

# P.I. School Hondenberg (SO / VSO)

## Jaarverslag 2019-2020

Jan Meuleman  
Schoolleider P.I. School Hondenberg  
Juni 2020

## 1. Inleiding

Samen vertrouwen ontdekken is de titel van het jaarverslag 2019-2020 van P.I. School Hondsborg.

Dat willen we de kinderen, ouders en andere partners in de dagelijkse praktijk laten ervaren. De vier kernwaarden die richting geven aan ons handelen, aan de plannen die we maken voor de toekomst en waaraan we ons committeren als team zijn:

- Veiligheid
- Vertrouwen
- zelfredzaamheid
- Respect

### **Missie en benaderingswijze van het schoolteam**

De P.I. School heeft drie functies;

1. *Het geven van onderwijs aan kinderen met zeer complexe sociaal emotionele problematiek welke zich uit in emotionele, sociale en gedragsproblemen, gecombineerd met een licht verstandelijke beperking.*

De school is een schakelschool waar de leerlingen tussen de 9 en 18 maanden verblijven om weer door te stromen naar de juiste vervolgpplaats thuis nabij. De school is een zorgzame school. Naast het schoolse leren is het sociaal-emotionele leren van groot belang. Dit neemt een prominente plaats in binnen het onderwijs. Door sociaal-emotioneel leren . Leren leerlingen beter omgaan met zichzelf en anderen, leren ze hun emoties beter reguleren en kunnen ze zich verder ontwikkelen.

2. *Het overdragen van kennis en vaardigheden vanuit het special onderwijs naar het reguliere onderwijs.*

3. *Het meewerken aan wetenschappelijk onderzoek en de kennis daaruit opgedaan toepassen in het onderwijs.*

De school is een onderzoeksschool en draagt bij aan de observatie en onderzoek naar de leer- en gedragscomponent van leerlingen om zo een beter beeld te krijgen van leerlingen en hen een passend onderwijsadvies te kunnen geven. Daarnaast maakt de P.I. School deel uit van het consortium van P.I. Scholen ( Pi7)

De school heeft gespecialiseerde kennis in huis om deze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen en daarmee weer tot leren te brengen. Intensieve samenwerking met het Expertise Centrum De Hondsborg, waar 80 % van onze leerlingen verblijven, moet leiden tot een leef – leer en werk klimaat voor onze leerlingen. 20% van onze leerlingen zijn externe leerlingen die uit de regio komen en vaak vanuit het SO zijn uitgevallen.

De school heeft als missie onderwijs te bieden aan juist die leerlingen die zijn vastgelopen binnen het reguliere – en of speciaal onderwijs (ook aan thuiszitters) om deze leerlingen weer aan het leren te krijgen. Door op zoek te gaan naar de onderwijs- ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en aan te sluiten bij de mogelijkheden proberen we de leerontwikkeling weer op gang te krijgen en wordt de leerling voorbereid op terugstroom naar onderwijs thuisnabij.

- Kinderen die residentiële observatie en exploratieve behandeling volgen binnen de 24-uursvoorziening van de Hondsbeg. De leerlingen komen binnen met een RP plaatsing (ter hoogte van een TLV laag) Vanaf 2020 zullen in eerste instantie per individuele leerling een hoger TLV worden aangevraagd met op termijn een landelijke afspraak over toelating en bekostiging. Binnen het project Melius Montis is er een aparte projectlijn ingericht op het gebied van instroom en uitstroom processen en gepast financiering.
- Leerlingen die als externe leerlingen de school bezoeken. Deze leerlingen worden vanuit de samenwerkingsverbanden in de regio aangemeld op onze school.

De P.I. School is een school voor kinderen met ernstige problemen in het gedrag, met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problemen. Leerlingen kunnen vanaf hun vierde jaar tot en met hun 18e jaar onderwijs volgen op de P.I. School. Onze leerlingen hebben vrijwel allemaal beneden gemiddelde (zgn. normvariante) intellectuele mogelijkheden. De gemiddelde verblijfsduur op de P.I. School varieert sterk. De interne leerlingen verblijven op onze school tussen de 12 en 18 maanden. De externe leerlingen kunnen tot 2 a 2 ½ jaar op onze school onderwijs volgen. Veel kinderen starten vanuit een thuiszitterssituatie. Wij zien het als onze taak deze leerlingen weer toe te leiden naar onderwijs en weer plezier te krijgen in het leren en deelnemen aan de schoolse situatie.

