

Jaarverslag (2021) – 2022

Horsterveen

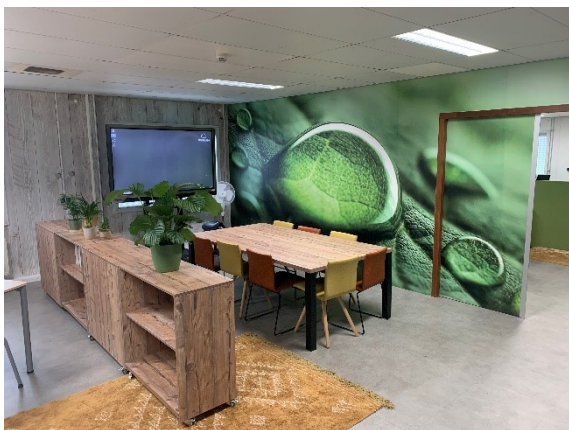


1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. Aangezien Horsterveen een 'status aparte' heeft en vanaf 10 januari 2022 is geopend, zal er eveneens een 'status aparte' jaarverslag worden opgemaakt wat op verschillende thema's zal afwijken van de andere scholen binnen Koraal.

We rapporteren in dit jaarverslag over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, beschreven vanuit het vergelijk tussen de twee Inspectiebezoeken die zijn geweest;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestending van de schoolverlaters;
- de ontwikkelpunten, ambities en speerpunten voor 2022-2023.



2. Een bijzonder jaar

Horsterveen (de school binnen de Rijks Justitiële Jeugdinrichting Horsterveen) heeft haar officiële start als school gemaakt op 10 januari 2022. In het vierde kwartaal van 2021 zijn de eerste voorbereidende activiteiten voor het opstarten ervan in gang gezet door het klantteam van Koraal, een extern projectleider en een schoolleider van Koraal.

Gaandeweg de tijd hebben we niet stilgezeten in Horsterveen en is de school stap voor stap meer school geworden. In augustus 2022 verzorgden de onderwijscollega's het onderwijsaanbod (binnen het dagprogramma) aan vier lesgroepen met jongeren middels een eigen ontwikkeld onderwijscurriculum voor verschillende vakken en hebben we, in samenwerking met Justitie, een flinke kwalitatieve stap gezet om in gezamenlijkheid

een integraal dagprogramma aan te bieden voor alle jongeren.

3. Evaluatie jaarplan (2021-2022)

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn, dit is normaliter de gang van zaken. Daarnaast wordt het jaarplan twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur.

Gezien de aparte status van Horsterveen is in afstemming met de regiodirecteur besloten om, naast deze twee besprekingen, een intensiever traject met elkaar te doorlopen. We hebben dit traject als volgt ingezet: tweewekelijkse bilaterale gesprekken tussen de schoolleider en de regiodirecteur, een horizontale verantwoording van de schoolleider richting de regiodirecteur middels weekverslagen, een verticale verantwoording van de schoolleider richting de Onderwijsinspectie middels proactieve voortgangsrapportages en een inhoudelijke voorbereiding (met de belanghebbende personen binnen Koraal) richting het (werk)bezoek van de Onderwijsinspectie. Deze intensieve samenwerking heeft de beoogde resultaten behaald.

Stand van zaken augustus 2022

Algemeen

Horsterveen had op 1 oktober 2021 geen jongeren die aan de school verbonden waren. In de periode tussen 1 januari 2022 en 31 augustus 2022 hebben we in totaal 168 jongeren in onze onderwijslessen gehad die inmiddels allemaal zijn uitgestroomd.

RJI Horsterveen heeft alleen kortverblijfsafdelingen waar jongeren maximaal dertien weken geplaatst worden. De jongeren zijn verdeeld over vier lesgroepen met een maximale groepsgrootte van acht jongeren, waarbij we hebben besloten dat de leefgroep/afdeling ook de lesgroep is. In januari 2022 is Justitie gestart met twee afdelingen, inmiddels zijn er een derde en een vierde afdeling in bedrijf.

Iedere lesgroep/afdeling krijgt onderwijs van bevoegde leerkrachten en vakleerkrachten. Onze leerkrachten worden begeleid door de Commissie voor de Begeleiding. Er is een intensieve samenwerking met de gedragswetenschappers, behandelcoördinator, individueel traject begeleiders en groepsleiders van Justitie. De school wordt aangestuurd door een schoolleider en samen

met een onderwijscoördinator vormen zij het managementteam. De schoolleider heeft eveneens zitting in het management van de Jeugdinrichting samen met de manager primair proces en de manager opvoeding en behandeling.

