Saltho Onderwijs en Koraal Onderwijs	6
Wie zijn onze leerlingen	8
Waar we voor staan en waar we voor gaan	10
Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling	14
Kwaliteit van onderwijs	16
Leerling- en oudertevredenheid & sociale veiligheid	17
Passend onderwijs is samenwerken	19
Het ondersteuningsaanbod	24
Samenwerkingspartners	26
P.I. School Hondsborg so in de praktijk	28
De school en de leerling	29
Commissie voor de Begeleiding	29
Kindercoaching met therapiehond Meester Freek	29
Ondersteuning op taalgebied	29
Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders	30
School en veiligheid	30
Wat verwachten we van de leerlingen?	33
Social media, Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de school	36
Schoolwijzer	38
De rol van de ouders/verzorgers	40
Hoe komt u in contact met de school?	44
Overzicht belangrijke adressen	45
Financiële zaken	46
Medezeggenschap inclusief Deelraad (DR)	47
Ontwikkeling en Resultaten 2023-2024	48

'Met een
persoonlijke aanpak
brengen wij de
leerontwikkeling
weer op gang.'





Stichting Saltho Onderwijs en Koraal Onderwijs

P.I. School Hondsborg maakt deel uit van stichting Saltho Onderwijs. Samen met stichting 'Het Driespan' en stichting 'De Vlinder' verzorgt Saltho Onderwijs gespecialiseerd onderwijs voor onze leerlingen. Binnen Koraal Onderwijs bundelen we onze krachten rond de kaders die van belang zijn voor het onderwijs. Daarbinnen werken we in schoolsoorten aan onderwerpen die voor de betreffende groep scholen van belang zijn en spelen we in op lokale ontwikkelingen.

Koraal Onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien ontwikkelings-, gedrags- en/of leerproblemen ondervinden. De combinatie van psychiatrische problemen met beperkingen in het adaptieve vermogen stellen ouders*, leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor grote uitdagingen. Het onderwijs van Koraal is er op gericht om elke leerling dat te bieden wat nodig is om tot leren te komen. Daarbij zoeken we naar optimale aansluiting bij de individuele mogelijkheden en richten we ons op het samen met de leerling ontdekken en ontwikkelen van talent, vaardigheden en kennis.

De algehele leiding op school is in handen van de schoolleider. De schoolleider wordt in de begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

P.I. School Hondsborg behoort tot het Landelijk Expertise Centrum van Koraal. Directeur van het Landelijk Expertise Centrum is Marieke van Meerten. Voor meer informatie over Koraal kunt u terecht op de website koraal.nl.



* Waar gesproken wordt over ouders in deze schoolgids bedoelen we ouders/verzorgers

A young child with light hair, wearing a dark blue hoodie with tan sleeves and blue jeans, is climbing a wooden playground structure. The child is seen from behind, reaching up to touch one of the blue vertical slats. The structure is made of light-colored wood and has a dark grey roof. In the background, there are bare trees and a clear sky. To the left, another part of the playground with red railings is visible. The ground is covered in sand.

'Wij geloven erin
dat ieder kind
duizend-en-een
kansen verdient.'



Wie zijn onze leerlingen

Wij geloven erin dat ieder kind duizend-en-één kansen verdient. Ook diegenen die zijn vastgelopen in een onderwijssituatie. Wij geloven erin dat er in elk kind een leerling schuilt, die zich op zijn of haar niveau kan ontwikkelen. Duizend-en-een, zoveel bomen zijn er ook in ons bos, zodat er voor elk kind een geschikte boom is om aan vast te klampen.

P.I. School Hondsborg is een school voor gespecialiseerd onderwijs cluster 4 (met verbrede toelating voor cluster 3) in Oisterwijk voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar.

Veel van onze leerlingen zijn eerder in een onderwijssituatie vastgelopen. Daarom is het onderwijs zo ingericht, dat we kennis en vaardigheden op het niveau van de individuele leerling ontwikkelen.

We oefenen en ontwikkelen in het onderwijs de algemeen vormende en cognitieve vakken. Daarnaast is er veel aandacht voor vaardigheden en praktische zelfredzaamheid, sociale redzaamheid, weerbaarheid en zelfstandigheid. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke plaats in de maatschappij.

Als uw kind tijdelijk is opgenomen bij De Hondsborg, dan zetten wij in op de ontwikkeling, die brengen we weer op gang. Omdat wij voor deze leerlingen een tussenstation zijn, doen wij er alles aan om samen met u, uw kind op het juiste spoor van ontwikkeling te krijgen. Het spoor naar het juiste eindstation; een mooie plek in de maatschappij.

P.I. School Hondsborg geeft onderwijs aan kinderen en jongeren die:

- zijn opgenomen binnen De Hondsborg (interne leerlingen);
- elders woonachtig zijn en alleen de school bezoeken (enkel so). Deze externe leerlingen zijn in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring die is afgegeven door het samenwerkingsverband.





Waar we voor staan en waar we voor gaan

P.I. School Hondsborg staat midden in het bos. Een bos met duizend-en-één bomen die symbool staan voor de 'ongekende hoeveelheid' aantal kansen die een kind bij ons krijgt om weer zichzelf te worden. Elke boom staat voor een kans dat een leerling zich mag ontwikkelen en uitgroeien naar wie hij/zij diep van binnen is. Vol vertrouwen dat ze vanzelf gaan wortelen in de maatschappij.

De leerlingen van P.I. School Hondsborg hebben in hun leven ingrijpende ervaringen meegemaakt in de gezinssituatie en/of op school. Waardoor het hen niet meer lukt om binnen de 'gewone' leeromgeving van het gespecialiseerd (basis) onderwijs te functioneren en tot leren te komen. De problemen die de leerlingen ervaren zijn uiteenlopend: emotieregulatieproblemen, aandachts- en concentratieproblematiek, impulsief gedrag, prikkelverwerkingsproblemen, angsten of school fobieën.

Bij verschillende leerlingen heeft dit ertoe geleid dat zij in het verleden kort- of langdurend geen onderwijs meer hebben gevolgd. Een van de doelen van P.I. School Hondsborg is onderwijs te bieden aan juist die leerlingen die zijn vastgelopen binnen het reguliere en/of gespecialiseerd onderwijs (ook aan de zogenaamde 'thuiszitters') en om deze leerlingen weer aan het leren te krijgen. Hierbij kijken we naar hoe we het onderwijs zo kunnen aanpassen dat leerlingen weer kunnen functioneren in een schoolomgeving en weer tot leren kunnen komen. Dit kunnen aanpassingen zijn in het onderwijsprogramma, in de onderwijsomgeving, maar ook in de onderwijstijd.

We gaan op zoek naar de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van de leerling en sluiten aan bij wat de mogelijkheden zijn. Zo kan de leerontwikkeling weer op gang komen en bereiden we de leerling voor op terugstroom naar onderwijs dicht bij huis. Binnen onze school vinden we het belangrijk om een veilig schoolklimaat te creëren. Hierbij nemen onze waarden een centrale rol in. We dragen deze uit naar de leerlingen, ouders/ verzorgers en naar elkaar.

Ondanks de aanpassingen die nodig zijn in het onderwijs van de leerlingen, blijft P.I. School Hondsborg wel een echte leerschool. We werken aan de kerndoelen die voor het gespecialiseerd onderwijs gelden. Alle basisvakken van het onderwijs komen aan bod. We werken met methoden die het regulier onderwijs ook gebruikt. Bij het merendeel van de leerlingen is er sprake van een onderwijsachterstand op één of meerdere gebieden. Hierdoor krijgen de leerlingen onderwijs op hun eigen niveau aangeboden. Leerlingen kunnen zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Ze 'moeten' dus niet mee met een klassenjaarssysteem, zoals doorgaans gewoon is binnen het onderwijs. De school heeft hierbinnen de volgende drie functies:

Schakelschool

Een belangrijk kenmerk van P.I. School Hondsborg is de mate van doorstroom van leerlingen. Een deel van de leerlingen verblijft in verband met de opname bij De Hondsborg 12 tot 18 maanden op onze school. P.I. school Hondsborg voorziet ouders van een onderwijsadvies voor het aanmelden bij een passende vervolgschool.

Zorgzame school

Binnen P.I. School Hondsberg is het schoolse leren belangrijk, maar dit kan niet zonder sociaal-emotioneel leren. Het uitgangspunt van P.I. School Hondsberg is dat leerlingen alleen kunnen leren als ze lekker in hun vel zitten. Daarom neemt het sociaal-emotioneel leren ook een prominente rol binnen het onderwijs. Wij zorgen ervoor dat leerlingen beter in hun vel komen te zitten en zorgen voor een passend aanbod, daardoor laten ze minder probleemgedrag zien en kunnen ze weer tot leren komen.

Door sociaal-emotioneel leren, leren leerlingen beter om te gaan met zichzelf en met de ander. Ook leren ze hun emoties reguleren en kunnen ze zich op sociaal-emotioneel gebied verder ontwikkelen. Dit zorgt er vervolgens weer voor dat ze betere leerresultaten kunnen behalen (K. van Overveld, 2017). P.I. School Hondsberg staat dan ook voor een totaal vorming van leerlingen. Hierbij is dus veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onderzoeksschool

P.I. School Hondsberg is door de verbinding met het Landelijk Expertise Centrum De Hondsberg ook een onderzoeksschool. P.I. School Hondsberg maakt enerzijds deel uit van het multidisciplinair team van De Hondsberg.

Daarmee draagt de school bij aan het doen van observatie en onderzoek naar de leer- en gedragscomponent van de leerlingen. Zo krijgen we een beter beeld van de leerlingen en kunnen we een passend onderwijsadvies geven. Anderzijds is P.I. School Hondsberg onderdeel van het Pi7-consortium. De school is actief betrokken bij wetenschappelijke onderzoekstrajecten op het gebied van gedrag en onderwijs.

Om bovenstaande visie verder uit te werken werkt P.I. School Hondsberg met de methode Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Met als doel het leren te bevorderen en gedragsproblemen te voorkomen binnen een veilig en positief schoolklimaat.

Daarnaast werken we volgens de principes van traumasensitief onderwijs. Binnen deze vorm van werken kijkt de klassenleiding op een traumasensitieve manier naar het gedrag van de leerlingen. Zo kunnen ze gedragsproblemen die voortkomen vanuit trauma sneller herkennen en beter begrijpen en daardoor meer sensitief en preventief reageren.

In het onderwijs zien we dit terug door naast de schoolse vakken extra ruimte vrij te maken voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in de vorm van:

- lessen Sociaal-emotioneel leren aan de hand van KWINK lessen;
- gedragsverwachtingen actief aan te leren en regelmatig te oefenen;
- gedrag systematisch te belonen;
- data te verzamelen over gedrag van leerlingen met behulp van het digitale programma SWIS Suite.

We zorgen dat de kinderen met plezier naar school komen door:

- een persoonlijke en professionele betrokkenheid bij de kinderen en de ouders;
- het accepteren van de eigenheid van ieder kind;
- het geven van voldoende ruimte aan een zelfstandige ontwikkeling;
- het aanspreken op de eigen verantwoordelijkheden.

De leerlingen voelen zich op deze manier veilig en geaccepteerd, kunnen zichzelf zijn en hebben belangstelling voor elkaar. Een goede samenwerking en communicatie tussen management, teamleden, kinderen, ouders, bovenscholse directie en bestuur vormt de basis voor een goed speel- en leerklimaat. Een goede school maken we immers met zijn allen. We voelen ons, samen met de ouders, verantwoordelijk voor het welzijn van onze kinderen.



