



# Jaarverslag 2018-2019

Beter samen dan alleen



**Beter samen  
dan alleen.**

# 1

## Inleiding

'Beter samen dan alleen' is de titel van het jaarverslag 2018-2019: SO Het Vada en Het Vada College (VSO), hierna te noemen Het Vada\*. Het Vada heeft samen met ouders en betrokkenen een opdracht om leerlingen van Het Vada voor te bereiden op de maatschappij. Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2018-2019.

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, in het kader van de herstelopdracht, hierna te noemen jaarplan 2018-2019.
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2019-2020

Voor de beschrijving van het jaarverslag zijn diverse documenten gebruikt, te weten: het plan van aanpak in het kader van de herstelopdracht (januari 2019) tevens jaarplan tot einde schooljaar 2019/2020, analyse onderwijsconcept en onderzoek naar identiteit en imago van Het Vada.

\* In 2018 voerde Het Vada nog de naam Michaëlschool.



→ Anjo Sanders, schoolleider





# 2

## Evaluatie jaarplan 2018-2019

In het jaarplan worden de verbeterpunten geformuleerd in het kader van de herstelopdracht naar aanleiding van het inspectiebezoek oktober 2018. Aan deze verbeterpunten zijn, voor het nieuwe schooljaar, resultaatafspraken gekoppeld. De ontwikkeling wordt maandelijks besproken met de regiodirecteur en vastgelegd in tussentijdse evaluaties.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per onderwerp.

### 2.1 Stand van zaken augustus 2019

#### Algemeen

Het Vada had op 1 oktober 2018 101 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen: 1 SO- en 7 VSO-groepen. Iedere groep krijgt onderwijs van bekwame en bevoegde leerkrachten. Zij worden begeleid en ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding. Binnen een aantal groepen staan naast de leerkracht ook een pedagogisch medewerker, leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistenten. De pedagogisch medewerker draagt in overleg met de leerkracht zorg voor de ondersteuning van de leerling op gedragsmatig en sociaal-emotioneel vlak. De leerkracht-ondersteuners en onderwijsassistenten zorgen, in overleg met de leerkracht zorg voor ondersteuning in het didactisch proces. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het leerlingaantal op Het Vada is tussen oktober 2017 van 107 leerlingen gedaald naar 101 leerlingen

in oktober 2018. De gevolgen van de Wet op Passend Onderwijs, daling van het aantal SO- en VSO-leerlingen en breder VSO-onderwijsaanbod in de regio van het samenwerkingsverband PO en VO De Meijerij zijn hier de oorzaak van. Het Vada merkt dat leerlingen een grotere ondersteuningsvraag hebben dan voorheen. Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning in de school en de inzet van onderwijszorg-arrangementen.

In november 2018 is er door de Inspectie van het Onderwijs op school een kwaliteitsonderzoek in het kader van het nieuwe toezichtskader uitgevoerd, waarbij de school een onvoldoende beoordeling heeft gekregen. Ten opzichte van de beoordeling in 2017 (zeer zwak) maakt de school een positieve ontwikkeling door met de ambitie/doelstelling dat de kwaliteit weer op het gewenste niveau komt. Hiervoor zijn en worden nog steeds diverse interventies ingezet. In maart 2019 heeft de Inspectie van het Onderwijs een tussentijds onderzoek afgenomen en vastgesteld dat het herstel zich goed had voortgezet.

Aan de volgende indicatoren wordt momenteel hard gewerkt om die op het gewenste niveau te krijgen:

- OP2 Zicht op Ontwikkeling
- OP3 Didactisch Handelen
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 Vervolgsucces
- KA1 Kwaliteitszorg
- KA3 Verantwoording en dialoog

## Onderwijsproces

In het onderwijsproces werden tijdens het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie een aantal aandachtspunten vastgesteld. Om de kwaliteitsverbetering mogelijk te maken werden door de Raad van Bestuur en de regiodirecteur extra middelen ingezet. De focus lag op: 'basis op orde', maatwerk, consequent gebruik van het EDI-model (instructie) door leerkrachten, uitgestelde aandacht en differentiatie in de lessen, afstemming in een beheersbaar klimaat naar een ondersteunend pedagogisch klimaat en een kwalitatief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Met ondersteuning van het CED werd gewerkt aan leerlijnen. Co-teaching wordt ingezet in de begeleiding van leraren zodat zij leerlingen in staat stellen zich het onderwijsaanbod eigen te maken en zorgen voor een efficiënt en effectief gebruik van de onderwijstijd.

