

Schoolondersteuningsprofiel De Vlinder

2020-2024

Beschrijving van het aanbod van onderwijs, zorg en hulp die de school kan bieden

Vastgesteld april 2022

Inhoudsopgave

Waarom dit school-ondersteuningsprofiel?	3
SO de Vlinder in het kort.....	4
Ondersteuningsbehoeften van leerlingen van SO de Vlinder.....	5
Waar is de school goed in?	10

Waarom dit school-ondersteuningsprofiel?

Met dit profiel laat onze school zien voor wie wij er zijn, welke deskundigheid wij hebben en welke extra ondersteuning we kunnen bieden met onze keten- en samenwerkingspartners. Het geeft u als ouder/verzorger de mogelijkheid om de afweging te maken of SO De Vlinder een passende school is voor uw kind.

Op basis van het profiel bepalen we als school waarin we al sterk zijn en waarin we nog verder willen ontwikkelen, om nog beter passende ondersteuning te kunnen bieden aan onze leerlingen: onze ontwikkelambitie voor de komende jaren.

Het school-ondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders: het biedt u informatie (wat kunt u verwachten van de school?)
- De school: we zetten de beleidslijn uit. (wat is onze ambitie?)
- De inspectie: we leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. (we stemmen met elkaar af)
- Het samenwerkingsverband: er ontstaat overzicht over het geheel. (bieden de scholen samen een dekkend netwerk?)



SO de Vlinder in het kort

Doelgroep

SO de Vlinder is een school voor speciaal onderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar met ernstige gedrags- en ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problematiek.

De school kent twee groepen leerlingen:

Interne leerlingen:

Leerlingen die intramuraal zijn opgenomen bij Koraal locatie Maashorst (hierna te noemen: 'Maashorst') en via residentiële plaatsing zijn geplaatst. Onder deze groep vallen ook de leerlingen met crisisopname, welke woonachtig zijn en behandeld worden bij Maashorst.

Enkel residentieel geplaatste leerlingen hebben geen toelaatbaarheidsverklaring (hierna te noemen 'TLV') nodig.

Externe leerlingen:

Leerlingen die vanuit de thuissituatie of vanuit een andere zorgorganisatie naar school komen en geen 24-uurs zorg ontvangen van Maashorst. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de regio Noordoost- Brabant, Zuidwest Gelderland en Noord-Limburg. Zij kunnen geplaatst worden als zij een passende TLV hebben die is afgegeven door het samenwerkingsverband van herkomst.

Samenwerking

SO de Vlinder maakt deel uit van Stichting De Vlinder en overkoepelend van Koraal Onderwijs. Stichting Koraal biedt vanuit zes regio's en een landelijk Expertise Centrum, een integraal en compleet pakket en ondersteuning aan op het gebied van onderwijs, zorg en arbeid.

SO de Vlinder werkt samen met diverse onderwijspartners en externe zorgpartners. Met De Maashorst heeft SO de Vlinder een samenwerkingsovereenkomst.

Ondersteuningsbehoeften van leerlingen van SO de Vlinder

Onze leerlingen vragen hulp bij het (leren) functioneren in onze complexe maatschappij. De cognitieve capaciteiten zijn in de basis niet het probleem. Problemen bij het leren ontstaan ten gevolge van sociale en emotionele overvraging, ontoegankelijkheid voor leren door stress en/of weinig ondersteunende omgevingsituaties.

Concrete hulpvragen:

- Hulp bij uitgestelde aandacht
- Hulp bij acceptatie van gezag
- Hulp in sociale situaties (sociaal onbegrip / sociaal onvaardig)
- Snel boos en gefrustreerd / overprikkeld; Hulp bij emotieregulatie
- Hulp bij contactname met andere leerlingen en volwassenen
- Hulp bij planning en structuur: binnen en buiten de school

Binnen onze doelgroep zijn er twee typen probleemgedrag te onderscheiden, te weten internaliserende problematiek (naar binnen gericht, zoals angst, eetstoornissen en depressie) en externaliserende problematiek (zoals ADHD, opstandig- en antisociaal gedrag).