Missie en visie

Op P.I. School Hondsborg bieden we onderwijs op maat uitgaande van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierbij sluiten we aan op de mogelijkheden van de leerling. Zo kan de leerontwikkeling weer op gang komen en bereiden we de leerling voor op hun toekomst.

De vier kernwaarden die centraal staan binnen onze school:

- **vertrouwen**
- **veiligheid**
- **respect**
- **verantwoordelijkheid**

Zo willen we onze leerlingen in een sfeer van rust en duidelijkheid laten groeien.

Onze visie

Onze droom is zoveel mogelijk ontwikkelkansen bieden aan de leerlingen, waarbij we uitgaan van de kwaliteiten zodat de leerlingen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.



Onze educatieve visie: visie op ontwikkeling en educatie

P.I. School Hondsberg wil zo veel mogelijk ontwikkelkansen bieden aan alle leerlingen. We hebben hoge verwachtingen van de inzet en de kwaliteiten van de leerlingen. Hierbij gaan we uit van de individuele mogelijkheden.

Onze visie op educatie rust op de volgende pijlers:

- Onze activiteiten zijn uitdagend, eigentijds, plezierig en creatief. De leerlingen voelen zich er veilig en thuis.
- De leerlingen staan centraal op P.I. School Hondsberg. Zij worden uitgedaagd en geprikkeld om te spelen en te leren vanuit hun interesses en belevingswereld. Het team draagt zorg voor een doorlopende ontwikkelingslijn en realiseert dit binnen haar mogelijkheden en die van de leerlingen.
- Door verschillende vormen van onderlinge samenwerking (samen ontdekken, samen ervaren) komen leerlingen tot ontwikkeling. Leerlingen maken hierbij gebruik van elkaars competenties. Samenwerking bevordert de sociale omgang en betrokkenheid. Door een individuele benadering komen leerlingen tot zelfstandig spelen en werken en tot eigen oplossingsstrategieën.
- Aanwezige competenties van leerlingen op zowel sociaal-emotioneel, motorisch, creatief als cognitief gebied zijn uitgangspunten voor de individuele ontwikkeling. De school zorgt voor die vormen van educatie en begeleiding, die leiden tot een optimale en evenwichtige ontwikkeling van de leerlingen binnen en passend bij hun mogelijkheden.
- Het team staat open voor nieuwe educatieve en maatschappelijke ontwikkelingen. Ook is zij kritisch over het huidige programma-aanbod en de ontwikkeling van de organisatie. Door een kritische analyse van sterke en zwakke punten worden in de meerjarenbeleidsplanning verbeterpunten opgenomen.

Met behulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend. Zo kunnen we een goed ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen en krijgen alle leerlingen onderwijs op maat.

Inrichting van de school

De klas en de leerkracht

In een reguliere klas zitten gemiddeld 8 tot 14 leerlingen. Een leerkracht en een leerkrachtondersteuner begeleiden een reguliere klas. Een zogenaamde structuurklas wordt geleid door deels een leerkracht en een fulltime leerkrachtondersteuner. Nagenoeg elke klas biedt plaats aan een stagiair van een mbo- of hbo-opleiding.

Binnen de structuurklassen krijgen de leerlingen onderwijs in kleine groepen (maximaal 8-10 leerlingen). Het onderwijs is maatwerk, waarbij we een dagprogramma bieden waar inspanning en ontspanning elkaar afwisselen. Het doel is de leerling weer tot leren te brengen. Zo maken we de overgang naar een reguliere klas mogelijk, of verbeteren we de overgang naar dagbesteding of arbeid.

Daarnaast werken we met een onderwijs met zorg klas (oza) voor leerlingen in de so leeftijd die nog niet in staat zijn volledig onderwijs te volgen. Doel van deze klas is om de leerling klaar te maken voor de onderwijsleersituatie in een klas. Doorstroming naar een structuurklas en daarna een reguliere klas is het uiteindelijke doel. Door de leerling te versterken en langzaam op te bouwen in onderwijstaken, kunnen we leerlingen weer herleiden naar het onderwijs.

Tevens werken we op P.I. School Hondsberg met individuele maatwerktrajecten. Deze trajecten zijn enkel vorm te geven in combinatie met plaatsing op De Hondsberg. Binnen deze trajecten krijgen leerlingen een plan aangeboden om te onderzoeken of (her) instroom binnen onderwijs mogelijk is.





Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

Leerinhoud en doelen van het onderwijs

Leerkrachten van P.I. School Hondsberg kijken naar de specifieke onderwijsbehoeften én de pedagogische ondersteuning die de leerling nodig heeft. Op basis hiervan bieden we een passende onderwijsplek op onze school. De klassen zijn ingedeeld op basis van het didactisch niveau en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Tijdens het onderwijs worden kennis en vaardigheden op het niveau van de individuele leerling ontwikkeld. Daarnaast hebben leerkrachten aandacht voor vaardigheden en praktische zelfredzaamheid, sociale redzaamheid, weerbaarheid en zelfstandigheid, om de leerling voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke plaats in de maatschappij. Wij oefenen en ontwikkelen in het onderwijs de algemeen vormende en cognitieve vakken.

Onderwijs

Op de so-afdeling van P.I. School Hondsberg gebruiken we een didactisch programma. Hierin staan de lesmaterialen beschreven die wij inzetten om te werken aan de voorgeschreven kerndoelen. Wij gebruiken alleen methoden en materialen die voldoen aan de eisen van de Inspectie van Onderwijs. Om te zien of we de doelen behalen, nemen we methodegebonden toetsen en Leerlingi in Beeld-toetsen af. We werken daarbij met een toetskalender. De intern begeleider van de school verzorgt alle zaken omtrent de zorg binnen de so-afdeling. Samen met het management en andere professionals monitoren we elke leerling zorgvuldig. Daarbij onderhouden we intensief contact met de ouders. Wij beschouwen ouders als een belangrijke partner binnen ons onderwijs.

Het jonge kind

Bij het jonge kind ligt de nadruk op het ontwikkelen van een leer-/werkhouding, zodat de leerling positieve ervaringen opdoet met leren en zich de leervoorwaarden eigen maakt. We bieden een dagprogramma aan waarbij steeds sprake is van afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Hierbij werken we vaak projectmatig. Bij de verwerking houden we rekening met individuele doelen.

Aanvankelijk leerniveau

Bij deze leerlingen starten we met lees-, taal- en rekenonderwijs. Wij werken met een klassikaal rooster, maar ook met wisselende leergroepen. Binnen deze leergroepen delen we, indien nodig, leerlingen in per niveaugroep (basis, verdiept of intensief). Deze indeling maken we in principe tweemaal per jaar (na de toetsweken). Vervolgens volgen de leerlingen instructie in kleine groepjes, passend bij hun arrangement. We werken met lesmateriaal dat ook binnen het basisonderwijs wordt gebruikt.

Voortgezet niveau

Ook bij deze leerlingen werken we met een klassikaal rooster én in wisselende leergroepen met, indien nodig, een basis-, verdiept- of intensief niveau. Na de toetsweken, die twee keer per jaar plaatsvinden, delen we leerlingen in niveaugroepen in. Daarna volgen zij instructie in kleine groepen.

Toetsing

We willen het leerstofaanbod van het so steeds goed afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen en bepalen of ze vorderingen maken. Daarom gebruiken we toetsen uit de lesmethoden en Leerlingi in Beeld-toetsen. Binnen het so maken we gebruik van leerlijnen voor het volgen van leergebiedoverstijgende vakken.



'Bij ons krijgen leerlingen het vertrouwen waarmee ze vanzelf gaan wortelen in de maatschappij.'

Schooladvies

Het schooladvies komt tot stand door het analyseren van alle gegevens van de leerling. De leerkracht, de intern begeleider en de gedragswetenschapper formuleren gezamenlijk het advies in december (interne adviesgesprekken). In januari wordt het (voorlopig) schooladvies door de leerkracht met ouders besproken. Het schooladvies omvat advies over het uitstroomniveau en het meest passende type onderwijs voor de leerling.

We gaan na hoe ouders tegen het advies aan kijken en of dit overeenkomt met de visie van de school. Indien noodzakelijk of wenselijk kan P.I. School Hondsberg aangeven welke scholen in de regio van herkomst het geadviseerde type onderwijs bieden. In februari maken de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen de doorstroomtoets. In maart ontvangt de school de uitslag en volgt er voor deze leerlingen een definitief schooladvies.

Na het schooladvies wordt ouders geadviseerd om kennis te maken met de v(s)o school. Alle vo scholen doen dit middels open dagen. Het merendeel van onze leerlingen vervolgt echter zijn/haar weg binnen het vso. Deze scholen maken veelal individueel kennis met ouders/verzorgers en de leerling. Enkele scholen hebben wel een open dag. Indien deze data bekend zijn, zal de leerkracht deze delen met ouders.

Na de kennismaking kan een leerling aangemeld worden bij een v(s)o school en volgt een toelatingsprocedure. Hiervoor zal onder andere een geldig OPP nodig zijn. De leerkracht zorgt dat ouders deze tijdig in hun bezit hebben. Na toestemming van ouders vindt P.I. School Hondsberg het wenselijk om een warme overdracht te geven aan de vervolgschool. De leerkracht zal dit vormgeven met de nieuwe school.

Ten laatste zal de leerkracht een eindverslag (OPP) schrijven (juni) met daarin de meest recente gegevens en deze delen met ouders.

Uit- of doorplaatsing naar vervolgschool

Als uw kind P.I. School Hondsberg verlaat, omdat plaatsing bij De Hondsberg beëindigd wordt, dan ondersteunen wij u met het zoeken naar een plaats op een vervolgschool. P.I. School Hondsberg formuleert een schooladvies. U bent als ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor het tijdig aanmelden van uw kind bij het samenwerkingsverband, het samenstellen van een dossier en het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Kwaliteit van onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten van de leerlingen die bij ons uitstromen in kaart en volgen hen nog één jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan.

Wanneer er wordt gekeken naar de leerresultaten zoals die hierboven worden weergegeven, kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg?'. Als school kunnen we concluderen dat we tevreden zijn, omdat we bij het merendeel van onze leerlingen de gestelde doelen behalen. Daarnaast stelt P.I. School Hondsberg vast dat de voorbereiding op de volgoplek voor onze leerlingen voldoende is om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestemming), dit aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.

In de bijlage op pagina 48 worden de belangrijkste onderwijsresultaten weergegeven van schooljaar 2023-2024.

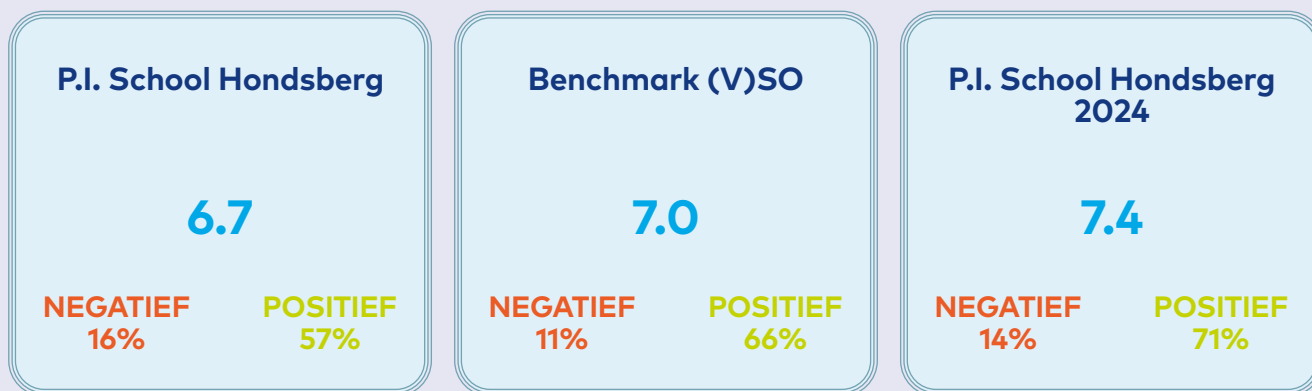
Kwaliteit borgen en verhogen

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de Kwaliteitskaarten. Hierin staat beschreven wat we onder goed onderwijs verstaan. Het bovenscholse auditteam en de onderwijsinspectie monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze scholen.

