

Jaarverslag 2018-2019

Het Berkenhofcollege



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2018-2019

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- de bestending van de schoolverlaters
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2019-2020

2. Evaluatie jaarplan 2018-2019

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in februari 2019 en juni 2019.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

2.1 Stand van zaken augustus 2018:

Algemeen

Het Berkenhofcollege heeft in totaal 169 leerlingen verdeeld over de verschillende leerroutes.

Het jaarplan heeft betrekking op de gebieden

- Didactiek bovenbouw in afstemming op Arbeid en MBO. (Pilot Marlijnacademie)
- Opbrengst gericht werken mbv CED
- Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie
- Professionalisering team
- Verdere implementatie SW-PBS
- Huisvestinggedachtengoed

In februari 2018 is er een audit op de school uitgevoerd en hierin heeft de school een voldoende beoordeling gekregen. In deze audit werden duidelijke verbetering gezien van de algehele kwaliteit van de school.

Aandachtspunten zijn op het gebied van didactiek en borging. Daarnaast was er een grote verbetering van ons schoolklimaat zichtbaar.

Afgelopen jaar hebben we veel te maken gehad met personeelstekorten. Dit schooljaar zijn alle vacatures (regulier als ook de ziekte vervangingen) ingevuld en kan er met volledige bezetting gestart worden.

Onderwijsproces:

Het Berkenhofcollege biedt leerlingen leerstof die hen voorbereidt op arbeid of op vervolgonderwijs op MBO. Het aanbod van de verschillende leerroutes is vastgelegd en sluit aan op de uitstroombestemming.

Het SOVA (sociale vaardigheden) aanbod binnen de leergebied overstijgende vakken is nog onvoldoende planmatig gekoppeld aan de kerndoelen en zal opgenomen worden in het jaarplan 2018-2019.

Docenten zetten de geplande onderwijstijd doelgericht, maar nog onvoldoende efficiënt in. De docenten geven d.m.v. compliment voldoende positieve feedback aan de leerlingen. Docenten geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Dit blijft wel een aandachtspunt. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.

Afspraken over klassenmanagement zijn beschreven en moeten aangepast worden aan de huidige onderwijsstructuur.

Er is een leerlingvolgsysteem wat in het team geïmplementeerd wordt. In schooljaar 2019-2020 dient dit verder te worden uitgewerkt voor de gehele school.

Schoolklimaat

Het Berkenhofcollege is gehuisvest in een onvoldoende geïnspireerd onderwijsgebouw. De staat en inrichting daarvan zijn onvoldoende toereikend om aansluiting te vinden bij het hedendaagse onderwijs. Door invoering van PBS heeft de school een positief leer- en ontwikkelklimaat ontwikkeld. Er is sprake van een respectvolle omgang door leerlingen en personeelsleden. Het schoolklimaat biedt leerlingen en personeel voldoende veiligheid. Het pedagogisch klimaat is schoolbreed voorspelbaar en ondersteunend, daarnaast is deze door de invoering van PBS uitdagend te noemen. Intern kan er ook gebruik worden gemaakt van de co-teacher die werkzaam is op school.

Regels, routines en gedragsmatige afspraken worden conform afspraken uniform gehanteerd. Het bewust taak- en doelgericht geven van positieve feedback op gewenst gedrag is in de school duidelijk voelbaar.

Door het hanteren en van PBS is er een aanpak waarbij de nadruk ligt op het stimuleren van positief en gewenst gedrag.

De school gebruikt SWIS meldingen voor de registratie van incidenten. Daarnaast wordt gewerkt met een respectprotocol. Aankomend schooljaar zal ingezet worden op de actualisering van de RI&E.

Het Berkenhofcollege heeft nog onvoldoende grip op de ouderbetrokkenheid. Door de inzet van een ontwikkelteam activiteiten wordt aankomend schooljaar ingezet op de vergroting van de ouderbetrokkenheid binnen het Berkenhofcollege. Daarnaast zal de school acties nemen op sociale media om de ouders via dit kanaal te voorzien van informatie over de school.