Vaak is sprake van een schoolloopbaan met wisselingen, hiaten en/of langdurig thuis zitten, veel overvraging en/of verkeerde afstemming. Dit zorgt ervoor dat veel leerlingen te kampen hebben met faalangst en onzekerheid over hun didactisch functioneren en prestaties in het algemeen.

Ook is regelmatig sprake van discontinuïteit in de opvoeding, gezinnen waarin sprake is van meerdere problemen en/of uithuisplaatsing en/of hulpverleningstrajecten.

Veel van de leerlingen hebben te maken (gehad) met ingrijpende, beschadigende ervaringen.

Bij de meeste leerlingen is sprake van een ondersteuningsbehoefte op meerdere domeinen, maar in ieder geval is bij alle leerlingen sprake van een ondersteuningsbehoefte op sociaal- emotioneel gebied. De mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte voor het gedrag is bepalend en leidend voor de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften op de overige domeinen zoals leren en ontwikkelen, communicatie en zelfredzaamheid. Een deel van de leerlingen heeft gezien de mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte, een ander uitstroomperspectief dan op basis van hun intelligentie zou worden verwacht.

Binnen het sociaal-emotioneel functioneren en gedrag varieert de ondersteuningsbehoefte van totale afhankelijkheid van anderen tot aansturing en nabijheid van de leerling door personeel.

Bovenstaande ondersteuningsbehoeften vertalen wij in de volgende hoofdstukken naar het ondersteuningsaanbod op schoolniveau, per uitstroomprofiel en leerroute.

Onderwijs en zorg worden zoveel mogelijk verweven met elkaar. Hiervoor maken wij afspraken en zoeken wij afstemming met onze stakeholders of ketenpartners.

Ondersteuningsaanbod

Instream

Leerlingen stromen in vanuit:

- Regulier onderwijs,
- Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Een andere vorm van speciaal onderwijs (SO)
- Medisch kinderdagverblijf De Kleine Hoogen (MKD)
- Onderwijs Zorggroep van Maashorst (OZO)
- Een interne plaatsing binnen Maashorst.

De instroomprocedure is opvraagbaar bij de school en is daarnaast te vinden in de schoolgids.

In overleg met ouders/verzorgers stelt de Commissie van Begeleiding (hierna te noemen 'CvB') een ontwikkelingsperspectief (hierna te noemen 'OPP') vast. Het OPP vormt de basis voor het onderwijs(zorg)aanbod. Het specifieke ondersteuningsaanbod wordt per leerling op maat geboden. Het is afgestemd op de vastgestelde uitstroombestemming van de leerling en de competenties en vaardigheden die daarbij horen. De CvB heeft de eindbeslissing in de aanmeldprocedure.

Aanbod

De Vlinder biedt speciaal onderwijs aan voor leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Voor elke leerling wordt een individueel ontwikkelingsperspectief (hierna te noemen 'OPP') opgesteld. In het OPP worden de ondersteuningsbehoeften, het verwachte eindniveau en de uitstroombestemming omschreven. Het OPP wordt vastgesteld in nauwe samenwerking met ouders / verzorgers.

Middels het doelgroepenmodel+ (hierna te noemen 'DGM+'), gebaseerd op het landelijk model van de sectorraad GO wat momenteel geïmplementeerd wordt binnen SO de Vlinder, is de school nog beter in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau, het benodigde onderwijsaanbod en de ondersteuning goed in kaart te brengen.

Binnen de Vlinder worden de uitstroomprofielen VSO en VO geboden worden. Met behulp van het doelgroepenmodel+ (DGM+) van Koraal bekijken we welk uitstroomprofiel past bij een leerling en welk onderwijs- en zorgaanbod dan passend is. Het betekent een onderwijsaanbod passend bij de uitstroomprofielen Praktijkonderwijs t/m VWO binnen het SO.