Er is ruimte voor maximaal vijf afdelingen in RJJI Horsterveen, dit betekent dat er op termijn een vijfde leefgroep/ afdeling bij komt.

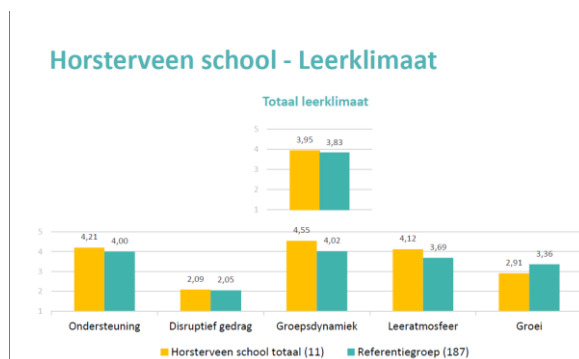
Schoolklimaat

Op Horsterveen heerst een veilig en ondersteunend schoolklimaat. Medewerkers van de inrichting en onderwijs hebben inzicht in de (gevoelens van) veiligheid en het welbevinden van de jongeren. We hanteren de YOUTURN-methodiek binnen de inrichting, waar alle medewerkers in zijn opgeleid. Tijdens elke onderwijsles is er een groepsleider aanwezig die participeert in de les. Dit leidt tot een ondersteunend pedagogisch klimaat waarin incidenten vaak preventief kunnen worden voorkomen.

In maart 2022 is er een leerklimateonderzoek onder de jongeren afgenomen. Een ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoek is niet afgenomen.

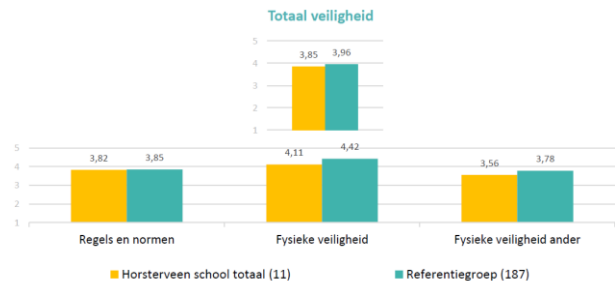
Resultaten jongeren leerklimate:

De jongeren (toen drie geopende afdelingen) zijn bevraagd. Wanneer een jongere niet wilde deelnemen aan de vragenlijst, hoefde hij dit niet te doen. In totaal hebben elf jongeren de lijst ingevuld, dat is voldoende respons om de antwoorden te kunnen interpreteren. Er is een Likert-vijfpuntsschaal gehanteerd.

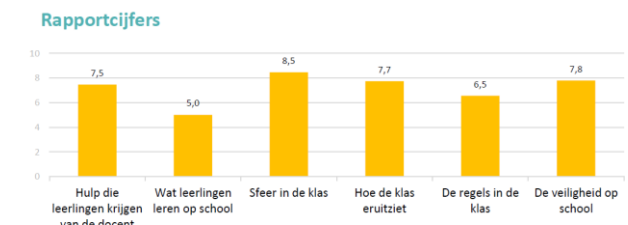


De jongeren geven in het algemeen aan dat ze goede ondersteuning krijgen van de docenten, er weinig sprake van is dat er jongeren agressief met elkaar omgaan in de les, er een goede en fijne groepsdynamiek heerst tijdens de lessen en dat de atmosfeer om te leren prettig is. De jongeren ervaren in mindere mate dat ze vooruitgang in hun

leerproces doormaken. Dit laatste is goed te verklaren, omdat we aan het begin van een ontwikkeling van het onderwijscurriculum zaten en de leerkrachten op z'n hoogst een maand in dienst waren op het moment van afname van het leerklimateonderzoek.



De jongeren geven aan dat regels en normen goed worden gehanteerd door de docenten, dat er sprake is van de eigen fysieke veiligheid en die van de ander.



De sfeer in de klas, de hulp die wordt aangeboden, hoe de klas eruitziet en de veiligheid op school worden hoog gewaardeerd door de jongeren. De jongeren geven aan dat ze het niet altijd eens zijn met de regels die gelden in de klas en geven aan dat zij meer zouden willen leren.