De leden van de Commissie voor de Begeleiding (CvB) worden begeleid door een externe procesbegeleider om te komen tot de gestelde eisen in het OPP waardoor de leerlingenzorg (zicht op ontwikkeling en begeleiding) meer voldoet en het OPP meer handvatten geeft voor het handelen van de leerkracht in de klas.

Ook heeft Het Vada zich gericht op een verbeterde afstemming met De La Salle over onderwijszorgarrangementen om zorg te bieden voor leerlingen van 8 t/m 20 jaar. De samenwerking met de zorg en leerwerkbedrijven in de praktijk en vorming zorgt voor een goede ondersteuning en afstemming en draagt bij aan de ontwikkeling in werknemersvaardigheden.

## Schoolklimaat

Het schoolklimaat is over zijn geheel genomen veilig en ondersteunend, zie resultaten uit het onderzoek naar leer-/leefklimaat en tevredenheidsonderzoeken. Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Daarnaast is de (ortho)pedagogische bejegening van de leerlingen betrokken en ontwikkelt het team een ondersteunend pedagogisch klimaat. Aandachtspunt was in schooljaar 2018-2019 het ontwikkelen van een veilige leeromgeving en afstemming met de zorg over de bejegening.

Het team is gestart met het werken met SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) en traumasensitief lesgeven als totale pedagogische aanpak binnen de school. Door de inzet van SWPBS (traject 3 jaar) zal ingezet worden op een uniforme en doelgerichte aanpak waarbij de nadruk zal liggen op stimuleren van positief en gewenst gedrag.

## Onderwijsresultaten

Het Vada heeft een eigen schoolstandaard. De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties kunnen de opbrengsten duidelijker in beeld gebracht worden en kunnen naar verwachting hogere opbrengsten gehaald worden. Verbeteracties worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan 2019-2020.

Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet Het Vada op het gebied van de leerresultaten aan de kwaliteitsnormen, maar dit kan zich nog beter ontwikkelen. Het Vada onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen en voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

## Kwaliteitszorg en ambitie

Het Vada heeft gewerkt aan de basis om systematisch en planmatig de kwaliteit van haar onderwijs te verbeteren. De school krijgt steeds meer inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school voert het kwaliteitsbeleid uit, zoals ingericht door de Raad van Bestuur. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de inspectie en op hedendaagse, eigen aspecten van kwaliteit. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door bijeenkomsten, publicaties op de website en in nieuwsbrieven. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken.

Het team van Het Vada houdt zich aan de cyclus van de zelfevaluatie en toetst systematisch en planmatig middels de zelfevaluatie een aantal vooraf bepaalde gebieden van de kwaliteitszorg. De school analyseert de oorzaken van tekort-





schieterende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door.

De school heeft een mooie start gemaakt met de professionele cultuur. Het team werkt gedreven en eensgezind aan kwaliteitsverbetering. De teamleden zijn bereid met en van elkaar te leren. De teamleden ervaren een hoge werkdruk, maar er is sprake van een collegiaal team met gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid. Er wordt gewerkt met ontwikkelteams om schoolontwikkelingen te realiseren.

Het verzuim onder medewerkers is rond de 4,5% De school stelt zich tot doel dit zo te behouden en mogelijk verder af te laten nemen.

Door krimp en de arbeidsmarkt voor leerkrachten is er meer personeelsverloop geweest gedurende

dit schooljaar dan in voorgaande jaren. Het gebrek aan tijdige adequate vervanging heeft invloed gehad op het schoolklimaat.

