

Jaarverslag 2018 – 2019

Het Brederocollege



1. Inleiding

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2018-2019

We rapporteren over:

- de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- de bestending van de schoolverlaters
- de ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2019-2020

2. Evaluatie jaarplan 2018-2019

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in februari 2019 en juni 2019.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per domein.

2.1 Stand van zaken augustus 2019:

Algemeen

Het Brederocollege heeft totaal rond de 350 leerlingen verdeeld over 4 afdelingen: VMBO-onderbouw, VMBO-bovenbouw, Havo-onderbouw en Havo bovenbouw. Elke afdeling is in een locatie gehuisvest en krijgt onderwijs door een team met expertise toegespitst op de doelgroep in de afdeling. In schooljaar 2017-2018 zijn er in de locatie-gebouwen aanpassingen uitgevoerd zodat de faciliteiten voor met name de praktijkvakken toegenomen zijn, en ook hebben bijgedragen aan een inspirerende leeromgeving. Het Brederocollege wordt aangestuurd door 2 schoolleiders. De focus heeft vorig schooljaar gelegen op het back to basic gedachtengoed: planmatige uitvoering van personeelsbeleid, begrotingstraject en kwaliteitszorg, zonder de verbinding met de werkvloer te verliezen. Vooral de basis van het lesgeven en het schoolklimaat zijn bij de VMBO afdeling in schooljaar 2018-2019 opgepakt. Aan de hand van PBS is er ingestoken op het verbeteren

van het schoolklimaat en de verbetering van leerkrachtvaardigheden. In het schooljaar 2019-2020 zal de gehele VMBO aan de slag zijn met PBS. Bij de Havo afdeling heeft het accent gelegen op gepersonaliseerd leren en het voorbereiden van het aanbod hoogbegaafdheid. In het schooljaar 2019-2020 zullen deze onderwerpen verder uitgewerkt worden.

De intern begeleiders hebben, met begeleiding van het CED, op leerkrachtvaardigheden binnen de gehele school gestuurd. Elk team heeft een teamfoto en een teamplan gemaakt met specifieke doelen. Het maken van de teamfoto en stellen van de teamplannen is opgenomen in de reguliere planningscyclus.

Het Brederocollege heeft zijn personeelsbestand op orde en is in staat alle klassen volledig te bezetten.

Onderwijsproces Algemeen:

Binnen de school stemmen de teamleden het (ortho)pedagogisch handelen af op verschillen in gedrag, maar vindt er nog onvoldoende koppeling plaats met de geplande afstemming in de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd. Er is een leerlingvolgsysteem wat in het team geïmplementeerd wordt. In schooljaar 2018-2019 dient dit verder te worden uitgewerkt per team. Het schooljaar 2018 – 2019 is gebruikt om een passend aanbod te creëren voor SOVA binnen de leergebied overstijgende vakken wat aansluit bij de kerndoelen. In het schooljaar 2019-2020 zal dit uitgerold worden binnen de school. In vrijwel alle gevallen voorzien de leerinhouden in een doorgaande lijn. Wanneer daarvan wordt afgeweken is dat beredeneerd, maar nog onvoldoende vastgelegd.

Onderwijsproces VMBO:

Het Brederocollege biedt leerlingen leerstof die hen voorbereidt op vervolgonderwijs op MBO-niveau. Het aanbod van de verschillende leerroutes is vastgelegd en sluit aan op de uitstroombestemming. De school biedt het brede profiel Dienstverlening & Producten aan uitgewerkt in samenwerking met het specifiek VMBO De Rotonde. Stage maakt voor de leerroutes VMBO BBL en KBL onderdeel uit van het curriculum. Per leerroute maakt de school een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd. Leerkrachten zetten de geplande onderwijstijd doelgericht, maar nog onvoldoende efficiënt in. De leerkrachten geven d.m.v. compliment voldoende