### **Onze doelgroep**

De meeste leerlingen hebben in hun leven ingrijpende ervaringen gehad in de gezinssituatie, op school of in hun omgeving waardoor het hen niet meer lukt om binnen de gewone leeromgeving van het speciaal onderwijs te functioneren en tot leren te komen.

De leerlingen worden in hun dagelijks leven vanuit diverse problematieken belemmerd door gevoelens van onveiligheid, waardoor er sprake is van ernstige:

- Emotie-regulatieproblemen
- Angsten en schoolfobie
- Prikkelverwerkingsproblemen
- Impulsief gedrag
- Aandachts- en concentratie problemen.

In de jaren voor 2019 zijn er door wisselingen in de schoolleiding geen jaarverslagen opgesteld. Dit jaar zijn we gestart met het opnieuw instellen van een aantal werkwijzen en willen we hierover rapporteren naar belanghebbenden. We informeren u over de stand van zaken binnen de school en de ontwikkelingen die we het afgelopen jaar hebben ingezet.

We rapporteren over:

- De kwaliteit van ons onderwijs
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- Ontwikkelingen en speerpunten voor het schooljaar 2019-2020

## 2. Evaluatie jaarplan 2019-2020

Het jaarplan 2019-2020 is geschreven op basis van het verbeterplan van de toenmalige interim schoolleider, de ontwikkelingen binnen de samenwerking met het Expertise Centrum de Hondenberg en de ontwikkelde visie op een integraal onderwijscontinuüm. De ontwikkeling wordt maandelijks besproken met de regiodirecteur en geborgd in de plannen voor de organisatie. In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en de behaalde resultaten per onderwerp.

### 2.1 Stand van zaken augustus 2020 Algemeen

P.I. School Hondenberg had op 1 oktober 2019 117 leerlingen verdeeld over 5 reguliere SO groepen en 2 reguliere VSO groepen met 10 tot 14 leerlingen. Daarnaast waren er 4 SO Structuurgroepen en 2 VSO Structuur groepen (voorheen OMZ) met maximaal 8 leerlingen. In de reguliere groepen werd onderwijs gegeven door een leerkracht en een parttime klassen assistent. In de Structuur groepen wordt het onderwijs vormgegeven door een parttime leerkracht en pedagogisch medewerkers. De groepen worden begeleid door de Commissie voor Begeleiding. In de VSO groepen geven leraar ondersteuners de praktijklessen en de stage vorm. De school wordt aangestuurd door een schoolleider. Gezien de complexiteit van de leerlingen binnen de P.I. School is mijn streven geweest bij mijn aanstelling als schoolleider in mei 2019 de reguliere groepen dubbel te bezetten (leraar en klassen assistent) en in

de structuur groepen meer leerkrachten in te zetten. Dit is inmiddels gerealiseerd. De functie van klassen assistent is omgezet naar die van leraar ondersteuner (augustus 2020)

Het leerlingenaantal is tussen oktober 2018 en oktober 2019 teruggelopen van 127 leerlingen naar 117 leerlingen. Een grotere uitstroom dan verwacht van de leerlingen die verblijven op het Expertise Centrum de Hondenberg en een geringere instroom van externe leerlingen is hiervan de oorzaak. Door te sturen op de samenwerking met de Hondenberg rondom het instroom – en uitstroomproces en door intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband Plein 013 loopt het leerlingenaantal geleidelijk weer op. De verwachting is dat aan het eind van dit schooljaar rond de 125 leerlingen op school geplaatst zullen zijn. In oktober van 2018 is er door de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek in het kader van het nieuwe toezichtkader uitgevoerd, waarbij de school een voldoende beoordeling kreeg. Ondanks gesignaleerde tekorten op kwaliteit en continuïteit van het onderwijs was het algemene beeld positief.

We werken continue aan het verbeteren van het onderwijs op inhoudelijk niveau en op organisatorisch niveau. In november 2020 zal er een interne audit plaats vinden.

De positie van de school in de regio moet worden verbeterd. Het is de ambitie van de P.I. School om landelijk weer op de kaart komen als specialistische school voor kinderen met een zeer complexe sociaal-emotionele problematiek gecombineerd met een lager niveau van intellectueel functioneren.

Deelname aan de projecten van de Negensprong en Melius Montis gaan een kwaliteitsimpuls aan de school geven en de school voorbereiden op de toekomst.