Leerling- en oudertevredenheid

Regelmatig worden er tevredenheidsonderzoeken verricht onder ouders, leerlingen en personeel en samenwerkingspartners. In schooljaar 2024-2025 heeft een peiling onder leerlingen plaatsgevonden (leerlingtevredenheidsonderzoek):

Leerlingtevredenheid (per saldo tevreden)

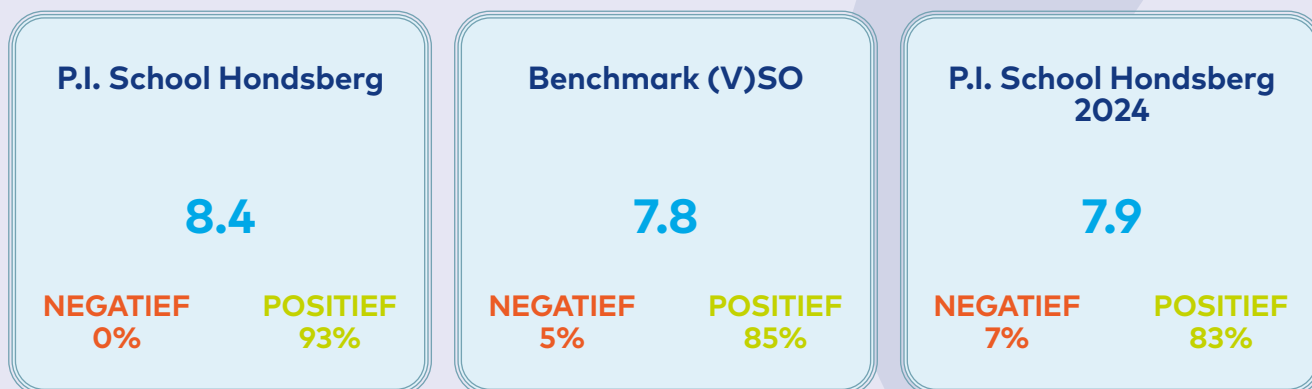


Kijkend naar de resultaten kunnen we de conclusie trekken dat het resultaat op het gebied van tevredenheid gedaald is en we onder de benchmark presteren. Voornamelijk op het gebied van voorzieningen en vaardigheden worden aandachtspunten gezien. Het grootste aandachtspunt is dat leerlingen de school ervaren als "niet netjes". Tevens komt uit de analyse naar voren dat leerlingen niet tevreden zijn over het schoolplein. Eveneens zouden zij graag leren hoe zij ruzies moeten oplossen en hoe zij betrouwbare informatie leren opzoeken. De lesgevende kwaliteiten worden het hoogst beoordeeld door de leerlingen.

Op basis van de gegevens zal P.I. School Hondsborg samen met de leerlingenraad en het team in overleg gaan welke voorzieningen zij graag opgepakt zien worden en op welke wijze. Op basis van digitale geletterdheid ligt er een opdracht voor ons onderwijs, waarbij er gezorgd moet worden voor een passende leerlijn.

In schooljaar 2024-2025 heeft er ook een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden:

Oudertevredenheid (per saldo tevreden)



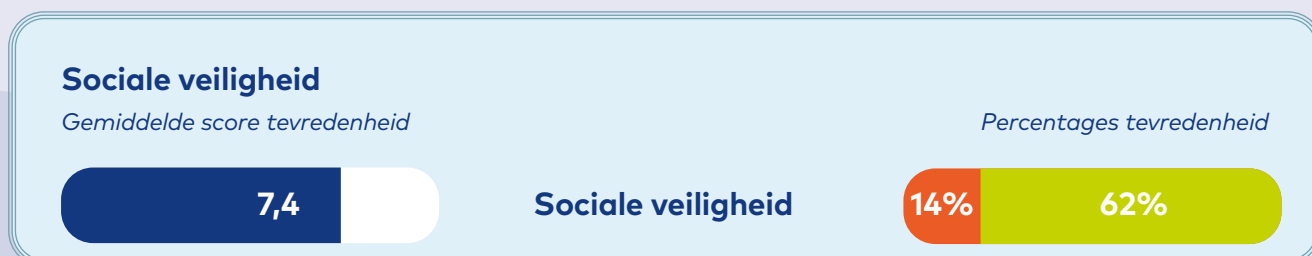
Kijkend naar de resultaten kunnen we de conclusie trekken dat we in het resultaat op het gebied van tevredenheid hoger scoren dan in het onderzoek van 2023. P.I. School Hondsborg presteert eveneens hoger dan de benchmark. Ouders zijn voornamelijk tevreden op het gebied van de leerkracht, onderwijs en de veiligheid op school. De samenwerking met ouders wordt als voldoende aangemerkt, maar hier scoort P.I. School Hondsborg het laagst op. Ook is in de aandachtspunten een overeenkomst te herkennen met het leerlingtevredenheidsonderzoek. Ouders ervaren de voorzieningen tevens als een minder punt van de school.

Op basis van de gegevens zal P.I. School Hondsborg investeren in de samenwerking met ouders. Zij erkent dat het nauw samenwerken met ouders van belang is in de ontwikkeling van de leerlingen. Het investeren in deze samenwerking sluit nauw aan bij de nieuwe wetgeving "wet versterking ouders en leerlingen in het passend onderwijs". P.I. School Hondsborg zal in het kader hiervan bijvoorbeeld het hoorrecht voor ouders en leerlingen in het OPP beter uitwerken. Daarnaast wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids beschreven, zodat ouders deze te allen tijde kunnen inzien.

Eveneens zal P.I. School Hondsborg onderzoeken op welke wijze zij ouders meer kan betrekken bij de schoolgang van de leerlingen. Dat de voorzieningen een aandachtspunt zijn, erkent P.I. School Hondsborg. Zij zijn gesitueerd in een verouderd gebouw, vernieuwingen en investeringen zijn uitgesteld, daar zij al lange tijd nieuwbouw verwacht. Wellicht is het toch de moeite waard om te investeren in kleine aanpassingen, zoals materialen voor het schoolplein, om hier de tevredenheid te kunnen vergroten.

Veiligheid

Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen (2024-2025) de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Meer informatie over de resultaten van het leerling- en oudertevredenheidsonderzoek is op te vragen bij de school.

Kwaliteitsontwikkeling

Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school.

Iedere vier jaar formuleren we op hoofdlijnen nieuw beleid en leggen we dat vast in het schoolplan. In dit document staat beschreven hoe we als school vorm willen geven aan goed onderwijs. In het schoolplan staan de strategische doelen voor vier schooljaren beschreven. Het schoolplan 2025-2029 is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

De speerpunten voor de vierjaarlijkse strategische periode (2025-2029) zijn als volgt:

- de basiskwaliteit van het onderwijs is op orde
- de school heeft een samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en Rekenen en Wiskunde
- de school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen het beoogde streefniveau behaald aan het eind van de schoolperiode.

Deze hoofdlijnen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete actiepunten en vastgelegd in het jaarplan. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het jaarplan is ter inzage beschikbaar bij de schoolleider, als ook de jaarlijkse evaluatie.

Voor het komende schooljaar staan onder andere de volgende thema's op de agenda (jaarplan 2025-2026):

- leerkrachten geven les volgens het EDI model
- de samenwerking met de zorg krijgt vorm in Zorgwijs
- de kwaliteit van het onderwijs staat beschreven in Kwaliteit in Beeld

Passend onderwijs is samenwerken

Ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Perspectiefrijk onderwijs en uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling zijn de belangrijkste uitgangspunten. Onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag en/of hun ontwikkeling. Het volgen van onderwijs binnen een reguliere setting is (tijdelijk) niet passend of niet mogelijk. We bieden gespecialiseerd onderwijs. Onze leerlingen stromen over het algemeen uit naar voortgezet speciaal onderwijs in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeidsmarkt en vervolgonderwijs (Leerroute 3 tot en met 6B).

Visie op ondersteuningsaanbod

We streven ernaar om samen met leerlingen en hun omgeving hun kracht te ontdekken en gezamenlijk te ontwikkelen, zodat zij op hun eigen wijze in onze maatschappij kunnen participeren. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij waarin de druk om te presteren toeneemt en er veel van hen verwacht wordt.

P.I. School Hondsborg streeft ernaar om volgens hun visie zo veel mogelijk ontwikkelingskansen en mogelijkheden aan te bieden aan haar leerlingen ter voorbereiding hierop.

We bieden onderwijs aan leerlingen met beneden gemiddeld niveau (moeilijk lerend) tot gemiddeld niveau (totaal IQ 70 tot 110). De leerlingen met gemiddelde cognitieve capaciteiten ondervinden vaak uitdagingen op het gebied van sociale en/of emotionele ontwikkeling. Zij ondervinden hiervan problemen in het dagelijks functioneren en hebben hierbij extra ondersteuning nodig. De mate van ondersteuning varieert en is afhankelijk van het schoolse functioneren, de leefomgeving en bijkomende problematiek (leerproblemen en/of psychiatrische problematiek).

Onze leerlingen kenmerken zich door uitdagingen in het sociaal aanpassingsvermogen. Ze hebben vaak moeite met het reguleren van hun emoties en/of (impulsieve) gedragsreacties, waardoor ze hierbij extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast hebben zij op didactisch gebied veelal een achterstand en uiten zij zich op sociaal-emotioneel gebied jonger dan hun kalenderleeftijd. Bij een groot deel van onze leerlingen heeft dit ertoe geleid dat zij in het verleden kort- of langdurend geen onderwijs hebben gevolgd. Een van de doelen van P.I. School Hondsborg is onderwijs te bieden aan juist die leerlingen die zijn vastgelopen binnen het reguliere en/of gespecialiseerd onderwijs (ook aan de zogenaamde 'thuiszitters') en om deze leerlingen weer tot ontwikkeling te brengen.

P.I. School Hondsborg wil maatwerk leveren en zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijs- en zorgbehoeften van onze leerlingen. Daarom werken we samen met



verschillende zorgpartners. Ook staat de school open voor alternatieve, creatieve oplossingen om leerlingen te kunnen voorzien van een passend aanbod. We kijken naar hoe het onderwijs zo aangepast kan worden, zodat leerlingen (weer) kunnen functioneren in een schoolomgeving en tot leren kunnen komen. Dit kunnen aanpassingen zijn in het onderwijsprogramma, in de onderwijsomgeving, maar ook in de onderwijstijd.

P.I. School Hondsberg gaat ervan uit dat leerlingen eerst succeservaringen op mogen doen en vertrouwen mogen krijgen in zichzelf en de schoolomgeving. Het bieden van een veilig klimaat in combinatie met sociaal-emotioneel leren staat dan ook op de voorgrond. Nadat een leerling weer voldoende vertrouwen heeft, ziet P.I. School Hondsberg dat leerlingen ook weer in staat zijn om tot (didactische) ontwikkeling te komen.

