

Jaarverslag 2023- 2024

Het Olivijncollege

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal en Het Olivijncollege

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ Krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ Voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ Leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ Heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ Heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen Het Olivijncollege

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2023-2024. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO-middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepoint. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepoint is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2023-2024 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2022-2023					
	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
	<i>Er is niet gestart met werken aan dit actiepoint.</i>	<i>Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepoint het beste tot uitvoering gebracht kan worden</i>	<i>Er wordt actief gewerkt aan het actiepoint, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond</i>	<i>Het actiepoint is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.</i>	<i>Het actiepoint is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.</i>
<i>Elk actiepoint is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.</i>					

In het overzicht op de volgende bladzijde staan de actiepunten uit de periode 2020-2025 afgebeeld, waarbij het vierde jaar 2023-2024 weergeeft.

Actiepunten [GROOT]

Actiepunt	Voortgang				
Doorontwikkelen aanbod Burgerschap in het reguliere aanbod en in de breekweken <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Burgerschap</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Doorontwikkelen SEO <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Op Het Olivijncollege worden in samenwerking met relevante stakeholders (Almata, (coalitie van) samenwerkingsverbanden) scenario's ontwikkeld die de specifieke doelgroep van leerlingen in de regio een passend en duurzaam aanbod biedt. <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunten [KLEIN]

Actiepunt	Voortgang				
Doorontwikkelen stage op het Olivijncollege <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Aanbod i.r.t programma school van herkomst <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

3.1 Analyse van het jaarplan

In het schooljaar 2023-2024 zijn met name onderwijskundig mooie resultaten geboekt. De leerlijn Burgerschap is ontwikkeld en heeft een plaats in het curriculum (dat zal in het schooljaar 2024-2025 worden geëvalueerd) en het leerstofaanbod is concreet afgestemd op de toeleverend scholen. Er is een start gemaakt met het verbeteren van het stagemodel en de stageplaatsen, waarbij niet alleen op de school stage zal worden gelopen, maar ook daarbuiten. Ook is gestart met de Schaal voor Emotionele Ontwikkeling. Beiden zullen in 2024-2025 worden gecontinueerd.

Het schooljaar '23-'24 werd gekenmerkt door veel hectiek. Door uitval van de (interim-) schoolleider(s) ontbrak het vaak aan structuur en coördinatie van (onderwijskwaliteit gerelateerde) activiteiten.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren.

Toch is voorafgaand aan het schooljaar 2023-2024 al veel geïnvesteerd in het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de bijbehorende administratieve organisatie. Het was daardoor mogelijk gedurende het schooljaar hierop verder te werken en te ontwikkelen. Hierdoor wordt een geplande audit aan het begin van schooljaar 2024-2025 met vertrouwen tegemoet gezien.

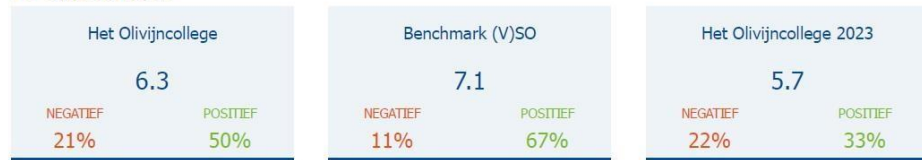
Niet behaalde actiepunten	Interventie
De in bovenstaande tabel weergegeven actiepunten zijn geoperationaliseerd en zullen in het volgend schooljaar worden geëvalueerd, met uitzondering van scenario-ontwikkeling in relatie met relevante stakeholders.	Scenario-ontwikkeling is een prioritair actiepunt in 2024-2025.