positieve feedback aan de leerlingen. Leerkrachten geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Dit blijft wel een aandachtspunt. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt. Afspraken over klassenmanagement zijn beschreven en moeten aangepast worden aan de huidige onderwijsstructuur. Met de inzet van PBS en het op orde zijn van formatie is er meer rust in de school en kunnen de leerkrachten zich meer richten op het primaire proces. Het MT heeft Bredero-breed gekeken en heeft de focus m.i.v. volgend schooljaar op de start en het einde van de les. Daarnaast bepalen de teams hun eigen items om te verbeteren. Dit schooljaar zal er als pilot worden gestart met toetsweken binnen de VMBO-TL (leerjaar 3 en 4). Dit om het aantal toetsen(&toetsstress) te verminderen, echter zal daarbij ook ingestoken moeten worden op Leren Leren. (executieve functies). Onderzocht wordt of dit een positief effect heeft en vmbo-breed ingezet kan gaan worden.

Onderwijsproces HAVO:

Het Brederocollege biedt leerlingen leerstof die hen voorbereidt op vervolgonderwijs op HBO-niveau. Het aanbod van de verschillende leerroutes is vastgelegd en sluit aan op de uitstroombestemming. Per leerroute maakt de school een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd. Leerkrachten zetten de geplande onderwijstijd doelgericht en efficiënt in. Leerkrachten geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. De leerkrachten geven d.m.v. complimenten voldoende positieve feedback aan de leerlingen. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt. Afspraken over klassenmanagement zijn beschreven en moeten aangepast worden aan de huidige onderwijsstructuur. De leerkrachten leggen duidelijk uit en realiseren een taakgerichte werksfeer waardoor de leerlingen taak betrokken zijn. Het geven van feedback over de uitvoering van de leeractiviteiten en het aanleren van strategieën voor zelfstandig denken en leren zijn nog onvoldoende waargenomen. Actieve betrokkenheid van de leerlingen wordt gestimuleerd, door inzet gepersonaliseerd leren. Geplande afstemming in de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd is op orde. Dit schooljaar zal de school een excellent programma verzorgen voor de HB+ leerlingen. Na de herfstvakantie wordt gestart met de Plusklas om voldoende uitdaging voor een bepaalde doelgroep binnen de Havo-afdeling te bieden. Diverse collega's van de Havo hebben een certificaat behaald van de cursus Hoogbegaafdheid verzorgd

door dr. Agnes Burger.

Dit schooljaar wordt gestart met toetsweken binnen de gehele Havo. Dit om het aantal toetsen(&toetsstress) te verminderen, echter zal daarbij ook ingestoken moeten worden op Leren Leren. (executieve functies)

Schoolklimaat

Algemeen:

De school gebruikt Mil-formulieren voor de registratie van incidenten, tevens wordt er gewerkt met SWISS (incidentenregistratiesysteem) om doelmatige analyse plaats te laten vinden. Ook wordt er gewerkt met een pestprotocol en een pestcommissie per locatie.

Het Brederocollege had in 2018 nog onvoldoende grip op de ouderbetrokkenheid. Door de inzet van een ontwikkelteam ouderbetrokkenheid is afgelopen schooljaar (2018-2019) ingezet op de vergroting van de ouderbetrokkenheid binnen alle locaties van het Brederocollege. Uit de OTO, afgenomen in April 2019, komt naar voren dat ouders zich meer betrokken voelen bij de school. Beide locaties starten dit schooljaar met een volledige bezetting

VMBO

De Vmbo-afdeling van het Brederocollege is gehuisvest op een tweetal locaties. De staat en inrichting daarvan zijn toereikend om een positief leer- en ontwikkelklimaat te bewerkstelligen. In de zomer van 2019 heeft op locatie BV schilderwerk en andere opknopwerkzaamheden plaatsgevonden. Zo is er de inrichting van een Leercentrum en speelt PBS een grote rol in de aankleding van alle ruimtes op de locatie. Er is sprake van een respectvolle omgang door leerlingen en leerkrachten. Het schoolklimaat biedt leerlingen en personeel voldoende veiligheid. Het pedagogisch klimaat is schoolbreed voorspelbaar en ondersteunend, doch onvoldoende uitdagend. Regels, routines en gedragsmatige afspraken worden niet altijd consequent en uniform gehanteerd, maar zijn leerkrachtafhankelijk. Het bewust taak- en doelgericht geven van positieve feedback op gewenst gedrag en het bevorderen van doelgericht samenwerken van leerlingen behoort nog onvoldoende tot het handelingsrepertoire van de meeste leerkrachten. Door de inzet van PBS (traject 3 jaar) zal ingezet worden op een uniforme en doelgerichte aanpak waarbij de nadruk zal liggen op stimuleren van positief en gewenst gedrag.