Aan de volgende indicatoren wordt momenteel gewerkt om het niveau van de school verder te verbeteren:

#### *OP2 Zicht op Ontwikkeling*

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

#### *OP3 Didactisch Handelen*

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

#### *OR3 Vervolgsucces*

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school

#### *KA1 Kwaliteitszorg*

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### *KA3 Verantwoording en dialoog.*

De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over de doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.

### Onderwijsproces

In een school waar er sprake is van een voortdurende in- en uitstroom van leerlingen is het een complexe opdracht om zicht te houden op en regie te voeren op het onderwijsproces. De regie heeft een inhoudelijke en administratieve kant. De inhoudelijke kant is vanuit het

inspectieonderzoek is als voldoende beoordeeld. Toch zetten we hier nog sterk op in door onder begeleiding van het CED Leren Leren en Jong Leren en Werken in te voeren in de klassen. Er is een verbeterslag gemaakt met betrekking tot de didactische vaardigheden door in te zetten op een school-specifieke COEL-lijst middels observaties en feedback.

Via ontwikkelgroepen en werkgroepen worden verbeteringen vormgegeven. Er zijn onderwijsinhoudelijke groepen voor:

- Trauma Sensitief Onderwijs  
PBS en SWISS
- ICT, Parnassys afstandsonderwijs
- Engels in het SO
- Leren Leren
- KCE en actief burgerschap
- Didactischhandelen
  
- CVB
  
- Nederlandse taal en dyslexie samenwerkingsverbanden
- Rekenen en Wiskunde
- Portfolio en rapporten
- VSO Jong Leren
- coördinator seksuele ontwikkeling
- Afstandsonderwijs
- Leerwerk bedrijf

In het schooljaar 2019-2020 zal de Commissie voor Begeleiding worden begeleid door het CED naar een meer efficiëntere en kwalitatief betere wijze van functioneren om leerlingenzorgcyclus efficiënter te laten verlopen en waarin rollen en taken worden vastgelegd.

De enorme administratieve last van de continue in- en uitstroom en de discontinuïteit in aanwezigheid gedragswetenschappers met ervaring hebben een grote achterstand doen ontstaan de afgelopen jaren. De processen binnen het Expertise Centrum en binnen de P.I. School waren onvoldoende op elkaar afgestemd waardoor er achterstanden ontstonden, vertraging in herplaatsing van leerlingen, niet bekostigde leerlingen binnen de P.I. School en frictie tussen school en Instituut. De achterstand is inmiddels door intensieve sturing ingelopen en maandelijks wordt gemonitord hoe de stand van zaken is en daar waar nodig ingegrepen.

De verbeterde afstemming, het samen vormgeven van in- en uitstroom, gepaste financiering verwerven en een andere kijk op wat zorg binnen de P.I. School zou moeten brengen heeft een eerste aanzet gegeven tot een verbeterde relatie en betere afspraken. In de werkgroepen visie, instroom en uitstroom en gepaste financiering werken onderwijs en zorg samen. Daarnaast heeft het onderwijs een vaste plaats gekregen binnen de overleg structuren van het Expertise Centrum en kunnen ontwikkelingen (ambulantisering en verkorte verblijfsduur van cliënten) direct worden meegenomen in de strategische plannen van de school. De deelprojecten die lopen binnen het project Melius Montis geeft medewerkers de kans om intensief betrokken te zijn bij veranderprocessen.

### Schoolklimaat

De school en haar medewerkers zijn dagelijks bezig met het vormgeven van een goed en veilig klimaat voor onze leerlingen. Een positief, veilig en ondersteunend klimaat is essentieel voor de ontwikkeling en het leergedrag van leerlingen. Daar werken we dan ook

dagelijks aan. We geven elkaar feedback, hebben een luisterend oor, kunnen middels de briefing en debriefing problemen bespreken en hebben coaching en begeleiding van nieuw personeel beschikbaar gemaakt. De doelgroep is uiterst complex en door de voortdurende instroom en uitstroom is het lastig om voort te bouwen op eerdere interventies of om een stabiel klassenklimaat op te kunnen bouwen. Bijna 40% van onze leerlingen komt vanuit een thuiszit situatie bij ons op school. Toch slaagt het personeel van de P.I. School erin om een positief klimaat te scheppen voor leerlingen waarin ze kansen krijgen (de school van de duizend kansen) zich te ontwikkelen, zich te ontplooiën en ontdekken wie ze zijn. Het steeds weer zoeken naar het sleuteltje dat op dit specifieke kind past is een van de sterke kanten van de mensen van de P.I. School.