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te boeien en te binden aan de organisatie en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Er is zo veel als mogelijk meegewerkt aan de professionaliserings-

→ *De school heeft een mooie start gemaakt met de professionele cultuur. Het team werkt gedreven en eensgezind aan kwaliteitsverbetering*





wensen van medewerkers. Het is van belang om te blijven investeren in een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging.

### Financieel beheer

Het Vada is een financieel gezonde school. De baten en lasten zijn in balans, ook met betrekking tot huisvesting. Sinds januari 2019 is Het Vada gehuisvest in een nieuw schoolgebouw.

## 2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2018-2019

In het jaarplan 2018-2019 stonden 7 thema's uitgewerkt en resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

### A. Beleid

- Er is een jaarverslag 2017-2018.  
→ *Behaald.*
- Er is een jaarplan 2019-2020 op basis van het verbeterplan.  
→ *Behaald.*
- Er is een beschreven concept uitstroomprofiel arbeidsmarkt.  
→ *Behaald.*
- Er is beleid op ICT geformuleerd.  
→ *Niet behaald.*
- Er is beleid op gesprekkencyclus.  
→ *Behaald.*
- Er is een werkgroep die advies geeft over het analyseren van incidenten.  
→ *Behaald.*
- Melba is geïmplementeerd binnen onderwijs en stage.  
→ *Deels behaald.*  
→ *Werknemersvaardigheden moeten nog onder de doelen van de leerlijnen (CED) worden geplaatst*  
→ *Werknemersvaardigheden moeten worden geïmplementeerd.*

- Het team heeft inzicht in samenhang tussen schoolplan, jaarplan en resultaatafspraken.  
→ *Deels behaald.*  
→ *Het team wordt herhaaldelijk geïnformeerd over de voortgang van de plannen en in relatie tot het jaarplan.*
- Het team heeft inzicht in samenhang tussen het ontwikkelingsperspectiefplan/ groepsplan en handelt ernaar.  
→ *Behaald.*
- Inrichten van Traumasensitief onderwijs  
→ *Deels behaald.*  
→ *Scholing loopt en wordt pas afgerond in schooljaar 2019-2020.*

### B. Organisatie

- De resultaatafspraken uit het jaarplan worden uitgewerkt middels het werken met ontwikkelteams.  
→ *Deels behaald.*  
→ *Resultaatafspraken worden meegenomen in het jaarplan 2019-2020.*
- Alle documenten zijn digitaal gearchiveerd.  
→ *Behaald.*
- Parnassys en SomtoDay worden gebruikt om leerlingendata te verzamelen en te duiden, zodat acties ondernomen kunnen worden om incidenten te voorkomen.  
→ *Behaald.*
- De school draagt een nieuwe naam bij de oplevering van de nieuwbouw.  
→ *Behaald.*

### C. Goed Onderwijs

- De zorgkalender voor het schooljaar 2018-2019 wordt gevolgd, geëvalueerd en geanalyseerd.  
→ *Behaald.*
- Uitbreiden ZAT (zorg advies team)  
→ *Behaald.*

**Er wordt open  
en effectief  
gecommuniceerd  
binnen de  
school.**

- Opbrengsten-analyse schooljaar 2018-2019 is afgerond.  
→ *Behaald.*
- De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om. De school onderneemt activiteiten om ouders bij de school te betrekken.  
→ *Deels behaald.*  
→ *Leerlingenraad en ouders worden gevraagd mee te denken.*
- De school heeft het groepsplan pedagogisch handelen vormgegeven in een doorlopende lijn in de school.  
→ *Behaald.*
- De leerlijn leren is geïmplementeerd.  
→ *Behaald.*
- Middels reflectie, feedback, intervisie en collegiale consultatie verbeteren de medewerkers hun kwaliteiten, leren de medewerkers met en van elkaar.  
→ *Behaald.*
- Er zijn uitnodigende onderwijsruimtes die getuigen van een veilige en inspirerende leer-werkomgeving.  
→ *Behaald.*
- Het leerstofaanbod van de sectorleerlijnen wordt gevolgd en past in het uitstroomperspectief van de leerlingen (evaluatie huidige aanbod).  
→ *Deels behaald.*  
→ *32 weken planning wordt gemaakt*
- Groepsplan Rekenen, Nederlands en leren is ontwikkeld en in gebruik genomen. Aan het einde van het schooljaar wordt dit geëvalueerd en geanalyseerd.  
→ *Behaald.*
- De school beschikt over een leerling-volgsysteem op basis waarvan de school in staat is de prestaties en de vorderingen in de ontwikkeling van de leerlingen op de