Verbeterpunten betreffen voornamelijk wat de jongeren willen en kunnen leren in de lessen. Het onderwijscurriculum is inmiddels zodanig aangepast dat er naast het algehele aanbod voor alle jongeren, voldoende ruimte is voor individuele leerlijnen op het gebied van bijvoorbeeld het behalen van het theorie voor het rijbewijs-B, certificaten voor VCA en het behalen van de theorie van het vaarbewijs. Daarnaast volgen de jongeren die nog op school zitten, in afstemming met de stamschool, een individueel gericht programma.

Onderwijsproces:

Horsterveen besteedt alle aandacht aan het onderwijsaanbod met als doel de jongeren zo goed mogelijk voor te bereiden op hun terugkeer in de maatschappij en de samenleving. Het onderwijsaanbod wordt ondersteund door een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving, onder andere door de inzet van digitale middelen, een onderwijsprogramma gericht op zelfredzaamheid

en uitdagende onderwijslokalen. Het onderwijscurriculum is inmiddels op maat gemaakt voor de doelgroep van de 18 tot 24 jarige jongeren. 55% van de jongeren verblijft maximaal twee weken en 75% van de jongeren wordt geschorst uit de inrichting binnen zes weken. Dit geeft aan dat we in de (zeer) korte tijd dat een jongere verblijft in de inrichting, we het verschil moeten maken. Tijdens en na de intake stellen we de ontwikkelperspectieven van de jongeren op, die we in de lessen behandelen. Middels tussentijdse evaluaties en een eindevaluatie kijken we welke ontwikkeling de jongere heeft doorgemaakt.

Onderwijsresultaten

Binnen het onderwijsveld is er sprake van een gestelde norm als het gaat over onderwijsresultaten. Voor Horsterveen is deze norm lastig te bepalen. De gemiddelde verblijfsduur van de jongeren betreft namelijk 21 dagen. Het instroomniveau van de jongeren is gelijk aan het uitstroomniveau. Het resultaat van het onderwijs is moeilijk te meten in cijfers. Om toch de onderwijsresultaten van de jongeren te monitoren maken we gebruik van dag- en wekrapportages. Alle docenten vullen aan het einde van de dag de vorderingen van de jongeren in. Aan het einde van de week maken de mentoren een algehele rapportage over de vorderingen van de jongeren. Deze rapportage behelst naast de didactische component, ook de sociaal-maatschappelijke competenties. We volgen onze jongeren doorlopend, op deze manier kunnen we aantonen of de jongeren zich volgens verwachting ontwikkelen. De bestemming van de jongeren na het verlaten van Horsterveen wordt bijgehouden.

Kwaliteitszorg en ambitie

Horsterveen heeft de zorg voor kwaliteit hoog in het vaandel staan. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Er is sprake van een stimulerend werkklimaat en een hoog kwaliteitsbewustzijn bij alle medewerkers. Horsterveen verantwoordt zich over doelen en resultaten in het jaarverslag. Ambities worden breed zowel binnen het team als met betrokken partijen besproken en gedeeld.

Financieel beheer

Horsterveen is een financieel gezonde school.

3.2 Behaalde resultaten in schooljaar (2021)-2022:

Aangezien Horsterveen een andere route volgt met betrekking tot het jaarplan, hebben we aan de voorkant geen resultaatafspraken kunnen maken.

Aan de hand van de input van twee Inspectiebezoeken in september 2021 en mei 2022 en deze uitkomsten met elkaar te vergelijken, kunnen we toch onze resultaten beschrijven.

1 Van geen onderwijsaanbod naar een op maat gemaakt onderwijscurriculum voor de doelgroep van 18 tot 24 jaar. De docenten bieden een op maat gemaakt lesaanbod aan gericht op zelfredzaamheid, burgerschap, actuele thema's, emotionele ontwikkeling, taal en communicatie, rekenen en ICT. Het aanbod voldoet aan de eisen van de Onderwijsinspectie. We hebben onze eerste jongere die een volwaardig VCA-diploma heeft gehaald.

2 Het ontwikkelen van een veilig leerklimaat waardoor jongeren actief en betrokken zijn tijdens de lessen. We hebben ingezet op digitale middelen voor de kernvakken en techniek. De onderwijslokalen zijn zodanig ingericht dat deze helpend zijn voor het leerklimaat. Er is veel contact met de jongeren in de lessen en op de leefgroep.

3 Van geen zicht op de onderwijsbehoefte van de jongeren naar goed zicht op de onderwijsbehoefte van de jongeren in afstemming met Justitie. We maken gebruik van het integraal perspectiefplan waarin we het ontwikkelperspectief van de jongere integreren met betrekking tot de onderwijsdoelen.