PBS is ingevoerd en zijn we betrokken bij het onderzoek naar Trauma Sensitief Onderwijs. Inmiddels heeft het team de scholing trauma Sensitief Onderwijs gevolgd. Het achterwacht systeem is afgeschaft (achterwacht zijn we samen) en er is een time-in klas gecreëerd waarbij leerlingen de ruimte krijgen zich te ontladen, onder begeleiding van geschoolde medewerkers als kindercoach, voordat ze escaleren. Dit heeft voor een aanzienlijke afname in geregistreerde incidentmeldingen in SWISS geresulteerd.

Daarnaast streven we ernaar om behandeling binnen het onderwijs door de zorg vorm te laten geven. We denken hierbij aan agressieregulatie training, emotieregulatie training, faalangstreductie training, "ik ben speciaal" rots en water, inzet van een hulphond etc. In het komende jaar zal hier beleid op worden geschreven.

### Onderwijsresultaten:

De P.I. School heeft een eigen schoolstandaard. De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Gebleken is dat de schoolstandaard niet als standaard gehanteerd kan worden. Dit door de grote diversiteit aan doelgroepen. Het ene jaar hebben we meer leerlingen met uitstroom gericht op dagbesteding en het andere jaar meer gericht op bijvoorbeeld vervolgonderwijs. Om voldoende aan de ontwikkeling van de leerlingen toe te komen, stellen we voor de leerlingen een individuele leerroute vast in het OPP. In overleg met de inspectie controleren we onze kwaliteit door middel van het berekenen en analyseren van het leerrendement: wordt voor de specifieke leerling het leerdoel behaald.

	Sociaal gedrag	Leren	Woordenschat	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Spelling	Rekenen
Behaald			43	37	32	30	39
Niet behaald			8	7	11	13	12
Niet bekend			2	2	2	2	2
N.v.t.				7	9	9	

In het VSO hebben we doelgericht gekeken:

	Sociaal gedrag	Leren	Nederlandse taal	Rekenen/wiskunde	Engels
Behaald	17	18	11	15	10
Niet behaald	1	2	3	4	1
Deels	7	5	11	6	1
Niet bekend	2	2	2	2	2
N.v.t.					13
Totaal	27	27	27	27	27

Daarnaast hebben we in kaart gebracht of we het juiste perspectief vastgesteld hebben.

	Aantal leerlingen	Procent v. totaal
Totaal schoolverlaters	80	100%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	16	20%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	58	73%
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	6	7%
Onbekend	0	0%

### Kwaliteitszorg en ambitie:

De P.I. School werkt systematisch en planmatig aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dat doen we door het inzetten van de instrumenten waarmee de kwaliteit van het onderwijs cyclisch geëvalueerd en bijgesteld wordt.

*Het team van de P.I. School heeft in de afgelopen jaren veel te verduren gehad waardoor het verloop van personeel groot is geweest. Het inhuren van personeel via uitzendbureaus heeft de stabiliteit niet vergroot. Sinds augustus 2019 zijn we aan het bouwen aan een stabiel team dat vooruit durft te kijken en met enthousiasme aan de slag gaat met de ontwikkelingen die we hebben ingezet. Teamleden ervaren een hoge werkdruk en een hoge belasting door de continue instroom en uitstroom van leerlingen.*

De inzet van een team ontwikkeltraject, het zoeken naar verbinding, een gezamenlijke visie en missie en zicht op verbetering heeft de sfeer binnen het team verbeterd. Het ziekteverzuim is van bijna 16 % gezakt naar 6 % waarbij het streven is verder te zakken naar 4% in 2020.

Binnen het team van de P.I. School is er grote belangstelling voor opleidingen en trainingen die passen binnen de koers die de school aan het varen is. Het zelf opleiden van je eigen personeel voor de toekomst is gezien de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en de leeftijdsopbouw van het team van groot belang. Verschillende pedagogisch medewerkers die de orthopedagogische vaardigheden al beheersen zijn gestart met de zijinstroom opleiding PABO.