vastgestelde leerroute te volgen. Het gaat hierbij om de vakken: rekenen en Nederlandse taal uit het ontwikkelingsperspectief te volgen. De hierbij behorende toetsinstrumenten zijn opgenomen in het LVS Parnassys en SomtoDay.

→ *Behaald.*

- De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit. De groepsplannen zijn zodanig vastgesteld dat het effectief en sturend is voor het handelen in de klas.  
→ *Behaald.*
- Actiepunten vanuit analyse leeropbrengsten zijn opgenomen in jaarplan 2018-2019 en uitgevoerd.  
→ *Behaald.*

#### D. Mensen

- Alle leraren worden geobserveerd middels de 'kijkwijzer' en gegevens worden geanalyseerd. Alle leraren hebben een professionaliseringsplan opgesteld.  
→ *Behaald.*
- Er wordt open en effectief gecommuniceerd binnen de school, waar onderling respect en communiceren zonder emotionele lading van belang is.  
→ *Behaald.*
- De gesprekkencyclus is geïmplementeerd.  
→ *Behaald.*
- Alle medewerkers hebben een voortgangs-, en normjaartaakgesprek.  
→ *Behaald.*
- Het ziekteverzuim is teruggebracht naar 5%. Er worden frequent verzuimgesprekken gevoerd.  
→ *Behaald.*



- Leer-, leefklimaat onderzoek is in de maanden oktober en juni afgenomen.  
→ *Uitgesteld.*
- Plan van aanpak t.b.v. werkdrukreductie is opgesteld en uitgevoerd.  
→ *Behaald.*
- Er is een scholingsplan  
→ *Behaald.*

#### **E. Ouders en betrokkenen**

- Er is een vernieuwende samenwerking met De La Salle (Samen werken aan ontwikkeling).  
→ *Behaald.*
- Middels reflectie, feedback, intervisie en collegiale consultatie verbeteren de medewerkers van Het Vada en De La Salle hun kwaliteiten, leren de medewerkers met en van elkaar.  
→ *Behaald.*
- Het Vada is in beeld bij de ouders en betrokkenen en is geïntegreerd binnen de samenwerkingsverbanden.  
→ *Deels behaald.*  
→ *Deelname aan bijeenkomsten van het SWV blijft gecontinueerd en ouders worden blijvend geïnformeerd.*
- Er ligt een PR-advies om de school beter op de kaart te zetten in de samenwerkingsverbanden.  
→ *Niet gehaald.*
- Data verzamelen op schoolniveau (door de CvB) over school-overstijgende hulpvragen en bekijken welke vervolgacties hierop uitgezet kunnen worden.  
→ *Niet gehaald.*

#### **F. Reflectie**

- De score van tevredenheid onder ouders (OTO) en leerlingen (LTO) is tenminste voldoende. De tevredenheid van 'overige betrokkenen' is voldoende.  
→ *Deels behaald.*  
→ *Het Vada blijft investeren in de kwaliteit van haar onderwijs.*
- De MTO-score van tevredenheid van medewerkers is tenminste voldoende.  
→ *Behaald.*
- Actiepunten vanuit analyse leeropbrengsten zijn opgenomen in jaarplan 2018-2019 en uitgevoerd.  
→ *Deels gehaald.*  
→ *Actiepunten worden meegenomen in het jaarplan 2019-2020.*