HAVO

Het schoolklimaat op zowel de onderbouw- als bovenbouw afdeling van de Havo is voldoende (audit rapport)

Regels, routines en gedragsmatige afspraken zijn op de onderbouwlocatie niet meer leerkrachtafhankelijk en worden consequent en uniform gehanteerd. Op de bovenbouwlocatie is afgelopen schooljaar gestart met zelfstandig werken in de tussenuren. Dit is geëvalueerd en zal bij aanvang schooljaar 2019-2020 helder en consequenter worden weggezet. Het schooljaar 2018-2019 is gebruikt om te onderzoeken of PBS ook een meerwaarde kon zijn binnen de HAVO-locaties. Er is gebleken dat deze inzet geen meerwaarde zou hebben gezien de aanpassingen rondom het creëren van een inspirerende leeromgeving en door middel van “gepersonaliseerd leren” het onderwijsaanbod af te stemmen op de doelgroep.

Onderwijsresultaten:

Het Brederocollege heeft de schooleigen standaard vastgesteld voor de cognitieve opbrengsten, deze is conform regulier onderwijs. Voor de sociale opbrengsten is er een voorlopige schoolstandaard vastgesteld. In schooljaar 2018-2019 is er een 0-meting gedaan van zowel de cognitieve als de sociale opbrengstgegevens. Op basis van de ambitie en de 0-meting is de schoolstandaard vastgesteld. De uitslagen van de 0-meting zijn op posters per leerjaar weergegeven, in de teamkamers gehangen en gemaild naar de mentoren. Er is gekozen om met de leerlijn van het CED te werken, die nog meer VSO-proof gemaakt gaat worden. Leerlingen van Het Brederocollege worden voorbereid op hun uitstroombestemming. De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

Er is een format gekozen die gebruikt gaat worden voor de nieuwe vakwerkplannen. Hierin komen onder andere de SLO doelen gekoppeld aan de methode. Het nieuwe format is bondiger en meer overzichtelijk. Van iedere locatie is een collega aangesloten bij de doorgaande lijn. De leeropbrengsten met de gemiddelde 2 periodecijfers, per leerjaar, per niveau zijn uit SomToday gehaald. Dit is de 0-meting. Per vaksectie zal er een duiding moeten komen. Er zal een langere fasering uitgezet worden t.a.v. een groepsplan. Op dit moment ligt de focus op de onderwijskwaliteit, sociaal gedrag en leren leren.

Kwaliteitszorg en ambitie

In de basis zorgt Het Brederocollege systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de

kwaliteit van haar onderwijs. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Door afgelopen schooljaar de focus te leggen op het back to basic principe zorgt Het Brederocollege systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door publicaties op de website en in nieuwsbrieven. Alle voorwaarden voor kwaliteitszorg heeft de school op orde. De zorg voor kwaliteit is verbonden met de visie op leren en onderwijzen en de leerlingenzorg. De school werkt voortdurend aan de professionele cultuur. Het team werkt gedreven en eensgezind aan kwaliteitsverbetering. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken. De school kent 5 leerteams. Men staat open voor feedback en is ook steeds beter in staat het aan elkaar te geven. Dit schooljaar starten alle teams met het teamconcept, waarbij gefocust wordt op feedback- en leercultuur en samenwerken. Veel leerkrachten zetten de vakgerichte studies voort of gaan deze volgen, andere teamleden ontwikkelen verdere expertise op gedrag door MasterEN en gedrag. Hierdoor zal de kwaliteit van het onderwijs nog verder verbeteren. Door de aantrekkelijke arbeidsmarkt voor leerkrachten is er personeelsverloop geweest aan het einde van het schooljaar. Hierbij was er sprake van natuurlijk verloop en er hoefde niet extra gestuurd te worden op mobiliteit. (ondanks de leerling daling). Er is ingestoken om de mensen aan de school te blijven binden door o.a. tegemoet te komen aan de professionaliseringswensen. Het verzuim onder medewerkers is rond de 5% . De school stelt zich tot doel het dit zo te behouden en mogelijk verder af te laten nemen. Er is ingestoken om de mensen aan de school te blijven binden door o.a. tegemoet te komen aan de professionaliseringswensen. Het is van belang om te blijven investeren op een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging. Dit schooljaar blijft de school werken met projectgroepen en ontwikkelteams.