Ook op didactisch vlak biedt P.I. School Hondsberg maatwerk. We kijken naar wat de leerling op welk vakgebied nodig heeft en doen onderzoek naar het functioneringsniveau. Op basis daarvan wordt er voor de leerlingen een passende leerroute weggezet.

Sterke punten in onze ondersteuning
P.I. School Hondsberg zet een sterk pedagogisch klimaat neer, waarin op een sensitieve wijze volgens het traumasensitieve gedachtengoed in combinatie met SWPBS naar de leerlingen gekeken wordt.

Een ander sterk punt van P.I. School Hondsberg is het bieden van maatwerkconcepten. P.I. School Hondsberg is sterk leerling/individueel gericht en kan op deze wijze tegemoet komen aan individuele behoeften. Daarnaast zijn we een school van "kansen". We weten dat gedrag aanwezig is en dat leerlingen grenzen zullen opzoeken. Natuurlijk zijn uiteindelijk ook hier grenzen aan verbonden.

P.I. staat voor Pedologisch Instituut en wijst op de verbondenheid met het Landelijk expertisecentrum De Hondsberg. Dit houdt in dat er een verbinding is met universiteiten. Wat betekent dat er op het gebied van onderwijs en gedrag eigen wetenschappelijk onderzoek wordt gedaan, deelgenomen wordt aan wetenschappelijk onderzoeksprojecten en wetenschappelijke kennis wordt uitgedragen naar ketenpartners. De Hondsberg maakt hierbij, samen met P.I. School Hondsberg, onderdeel uit van PI7. Een groep van zeven Pedologische Instituten met aangesloten PI-Scholen die met elkaar samenwerken op het gebied van onderzoek, professionalisering en kennisoverdracht.

Grenzen aan het onderwijs

In onderstaande tekst beschrijven we wat onze grenzen zijn ten aanzien van onze mogelijkheden om een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Daarbij kijken we naar onderstaande beschreven aspecten. Binnen deze aspecten zal altijd nog ruimte zijn om in overleg te treden





'Elke boom in ons bos
staat voor een kans die
een leerling krijgt om
uit te groeien naar wie
hij/zij diep van binnen is.'

met P.I. School Hondsberg. We willen ons ruimdenkend opstellen en hebben het streven om in alle gevallen te kijken naar mogelijkheden.

Veiligheid en storend gedrag:

P.I. School Hondsberg biedt onderwijs aan leerlingen met problemen op het gebied van emotieregulatie. Echter, ook binnen onze school kunnen we handelingsverlegen raken bij bepaald gedrag van leerlingen, wat betekent dat wij op dat moment aan die leerlingen geen onderwijs kunnen bieden. Het gaat hierbij om:

- Leerlingen waarbij de psychiatrische en/of gedragsproblematiek dermate op de voorgrond staat waardoor ze niet in staat zijn om in een groep te functioneren of alleen met directe 1-op-1 nabijheid.
- Leerlingen waarbij de emotieregulatieproblemen op de voorgrond staan en gedrag onvoldoende stabiel is om tot leren te komen. P.I. School Hondsberg gaat uit van het gedachtengoed dat een leerling pas in staat is om onderwijs te volgen wanneer deze, kijkend vanuit het crisisontwikkelingsmodel, in de 'Ontspanningsfase/Evenwichtsfase' zit (ook wel fase 'Groen' of fase 'O' genoemd). Wanneer een leerling zich voortdurend in fase 1 (oranje) 'Angst voor controleverlies', of fase 2 (rood) 'Gedeeltelijke controleverlies' bevindt, is de angst of woede zo groot dat er een versmalling of geen realiteitsbesef aanwezig. De leerling is de controle kwijt en daardoor niet in staat om emoties te beheersen of om in een groep te functioneren.

Voor sommige leerlingen is bij de opname op De Hondsberg al duidelijk dat er eerst een stabilisatiefase nodig is alvorens ze onderwijs kunnen volgen, bij andere leerlingen blijkt dit pas wanneer ze zijn opgenomen. Er zal in geval van stabilisatiefase altijd uitvoerig en regelmatig contact zijn met de regiebehandelaar indien betrokken. Daarnaast geldt voor alle leerlingen op de P.I. School dat wanneer zij 's ochtends bij de start van school binnenkomen in fase 1 of 2, zij op dat moment ook onvoldoende in staat zijn om het lesprogramma te volgen. Zij zullen eerst terug moeten keren in fase 0 alvorens ze kunnen aansluiten bij de les in de klas.

- Leerlingen welke ten tijde van de schoolgang dermate onveilig gedrag laten zien, waarmee de veiligheid van de leerling zelf, de omgeving/medeleerlingen/ klassenleiding in gevaar komt.

Leerbaarheid en onderwijsniveau:

- Zoals al beschreven staat biedt P.I. School Hondsberg onderwijs aan leerlingen binnen leerroute 3 tot en met 6B. De P.I. School heeft niet de kennis en beschikt niet over het onderwijsaanbod voor leerlingen die op het niveau van de Planciusleerlijn werken. Binnen school is onderwijs mogelijk op de ZML-leerlijn vanaf niveau 4, dit afhankelijk van de mate van zelfredzaamheid. Het perspectief op een aanbod op M3 niveau dient hierbij wel aanwezig te zijn. De P.I. School kent ook zijn grens voor leerlingen die onderwijs op HAVO/VWO (VO) niveau volgen.
- Tevens kan P.I. School Hondsberg geen onderwijs bieden aan leerlingen die over onvoldoende school- en leervoorwaarden voldoen. Leerlingen die intern geplaatst zijn kunnen hiervoor een Individueel Maatwerk traject aangeboden krijgen waarin school- en leervoorwaarden geobserveerd worden. Of zij kunnen in de onderwijs met zorg (OZA)-klas een plek krijgen. Voor externe leerlingen kijken en denken wij graag mee in de mogelijkheden.

Medisch/lichamelijke problematiek:

- Binnen P.I. School Hondsberg is een team van EHBO-geschoolde medewerkers aanwezig die in geval van medisch handelen eerste hulp kunnen bieden. Het gaat hierbij dan echt om incidentele situaties. In geval van risicovolle medische handelingen of somatische problematiek waarbij één of meer specifieke verpleegkundige handelingen nodig zijn en/of voortdurende zorg in de nabijheid nodig is, is P.I. School Hondsberg niet de aangewezen school om passend onderwijs te kunnen bieden.
- Ook voor leerlingen met ernstige gehoorproblematiek en/of spraakmoeilijkheden en/of visusproblemen die in de communicatie afhankelijk zijn van gebarentaal, liplezen of braille ontbreekt op P.I. School Hondsberg de expertise om aan deze leerlingen passend onderwijs te bieden.

Suïcidaliteit:

Wanneer er geen acute dreiging is van suïcide kunnen leerlingen onderwijs volgen op P.I. School Hondsborg, maar op het moment dat er sprake is van een acute dreiging van suïcide kan P.I. School Hondsborg niet de nodige begeleiding en nabijheid bieden. De leerlingen krijgen dan een (tijdelijke) time-out om te stabiliseren in gedrag. Indien er sprake is van spoed wordt altijd contact opgenomen met betrokken hulpverlening, ouders en/of de crisisdienst van de GGZ.

Seksueel grensoverschrijdend gedrag:

P.I. School Hondsborg is bekend met het bieden van onderwijs aan leerlingen die eerder negatieve ervaringen op seksueel gebied opgedaan kunnen hebben. Sommige leerlingen kunnen zelf ook seksueel grensoverschrijdend gedrag laten zien. Bij deze leerlingen kan het nodig zijn dat hij/zij continu in het zicht moet blijven en er een vier-ogen-beleid (nooit alleen zijn met één volwassene) noodzakelijk is om de veiligheid van de leerling, maar ook van de begeleidende volwassene te waarborgen. Dit is iets wat P.I. School Hondsborg in verband met de personele bezetting niet kan garanderen. Er zal in deze situaties dan ook een zorgvuldige afweging plaats moeten vinden of de schoolgang doorgang kan hebben.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Aan leerlingen is gevraagd, hoe zij aankijken tegen het ondersteuningsaanbod van onze school. Thema's die naar voren komen waar leerlingen tevreden over zijn, zijn de aandacht en hulp die zij van de klassenleiding ontvangen. Ook ervaren zij de sociale veiligheid als prettig. Kritische feedback werd gegeven ten aanzien van de omgeving.

De leerlingen vinden de school een weinig aantrekkelijke indruk geven en daarnaast zouden zij graag meer buitenspelmateriaal willen. Ook zouden de leerlingen graag meer aanbod willen krijgen op het gebied van digitale vaardigheden. Het laatste aspect dat genoemd werd, is dat leerlingen meer ondersteuning zouden willen bij het oplossen van ruzies.

P.I. School Hondsborg neemt de input van de leerlingen mee en zal onderzoeken of en op welke wijze deze praktisch tot uitvoering kan worden gebracht.

Het overzicht op de volgende pagina geeft een (beknopt) beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan de leerlingen. Of onze school voor een leerling passend is, zal blijken uit dossieranalyse, observatie (indien het een externe leerling betreft) en gesprekken die gevoerd worden over wat een leerling nodig heeft in combinatie met wat onze school kan bieden. Daarnaast worden er door school (in overleg met betrokkenen) keuzes gemaakt over welk aanbod wel of niet wordt ingezet, passend bij de specifieke situatie.



Type aanbod	Basis ondersteuning
Ondersteunings-aanbod	• Er is een didactisch aanbod binnen leerroute 3 t/m 6B. • De klas wordt over het algemeen begeleidt door twee personeelsleden. • Er wordt lesgegeven volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). • De groepsgrootte is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit kan variëren van een groep van 4 (parttime OZA traject) tot een reguliere klas van maximaal 14 leerlingen. • Het lesrooster wordt gevisualiseerd in pictogrammen of uitgeschreven in tekst weergegeven. • Inzet van vaste routines en regelmaat. • Er wordt gewerkt met SWPBS. • Er wordt gewerkt op basis van het gedachtengoed Trauma sensitief onderwijs. • De klassen zijn ingedeeld op basis van een combinatie tussen ondersteuningsbehoeften en het didactische niveau van de leerling. • Er wordt aangesloten op het didactische functioneringsniveau van de leerlingen op individuele basis. • Bieden van begeleiding op het gebied van leren leren , executieve functies en sociaal gedrag. • Bieden van begeleiding op het gebied van emotie regulatie.
Extra ondersteuning	• Het is mogelijk om op school ambulante begeleiding vanuit zorg in te zetten. • Er is één klas gericht op de combinatie onderwijs-zorg. • Er zijn meerdere structuurklassen. Deze klassen zijn kleiner en de leerlingen kunnen meer nabijheid geboden krijgen. • Er bestaan individuele maatwerktrajecten in combinatie met zorg om onderzoek te doen of schoolgang mogelijk is. • Het volgen van het dyslexieprotocol is mogelijk. In het schooljaar 2025-2026 zal compenserende dyslexiesoftware geïmplementeerd worden. • Inzet van het TEACCH programma. • Inzet van aanpassing in onderwijstijd. • Inzet van afwisseling tussen in- en ontspanning. • Inzet van individuele time-timer.