Onderwijsresultaten

Het Berkenhofcollege heeft als doel de leerlingen die uitstromen naar arbeid cognitief uit te laten stromen op <1F-1F niveau. Leerlingen die uitstromen naar vervolgonderwijs stromen uit op niveau >1F.

Op dit moment worden de schoolstandaarden voor de leergebied overstijgende kerndoelen in kaart gebracht en wordt hiervoor de benodigde lesstof geïmplementeerd. De opbrengstgegevens die de school verzamelt worden op schoolniveau geëvalueerd en geanalyseerd. Leerlingen van Het Berkenhofcollege worden voldoende voorbereid op

hun uitstroombestemming. De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

Kwaliteitszorg en ambitie

In de basis zorgt Het Berkenhofcollege systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie.

De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door publicaties op de website, weekmail en in nieuwsbrieven. In de CvB beleid wordt de gehele kwaliteit bewaakt en gemonitord.

Alle voorwaarden voor kwaliteitszorg heeft de school op orde. De zorg voor kwaliteit is verbonden met de visie op leren en onderwijzen en de leerlingenzorg. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken, middels de ontwikkelteams.

De school kent 2 teams. Men staat open voor feedback en is ook steeds beter in staat het aan elkaar te geven.

Alle technisch onderwijsassistenten volgen de opleiding tot leraar ondersteuner. Daarnaast zijn er collega's bezig met de opleiding beeldcoaching veiligheidscoördinator en PBS-specialist. Andere teamleden ontwikkelen verdere expertise op gedrag door een Master SEN.

Het verzuim onder medewerkers is gemiddeld rond de 8%. De reden hiervoor zijn meerdere langdurige zieke collega's. De school stelt zich tot doel om dit verzuimcijfer maximaal 6% te laten zijn. De meldingsfrequentie (de mate waarin collega's zich ziek melden) is ruim onder het landelijk gemiddelde.

Door de aantrekkelijke arbeidsmarkt voor docenten is er meer personeelsverloop geweest gedurende het schooljaar dan in het verleden. Daarnaast speelt ook de moeilijke doelgroep een grote rol in het vinden van personeel. Het gebrek aan tijdige adequate vervanging heeft invloed gehad op het schoolklimaat. Er is ingestoken om de mensen aan de school te blijven binden door o.a. tegemoet te komen aan de wensen en taken. Vanuit de stichting is van belang om te blijven investeren op een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging.

Er is ook een leerlingtevredenheidsonderzoek,

oudertevredenheidsonderzoek en een medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen. Uit deze onderzoeken kwamen de staat van het schoolgebouw naar voren als groot aandachtspunt. Inmiddels is dit punt naar tevredenheid opgelost.

Financieel beheer

Het Berkenhofcollege is een financieel gezonde school. Door de focus van de schoolleiding op de begroting en de planmatige uitvoering ervan is er goed zicht komen op het geheel en de deelbudgetten. De ontwikkelteams en werkgroepen worden meegenomen in het proces van budgettering/sturing en verantwoording van de gelden.

2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2018-2019

In het jaarplan 2018-2019 stonden 18 resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

1 De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen.

- Behaald. De leerroute onderbouw is aangepast, zodat dit beter strookt bij het niveau en de verwachtingen van de leerlingen.

2 De leraren leren strategieën voor denken en leren aan.

- Niet behaald. Deze resultaatafpraak wordt komend schooljaar opgepakt door het ontwikkelteam didactiek, ivm te grote opdracht voor huidige team

3 De school werkt samen met andere voorzieningen. (pilot Marlijnacademie)

- Gedeeltelijk behaald. Er zijn 5 Iln die diverse praktijkverklaringen hebben gehaald. Voor komend schooljaar zal deze groep beduidend groter worden. Mede doordat ook de lesstof in de leerjaren 4 en 5 beter worden afgestemd op MBO bouwstenen en praktijkverklaringen.