Financieel beheer

Het Brederocollege is een financieel gezonde school. Door de focus van de schoolleiders op de begroting en de planmatige uitvoering ervan en sturing erop zal er steeds meer zicht komen op het geheel en de deelbudgetten. De vakwerkgroepen/projectgroepen gaan meegenomen worden in het proces van budgettering/sturing en verantwoording van de gelden. Het personeelsbestand is op orde, deze

wordt maandelijks gemonitord door het MT. Inzet van PNIL wordt zo laag mogelijk gehouden.

2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2018-2019

In het jaarplan 2018-2019 stonden 10 resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

Onderwijsproces VMBO:

1. De leraren betrekken de informatie over het functioneren van de leerling bij het inrichten/bijstellen van het onderwijs(leer)proces. → Behaald
2. De leraren structureren het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken. → Behaald
3. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en leer- en vormingsgebieden gesteld binnen D&P. → Behaald
4. De geplande – en de gerealiseerde onderwijstijd komen overeen door een efficiënte lesuitvoering. → Behaald

Toelichting: Er is ingezet op het versterken van leerkrachtvaardigheden en de curriculumontwikkeling en het uitbreiden van het LVS (Somtoday).

Onderwijsproces HAVO:

5. De leraren betrekken de informatie over het functioneren van de leerling bij het inrichten/bijstellen van het onderwijs(leer)proces. (Behaald)
6. De school maakt structureel gebruik van de mogelijkheden om binnen de leerroute HAVO te differentiëren in het aanbod zodat het aansluit bij de kenmerken van de HB+ leerlingen. (Behaald)
7. De leraren benutten de middelen die zelfstandig leren en werken mogelijk maken. De leraar stelt zich coachend op en helpt op aanvraag. (Behaald)

Toelichting: Door de verdere ontwikkeling van “gepersonaliseerd leren” en de inzet van Learnbeat is er passend onderwijsaanbod gecreëerd. Tevens is er een aanbod ontwikkeld voor de HB+-leerlingen. Met de uitbreiding van het LVS (Somtoday) kunnen de leeropbrengsten beter gegenereerd worden.

Schoolklimaat VMBO:

8. De leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie op persoonlijke ontwikkeling en leren van

leerlingen.

De school zorgt voor een veilige oefenplaats en een voorspelbaar klimaat voor leerlingen om sociale vaardigheden aan te leren. (Behaald)

Toelichting: door de inzet van PBS is ingezet op een positief schoolklimaat. Tevens is er op beide locaties ingezet op de plaatsing van camera's ter bevordering van dit positieve klimaat.

Onderwijsresultaten VMBO en HAVO:

9. De normen die de school stelt passen bij de kenmerken van de leerling populatie en zijn ambitieus. (Behaald)

Toelichting: binnen de drie ontwikkelteams is ingezet op het creëren van vaksecties om het onderwijsaanbod verder te ontwikkelen, een voorlopige schoolstandaard gesteld met betrekking tot sociaal gedrag en “leren Leren”.

Kwaliteitszorg en ambitie VMBO en HAVO:

10. De school verzamelt met behulp van leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Het aanbod voor de leergebied overstijgende vormingsgebieden, voldoet aan het kerndoel sociale competenties. (Behaald)

Toelichting: De ontwikkeling van het LVS zorgt voor een betere monitoring van de leerling. Tevens is een voorlopige schooleigen standaard gesteld met betrekking tot sociaal gedrag en “leren Leren”.

3. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 hebben 370 leerlingen onderwijsgenoten op het Brederocollege. Van de ingeschreven leerlingen zijn er 125 leerlingen uitgestroomd.