De school hanteert een leerstofjaar-klassensysteem. Jaarlijks worden de groepen opnieuw samengesteld. Het lesaanbod is afgestemd op het gemiddelde niveau binnen de groep. Daarnaast is er differentiatie op basis van de leerroutes. In de praktijk betekent dit dat binnen een groep leerlingen kinderen uit verschillende leerroutes en niveaus zitten en dat er groepsoverstijgend wordt samengewerkt voor het onderwijs in de hoofdvakken, zoals rekenen en begrijpend lezen. Dit groepsoverstijgend werken gebeurt vanaf groep 6. Tot en met groep 5 werken we convergent: dat wil zeggen: iedereen blijft zoveel mogelijk binnen het basisaanbod van leerroute TL en hoger.

Een leerroute bevat een opeenvolging van tussendoelen die die leiden naar het eindniveau van de beoogde uitstroombestemming. Het is mogelijk dat een leerling per vak een onderwijsaanbod krijgt vanuit verschillende

leerroutes, als dat passend is bij het OPP en tegemoetkomt aan de individuele ondersteuningsbehoeften (maatwerk). In veel gevallen heeft de leerling voor de cognitieve vakken een hogere leerroute dan voor de leergebied-overstijgende onderdelen. Hieronder staan de leerroutes uit het DGM+. Op de Vlinder kunnen wij onderwijs bieden vanaf leerroute 4.

Tot en met groep 5 is het aanbod op de Vlinder afgestemd op leerroute 6A en hoger. Dat wil zeggen: we streven naar VMBO-TL-niveau. Het is belangrijk dat leerlingen de basiskennis over rekenen en taal leren. Vanaf groep 6 wordt hierop verder gebouwd. Vanaf groep 6 zien we ook dat leerlingen gaan uitstromen naar route Praktijkonderwijs of VMBO-basis. Zij krijgen dan aanbod op een lager functioneringsniveau. Dat wil zeggen: ze krijgen de kennis die ze nodig hebben om succesvol door te stromen naar praktijkonderwijs of VMBO-basis, maar we frustreren hen niet met bijvoorbeeld het vermenigvuldigen van breuken of spelling van Engelse werkwoorden.

Leerroute	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110		> 120		
Ref. niveau groep 8				< 1F	(<) 1F	(<) 1F	1F	1F	1F - 1S	1S - 2F	1S - 2F
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Activerend	Arbeidsmatig	PRO	PRO	PRO	VMBO Basis	VMBO Kader	VMBO TL	HAVO	VWO
Uitstroomprofiel	Dagbesteding VSO			Praktijkonderwijs <input type="checkbox"/> VO <input type="checkbox"/> VSO			Voortgezet Onderwijs <input type="checkbox"/> VO <input type="checkbox"/> VSO				

Wij bieden onderwijs aan zoals geformuleerd in de kerndoelen speciaal onderwijs.

Voor alle leerlingen geldt dat wij streven naar het realiseren van onze kernwaarden:

Betrokkenheid, Vertrouwen, Veiligheid, Respect, Eigenheid.

Deze kernwaarden komen voort uit onze visie, geïnspireerd door en gebaseerd op Pedagogisch tact (L.Stevens, 2016):

- Relatie: anderen waarderen mij en willen met mij omgaan. Ik wil gezien worden en erbij horen.
- Autonomie: ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.
- Competentie: ik geloof in en heb vertrouwen in mijn eigen kunnen.

Basis- en extra ondersteuning

1. Aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep

Deze leerlingen hebben aanvankelijk voortdurende individuele begeleiding en structuur nodig. Er is een ontwikkeling van nabije toezicht en ondersteuning tot uiteindelijk begeleiding op afstand. Groepsgewijze begeleiding bij nieuwe en/of vrije situaties is mogelijk. Bij deze leerlingen is controle van handeling achteraf en begeleiding op vraag van leerling nodig. Een leerkracht is samen met een leraarondersteuner of onderwijsassistent verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg. OZA wordt beredeneerd ingezet op leerlingniveau.