#### Financieel beheer:

De P.I. School heeft een roerige tijd achter de rug. Inhuur van personeel via uitzendbureaus, de inwerkondersteuning van de nieuwe schoolleider heeft een grote impact gehad op de financiën het afgelopen jaar. Daarnaast is de inzet van pedagogisch medewerkers via het Expertise Centrum onhoudbaar gebleken en een oneigenlijk gebruik van zorgmiddelen binnen onderwijs gebleken. De bezuinigingsopdracht die hiermee samengaat is alleen op te lossen door het binnenhalen van een hogere financiering voor de complexe groep leerlingen waar de P.I. School onderwijs aan geeft. Om het proces gepaste financiering op te starten is er op basis van voorfinanciering een extra intern begeleider aangenomen en zal er in samenwerking met de Hondsborg en de samenwerkingsverbanden gewerkt worden naar een hogere financiering voor leerlingen die de P.I. School bezoeken. De eerste resultaten van het ingezette beleid zijn reeds zichtbaar. Het streven is om met

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te “boeien, binden en behouden” aan de organisatie en de mogelijkheid te bieden om zich voortdurend te kunnen blijven ontwikkelen.

ingang van het schooljaar 2020-2021 een positieve begroting aan te kunnen leveren.

De vertraging van de nieuwbouw van de P.I. School heeft geleid tot extra kosten voor onderhoud en herstel. Begin 2020 zal er een informatieve bijeenkomst worden gepland voor de raadsleden van de Gemeente Oisterwijk. Het streven is in de loop van het schooljaar te starten met de bouw.

De leerlingenaantallen in het schooljaar 2018-2019 zijn vrij stabiel gebleven. In het voorjaar 2019 is er door een geringere instroom van externe leerlingen een daling opgetreden. Het leerlingenaantal van de leerlingen die op de Hondsborg verblijven fluctueert altijd enigszins. Door een groter dan verwachte uitstroom voor de zomervakantie staat het leerlingenaantal onder druk. In het formatieplan is uitgegaan van 125 leerlingen. In het beleid ten aanzien van de externe leerlingen is naar de samenwerkingsverbanden in de regio gecommuniceerd dat ook de structuurgroepen toegankelijk zijn voor externe leerlingen. In de samenwerking met het Expertise Centrum ligt de aandacht op het samen vormgeven van het proces instroom en uitstroom.



## Ontwikkelingen en speerpunten voor het schooljaar 2020-2021

Speerpunten voor het komende schooljaar zijn:

- Implementatie van PBS
- Scholing in Trauma Sensitief Onderwijs
- Verzuimtraining voor management en team
- Zijinstroom opleidingen realiseren
- Proces gepaste financiering interne leerlingen
- Proces gepaste financiering externe leerlingen
- Teamontwikkeling
- Jaargesprekken (functioneringsgesprekken)
- Integraal aanbod onderwijs en zorg binnen de Hondsborg en P.I. School
- Functioneren CVB (rollen, taken en verantwoordelijkheden)
- Achterstanden administratieve handelingen rondom OPP, TLV wegwerken
- Leren leren in de SO groepen en Jong Leren voor de VSO groepen

### Uitstroomgegevens schoolverlaters

De complexe problematiek op cognitief gebied zowel als op sociaal-emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs maar beperkt is. Leerlingen die de P.I. School

bezoeken zijn vaak al langere tijd thuiszitter geweest en hebben de tijd op de P.I. School benut om weer te wennen aan het naar school gaan, onderwijs weer te ontdekken en leren hun eigen sterke kanten en beperkingen te ontdekken. Veel leerlingen blijven het specifieke aanbod en de begeleiding van het SO / VSO nodig hebben. In het schooljaar 2019-2020 zullen de gegevens van 2018-2019 worden geëvalueerd en geregistreerd.

### Overzicht uitstroomgegevens schooljaar 2018-2019

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Anders / gezin/ leerplichtonthefving	5
arbeidsproces	1
BBL-niveau1	1
PRO leerjaar 1	2
SBO	8
SO LZ PSY	2
SO ZMLK	6
SO ZMOK	2
VSO LZ PSY	2
VSO MG	3
VSO ZMLK	16
VSO ZMOK	12
Zorg/ behandeling zonder onderwijs	2
<b>totaal</b>	<b>62</b>

*We volgen jaarlijks hoeveel leerlingen onze school tussentijds verlaten en waar zij naar toe gaan. We ervaren dat leerlingen die residentieel geplaatst zijn en waarvan de observatie en diagnostiek binnen de Hondsborg is afgerond vaak per direct de school verlaten en thuis nabij worden aangemeld. Binnen het VSO zijn er vrijwel geen externe leerlingen. Binnen het SO zien we dat de verblijfsduur op de P.I. School in lengte toeneemt en dat uitplaatsing naar vervolgonderwijs moeizaam verloopt gezien de complexiteit van de problemen. We streven ernaar dat minimaal 75% van de leerlingen de school verlaat conform in het OPP beschreven uitstroomprofiel.*