Uitstroom VSO einde schooljaar naar (speciaal) voortgezet onderwijs of vervolgonderwijs		
Type Onderwijs	Aantal	Procent van het totaal aantal schoolverlaters
HBO	10	8%
MBO	53	42,4%
VAVO	2	1,6%
Regulier	8	6,4%

Andere VSO	29	23,2%
anders	16	12,8%
Onbekend	7	5,6%
Totaal	125	100,0%

De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (langer dan 6 weken op OKE en uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)		
	Aantal leerlingen	Procent van het totaal aantal schoolverlaters
Totaal schoolverlaters	125	100%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	35	28%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	88	71 %
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	2	1%
Onbekend	0	0%
Totaal	125	100,0%

4. Bestendinging schoolverlaters

Bestendinging van de leerlingen

Het Brederocollege volgt de leerlingen nog 2 jaar na het verlaten van de school en gaat dit schooljaar een analyse uitvoeren voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs waar nodig.

De data m.b.t. de bestendinggegevens zijn als volgt:

Bestendinging VSO			
Type onderwijs/arbeid	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	132	118	
Op dezelfde uitstroom	62,59%	51,7%	
Niet meer op dezelfde uitstroom	7,63%	10,17%	
Onbekend	29,77%	38,14%	

De gegevens van afgelopen jaar worden op dit moment opgevraagd bij de vervolgscholen.

Over het algemeen zien we dat de leerlingen nog op dezelfde uitstroom zitten van het perspectief wat vanuit het Brederocollege is gesteld.

5. Resultaatafspraken jaarplan 2019-2020

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2018-2019, het nieuwe toezichtskader, de gegevens m.b.t. het LTO en OTO, de analyse op leeropbrengsten en de input van het team is het jaarplan 2019-2020 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 5 domeinen:

- A. Onderwijsproces
- B. Schoolklimaat
- C. Onderwijsresultaten
- D. Kwaliteitszorg en ambities (inclusief organisatie en medewerkers)
- E. Financieel beheer

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

Onderwijsproces VMBO/ HAVO:

1. De toetsen hebben een deugdelijke normering. De leraren gebruiken de toetsen overeenkomstig de aanwijzingen en de planning in het toets-protocol
2. De school verzamelt met behulp van leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op sociaal emotioneel gebied
3. Het aanbod voor de leergebied overstijgende vormingsgebieden, voldoet aan het kerndoel sociale competenties

Onderwijsproces HAVO:

4. De school heeft een visie op actief burgerschap en sociale integratie, waarin:
 - De opvattingen van de school over burgerschap is aangegevenDe visie planmatig is uitgewerkt in doelen en onderwijsaanbod.

Onderwijsresultaten VMBO en HAVO:

6. De school beschikt over een schoolstandaard op het gebied van te behalen leerresultaten
7. In minimaal 75% van de gevallen behalen de leerlingen de uitstroombestemming zoals beschreven in het OPP; uitgangspunt is dat het OPP twee jaar voor het verlaten van de school ongewijzigd is gebleven.

Schoolklimaat VMBO:

8. De leraren;
 - Spreken op basis van realistische doelen positieve verwachtingen uit naar leerlingen over wat zij aankunnen
 - Geven er blijk van te weten wat hij/zij van leerlingen kan verwachten
 - Zijn duidelijk voor leerlingen over wat de verwachtingen zijn

- Bevestigen als leerlingen verwachtingen waar maken
- Bemoedigen als leerlingen verwachtingen (nog) niet waarmaken.

Onderwijsresultaten VMBO en HAVO:

9. De school onderneemt activiteiten ter verbetering en borging m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties.
10. De school inventariseert en analyseert jaarlijks de leerresultaten:
 - Op individueel niveau,
 - Op groepsniveau,
 - Op schoolniveau,En verbindt daaraan aantoonbaar consequenties aan de inrichting van het onderwijs.

Kwaliteit en Ambitie HAVO:

11. De school evalueert cyclisch en tenminste vierjaarlijks het beleid en stelt indien nodig bij betreffende:
 - onderwijsproces
 - schoolklimaat
 - onderwijsresultaten
 - kwaliteit en ambitie
 - financieel beheer
 - personeelsbeleid