2. Aangepast onderwijsmateriaal

Het lesaanbod bestaat uit didactische vakken, met als uitgangspunt de kerndoelen SO. Hierbij wordt gebruik gemaakt van reguliere methoden, waarbij visualisering met behulp van concreet materiaal en remediërende methodes het onderwijs ondersteunen.

3. Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving

Het is mogelijk de leeromgeving aan te passen, zoals gebruik maken van een aparte ruimte, een rustige plek in de klas, prikkelreductie en ordening van materialen. Er is een lokaal met speel-/ontdekruimtes en -hoeken, waarbij de inrichting de leerling uitnodigt om samen of zelfstandig ontdekkend/ onderzoekend te leren. Het leslokaal is zo ingericht, dat zowel zelfstandig werken als samenwerken mogelijk zijn.

4. Expertise

Naast kennis en expertise binnen de school met betrekking tot “het omgaan met gedragsproblemen” is er deskundigheid t.a.v. Rots en Water en sociale vaardigheidstrainingen (DVS, Trauma sensitief onderwijs (hierna te noemen TSO)). De leerkracht is daarnaast in staat in het didactisch handelen en de didactische werkvormen een vertaalslag te realiseren vanuit de methode naar een passende vorm voor de leerlingen.

Ook wordt in deze leerroute gebruik gemaakt van de expertise van andere SO-scholen en het samenwerkingsverband.

5. Samenwerking met andere instanties

SO de Vlinder werkt waar relevant samen met externe partners. Binnen de ondersteuningsstructuur van instroom tot door- en uitstroom worden de processen zoveel in afstemming gevoerd en afgestemd. De afstemming en samenwerking kan zich bevinden rondom het opstellen van het OPP voor een leerling, afstemmen van onderwijs en behandeling of het delen van informatie over individuele leerlingen.

Wij werken samen met andere organisatie- en , leerling- en organisatiegericht, zoals bijvoorbeeld:

- Stichting De Maashorst
- Gemeenten
- Scholen voor regulier onderwijs
- Helder Onderwijsadvies
- Bureau voor Pedagogiek
- GGD
- Samenwerkingsverband PO3000, SWV Stromenland en overige SWV-en.
- Verschillende scholen voor speciaal onderwijs in de regio Noord Oost Brabant en zorg vallend onder Koraal.
- Verschillende scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in regio Noordoost Brabant en Gelderland.

Waar is de school goed in?

Basisondersteuning

De school is goed in het geven van duidelijkheid, structuur, leerkrachtnabijheid, het afstemmen op de doelgroep. Voor sociaal-emotionele vaardigheden.

Zoals eerder beschreven ligt een grote ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren. Er is binnen de Vlinder dan ook speciale aandacht voor sociale vaardigheden en omgangsvormen. Wij gebruiken de methode 'de Vreedzame School' en Rots en Water. We volgen de Sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de inschalingslijsten op basis van de CED-leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren'. Twee keer per jaar wordt het niveau van de leerlingen op leergebied overstijgende onderdelen (sociaal gedrag, leren leren) op basis van de CED-leerlijnen opnieuw in kaart gebracht.

Er wordt gewerkt met speciale methodieken voor zelfkennis en zelfregulatie.

Een aangepaste ruimtelijke omgeving

SO de Vlinder is gelegen vóór het terrein van de Maashorst. Op dit terrein zijn de woonunits, het Medisch kinderdagverblijf (hierna te noemen 'MKD') en de onderwijs-zorggroep (hierna te noemen 'OZO') gevestigd waarmee een snelle en efficiënte afstemming en samenwerking mogelijk wordt. Maar ook is de positionering en ingang van de school op het terrein zo vormgegeven, dat er een natuurlijke scheiding ontstaat tussen wonen, behandelen en het volgen van onderwijs. De speelpleinen zijn gescheiden voor oudere en jongere leerlingen en worden op wisselende tijden gebruikt.