#### 4. Bestendinging

We volgen jaarlijks of de uitstroomadviezen van de P.I. School goed zijn geweest en of de oud leerlingen nog op de vervolgschool zit die door de P.I. School is geadviseerd. Onze ambitie is een bestendinging van tenminste 85 %

Uitstroom bestemming 2017-2018	aantal	Nog op bestemming	Niet meer op bestemming	onbekend
SO ZMOK	7	6	1	
SO ZMLK	14	14		
SO P.I.	2	2		
SBO	6	4	1	1
VSO ZMOK	11	7	4	
VSO ZMLK	18	18		
DAGBESTEDING	1	1		
ABEID	1	1		
BUITENLAND	1	1		
Leerplicht ontheffing	3	3		
SO LZ PSY	5	5		
VSO LZ PSY	4	3	1	
VSO MG	2	2		
VMBO basis	2	2		
Sociale werkplaats	1	1		

We onderzoeken momenteel in samenwerking met Saltoscholen of Attrac voor ons een geschikte applicatie is om de uitstroom en bestendinging beter in kaart te brengen.

## 5. Resultaatafspraken jaarplan 2019-2020 en ontwikkelopgaven

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2018-2019, het nieuwe toezicht kader van de Inspectie voor het Onderwijs en de resultaten van LTO, OTO, MTO, de analyse van de leeropbrengsten, de analyse van de leerkrachtcompetenties, het verbeterplan en de input van het team is het jaarplan 2019-2020 opgesteld. In dit plan wordt summier beschreven hoe we dit schooljaar aan het werk gaan met de verschillende doelstellingen en welke resultaten we willen bereiken. Opgemerkt dient te worden dat het plan is opgesteld een maand na de start van de nieuwe schoolleider waardoor het slechts een summiere beschrijving geeft van de doelen waaraan gewerkt wordt. Gaandeweg het schooljaar is er op basis van de analyse van de schoolleider samen met het team een weg in geslagen om het onderwijs in de OMZ groepen te verbeteren en de financiële gevolgen hiervan te ondervangen. Op een viertal gebieden zullen meetbare resultaten behaald moeten worden:

1. Onderwijsaanbod is op orde
2. Pedagogisch klimaat is verbeterd
3. Wegwerken van achterstanden
4. Passende financiering

### 1. Het onderwijsaanbod is op orde

In het schooljaar 2018-2019 was er maximaal 3 dagen een leerkracht aanwezig in de structuurgroepen (OMZ groepen). Pedagogisch medewerkers verzorgden 2 tot 3 dagen het onderwijs op basis van het programma dat door de leerkracht of leerkrachtondersteuner werd voorbereid. In het afgelopen schooljaar hebben we ingezet om het aantal leerkracht uren in de structuurgroepen te verhogen en pedagogisch medewerkers te scholen en mee te laten doen met de studiedagen door het jaar heen. Coaching en begeleiding is beschikbaar gemaakt op vrijwillige basis en soms voorgeschreven door de schoolleider als daar aanleiding voor was. Inzet van de intern begeleider was vooral gericht op het onderwijsprogramma, differentiëren van het aanbod en adviezen ten aanzien van onderwijsondersteuning. De inzet van de gedragswetenschappers was vooral gericht op het adviseren van de leerkracht en leerkrachtondersteuner ten aanzien van de behandeling van het individuele kind en de structuur in de groep. Het komende schooljaar gaan we verder investeren in de verdere ontwikkeling van het onderwijsaanbod in deze groepen. Door een ruimere inzet van IBérs en Orthopedagogen komt de begeleiding van leerkrachten beter tot stand.

## 2. Het pedagogisch klimaat is verbeterd

Het personeel van de P.I. School heeft bijna als van nature een houding naar leerlingen ontwikkeld die positief is, gericht op het vinden van datgene wat voor die individuele leerling werkt en is gericht op het neerzetten van een klimaat om leerlingen weer met plezier naar school te laten gaan. De veranderende doelgroep, waarbij de problematiek van de leerlingen steeds complexer wordt en we meer en meer leerlingen aangemeld krijgen die al jaren in een thuiszitterssituatie zitten, maakt dat personeel soms handelingsverlegen is. We gaan het komende jaar inzetten op ondersteuning van het personeel door een achterwachtsysteem (Time in klas) neer te zetten, we gaan werken aan de invoering van PBS en teamleden gaan de cursus train de trainer Trauma Sensitief Onderwijs volgen. Tijdens studiedagen zal er gericht aandacht zijn voor positief pedagogisch klimaat voor leerlingen en een positief werkklimaat voor personeel.