Type aanbod	Basis ondersteuning
Specialisten	• De school wordt aangestuurd door een schoolleider. • Er is een commissie van begeleiding (CVB) met hierin twee gedragswetenschappers en twee intern begeleiders. • Er wordt samengewerkt binnen het CVB met een schoolarts. • De klas wordt begeleid door een leerkracht en/of leerkrachtondersteuners. • Twee collega's gaan zich scholen in het schooljaar 25-26 op het gebied van rekendiagnostiek. • Er zijn twee interne contactpersonen. • Er zijn twee pestcoördinatoren.
Extra ondersteuning	• Er is een collega gericht op NT2 problematiek • Er is een kindercoach werkend met een hulphond aanwezig (meester Freek) • Er kan fysiotherapie worden ingezet.
Voorzieningen	• We zitten in een bos, met daarbij veel speelgelegenheid. • We hebben een groot schoolplein waarin in kleine groepen wordt gespeeld. • Er zijn grote lokalen met extra ruimtes waarin leerlingen kunnen werken of zich even terug kunnen trekken. • Er is een time in ruimte. • Inzet van stoplicht. • We werken met "bieb in de school".
Extra ondersteuning	• Er is een time-out ruimte. • Inzet van signaleringsplan. • Inzet van check in en check out. • Inzet van agressie regulatie. • Inzet van materialen gericht op de prikkelverwerking en sensorische integratie. • Inzet van ondersteunende didactische hulpmiddelen. • Inzet van individueel beloningssysteem. • Inzet ZO! • Inzet LVT! • Afname cognitieve onderzoeken.



Samenwerkingsverband & Plaatsing op P.I. School Hondsberg

P.I. School Hondsberg geeft onderwijs aan kinderen en jongeren die zijn opgenomen binnen De Hondsberg en leerlingen die elders woonachtig zijn en alleen de school bezoeken (so). Deze externe leerlingen zijn in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring die is afgegeven door het samenwerkingsverband. Meer informatie over Passend Onderwijs en over de procedure om een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs te verkrijgen is te vinden op passendonderwijs.nl van het ministerie OCW en op de website van het samenwerkingsverband waarin u woont.

De plaatsingscommissie komt wekelijks bijeen binnen school. Zij beoordeelt de binnengekomen dossiers van leerlingen die aangemeld zijn of die ter oriëntatie kennis komen maken. We willen onze leerlingen een zo goed mogelijk passend onderwijsaanbod geven en aansluiten op de ondersteuningsbehoeften. Daarom maken we een zorgvuldige afweging van plaatsing in een klas. We kijken naar de meest geschikte klas voor uw zoon of dochter. Het kan voorkomen dat in deze klas het maximaal aantal leerlingen is bereikt. In dat geval kijken we naar een andere geschikte klas. Als dat geen mogelijkheden biedt, is directe plaatsing niet mogelijk. We bespreken dan de situatie met de ouders om te komen tot een zo spoedig mogelijke plaatsing. Als alle plaatsen bezet zijn hanteren we een wachtlijst.

Samenwerkingspartners

Hieronder treft u informatie aan over enkele partners met wie wij samenwerken.

De Hondsberg

De Hondsberg in Oisterwijk biedt specialistische observatie, diagnostiek en exploratieve behandeling voor kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking in combinatie met ontwikkelings-en/of gedragsproblemen. De meeste kinderen van De Hondsberg bezoeken P.I. School

Hondsberg en noemen we plaatsbekostigde leerlingen. De school en De Hondsberg werken nauw samen. Om de observatie/ behandeling zo goed mogelijk te laten verlopen, is er intensief contact tussen beide instanties.

Partner in Passend Onderwijs

Plein013 voor leerlingen van de afdeling so
J. Asselbergsweg 38, 5026 RR Tilburg
Postbus 1372, 5004 BJ Tilburg
013 - 210 01 30
info@plein013.nl

Ouderlicht

Ouderlicht geeft duidelijkheid over passend onderwijs. Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind én bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Tilburg en omgeving: Ouderlicht.

Bij Ouderlicht krijgt u duidelijke informatie. Ze luisteren naar u en bieden praktische steun en begeleiding op maat. Heeft u een vraag? Dan kunt u appen, bellen of het contactformulier op de website invullen. Wilt u een ervaring of tip delen? Dat kan anoniem via het Vertelpunt van Ouderlicht. ouderlicht.nl

Fysiotherapie van Sambeek

Moergestelseweg 36
5062 JW Oisterwijk
013-5283446





P.I. School Hondsberg so in de praktijk

Onderwijstijd

Onze leerlingen volgen jaarlijks minimaal 940 uur onderwijs. P.I. School Hondsberg zorgt er voor dat zo weinig mogelijk onderwijstijd verloren gaat, door onder andere:

- extra marge boven de wettelijke 940 uren onderwijs te hanteren voor opvang en eventuele calamiteiten;
- vergaderingen zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen;
- de regels van leerplicht te hanteren voor het aanvragen van verlof. Ongeoorloofd verzuim melden we bij de leerplichtambtenaar;
- voorkomen van lesuitval door inzet interne vervanging.

Pauze so

Ochtend 15 minuten
Middag 30 minuten

Pauze toezicht

Tijdens de pauzes is er altijd toezicht door de leerkracht, leerkrachtondersteuner of pedagogisch medewerker.

De vakantie- en studiedagen vindt u in deze schoolgids en in de schoolwijzer.

Dag	Lestijden
Maandag	08.45 – 14.30 uur
Dinsdag	08.45 – 14.30 uur
Woensdag	08.45 – 14.30 uur
Donderdag	08.45 – 14.30 uur
Vrijdag	08.45 – 14.30 uur

Externe leerlingen worden vanaf 08.30 uur opgevangen op de speelplaats.



De school en de leerling

De samenstelling van het team

Het team van P.I. School Hondsborg bestaat uit een mix van jonge startende leerkrachten en meer ervaren leerkrachten. We zijn gericht op ontwikkeling door het volgen van teamscholing, individuele scholing en intervisie. Het zelf opleiden van personeel is essentieel in de krappe arbeidsmarkt.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is het ondersteuningsteam en bestaat uit de schoolleider, de orthopedagogen, (gedragswetenschappers) en intern begeleiders (IB-er). De gedragswetenschappers kijken naar de cognitieve ontwikkeling en naar de persoonlijkheids- en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Waar nodig stelt het CvB een individueel plan op samen met de leerkracht, ouders, externe hulpverlening en overige betrokkenen. Dit individuele plan is gekoppeld aan het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). De gedragswetenschappers werken samen met de leerkrachten in de begeleiding van de leerlingen.

De intern begeleider begeleidt de leerlingen voornamelijk op didactisch gebied, in samenwerking met de leerkrachten.

De CvB komt wekelijks samen om casussen te bespreken en hier lijnen voor uit te zetten. Tijdens dit overleg worden adviezen geformuleerd en afspraken gemaakt om aan de ouders en leerlingen voor te stellen. Daarnaast dient het CvB-overleg als intervisiemoment voor de deelnemende functionarissen. Bij de CvB-overleggen sluiten regelmatig externe personen aan, zoals de schoolarts.

Kindercoaching met therapiehond Meester Freek

Meester Freek is een therapiehond met bijbehorend diploma. Leerlingen doen opdrachten of oefeningen samen met Freek onder begeleiding van onze kindercoach.

In de begeleiding van de leerling speelt het natuurlijke gedrag van Freek een centrale rol.

Soms zit een leerling niet lekker in zijn vel. Hij of zij is boos, voelt zich verdrietig of angstig, heeft weinig zelfvertrouwen of heeft moeite met bijvoorbeeld de scheiding van de ouders, wordt gepest, of moppert of piekert veel.

Soms kan het spannend zijn voor een kind om direct met een volwassene te werken. Terwijl het met Freek – afhankelijk van de leerling natuurlijk – veel gemakkelijker gaat. Freek nodigt automatisch uit tot contact. Freek heeft geen verborgen agenda. Freek leest geen dossiers en weet niets van de achtergrond van een kind. Hij kan daarom primair en in het moment reageren, zonder te oordelen.

Freek is een zwarte Goldendoodle. Hij is zeer intelligent, trouw en zachtaardig en is van nature specialist in non-verbale communicatie. Hierdoor kan Freek (onbewust) gedrag en emoties spiegelen. Is Freek superdruk? Dan komt dat misschien wel, omdat een leerling heel druk is. Komt Freek gespannen over? Dan spiegelt hij waarschijnlijk de spanning of angst van de leerling. Het effect van dit zichtbare gedrag wordt benoemd. Door steeds opnieuw te oefenen met Freek, wordt de leerling zich bewust van zijn gedrag en kan hij oefenen met nieuw gedrag. En hij ziet daarvan ook meteen het effect op het gedrag van Freek!

Ondersteuning op taalgebied

De afgelopen schooljaren zien we op P.I. School Hondsborg een toename van het aantal leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond, waarbij Nederlands de tweede taal is. Om mee te kunnen in het onderwijsaanbod, dat behoorlijk talig is, zal een leerling de Nederlandse taal aan moeten leren.

Op P.I. School Hondsborg is één leerkracht werkzaam die leerlingen individueel dan wel in kleine groepjes begeleidt, dit buiten de klas, om te werken aan de Nederlandse taal.

Voor het onderwijzen van het Nederlands aan anderstalige kinderen wordt uitgegaan van de taalonderdelen: klankleer, vormleer, zinsbouw,

woordenschat, semantiek en pragmatiek. Voor het taalaanbod wordt gebruikgemaakt van meerdere (digitale) methodes / materialen afhankelijk van de mogelijkheden / behoeftes van een leerling. Indien mogelijk wordt er zo veel mogelijk gebruikgemaakt van visuele ondersteuning middels o.a. foto's / plaatmateriaal / concreet materiaal. In de praktijk zien we ook terug dat NT2-leerlingen veel leren van het contact met klasgenootjes, denk hierbij aan het leren van woordjes en zinnen, maar ook aan het samenspelen, samenwerken en afstemmen op de ander.

Door een goede afstemming met de klas van de leerling wordt getracht te zorgen voor een doorlopende lijn in het taalaanbod. Hierbij zal er ook altijd afstemming zijn tussen school en ouders.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor iedere leerling stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Ouders/verzorgers, (eventueel) de leerling en leerkracht ondertekenen dit. Met onder andere toetsen houden we de leervordering van iedere individuele leerling bij. Regelmatig bespreken we deze leervordering, samen met de resultaten van de gedragsobservaties. Het start-OPP maken we binnen 6 weken. We evalueren de OPP's twee keer per jaar. Daarnaast maken de leerkrachten didactische werkplannen. Hierin werkt de leerkracht samen met de IB-er het leerplan van de klas uit. Deze plannen stellen we twee keer per jaar bij.

Besprekingen/oudergesprekken

Voor de interne leerlingen plant De Hondsborg met vaste regelmaat besprekingen in. De leerkracht van school neemt deel aan de eerste bespreking en zo mogelijk ook aan de vervolgbesprekingen. Voor alle leerlingen is er twee keer per jaar een oudergesprek met de leerkracht(en). Hier bespreken we onder andere de toetsresultaten en het evaluatie OPP. Met de leerling bespreken we regelmatig zijn/haar leerresultaten en de ondersteuningsbehoefte. Waar nodig stellen we bij.

Communicatie

Een keer per jaar krijgen de kinderen een rapport/ portfolio. Daarnaast werken we met de app Parro. Waarmee de klas kan communiceren met de ouders van de

leerlingen. Hierin kunnen zowel persoonlijke berichten als groepsberichten worden geplaatst. U wordt hiervoor uitgenodigd via de mail.

Algemene informatie wordt verspreid via ParnasSys. Het is dus belangrijk dat de administratie een correct

Ouderavonden

Bij de aanvang van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond. U krijgt hierover tijdig bericht.

Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school, maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school. De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders.

School en veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken. Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. We werken aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen werken we ook aan het voorkomen van pesten. Als er toch gepest wordt, pakken we dit aan volgens het pestprotocol. Pesten kun je bespreken met de leerkracht of met



het 'aanspreekpunt bij pesten'. Dit zijn op onze school Annabel Audenaerd en Demi Kamsteeg. Zij zijn te bereiken via 013 - 528 51 59.