4 De leraren beschikken over een repertoire van passende pedagogische interventies en zetten die situationeel bepaald in.

- Gedeeltelijk behaald. De verdere invoering van PBS verloopt voorspoedig. Komend schooljaar wordt zelf een officiële PBS-

kwalificatie aangevraagd. De hoeveelheid conflicten en incidenten laten zien dat wij op de goede weg zijn.

5 De leraren beschikken over een repertoire van passende pedagogische interventies en zetten die situationeel bepaald in

- Behaald. Dit proces is gedaan geanalyseerd en afgerond. Jaarlijks zullen er observaties plaatsvinden om te blijven monitoren waar de aandachtspunten liggen.

6 De school heeft een veiligheidsbeleid zowel gericht op preventie als op het afhandelen van incidenten

- Behaald, het schoolveiligheidsplan is opgesteld. Er zijn ook 2 medewerkers opgeleid tot veiligheidscoördinator.

7 De school heeft een veiligheidsbeleid zowel gericht op preventie als op het afhandelen van incidenten.

- Behaald. Alle procedures zijn nagelopen en actueel gemaakt. Inmiddels wordt vanuit PBS ook gebruik gemaakt van CICO om zo nog beter in beeld te krijgen welke preventieve handelingen een leerling nodig heeft.

8 De school communiceert effectief en op professionele wijze met ouders.

- Behaald. Er is een ouder gevonden die de schoolbibliotheek bemand. De inzet van sociale media werkt positief, wij laten meer zien wat we allemaal doen voor en met onze leerlingen.

9 De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.

- Het is inmiddels gebord dat we elk jaar de COEL afnemen. Vanuit beleid zetten we na de analyse van de gegevens verdere acties uit.

10 De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van de leerlingen die de school hebben verlaten.

De school analyseert de bestendingsgegevens.

- Gedeeltelijk behaald. Dit proces loopt, maar het programma Attrack kan hier nog een professionaliseringslag op zetten.

Verdere implementatie zal nog plaats moeten vinden.

11 De school maakt de ontwikkeling van de leerling over de volle breedte zichtbaar

- Gedeeltelijk behaald. Er is de afgelopen periode veel tijd besteed aan SOM-today. Komend schooljaar zal deze operationeel worden.

12. Het ontwikkelingsperspectief geeft sturing aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerling.

- Behaald. Ons nieuwe GD is ingevoerd en wordt gebruikt.

13 De school heeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

- Behaald. Met erg mooie resultaten.

14. Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

- Behaald. De transitie die we maken op school mbt kwaliteit is erg positief. We werken steeds meer vanuit onze kwaliteitsstandaarden en kunnen beter benoemen waar onze verbeterpunten liggen.

16. Begroting binnen bestuur afspraken en BFP.

- Behaald. Er wordt goed toegezien op de financiën. Wegens een verhuizing zal bekeken moeten worden in hoeverre aanpassing op diverse vlakken nodig is.

17. School heeft andere huisvesting.

- Behaald. Ik schrijf deze resultaatafspraken in ons nieuwe gebouw.

4. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2018-2019

In het schooljaar 2018- 48 leerlingen Het Berkenhofcollege verlaten. Hiervan zijn 35 leerlingen uitgestroomd na het 5de leerjaar, 13 leerlingen zijn gedurende het schooljaar of aan het eind van hun leerjaar uitgestroomd en 6 leerlingen stromen uit vanaf onze OZA locatie. Hierna wordt voor de einduitstroom en tussentijdse uitstroom een overzicht weergegeven met bijbehorende toelichting.

| Uitstroom VSO einde schooljaar naar (speciaal) voortgezet onderwijs of vervolgonderwijs | | |
|---|-----------|---|
| Type Onderwijs | Aantal | Procent van het totaal aantal schoolverlaters |
| Uitstroom naar MBO 1 BOL | 12 | 25% |
| Uitstroom naar MBO 1 BBL | 5 | 10% |
| Uitstroom naar Reguliere Arbeid | 12 | 25% |
| Uitstroom naar Beschutte Arbeid (Arbeidsmatige) Dagbesteding* | 3 | 6% |
| Uitstroom andere V(S)O school | 7 | 15% |
| Uitstroom Onbekend | 6 | 13% |
| Totaal | 48 | 100% |

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De onderwijsinspectie stelt een grens van 75% uitstroom richting arbeid voor onze school. Op dit moment wordt hierop 73% gescoord.