## 3. Achterstanden zijn weggewerkt

De afgelopen jaren is er steeds sprake geweest van een achterstand in de administratieve processen rondom de in- en uitstroom van leerlingen. Een geringe afstemming tussen school en instituut, de korte verblijfsduur van leerlingen op de school en problemen met het uitplaatsen van onze complexe leerlingen heeft een grote druk op de gedragswetenschappers en de intern begeleider gelegd.

In plaats van een begeleidende taak naar leerlingen en leerkrachten toe bleek het werk zich vooral toe te spitsen op de administratie.

Dit is een structureel probleem gebleken. Om dit probleem aan te pakken is de samenwerking met de Hondsborg rondom de in- en uitstroom essentieel. Er is nu wekelijks overleg en een regiebehandelaar van de Hondsborg sluit aan bij de CVB. De intern begeleider sluit aan bij het accountteam van de Hondsborg en de gedragswetenschapper bij het CCO waarin cliënten die geplaatst of uitgeplaatst worden besproken worden.

Er is op basis van voorfinanciering een extra intern begeleider aangenomen om de processen rondom de aanvraag van toelaatbaarheidsverklaringen te coördineren. Door de dagelijkse hectiek op school gaan er echter nog veel uren verloren. Begin januari zal deze intern begeleider een kantoor op de Hondsborg kunnen betrekken om zo efficiënt mogelijk te kunnen werken.

Vanaf april 2020 is er weer stabiliteit in de aanwezigheid van gedragswetenschappers.

Tevens ontstaat de mogelijkheid om een teamlid taken van de GW'ers over te laten nemen ter ondersteuning. In de samenwerking met de Hondsborg wordt gekeken hoe de teams regie behandelaars en GW'er elkaar kunnen versterken. Door kortdurende inhuur van een GW'er en het bieden van een stageplaats GW proberen we de achterstand weg te werken en in mei 2020 op orde te zijn.

Tevens moet er dan een structuur neergezet zijn waardoor er geen nieuwe achterstanden kunnen ontstaan. De CVB zal door het CED worden begeleid in 2020.

Leerkrachten zullen in het schooljaar 2019-2020 worden geschoold in het werken met het OPP van het doelgroepenmodel. We hopen hiermee de kwaliteit te verbeteren en tegelijkertijd de tijd die leraren nodig hebben om een goed OPP te schrijven omlaag te brengen.

Doelen voor de komende periode zijn:

1. *Alle ontwikkelingsperspectieven van leerlingen zijn herzien en bevatten:*

- Een integratief beeld met stimulerende en belemmerende factoren
- De uitstroombestemming
- Het uitstroomniveau op verschillende ontwikkelingsgebieden
- De leerroute die de leerling volgt
- Handelingsadviezen voor de leraar in de vorm van onderwijs en ondersteuningsbehoeften
- Een beschrijving van de afstemming en samenhang tussen aanbod/ aanpak en doelen van onderwijs en zorg
- Invoering van het OPP van het doelgroepenmodel

2. *De CVB wordt door het CED begeleid naar een duidelijkere taak en rolverdeling*

- De CVB monitort de ontwikkeling van leerlingen volgens een vaste cyclus

- De CVB adviseert over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
- De CVB stuurt bij als er stagnatie optreedt bij de ontwikkeling van leerlingen
- De CVB adviseert over plaatsing en terugplaatsing van leerlingen *(door de schoolsluiting in het voorjaar van 2020 is dit niet tot stand gekomen. Deelname aan de werkgroep vanuit de Negensprong biedt voor het komende schooljaar kansen om hier alsnog mee van start te gaan)*