We werken binnen school met SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). Bij deze methodiek maken we samen met de leerlingen gedragsafspraken. Met een positieve aanpak stimuleren we leerlingen dit gedrag aan te leren, zowel op individueel niveau, groepsniveau als op schoolniveau. Binnen de school werken we aan de volgende waarden: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen. Het beleid over veiligheid is vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan. Het omvat een aantal protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage.

Incidenten worden geregistreerd in SWIS. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen school te actualiseren en te verhogen.

Het SWIS registratiesysteem geeft ons meer inzicht in de soort incidenten, de tijdstippen waarop ze plaatsvinden en de context waarin ze plaatsvinden. De gegevens worden geanalyseerd en de uitkomsten kunnen aanleiding zijn tot aanpassingen in het programma, planning of aanpak. Tevens nemen we jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek af waarin de volgende aspecten ten aanzien van veiligheid meenemen:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school;
- hebben leerlingen te maken met

aantasting van de sociale en fysieke veiligheid (zoals door pesten (inclusief pesten via social media), geweld, discriminatie e.d.);

- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

P.I. School Hondsberg werkt traumasensitief. Dit houdt in dat we er rekening mee houden dat leerlingen in het verleden soms negatieve en ingrijpende ervaringen hebben opgedaan die hun ontwikkeling negatief beïnvloeden. Werken met Trauma Sensitief Onderwijs (TSO) biedt leerlingen een veilige plek waar ze met plezier naar toe gaan en weer tot ontwikkeling komen. Zelfregulatie en komen tot meer veerkracht zijn hierbij centrale begrippen.

Jaarlijks nemen we op P.I. School Hondsberg TIC-S vragenlijsten af. Deze geven ons inzicht in hoe leerlingen ons traumasensitieve klimaat ervaren.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft, kunt u hier op verschillende manieren mee omgaan. P.I. School Hondsberg biedt verschillende mogelijkheden, zodat er altijd een oplossing is die bij u en de aard van uw klacht past. We stimuleren het zo veel mogelijk om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken. We zijn een open organisatie en bieden de ruimte om zaken bespreekbaar te maken.

Binnen P.I. School Hondsberg is de vastgestelde klachtenregeling van Koraal van kracht:

- Bespreek de situatie eerst met een medewerker of directielid van de school.

- U kunt zich laten bijstaan door een contactpersoon van de school. Voor onze school zijn dat Annabel Audenaerd en Soraya Schut. Zij zijn te bereiken via 013 - 528 51 59. De contactpersonen ondersteunen u of zetten een extern vertrouwenspersoon voor u in.
- Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06-39341342 of per mail via i.roelands@gimd.nl.
- Reactie op een klacht ontvangt u binnen 4 weken.

Mochten u en de locatie er onderling niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de directie van Expertise Centrum. De contactgegevens van het secretariaat zijn te vinden op de website van Expertise Centrum Koraal.

Indien de situatie leidt tot het indienen van een officiële klacht bij de externe klachtencommissie, dan kunt u deze schriftelijk indienen bij:

Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Sinds augustus 2012 hanteren we de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Kijk voor meer informatie op www.meldcode.nl.

Handle with Care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De leerkracht zoekt de leerling op aan het begin van de schooldag. Samen bespreken ze wat de leerling nodig heeft, wie wel of niet geïnformeerd mag worden op school en wie dat doet. De school kan de leerling zo tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag. Of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt.

Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school met een 'Handle with Care-sigitaal'. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de zorgcoördinator van de school:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee. De zorgcoördinator neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school nadat met de leerling is gesproken.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Dit project is alleen van toepassing voor de leerlingen uit de regio Hart van Brabant.

Wat verwachten we van de leerlingen?

Algemene schoolregels

Binnen P.I. School Hondsborg gelden een aantal (school)regels. Van zowel leerlingen als medewerkers verwachten wij dat zij deze regels naleven. Daarnaast gelden er aparte regelingen bij weglopen, schorsing, enzovoorts.

Gedragsregels en ordemaatregelen

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat zij een bedreiging is voor zichzelf, voor anderen en hun nabije omgeving. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering.

Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de directie van P.I. School Hondsborg in overleg met de directeur van het Expertise Centrum.

Tot schorsing wordt overgegaan in de volgende gevallen:

- Als er een direct bedreigende en/of intimiderende situatie ontstaan is waardoor de veiligheid in het geding komt.
- Bij het bezit van vuurwerk, verdovende middelen, wapens.
- Indien een leerling onder invloed van middelen is (zoals drugs en alcohol).
- Als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is.
- Als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op

verbetering.

- Als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school onttrokken. Het besluit tot schorsing en de reden ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd richting ouders. Bovendien melden wij de schorsing bij de Inspectie van het Onderwijs. Gedurende de schorsing geeft de school huiswerk op aan de leerling om leerachterstand te voorkomen. Na afloop van de schorsing vindt een gesprek plaats tussen schoolleider, ouders en leerling. Dit is een voorwaarde voordat de leerling op school kan terugkeren. De maximale duur van een schorsing is vijf schooldagen.

Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de directeur van het Expertise Centrum, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht. Om deze reden kunnen ouders in beroep gaan.

Een leerling kan verwijderd worden. Bijvoorbeeld als door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt, waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Gedurende een verwijdering situatie kan de leerling eerst geschorst worden. Dit is dan op te vatten als een tijdelijke verwijdering voorafgaand aan een definitieve verwijdering.





Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- leeftijd en begaafdheid van de leerling;
- de centrale problematiek van de leerling, zoals die beschreven staat in het dossier;
- de context van het gebeuren;
- de mogelijke kans op herhaling.

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/bestemming voor deze leerling gevonden heeft. Als de ouders het niet eens zijn met het besluit, dan kunnen zij ook terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, onderwijsgeschillen.nl.

De wettelijke regeling rondom het schorsen en verwijderen is gedetailleerd terug te lezen op: onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen.

Doorzoeken en fouilleren

De school (directie/leerkrachten) kan, in het kader van het veiligheidsbeleid, preventief de leerling fouilleren. Fouilleren en doorzoeken gebeurt in het bijzijn van een andere medewerker van de school. Wanneer een leerling medewerking weigert, zal dat consequenties hebben. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.

Weglooptgedrag

Op school zijn afspraken gemaakt over hoe te handelen als een kind wegloopt. Samen met De Hondsborg hebben we een procedure over het melden en zoeken bij weglopen.

Agressief gedrag

Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen is het van essentieel belang om op een adequate manier op agressief gedrag te anticiperen. Leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend kan zijn voor zichzelf of anderen. Het hele schoolteam is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren en/of proberen te voorkomen én in het goed omgaan met dit gedrag. Zij hebben tijdens deze zogenaamde weerbaarheidstraining geleerd hoe leerlingen fysiek te begrenzen wanneer er sprake is van een onveilige situatie voor leerlingen of anderen. Fysiek ingrijpen moet gebeuren met respect voor leerlingen en hulpverlener en is gericht op het herstellen van de veiligheid. Een uitgebreide verantwoording van deze manier van fysiek ingrijpen vindt u in het schoolveiligheidsplan. Annabel Audenaerd is de veiligheidscoördinator. Ouders stemmen in met het protocol fysieke interventie door ondertekening van het schoolcontract.



Time-in en Time-out

P.I. school Hondenberg heeft een time-in ruimte ingericht. Leerlingen die onrustig zijn of dreigen uit te vallen of waarbij de spanning te hoog oploopt kunnen gebruik maken van deze ruimte. De time-in ruimte wordt preventief ingezet om escalaties te voorkomen.

Als er sprake is van een fysieke interventie zal dit plaatsvinden in de time-out ruimte. Dit is een prikkelarme veilige omgeving waar we de fysieke interventie op een adequate manier kunnen uitvoeren. Daarnaast kunnen de leerlingen in deze ruimte fysiek ontladen door gebruik te maken van een boksbal. Er is altijd toezicht als de leerling gebruik maakt van de time-out ruimte. Als de rust is teruggekeerd, kan de leerling weer deelnemen aan het onderwijsleerproces.

Kledingvoorschriften en afspraken

Regels zoals kledingprotocol, kunt u nalezen op onze website pischoolhondenberg.nl.

Telefoonbeleid binnen school

Binnen onze school hanteren we het "Thuis of in de kluis" beleid. Voor de leerlingen geldt dat zij geen gebruik maken van hun telefoon* binnen de school. De telefoon wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.

Door het verbod op de telefoon willen we het verstoren van het leerproces beperken. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat we als school een verantwoordelijkheid hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Daar besteden we als school in brede zin aandacht aan.

*waar telefoon staat, worden alle devices bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.



Gebruik van internet en social media

Het gebruik van internet en social media biedt niet alleen geweldige mogelijkheden, maar kan ook tot vervelende situaties leiden. Het protocol Internetgebruik Social Media van P.I. School Hondsborg regelt de rechten en plichten met betrekking tot het gebruik van internet en social media door leerlingen, de school en haar medewerkers:

De school laat de leerlingen in een zo veilig mogelijke omgeving voor internet en e-mail werken en geeft goede voorlichting over veilig internetgebruik.

- De leerling is verantwoordelijk voor goed gebruik van het schoolnetwerk.
- De leerling leeft de afgesproken regels en richtlijnen met betrekking tot het gebruik van de computer en het internet stipt na.
- De school behoudt zich het recht voor om opgeslagen gegevens en eventueel e-mailverkeer op het schoolnetwerk te controleren. Het recht op toegang tot het netwerk kan worden ingetrokken in het geval van misbruik van het netwerk.
- Ook het gebruik van social media is aan regels gebonden waarbij geldt dat ook hier de normale fatsoensregels gerespecteerd moeten worden. We respecteren de school en elkaar en we laten iedereen in zijn/haar waarde.

Social media, Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de school

Voor alle gebruikers (medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers):

- Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op social media. Tenzij de schoolleiding of leerkrachten hier vooraf toestemming voor geven.
- Het is toegestaan om kennis en informatie over school en de leden van de schoolgemeenschap te delen, mits het geen persoonsgegevens betreft en andere betrokkenen niet schaadt.
- Eenieder is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud die hij publiceert op social media.
- Eenieder dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitspraken voor onbepaalde tijd openbaar

zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.

- Wij vragen aantoonbaar schriftelijke toestemming aan medewerkers, ouders of aan leerlingen ouder dan 16 jaar om foto-, film- en geluidsopnamen van aan school gerelateerde situaties, waarop zij zijn afgebeeld, op de school- en/of persoonlijke social media te plaatsen.
- Medewerkers mogen niet met een privé-account 'vrienden' worden van leerlingen en ouders op social media.
- Eenieder neemt de reguliere fatsoensnormen tegenover betrokkenen in de onderwijsinstelling in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: hacken van een account, pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, radicalisering, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de onderwijsinstelling passende maatregelen.

Huisregels

Het is leerlingen niet toegestaan:

- om op het schoolterrein en in de omgeving te roken (ook geen e-sigaret), drugs en alcohol bij zich te dragen of te gebruiken;
- tabak, sigaretten, drugs, alcohol en e-sigaretten te verhandelen, te schenken en ter beschikking te stellen aan andere leerlingen;
- onder invloed van middelen binnen school te verblijven.

Alle medewerkers van de school zien toe op het naleven van deze regels en spreken leerlingen aan bij overtreding van deze regels. De schoolleiding informeert de ouders/verzorgers als een leerling bovenstaande regels op het schoolterrein heeft overtreden, alsmede welke maatregel is getroffen.