#### **G. Financiën**

- Realiseren van streefformatie wordt behaald.  
→ *Behaald.*
- Inzicht in en sturen op totale begroting.  
→ *Behaald.*
- PR en positionering in SWV Meierij PO en VO om stabiele doorverwijzing van leerlingen te waarborgen.  
→ *Niet gehaald.*
- Financiën voor ver-, nieuwbouw zijn op orde.  
→ *Behaald.*



# 3

## Uitstroomgegevens schoolverlaters 2018-2019

In schooljaar 2018-2019 zijn de opbrengsten en bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2017-2018 in kaart gebracht. De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs zeer beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek,

vaak in combinatie met leerproblemen, zorgen ervoor dat veel leerlingen van Het Vada het specifieke aanbod binnen SO / VSO nodig hebben. In schooljaar 2019-2020 zullen de gegevens van schooljaar 2018-2019 geanalyseerd worden en de gegevens van schooljaar 2019-2020 geregistreerd worden.

### 3.1 Tussentijdse schoolverlaters

	Aantal leerlingen	Percentage reg. onderwijs	Percentage naar Cluster 2/3/4
2018-2019	28	0,28%	99,72%

Wij volgen jaarlijks hoeveel leerlingen onze school tussentijds verlaten en waar zij naartoe gaan. Wij stellen ons als norm om bij de leerlingen die tussentijds uitstromen minder dan 75% uit te laten stromen naar (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze norm is in schooljaar 2018-2019 gehaald. We ervaren dat residentieel geplaatste leerlingen,

waarvan de behandeling binnen De La Salle per direct is beëindigd, door ouders aangemeld worden bij vergelijkbare (voortgezet) speciaal onderwijs scholen, dichtbij huis. Externe leerlingen zijn tussentijds niet uitgestroomd. We hebben gemerkt dat de school geen invloed heeft op de beëindiging van de behandeling.



### 3.2 Eindschoolverlaters

Schooljaar	Aantal	Arbeid	Dagbesteding	Leerplicht	Reg. onderwijs	VSO
2015-2016						
2016-2017	47				28%	72%
2017-2018	66	41%	4,5%	1,5%	0%	53%
2018-2019	54	54%	0%	0%	11%	35%

Type vervolgonderwijs	2016-2017	2017-2018	2018-2019
MBO Entree	28%	0%	11%
Overig	72%	100%	89%

Wij volgen jaarlijks waar leerlingen van Het Vada naar toe gaan. Onze ambitie is dat leerlingen verder gaan op de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid. Hierbij kijken wij samen met ouders en leerling welke vorm van arbeid en/of type school het beste bij hem of haar past. We streven ernaar minimaal 75%, conform OPP van onze eindschoolverlaters verder te laten gaan in de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid.

Van de leerlingen die in schooljaar 2017-2018 uitstroonden had 89% een uitstroomniveau conform het voor hen vastgestelde OPP.

Het Vada heeft in schooljaar 2019-2020 een ambitie gesteld om te kunnen beoordelen of de

genoten kennis- en vaardigheidsdelen tot optimale ontwikkeling zijn gebracht en of de uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van een leerling.

Uit de cijfers van eindschoolverlaters van voorgaande jaren is gebleken dat de resultaten afwijken van de gestelde normering in het jaar 2019. De nieuwe ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van schooljaar 2019-2020 geven meer inzicht in de uitstroombestemming. Individuele leerlingfactoren (bijv. gedragsproblematiek, werkhouding- en motivatieproblemen) en omgevingsfactoren (thuissituatie en inzet medicatie) blijven een rol spelen bij de uitstroom in het schooljaar 2017-2018.