#### 4. **Passende financiering**

De kinderen en jongeren die op het Expertise Centrum de Hondsborg worden geplaatst voor observatie, diagnostiek en exploratieve behandeling behoren tot de meest complexe doelgroep van Nederland. De Hondsborg krijgt voor hun opdracht de hoogst mogelijke vergoeding op basis van een landelijk arrangement. Dezelfde kinderen die op de Hondsborg intern verblijven gaan naar de P.I. School. De school moet onderwijs geven aan dezelfde groep leerlingen voor de laagste financiering voor speciaal onderwijs (TLV laag). Veel leerlingen komen vanuit een situatie waarin ze niet meer naar school gingen (thuiszitter) en kunnen in eerste instantie niet functioneren in een grote groep. De onderwijs met zorg groepen (OMZ) bieden plaats aan maximaal 8

leerlingen waarvan er een aantal in fasenplannen zitten om langzaam uit te breiden in onderwijstijd. Omdat de financiering hier niet op gebaseerd is kon er in de OMZ groepen onvoldoende uren leerkracht worden ingezet. Vanuit de Hondenberg zijn pedagogisch medewerkers ingezet ter ondersteuning.

Vanaf augustus 2019 is toegewerkt naar een nieuwe situatie waarbij de OMZ groepen voortaan Structuurgroepen genoemd worden en het aantal uren leraar wordt uitgebreid. De rol van de pedagogisch medewerker gaat veranderen. Zij gaan als leraar ondersteuner aan de slag in de klas of als zorgmedewerker om trainingen en behandeling te geven aan deze complexe groep leerlingen. Daar waar de OMZ groepen niet toegankelijk waren voor externe leerlingen zijn de Structuurgroepen dat wel. Om een externe leerling in een structuurgroep geplaatst te krijgen moet er door het samenwerkingsverband een TLV hoog worden afgegeven.

Voor de interne leerlingen gaan we voorlopig aan de slag om individuele TLV Hoog aan te vragen bij de verschillende samenwerkingsverbanden in het land. In een proces dat we samen met de Hondenberg gaan lopen moet de plaatsing op de Hondenberg tegen de hoogst mogelijke vergoeding tegelijk ook de plaatsing op de P.I. School tegen een TLV hoog worden gerealiseerd. Daar waar nu automatisch een RP vergoeding komt moet dan automatisch een TLV hoog worden afgegeven. Plaatsing op de

Hondenberg en P.I. School gaan hand in hand en kan pas gerealiseerd worden als de financiële kant voor beide organisaties op orde zijn.

Voor het schooljaar 2019-2020 is het doel gesteld om:

- 20 leerlingen geplaatst te krijgen met een TLV midden
- 10 leerlingen geplaatst te krijgen met een TLV hoog
- Het aantal uren leerkracht in een structuurgroep te verhogen naar 4 dagen
- Geleidelijke overname van pedagogisch medewerkers als leerkrachtondersteuner

### Samenwerking en dialoog

Voor het team van de P.I. School is openheid en betrokkenheid van grote waarde. De samenwerking met de medezeggenschapsraad is goed. Naast de geplande vergaderingen staat vanuit de kant van de M.R. en de kant van de schoolleider de deur altijd open. Hierdoor ontstaat er een open sfeer waardoor er op basis van vertrouwen gewerkt kan worden aan de toekomst van de school en het team. Tevens is er een stuurgroep geformeerd waarin van elke geleding van het team een vertegenwoordiger aanwezig is. Deze stuurgroep vergadert 5 keer per jaar, of op oproep, en bespreekt het beleid van de schoolleider, lopende zaken en problemen binnen het team.

Samen, in vertrouwen werken aan de toekomst, is het motto van de P.I. School.

### Ontwikkelagenda

Voor de P.I. School is het schooljaar 2020-2021 een belangrijk jaar. Het jaar waarin we gaan bouwen aan de kwaliteit van het onderwijs en waarin we zouden gaan bouwen aan een nieuw gebouw. Schooljaar 2019-2020 is een bijzonder jaar geweest. De schoolsluiting in het voorjaar van 2020 ivm de COVID crisis heeft een

grote impact gehad op het onderwijs. Binnen de P.I school Hondsborg is gedurende deze periode intensief samengewerkt met het Expertise Centrum. Dit heeft geresulteerd in openstelling van de school gedurende deze periode voor de interne leerlingen voor een dagbestedingsprogramma en huiswerkbegeleiding. Ook gedurende de twee weken meivakantie is de school open geweest voor interne leerlingen. Voor het eerst is er ook een zomerschool

georganiseerd gedurende de eerste weken van de zomervakantie.

De ontwikkelingen rond COVID in de maatschappij en in het onderwijs zijn ongewis. Een tweede golf zou grote gevolgen kunnen hebben op het onderwijs in het komende schooljaar.

Jan Meuleman Juni 2020