Daarnaast bevinden zich op dit terrein eveneens de behandelruimtes van de therapeuten: logopedie, ergotherapie en psychomotorische therapie. Daarmee is behandeling onder schooltijd mogelijk. Het schoolgebouw heeft een ruime opzet: er is een aparte gang voor de onder-, midden- en bovenbouw. De lokalen van de onder- en middenbouw beschikken over een eigen toilet en kleine aparte werkruimte. De lokalen aan de begane grond hebben een eigen uitgang naar het speelplein.

De inrichting is zo veel mogelijk afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Zo is er sprake van een rustig en eenduidig kleurgebruik, een bewuste keuze van inrichting, licht, ruimte, kleine aparte werkruimten en afgesloten ruimten. Er is een rustige ruimte die zo is ingericht dat het leerlingen gelegenheid biedt om tot rust te komen maar ook om even te ontladen.

In de centrale hal/bibliotheek is een tafel geplaatst voor mediatie, waar de Vreedzame School-mediatoren gesprekjes kunnen voeren.

De klasseninrichting kenmerkt zich door rust en ordelijkheid. In een aantal klassen wordt gebruik gemaakt van concentratieschermen, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.

Gespecialiseerde teamexpertise

SO de Vlinder heeft de volgende deskundigheid en specialistische functies in haar team:

- De schoolleider: (voorzitter van de Commissie van Begeleiding (hierna te noemen 'CvB') en eindverantwoordelijk voor de gehele schoolorganisatie.
- Leerkracht: gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met trauma's, leer- en gedragsproblemen.
- Leraarondersteuner/onderwijsassistent: werkt onder verantwoordelijkheid van de leraar ondersteunend aan het onderwijs in de groep.
- Pedagogisch medewerker (PM): die in overleg met de orthopedagoog en het klassenteam leerlingen ondersteunt op gedragsmatig en sociaal emotioneel vlak. Hij/zij tracht preventief in te spelen op de stress- en emotieregulatie van leerlingen en hen te begeleiden om zich zo veilig mogelijk te voelen en te kunnen komen tot leren (OZA). Ook is de PM'er degene die leerlingen opvangt als het even niet gaat in de klas.
- Intern begeleider (lid CvB): begeleidt en adviseert de klassenteams bij het inrichten van het passend onderwijsaanbod, begeleidt de klassenteams in hun professionele ontwikkeling en coördineert activiteiten in het kader van onderwijsvernieuwingen en kwaliteitszorg. De IB-er monitort de ontwikkelingen op het gebied van leren in de groepen.
- Orthopedagoog/psycholoog (lid CvB): begeleidt en adviseert klassenteams bij het pedagogisch handelen en voert waar nodig psychodiagnostisch onderzoek uit.
- Schoolmaatschappelijk werker: is het eerste aanspreekpunt voor ouders over schoolse zaken, wanneer het de verantwoordelijkheid van het klassenteam overstijgt.
- Specialisten: we hebben onder meer een taal- en rekenspecialist, een specialist executieve functies & gedrag. Deze mensen zorgen voor inhoudelijke professionalisering van het team, samen met de intern begeleiders, en borging van de ingezette kwaliteitsnormen.

Attitude en teamaanpak

Alle teamleden handelen vanuit het gedachtengoed van de Vreedzame School (hierna te noemen 'DVS') en hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Het hoofddoel van DVS is het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van gedragsproblemen onder leerlingen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs.

Daarnaast werken alle teamleden vanuit een Trauma-sensitieve aanpak. Traumasensitief onderwijs (hierna te noemen 'TSO') is een eenduidige en onderbouwde manier van denken en handelen die gericht is op het herkennen en reguleren van stress en het vergroten van mentale weerbaarheid.

Bewustwording en signalering zijn hierbij van belang.

De teamexpertise is verweven in teamaanpak en uit zich in het handelen van alle medewerkers.