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

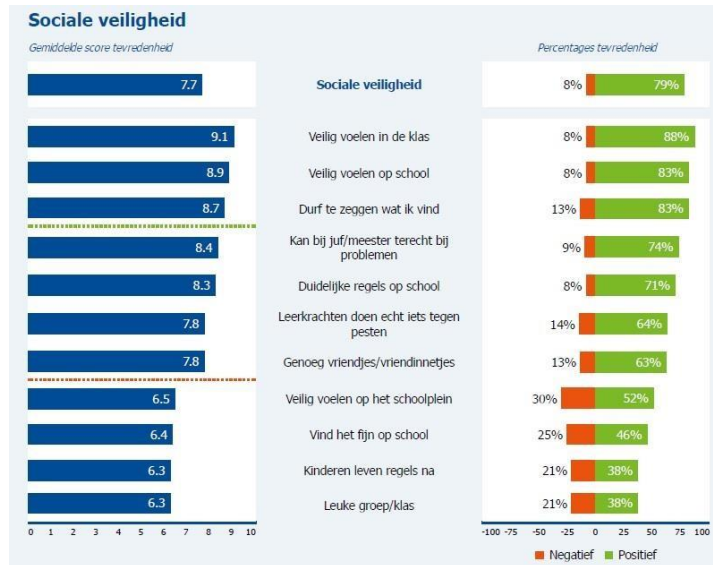
- Het onderwijs
- De leerkracht

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

Uit het schooljaar 2023-2024 komen 'Onderwijs' en 'Voorzieningen' als verbeterpunten naar voren. Deze worden in het nieuwe schooljaar opgepakt, c.q. zijn bij werkgroepen ondergebracht. Het item 'praktische vaardigheden' heeft vooral betrekking op praktijkonderwijs; hiervoor wordt een techniek leerlijn in het schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd.

Veiligheid

Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Oudertevredenheidsonderzoek

Aangezien er geen contact is tussen de ouders van de leerlingen van Het Olivijncollege en de school, wordt er geen oudertevredenheidsonderzoek gedaan. Contact met de ouders vindt plaats door de zorginstelling (Almata).

3.3 Audit & inspectie

In het schooljaar 2023-2024 heeft er geen audit plaatsgevonden, noch intern noch extern door de Inspectie van het Onderwijs. Begin 2024-2025 staat een interne audit gepland.¹

¹ Noot: bij het opmaken van dit jaarverslag heeft de audit inmiddels plaatsgevonden. Alle (deel-)aspecten van de audit werden als Voldoende beoordeeld.

4. Leeropbrengsten 2023-2024

4.1 Uitstroomgegevens schoolverlaters

Aangezien Het Olivijncollege geen leerlingen inschrijft, zijn reguliere uitstroomgegevens niet van toepassing.

Wel wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

Uitstroomgegevens 2023-2024		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	0	0%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	42	89%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	5	11%
Onbekend	0	0%
Totaal	47	100%

4.2 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, of weigeren scholen informatie te delen waardoor de bestemming onbekend is.

Binnen Het Olivijncollege worden geen leerlingen ingeschreven en wordt het programma en leerroute van school van herkomst gevolgd. Doordat veiligheid en stabilisatie voorop staan en de plaatsingsduur zo kort mogelijk is, zitten jongeren een klein stukje van hun schoolloopbaan op Het Olivijncollege (gemiddeld 18 weken). In samenspraak met de onderwijsinspectie wordt bestendinging op 3 maanden en 6 maanden na uitstroom opgevraagd.

Bestendinging 3 maanden				
	Uitstroom 22-23		Uitstroom 23-24*	
	#	%	#	%
Na 3 maanden op uitstroombestemming	27	53%	12	43%
Na 3 maanden niet op uitstroombestemming	18	35%	11	39%
Onbekend	6	12%	5	18%
Totaal	51	100%	28	100%

*deze gegevens worden dit schooljaar nog opgevraagd en aangevuld

Bestendinging 6 maanden				
	Uitstroom 22-23		Uitstroom 23-24*	
	#	%	#	%
Na 3 maanden op uitstroombestemming	19	37%	6	38%
Na 3 maanden niet op uitstroombestemming	24	47%	9	56%
Onbekend	8	16%	1	6%
Totaal	51	100%	16	100%

Conclusie leeropbrengsten

Omdat de leerlingen van Het Olivijncollege niet worden ingeschreven op de school, en de leerlingen er vaak slechts kort (< 3 maanden) verblijven, is geen logische conclusie te trekken over de leeropbrengsten van de jongeren die er verblijven. Het Olivijncollege neemt het programma van de toeleverende school over, verzorgt het onderwijs gedurende de verblijfsperiode, waarna de jongere het originele lesprogramma op zijn/haar originele school voortzet. Het is onmogelijk te duiden wat de leeropbrengsten zijn van de jongere gedurende zijn/haar korte periode op Het Olivijncollege.