Over een periode van de afgelopen 3 schooljaren wordt er gezien dat er procentueel steeds meer leerlingen uitstromen richting het Vervolgonderwijs. Dit heeft enerzijds te maken met de drempelloze instroom op MBO1 opleidingen, daarnaast wordt gezien dat de reorganisatie mbt didactiek resulteert in een hoger uitstroomniveau. Tevens blijkt uit een trendanalyse dat leerlingen met OPP arbeid in de laatste 2 jaar regelmatig een dusdanige ontwikkeling doormaken, dat uiteindelijk uitstroom richting vervolgonderwijs haalbaar blijkt. Hierdoor is het OPP dat eerder opgesteld is niet altijd kloppend met de daadwerkelijke uitstroom. Er stromen meer leerlingen dan voorheen verwacht uit richting het vervolgonderwijs hoger uitvalt ten koste van uitstroom arbeid.

| Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (langer dan 6 weken op OKE en uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP) | | |
|--|-----------|-----------------------------|
| | Aantal | Percentage van het totaal * |
| Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.** | 7 | 15% |
| Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.** | 35 | 73% |
| Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP | 3 | 6% |
| Onbekend | 3 | 6% |
| Totaal | 48 | 100% |

*Afgerond op gehele percentages

** Uit een trendanalyse blijkt dat leerlingen met OPP arbeid in de laatste 2 jaar regelmatig een dusdanige ontwikkeling doormaken, dat uiteindelijk uitstroom richting vervolgonderwijs haalbaar blijkt.

5. Bestending schoolverlaters

Bestending van de leerlingen

Het Berkenhofcollege volgt de leerlingen nog 2 jaar na het verlaten van de school en gaat dit schooljaar een analyse uitvoeren voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs waar nodig.

De data m.b.t. de bestendinggegevens zijn als volgt:

| Bestending VSO Het Berkenhofcollege | | |
|---------------------------------------|-----------|-------------|
| Type onderwijs/arbeid | 2016-2017 | Percentage |
| Na 2 jaar op uitstroombestemming | 28 | 50% |
| Na 2 jaar niet op uitstroombestemming | 18 | 32% |
| Bestemming na 2 jaar onbekend | 10 | 18% |
| Totaal | 56 | 100% |

De gegevens van afgelopen jaar worden op dit moment opgevraagd bij de vervolgscholen.

Over het algemeen zien we dat de leerlingen nog op dezelfde uitstroom zitten dat vanuit het Berkenhofcollege is gesteld in het OPP.

6. Resultaatafspraken jaarplan 2019-2020

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2018-2019, het toezichtskader, de gegevens m.b.t. het LTO, OTO en MTO, de analyse op leeropbrengsten en de input van het team is het jaarplan 2019-2020 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 5 domeinen:

- A. Onderwijsproces
- B. Schoolklimaat
- C. Onderwijsresultaten
- D. Kwaliteitszorg en ambities (inclusief organisatie en medewerkers)
- E. Financieel beheer

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

Onderwijsproces:

1. Het aanbod voor de leergebied overstijgende kerndoelen voldoet aan de kerndoelen.
2. De school verzamelt met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen
3. het didactisch handelen is systematisch, planmatig en doelgericht van aard.
4. De leraren maken voor de leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk.
5. De leerling beschikt over een stageboekje/portfolio

Schoolklimaat:

6. Implementatie van de gele interventies mbt SWPBS.

Onderwijsresultaten:

7. De school (VSO) stelt doelen op leergebied overstijgende vak- en vormingsgebieden
8. De school stelt doelen op de niet-cognitieve, sociaal emotioneel gebieden