# 4 Bestendinging

## 4.1 Bestendinging 2017-2018 (externe leerlingen)

Uitstroombestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 12 maanden weg
SO-ZMOK	1	1	
SO-PI	2	2	
VSO-ZMOK	13	9	4
VSO-ZMLK	3	3	
VSO-LZ-PSY	1	1	
Sociale werkplaats	1	1	
Arbeid	3	2	
BOL-Niveau 1	2	2	
Onbekend	1	1	
Buitenland	1	1	
Anders	3	2	1

Wij volgen jaarlijks of de uitstroombestemming van Het Vada goed zijn geweest, of een oud-leerling nog op de vervolgbestemming is die Het Vada heeft geadviseerd. Het Vada heeft voor schooljaar 2019-2020 een ambitie gesteld om te kunnen beoordelen of de uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van een leerling. Onze ambitie is een percentage van minstens 85% bestendinging. Van de leerlingen die in het schooljaar 2017-2018 zijn uitgestroomd, is er bij 21 van de 31 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op de uitstroombestemming waarvoor

gekozen is. Dit is 87%. Bij 5 leerlingen is geen sprake van bestendinging. Dit is 13%.

VSO-ZMOK: Van de 13 leerlingen die uitgestroomd zijn naar het VSO-ZMOK zijn na 12 nog 9 leerlingen op de bestemming. Van deze 4 leerlingen zijn de argumenten niet meer te achterhalen.

Arbeid: van de 3 leerlingen die zijn uitgestroomd naar Arbeid zijn er nog 2 op de bestemming. Een oud-leerling heeft ontslag genomen en het is onbekend waar de leerling naartoe is gegaan.

#### 4.2 Bestendinging 2018-2019 (externe leerlingen)

Uitstroombestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 12 maanden weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	12	9	3
VSO-ZMLK	1	1	
VSO-LZ-PSY			
Sociale werkplaats			
Arbeid	8	5	3
BOL-Niveau 1	3	3	
Onbekend	1	1	
Buitenland			
Anders			

Van de leerlingen die in het schooljaar 2018-2019 zijn uitgestroomd, is er bij 19 van de 25 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op de uitstroombestemming waarvoor gekozen is. Dit is 76%. Bij 6 leerlingen is geen sprake van bestendinging. Dit is 24%.

VSO-ZMOK: Van de 12 leerlingen die uitgestroomd zijn naar het VSO-ZMOK zijn na 2 maanden 9 leerlingen nog op de uitstroombestemming, 3 leerlingen zijn niet meer op de uitstroombestemming. 1 leerling is in verband met gedrags-, en leerproblemen teruggekeerd naar een zorginstelling en is richting arbeid vertrokken.

Van 2 leerlingen is de informatie onbekend, omdat op geen enkele wijze contact tot stand is gekomen.  
Arbeid: van de 8 leerlingen die zijn uitgestroomd

naar Arbeid zijn er 5 nog op de bestemming. Een ex-leerling heeft ontslag genomen en een andere baan aanvaard. Overige leerlingen zoeken naar een nieuwe baan omdat het contract niet werd verlengd.

De nieuwe ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van schooljaar 2019-2020 geven meer inzicht in de uitstroombestemming. Individuele leerlingfactoren (bijv. gedragsproblematiek, werkhouding- en motivatieproblemen) en omgevingsfactoren (thuisituatie en inzet medicatie) blijven een rol spelen bij de uitstroom in het schooljaar 2018-2019.





# 5

## Resultaatafspraken jaarplan 2019-2020

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2018-2019, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO, OTO en MTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2019-2020 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 4 domeinen:

- A. Basis op Orde
- B. Een passend aanbod en duidelijke uitleg
- C. Differentiatie en afstemming
- D. Pedagogisch Klimaat