4 Van geen personele bezetting naar een kwalitatief goede personele bezetting. In een tijdbestek van zes maanden hebben wij voldoende kwalitatief personeel kunnen werven die het lesaanbod kunnen verzorgen voor vijf afdelingen met jongeren.

5 De docenten stimuleren jongeren verantwoordelijkheid te nemen voor de organisatie en het proces door hen meer te betrekken bij het onderwijs. De jongerenraad is opgestart en heeft maandelijkse bijeenkomsten.

6 Er vindt een intake plaats bij een jongere binnen 24 uur na plaatsing. Deze intake wordt afgenomen door een gedragsdeskundige en een onderwijsmentor. In deze intake worden de onderwijsdoelen besproken.

7 De uitgangspunten voor een geïntegreerd dagprogramma zijn aanwezig, in de praktijk wordt hier naar gehandeld en doorontwikkeld. Er is sprake van een constructieve en stimulerende samenwerking tussen de docenten, groepsleiders, gedragsdeskundigen en de afdelingshoofden. Docenten sluiten structureel aan bij vaste

overleggen van de leefgroepen en in iedere onderwijsles is een groepsleider aanwezig.

8 De jongeren voelen zich serieus genomen door de groepsleiding en de docenten. Er vinden structureel groepsgesprekken en mentorgesprekken plaats. Uit onderzoek is gebleken dat het leefklimaat goed is te noemen.

4. Uitstroomgegevens schoolverlaters (2021)-2022

In schooljaar (2021)-2022 zijn de opbrengsten van de schoolverlaters in kaart gebracht. Daarnaast hebben we een gedetailleerde analyse gemaakt van de meest in het oog springende thema's waar wij in Horsterveen mee te maken hebben.

4.1 Uitstroom 2021-2022

In totaal zijn er tot aan het einde van het schooljaar 169 jongeren ingestroomd, aan het einde van het schooljaar waren er 142 schoolverlaters. De gemiddelde leeftijd bij instroom bedraagt 19,8 jaar.

In het schema hieronder is een opbouw van de gemiddelde verblijfsduur van de jongeren te zien (verblijfsduur in weken van jongeren indien uitgestroomd).

Aantal weken	Percentage
0 dagen	3%
Binnen 1 week	23%
1 – 2 weken	23%
3 – 5 weken	27%
6 – 9 weken	12%
10 – 13 weken	8%
14 – 17 weken	4%
Percentage	100%

In onderstaand schema zijn de gegevens omtrent de uitstroombestemming weergegeven.

(2021)-2022	Percentage
Arbeid	58%
Vervolgonderwijs	28%
Niet bekend vanwege korte detentie	14%
Percentage	100%

In onderstaand schema is het uitstroomniveau van de jongeren in kaart gebracht.

Uitstroomniveau	Percentage
Arbeid	15%
Vorbereidend beroepsonderwijs	15%
Niet bekend vanwege korte detentie	14%
Basisonderwijs	13%
Speciaal onderwijs en praktijkonderwijs	10%
VMBO-B	10%
VMBO-T	4%
VMBO jaar 1 of 2	3%
MBO-1	3%
MBO-2	3%
MBO-3	2%
Havo 4-5	1%
Cursussen	1%
Havo 1-3	1%
Mavo	1%
HBO	1%
Basiseducatie	1%
Vakopleiding	1%
MBO-4	1%
Percentage	100%

Bestendiging schoolverlaters

Wij hebben (nog) geen bestendigingscijfers vanzelfsprekend.

5. Resultaatafspraken jaarplan 2022-2023

Vanuit het schoolplan, de evaluatie van het jaarplan (2021)-2022, het onderzoek van de inspectie, de gegevens met betrekking tot het leefklimaat, de analyse van de leeropbrengsten en de input van het team is het jaarplan 2022-2023 geformuleerd.

We focussen ons in het nieuwe schooljaar de volgende resultaatafspraken:

1 De docenten blijven het onderwijscurriculum aanpassen aan de doelgroep en ontwikkelen dit curriculum verder indien nodig.

2 De jongeren behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in

overeenstemming is met de gestelde norm die we hanteren.

3 De docenten worden middels een speciale kijkwijzer beoordeeld. De rol van de groepsleider in de les wordt hierin eveneens meegenomen.

4 Het integrale dagprogramma wordt verder doorontwikkeld volgens de principes en het gedachtengoed van een Forensisch Centrum Jeugd.

5 Onze doelstelling is om meer jongeren een certificaat te laten behalen. Dit is en blijft een uitdaging gezien de zeer korte verblijfsduur van de jongeren.