Voorlichting en preventie

In het onderwijsprogramma wordt aandacht besteed aan en voorlichting gegeven over de gevaren voor de gezondheid bij het gebruik van alcohol, drugs en roken.



‘Het uitgangspunt
is dat leerlingen
alleen kunnen leren
als ze lekker in
hun vel zitten.’



Samen op eigen kracht

In deze nieuwe schoolwijzer 2025-2026 vindt u belangrijke praktische informatie over onze school. Meer uitgebreide informatie over bijvoorbeeld veiligheid, gedragsregels en het onderwijsaanbod van onze school kunt u vinden in de digitale schoolgids op: www.pischoolhondsberg.nl

Onze visie

U ziet door de bomen het bos niet meer en u weet niet meer hoe u uw kind kan laten ontwikkelen? Wij helpen u en uw kind uit de vastgelopen situatie te komen. Wij geloven erin dat ieder kind duizend-en-een kansen verdient. Ook diegenen die zijn vastgelopen in een onderwijssituatie. Wij geloven dat er in elk kind een leerling schuilt, die zich op zijn of haar niveau kan ontwikkelen. Duizend-en-een, zoveel bomen zijn er ook in ons bos, zodat er voor elk kind een geschikte boom is om aan vast te klampen.

Schooltijden

Wilt u langskomen? Dan bent u van harte welkom na het maken van een telefonische afspraak.

Onze school is telefonisch bereikbaar op maandag t/m vrijdag **van 8.00 tot 16.00 uur**.

Schooltijden

maandag	8.45 – 14.30 uur
dinsdag	8.45 – 14.30 uur
woensdag	8.45 – 14.30 uur
donderdag	8.45 – 14.30 uur
vrijdag	8.45 – 14.30 uur



Meldingen

Als een leerling ziek is of om een andere onverwachte reden niet naar school kan komen, moet de ouder/verzorger dit **vóór 8.30 uur** telefonisch doorgeven aan de school via het nummer **013 - 528 51 59**.

Vergeet niet om op tijd het taxibedrijf te informeren dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden.

Telefoonnummer taxibedrijf:



Kalender 2025-2026!

Schoolvakanties, vrije dagen en studiedagen

Augustus & September 1e schooldag 18 augustus 2025 Studiedag 8 september 2025	Oktober & November Studiedag 6 oktober 2025 Herfstvakantie 13 t/m 17 oktober 2025 Studiedag 19 november 2025	December Kerstvakantie 22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Januari & Februari Alle leerlingen roostervrij 26 t/m 30 januari 2026 Carnavalsvakantie 16 t/m 20 februari 2026	Maart & April Studiedag 19 maart 2026 Goede vrijdag 3 april 2026 2e Paasdag 6 april 2026 Meivakantie 20 april t/m 4 mei 2026	Mei Bevrijdingsdag 5 mei 2026 Hemelvaart 14-15 mei 2026 2e Pinksterdag 25 mei 2026 Studiedag 26 mei 2026 Leerlingen roostervrij 27 t/m 29 mei 2026
Juni Studiedag 19 juni 2026	Juli & Augustus Eventueel middag vrij* 10 juli 2026 vanaf 12.00 uur Zomervakantie 13 juli 2026 t/m 21 augustus 2026	

Bereikbaarheid

T 013 - 528 51 59
M infopi@koraal.nl
W www.pischoolhondsberg.nl

Hondsberg 5
5062 JT Oisterwijk

*Leerlingen zijn deze middag alleen vrij als er geen calamiteiten-dag is ingezet eerder in het schooljaar. Eind juni krijgt u hierover definitief bericht.

Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?
Neem dan contact met ons op!



De rol van de ouders/verzorgers

Op P.I. School Hondsborg vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk. We hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: het kind. Samenwerking tussen ouders en school is in het belang van de jongere. Daarom willen we investeren in een goede verstandhouding met ouders. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een Burgerservicenummer (BSN). De school moet in het bezit zijn van het BSN en dit op juistheid controleren. Breng daarom bij de inschrijving één van de volgende documenten ter inzage mee:

- paspoort
- identiteitskaart
- uittreksel uit het bevolkingsregister
- geboortebewijs
- afschrift van de persoonslijst die bij de geboorte door de gemeente wordt verstrekt.

Let op: zonder gecontroleerd BSN mag de school uw kind niet als leerling inschrijven.

Privacy en AVG

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. In de hele EU geldt nu dezelfde privacywetgeving. Ter waarborging van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school. Voor meer informatie verwijzen wij u verder naar autoriteitpersoonsgegevens.nl.

Foto's en video-opnames

Bij diverse schoolactiviteiten maken we foto's (en soms video-opnames). Als u er bezwaar tegen heeft dat uw zoon/dochter duidelijk herkenbaar in beeld is, kunt u dat aangeven op het toestemmingsformulier uit het aanmeldpakket.

Leerplicht

We hebben in Nederland een Leerplichtwet. Hierin staat dat kinderen tussen de 5 en 16 jaar verplicht zijn om naar school te gaan. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt, tot het einde van het schooljaar waarin hij of zij 16 jaar wordt. Meteen na de leerplicht begint de kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht houdt in dat jongeren onderwijs moeten volgen tot hun 18e verjaardag of eerder. En tot ze een startkwalificatie (minimaal diploma van havo, vwo of mbo-2 niveau) hebben.

P.I. School Hondsborg werkt samen met leerplichtambtenaar P. van den Bosch. Contactgegevens zijn verkrijgbaar via de administratie van school.

Extra verlof of vakantie

Het volgen van onderwijs is belangrijk. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofaanvraag in te vullen. Deze kunt u vinden op onze website en is ook verkrijgbaar op school bij de administratie. De aanvraag voor extra verlof moet u uiterlijk twee weken voor de verlofdatum schriftelijk indienen bij de directie van de school. Kijk voor meer informatie op leerplichtwegwijzer.nl.

Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en/of verzorgers liggen. Hieronder vindt u een overzicht van de omstandigheden waarvoor de school verlof kan verlenen:

- Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan: maximaal 10 schooldagen.
- Verhuizing, maximaal één dag.
- Gezinsuitbreiding, maximaal één dag.
- Bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen als er ver gerd moet worden, anders maximaal 1 dag; in het buitenland maximaal 5 schooldagen.
- Ernstige ziekte van ouder(s)/verzorger(s)



of bloed- of aanverwanten zonder uitzicht op herstel t/m de 3e graad: in overleg met de directeur, maximaal 10 dagen.

- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: maximaal 5 schooldagen; in de 2e graad: maximaal 2 schooldagen; in de 3e of 4e graad: maximaal 1 schooldag; in het buitenland (1e t/m 4e graad): maximaal 5 schooldagen
- 25- 40- en 50-jarig ambtsjubileum en 12½, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouder(s): maximaal één dag.
- Verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (bijvoorbeeld Suikerfeest) één dag per verplichting.
- Als vanwege het beroep van de ouders het gezin onmogelijk tijdens de zomer met vakantie kan gaan, maximaal tien schooldagen per jaar. Dit mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Bij het aanvragen van dit extra (vakantie)verlof dient u een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat er geen andere vakantiemogelijkheden zijn.

Geén redenen voor extra verlof zijn:

- een afwijkend vakantierooster van andere kinderen uit het gezin die op andere scholen zitten;
- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie vanwege lagere prijzen of vermijden van bijvoorbeeld hoogseizoen;
- één of meerdere dagen eerder afreizen naar óf later terugkomen van vakantie om drukte te vermijden;
- het vermijden van files;
- verjaardag van broertjes, zusjes, ouders, opa's en oma's;
- lange weekendjes weg, et cetera.

Niet genoemde feesten en gelegenheden

Voor feesten en gelegenheden die hierboven niet worden genoemd, verlenen wij geen verlof. Het heeft dan ook geen zin om daarvoor een verlofaanvraag in te dienen. Wij wijzen u erop dat wij verplicht zijn om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Bij twijfel over een verlofaanvraag legt de directeur deze voor aan de leerplichtambtenaar, die advies uitbrengt aan de directeur.

Wanneer u verlof wilt aanvragen voor meer dan 10 schooldagen, moet de directeur de aanvraag doorsturen naar de leerplichtambtenaar.

Vrijstelling bepaalde onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, met dien verstande dat die onderwijsactiviteiten voor de leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan slechts worden verleend, op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Ziekte en verzuim

Interne leerlingen

Als een leerling niet op school kan komen, zijn de ouders verplicht dit aan de school te melden. Bij interne leerlingen, geplaatst bij een zorginstelling bijvoorbeeld De Hondsborg, geeft de groepsleiding dit door. Bij afwezigheid van een interne leerling (zonder bericht), nemen wij contact op met de betreffende groepsleiding.

Externe leerlingen

Voor externe leerlingen geldt dat ouders de ziekmelding vóór aanvang van de schooldag dienen door te geven aan de school. Daarnaast informeren de ouders ook het taxibedrijf dat de leerling niet opgehaald hoeft te worden. Als de school geen bericht van afwezigheid heeft ontvangen, nemen wij contact op met de ouders. Bij aanhoudend verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

Verzuimmelding

De schoolleiding moet het melden als een leerling 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren lestijd afwezig was. En als een leerling minimaal 4 aaneengesloten schoolweken (28 kalenderdagen) continu afwezig en jonger dan 23 jaar is.

Lesuitval

De school zal altijd haar uiterste best doen om lesuitval te voorkomen. De school zoekt altijd naar de best passende vervangingsoplossing voor de klas.

Medicijngebruik op school

Indien uw kind op school medicijnen gebruikt, verwachten wij dat u deze persoonlijk aan de leerkracht van uw kind overhandigt. Het is niet toegestaan deze aan uw kind mee

naar school te geven. Medicatie dient in het originele doosje voorzien van een bijsluiter aangeleverd te worden. Tevens moet vermeld worden de hoeveelheid en tijdstip van inname van de medicijnen. Ouders ontvangen een formulier waarop ze toestemming geven tot het verstrekken van medicijnen op verzoek. Hierop vullen ze de benodigde informatie in als hun kind medicijnen gebruikt die op school moeten worden toegediend.

Leerlingenvervoer/taxi

Ouders van externe leerlingen kunnen een aanvraag voor taxivervoer indienen bij de gemeente. Na goedkeuring regelt de gemeente het taxivervoer. Gemeenten vergoeden alleen vervoer gedurende schoolperiodes en niet het extra vervoer tijdens vakanties. De taxibedrijven die de externe leerlingen dagelijks vervoeren zijn op de hoogte van de lestijden en de vakanties. Bij vragen en/of klachten kunt u zich wenden tot het taxibedrijf en/of tot de taxi coördinator (Nikki Zaman) van de school. Blijven de klachten bestaan, dan kunt u contact opnemen met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. Als er vanuit het taxibedrijf aanhoudend klachten zijn met betrekking tot het vervoer van uw kind, dan kan de gemeente besluiten om het taxivervoer stop te zetten.

Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om eventuele wijzigingen van uw adres, telefoonnummer en e-mailadres altijd door te geven aan de administratie van de school. Deze wijziging verwerken wij in het bestand, zodat wij u altijd kunnen bereiken en u de door ons verzonden post of mail op het juiste adres ontvangt. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan om uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.

'De leerlingen voelen zich bij ons veilig en geaccepteerd, kunnen zichzelf zijn en hebben belangstelling voor elkaar.'

Hoe komt u **in contact** met de school?