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

### A. Basis op Orde

#### Aanbod

1. Er zijn op samenhangende wijze leerlijnen uitgewerkt voor de uitstroomniveaus (beschermd) Arbeid in sociale werkvoorziening, Arbeid in een regulier bedrijf zonder certificaten en Arbeid in een regulier bedrijf in combinatie met certificaten.
2. De leerroutes bevatten voor de kernvakken (Nederlandse taal en rekenen) en leergebied overstijgende vaardigheden (leren leren, sociaal gedrag en werknemersvaardigheden):
  - a. Het gewenste uitstroomniveau
  - b. (Halfjaarlijkse) tussendoelen
  - c. Wijze van (tussentijdse) toetsing
  - d. Leerinhouden
  - e. Leerstofaanbod en aanvullende materialen
  - f. Aanwijzingen voor differentiatie binnen de leerroute
3. De leerlijnen zijn weggezet in een leerstofplanning van 32 weken.
4. Het verdelen van de vakwerkplannen, incl. leerstofaanbod, over 4 VSO-leerjaren en per sector is gerealiseerd. Voor uitzonderlijke gevallen wordt in het OPP een 5e leerjaar toegevoegd.
5. De school heeft een aanbod en aanpak gericht op de competenties die voorwaardelijk zijn om je in de schoolse omgeving te bewegen.

### Ontwikkelingsperspectieven

6. Alle ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen zijn herzien en bevatten:
  - a. Een integratief beeld met stimulerende en belemmerende factoren (inclusief leer- en ontwikkelingsvoorwaarden)
  - b. De uitstroombestemming
  - c. Het uitstroomniveau voor de diverse ontwikkelingsgebieden
  - d. De leerroute die de leerling volgt (inclusief tussendoelen)
  - e. Handelingsadviezen voor de leraar in de vorm van onderwijs en ondersteuningsbehoeften

- f. Een beschrijving van de afstemming en samenhang tussen aanbod / aanpak en doelen van onderwijs en zorg
  - g. De school heeft een systematiek ontworpen waarbij het mogelijk is in het groepsplan leerlingen te clusteren maar ook recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen en hun behoeften zoals beschreven in het OPP
7. De school heeft een systematiek ontworpen waarbij het mogelijk is in het groepsplan leerlingen te clusteren maar ook recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen en hun behoeften zoals beschreven in het OPP. Versterken van de Commissie voor de Begeleiding (CvB).
  8. De CvB adviseert over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
  9. De CvB geeft handelingsadviezen die uitvoerbaar zijn en aansluiten bij het handelingsrepertoire van leraren.
  10. De CvB monitort de ontwikkeling van de leerlingen volgens een vaste cyclus.
  11. De CvB stuurt bij stagnatie in de ontwikkeling bij.
  12. De CvB adviseert over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs of het voorgezet onderwijs.
  13. De CvB evalueert ten minste 1 keer per jaar.

### **Organisatorische voorwaarden**

14. Leraren hanteren een organisatie-model dat het mogelijk maakt om instructies te geven aan de verschillende niveaugroepjes in de klas.
15. Leraren hebben een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie conform schoolbrede afspraken (inhoud: leerstof, pedagogisch klimaat, individuele leerlingafspraken en overdracht).

16. Leraren & PM'ers hanteren een organisatie die het voor leerlingen mogelijk maakt om om te gaan met uitgestelde aandacht.
17. Leraren bakenen opdrachten af in de tijd m.b.v. de time timer op het digibord.
18. Leraren zorgen ervoor dat lesmaterialen ordelijk en toegankelijk georganiseerd zijn het lokaal.
19. Leraren creëren een werkomgeving die het mogelijk maakt voor leerlingen om zich te concentreren op hun werk.
20. Er is een duidelijke taakverdeling tussen de PM'er en leraar.

### **B. Een passend aanbod en duidelijke uitleg**

21. Lessen sluiten aan bij het uitstroomniveau van de leerling.
21. Leraren clusteren in hun groepsplan leerlingen op basis van leerroutes.
22. Leraren geven uitleg in niveaugroepen: basis, verdiept en intensief (conform leerroutes).
23. Het aanbod van de les past bij de leerroute en het OPP van de leerling.