Belangrijke kenmerken van attitude en competenties van het team zijn:

- We gaan uit van het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling en kijken naar de individuele mogelijkheden. We stemmen het aanbod en de activiteiten hierop af, wat de mogelijkheden vergroot voor individuele succeservaringen.
- We zijn goed in het observeren van leerlingen en hun gedrag en kunnen daar snel op anticiperen.
- We beschikken over specifieke vaardigheden om met moeilijk gedrag om te gaan.
- We kijken naar de functie van het gedrag voor de leerling en waar het vandaan komt (wat zit er achter gedrag).
- We zien gedrag van een leerling niet als losstaand gegeven, maar in samenhang met verschillende factoren.
- We zijn voorspelbaar in ons handelen.
- We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.
- We blijven altijd in gesprek met onze leerlingen en bejegenen hen met respect.
- We bekrachtigen op een positieve wijze op het juiste moment en met de juiste intensiteit.
- We zijn betrouwbaar en consequent.
- We zijn authentiek; open, eerlijk en oprecht.
- We geven voorbeeldgedrag.
- We spreken (gedrags-)verwachtingen uit en geven kaders/grenzen aan.
- We zijn ons bewust van de individuele behoefte aan het nemen van afstand of mate van nabijheid.

Ouders/verzorgers: de samenwerking

Goede communicatie tussen school en ouders/verzorgers en afstemming tussen de thuis-/leef- en schoolsituatie is erg belangrijk. Wij investeren actief in een goede samenwerking met en actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers.

- Dit krijgt o.a. concreet vorm als volgt:
- Ouders/verzorgers worden bij de start van een leerling bij SO de Vlinder betrokken bij het opstellen van het OPP.
- Ieder half jaar wordt het OPP in overleg met ouders/verzorgers geëvalueerd en/of bijgesteld.
- Jaarlijks zijn er contactmomenten om het functioneren van de leerling en de voortgang met elkaar te bespreken.
- Vanuit het klassenteam zijn op regelmatige basis contactmomenten om het verloop van de dag en de voortgang te delen. In het eerste kwartaal van het nieuwe schooljaar is er een algemene ouderavond.
- Gedurende het jaar is er de mogelijkheid tot een apart overleg met ouders/verzorgers. Daarnaast vinden er voor elke leerling minimaal twee ouderbijeenkomsten plaats, waarin wij de ouders informeren over de leerontwikkelingen en vorderingen van hun zoon of dochter.
- Activiteiten rondom ouderbetrokkenheid, jaarlijks gepland en georganiseerd door de vakgroep.

Ambities voor de komende jaren:

We gaan door met de professionalisering van het team op Traumasensitief Onderwijs en Opbrengstgericht werken (hierna te noemen OGW).

Traumasensitief Onderwijs:

Het hele team is geschoold in het traumasensitief lesgeven.

Opbrengstgericht werken:

We proberen de leerlingen zo goed mogelijk uit te dagen naar hun onderwijsbehoefte en koesteren hoge verwachten. We verfijnen de didactiek. We werken hier cyclisch aan via groepsbesprekingen, lesbezoeken en workshops om de deskundigheid van het team te bevorderen. Bij OGW-4D werken we:

- van algemeen naar specifiek (van schoolniveau naar leerlingenniveau)
- vanuit data
- vanuit geclusterd onderwijsaanbod
- vanuit de leerkracht
- vanuit preventief handelen.

Inzet op sociaal-emotionele, leergebiedoverstijgende onderdelen:

Leren leren, samenwerken, taakhouding & werkaanpak, bewegend leren.

Inzet van de nieuwste methodes voor de kernvakken, waarin de principes van opbrengstgericht werken en de handelingsmodellen van diagnostisch onderwijzen in rekenen en taal zijn geïntegreerd. Dat betekent dat de kwaliteit van de lessen verbetert en leerlingen die uitdaging en uitleg krijgen die ze nodig hebben op een voor hen duidelijke manier.

Verder kijken we naar wat er momenteel aan hulpvragen in de omgeving leeft en proberen ons aanbod hierop af te stemmen:

Aanbod voor dreigende thuiszitters: leerlingen die dreigen uit te vallen voor onderwijs, proberen we zo veel mogelijk binnen boord te houden met hulp en expertise van externe partners.

Aanbod voor leerlingen met hoogbegaafd profiel en voor leerlingen met uitstroomprofiel Praktijkonderwijs.