Bereikbaarheid van de school

- Het telefoonnummer van school is 013 - 528 51 59.
- De school is van maandag t/m vrijdag telefonisch bereikbaar van 08.00 tot 16.00 uur.
- E-mail: infopi@koraal.nl
- Website: pischoolhondsberg.nl



Overzicht belangrijke adressen

Contactgegevens school

P.I. School Hondsborg
Hondsborg 5
5062 JT Oisterwijk
013 – 52 85 159
infopi@koraal.nl
pischoolhondsborg.nl

Schoolleider

Robb Udo
infopi@koraal.nl

Inspectie van het Onderwijs

onderwijsinspectie.nl
0800 - 8051 (gratis)

Klachten en vertrouwenspersoon

U kunt zich laten bijstaan door een intern contactpersoon van de school. Voor onze school zijn dat Annabel Audenaerd en Soraya Schut. Zij zijn te bereiken via 013 - 528 51 59. De contactpersonen ondersteunen u of zetten een extern vertrouwenspersoon voor u in.

Ilse Roelands is onze externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen. Zij is bereikbaar op 06-39 34 13 42 of per mail via i.roelands@gimd.nl.

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
onderwijsgeschillen.nl

Schoolarts

Ingrid de Groot
GGD Hart voor Brabant
Postbus 3166
5203 DD 's-Hertogenbosch
0900 - 463 6 443

Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

P.I. School Hondsborg vraagt géén vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Kijk voor meer informatie op leergeld.nl

Schade en verzekeringen

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders aansprakelijk. Alle schade die een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een bureautje) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) toebrengt, wordt op kosten van de ouders hersteld! Indien een leerling voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de groepsleerkracht dit direct aan de ouders melden. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders gezonden.

Indien u een AVP-verzekering (Aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) heeft, kunt u proberen het bedrag terug te vorderen. De school kan géén wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom toegebracht. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouders kunnen eventueel zelf een schadeverzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten, alsmede een reisverzekering voor uitstapjes.

Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad (MR)

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk. Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) waarin medezeggenschap is geregeld. De MR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De MR voert overleg met de schoolleider.

Lijkt het u fijn om mee te kunnen denken en uw stem te laten horen dan vinden we dat heel fijn. Er is nog plaats in de oudergeleding. Neem hiervoor contact met ons op.

Contactgegevens oudergeleding MR:
oudergeledingpischoolhb@gmail.com

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan, worden voor advies- of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal.

Stuurgroep

P.I. School Hondsborg heeft een stuurgroep waarin van elke geleding van het personeel een vertegenwoordiger zit. Samen met de schoolleider bespreken zij lopende zaken en voorbereidende beleidszaken om het draagvlak, betrokkenheid en input van het team te vergroten.

ROG

Daarnaast is per regio de Regionaal Overleg Groep (ROG), gevormd door medewerkers uit de regio. Zij fungeren als verbinding tussen de diverse platforms en medewerkers.

Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de DR of een vraag hebben voor de leden van de DR dan kunt u terecht bij de administratie van de school. Zij zullen u verder helpen.

Leerlingenraad

Op school hebben we een leerlingenraad. Een leerlingenraad is een groep enthousiaste kinderen die gekozen is om de school te vertegenwoordigen in een raad. Deze groep kinderen zet zich in voor een prettige en goede gang van zaken op school. De leerlingenraad komt met nieuwe ideeën die de school nog aantrekkelijker maken. De leerlingenraad praat regelmatig met vertegenwoordigers van de school over onderwerpen die voor allen van belang zijn.

Het is belangrijk dat er op school een goede, open interne communicatie plaatsvindt. Er wordt open gecommuniceerd over knelpunten en ideeën. Door dit ook met de leerlingen te doen, voelen zij zich serieus genomen en komen zij mogelijk met nieuwe oplossingen en ideeën. Dit vergroot de verantwoordelijkheid die zij voelen voor de school als organisatie. Als leerlingen zich verantwoordelijk voelen, zullen zij zich automatisch meer betrokken voelen bij de school als leergemeenschap. Hiernaast zetten we dit op een rij.

We hebben een leerlingenraad op school om:

- de betrokkenheid van de leerlingen met school te bevorderen;
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen;
- de leerlingen een eigen stem binnen de schoolorganisatie te geven, zodat ze weten dat ze meetellen;
- kinderen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen;
- de leerlingen een beter inzicht in de organisatie van de school bij te brengen;
- de kwaliteit van de schoolorganisatie te bevorderen;
- de leerlingen te laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is;
- actief, democratisch burgerschap te bevorderen.



Ontwikkeling en Resultaten 2023-2024

1.2 Resultaten doorstroomtoets schoolverlaters

De resultaten van de doorstroomtoets zijn als volgt:

3 leerlingen hebben de Leerling in Beeld doorstroomtoets gemaakt. Daarnaast was 1 leerling al uitgestroomd vóór de afnamedatum van de doorstroomtoets. 1 leerling had in april 2023 al de Centrale Eindtoets gemaakt en is pas uitgestroomd in 2023-2024

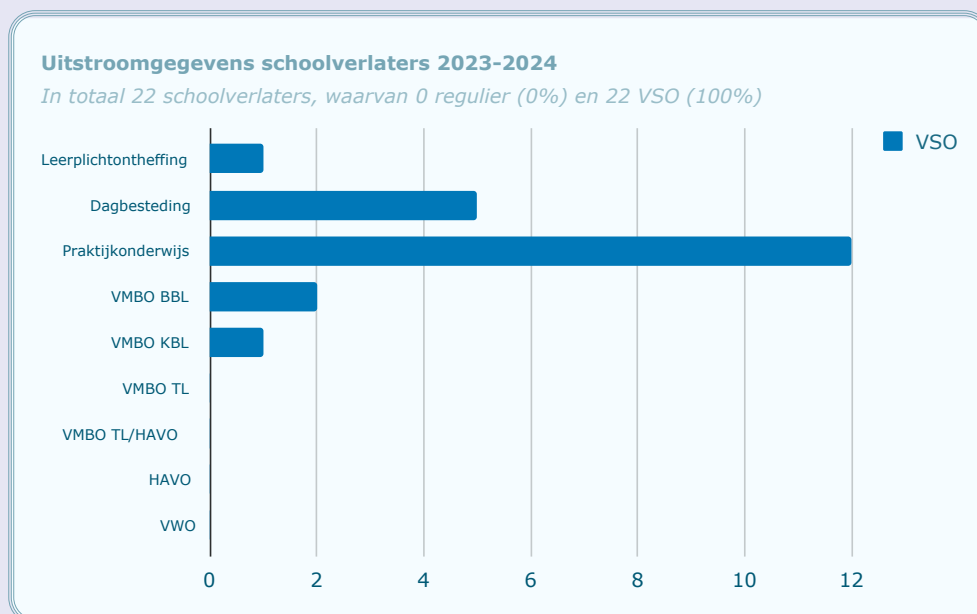
151	pro/vmbo bb	Nederlandse taal - Lezen: <1F Nederlandse taal - Taalverzorging: <1F Rekenen: <1F
152	pro/vmbo bb	Nederlandse taal - Lezen: <1F Nederlandse taal - Taalverzorging: <1F Rekenen: <1F
154	pro/vmbo bb	Nederlandse taal - Lezen: <1F Nederlandse taal - Taalverzorging: <1F Rekenen: <1F
CET 524	vmbo bb/vmbo kb	Nederlandse taal - Lezen: <1F Nederlandse taal - Taalverzorging: <1F Rekenen: <1F

Ontheffing: 2 Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland verblijven en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Ontheffing: 15 Zeer moeilijk lerende leerlingen

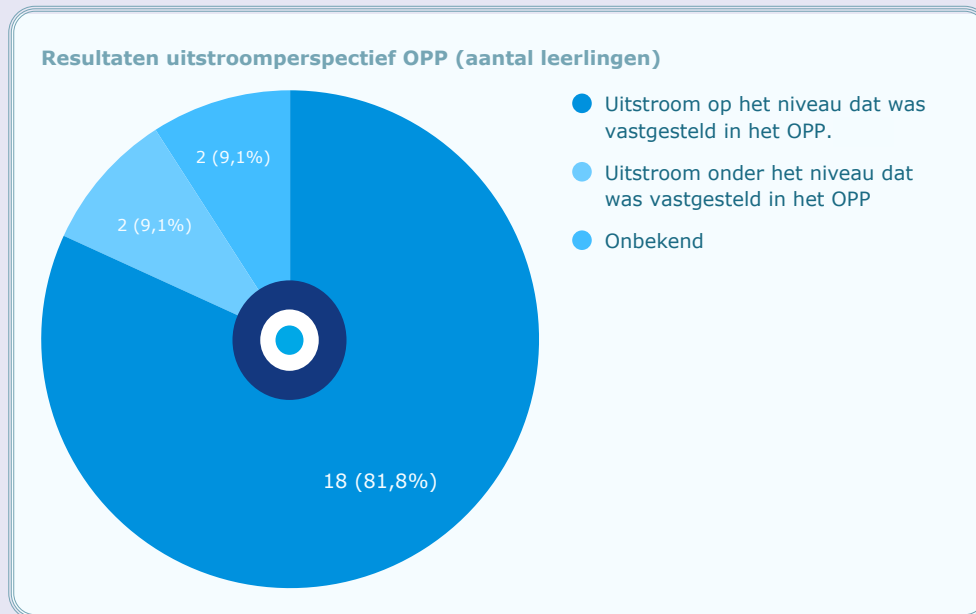
1.3 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd.



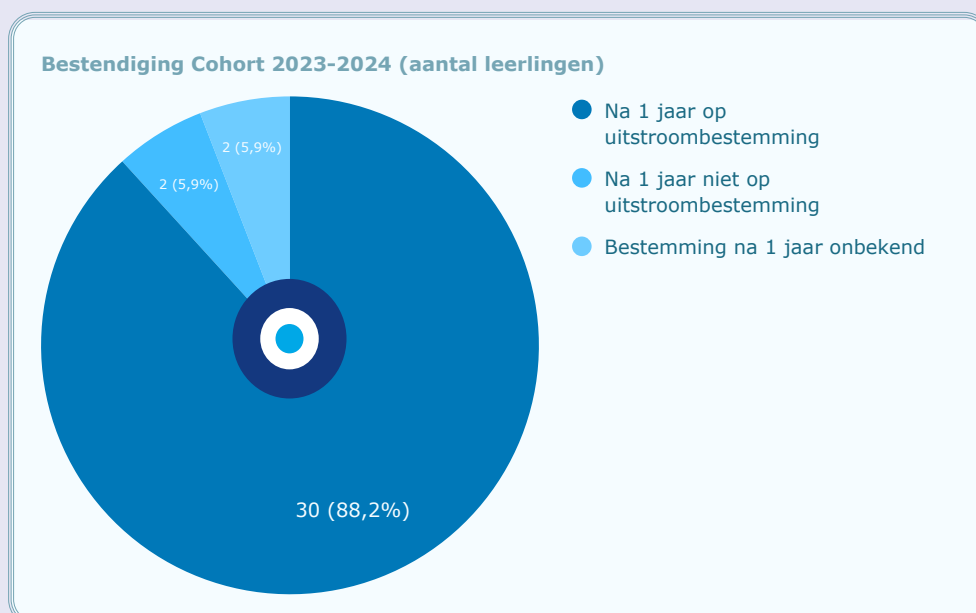
1.4 Resultaten uitstroomperspectief OPP

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.



1.5 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerlingen na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevinden. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.



P.I. School Hondsberg

Hondsberg 5
5062 JT Oisterwijk
013 – 52 85 159

infopi@koraal.nl
pischoolhondsberg.nl

Heeft u vragen?
Bel of mail gervst!