### **Activerende directe instructie**

24. Leraren hanteren het activerende directe instructiemodel met achtereenvolgens de volgende fasen: voorkennis ophalen, lesdoelen benoemen, activerende uitleg, zelfstandige verwerking en feedback, evaluatie aan het einde van de les.
25. Leraren betrekken de leerlingen actief bij de uitleg:
  - a. Leerlingen letten op tijdens de instructie
  - b. Leerlingen stellen vragen tijdens de instructie
  - c. Leerlingen benutten hun tijd effectief tijdens de verwerking





26. Leraren maken gebruik van activerende werkvormen tijdens de les.

#### Evaluatie van het OPP

27. De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
28. De school maakt de ontwikkelingen van de leerling over de volle breedte zichtbaar;
- De school verzamelt m.b.v. leerlingvolgsystemen informatie over sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en werknemersvaardigheden.
  - Er wordt gebruik gemaakt van SCOL en MELBA in samenwerking met interne leerwerkbedrijven en jobcoaches van Koraal.
29. De school analyseert de toetsgegevens van methode onafhankelijke toetsen en betreft deze bij de evaluatie van de OPP;
- Waar valt een leerling op uit (leerstofonderdelen)
  - Waarom valt een leerling uit (leerproces)
30. De school stelt vast of de leerling zich volgens plan ontwikkelt.
31. De school stelt vast wat de resultaten van de behandeling betekenen voor het onderwijs en/of welke interventies nodig zijn om de leerlingen conform plan te laten uitstromen.
32. De evaluatie van het ontwikkelingsperspectief leidt tot bijstelling van de onderwijsaanpak (denk aan: specifieke pedagogische of didactische interventies, aanpassing leertijd, aanpassing van het aanbod).

**Er zijn duidelijke  
regels tegen  
discriminatie,  
pesten, agressie  
en geweld.**



## C. Differentiatie en afstemming

### Differentiatie binnen de leerroute in het aanbod

33. Leraren clusteren in hun groepsplan leerlingen op basis van leerroutes, en hebben oog voor individuele pedagogische en didactische verschillen.

### Analyse van methodeafhankelijke opdrachten en toetsen (taal en rekenen)

34. Leraren analyseren de resultaten van opdrachten en toetsen.
35. Leraren leggen de analyse vast in hun klassenmap en het leerlingvolgsysteem.
36. Leraren plannen specifieke pedagogische of didactische interventies naar aanleiding van de analyse en leggen deze vast in het groepsplan.

### Afstemming op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling

37. Leraren handelen conform de ondersteuningsbehoeften zoals omschreven in het OPP van de leerlingen.
38. Leraren voeren geplande interventies naar aanleiding van de evaluaties van het OPP, analyse van methode-onafhankelijke toetsen en methode-afhankelijke toetsen uit.

## D. Pedagogisch klimaat

### Visie

39. De school formuleert doelen die zij wil bereiken met het pedagogisch klimaat.
40. De school formuleert normen en waarden die richting gevend zijn in de omgang met leerlingen.

41. De school vertaalt dit in concreet zichtbaar gedrag van de medewerker; wat willen we in de school zien (pedagogisch handelingsrepertoire)?

### Gedragsverwachtingen en visualisaties

42. Er zijn duidelijke (school)regels tegen pesten, discriminatie, agressie en geweld passend bij de visie van de school.
43. Er zijn duidelijke regels voor de verschillende ruimten in de school.
44. De regels zijn positief geformuleerd (gedragsverwachtingen).

### Belonen, time-out, schorsen en verwijderen

45. De school beschikt over heldere procedures ten aanzien van belonen, time-out, schorsen en verwijderen passend bij de populatie en visie.
46. De procedures zijn gericht op positieve bekrachtiging en het minimaliseren van de aandacht voor ongewenst gedrag en effectief begrenzen (uitgangspunt PBS).
47. De procedures zijn afgestemd met zorg.
48. Medewerkers handelen conform de visie en procedures van de school.
49. Medewerkers zien gedurende de schooldag op een actieve wijze toe op naleving van de schoolregels.
50. Medewerkers spreken de leerlingen en elkaar aan op het naleven van de schoolregels.

## Koraal

### SO Het Vada / Het Vada College (VSO)

Schijndelseweg 3

5283 AB Boxtel

0411 - 65 22 22

hetvadacollege@koraal.nl

koraal.nl

hetvadacollege.nl

→ Heeft u vragen?  
Bel of mail gerust!

