

Jaarverslag 2018 – 2019

“Zonder verbinding,
geen groei”

SO de Rietlanden



1. Inleiding

“Zonder verbinding geen groei” is de titel van het jaarverslag 2018-2019: SO de Rietlanden. Het doel is dat de kinderen, nadat ze een korte dan wel lange periode onderwijs hebben gevolgd op onze school, teruggeplaatst kunnen worden naar het reguliere basis- of voortgezet onderwijs of doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Om dit te bereiken bieden ze het reguliere basisschool programma aan in een speciale omgeving.

Men wil hoe dan ook bereiken dat de kinderen een goede plek in de maatschappij krijgen en dat ze hun schooltijd bovendien als prettig en veilig ervaren.

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2018-2019.

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs,
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2019-2020

Voor de beschrijving van het jaarverslag zijn diverse documenten gebruikt, te weten: jaarplan tot einde schooljaar 2019/2020, analyse SO de Rietlanden december 2018

2. Evaluatie jaarplan 2018-2019

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per onderwerp.

2.1 Stand van zaken augustus 2019:

Algemeen

SO de Rietlanden had op 1 oktober 2018 109 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen: Iedere groep krijgt onderwijs van bekwame en bevoegde leerkrachten. Zij worden begeleid en ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding. Binnen een aantal groepen staan naast de leerkracht ook een pedagogisch medewerker, leerkrachtondersteuner en/of

onderwijsassistenten. De pedagogisch medewerker draagt in overleg met de leerkracht zorg voor de ondersteuning van de leerling op gedragsmatig en sociaal emotioneel vlak. De lerarenondersteuners en onderwijsassistenten zorgen, in overleg met de leerkracht zorg voor ondersteuning in het didactisch proces. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het leerlingaantal op SO de Rietlanden is tussen oktober 2017 van 116 leerlingen gedaald naar 109 leerlingen in oktober 2018. De gevolgen van de wet op Passend Onderwijs, evenals de ambitie om SO af te bouwen zoals staat vermeld in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO en VO de Meijerij zijn hier het gevolg van. SO de Rietlanden merkt dat leerlingen een grotere ondersteuningsvraag hebben dan voorheen. Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning in de school en de inzet van onderwijs-zorgarrangementen.

Op 25 maart 2015 heeft de inspectie basisschool SO de Rietlanden bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Onderwijsproces:

De inspectie beoordeelt zes van de negentien indicatoren als onvoldoende.

De school gebruikt methoden uit het regulier basisonderwijs. Zij kan inzichtelijker maken hoe deze methoden in de leerroute per arrangement aansluiten bij de diverse uitstroombestemmingen.

De inzet van onderwijstijd is niet afgestemd op de leerroute en binnen de leerroute niet op de behoeften van leerlingen (indicatoren 4.1 en 7.4). De leraar kan samen met de commissie voor de begeleiding bepalen om bij een individuele leerling meer tijd te besteden aan bijvoorbeeld rekenen, wanneer de resultaten op dit gebied te wensen over laten. Dit laatste treft de inspectie niet aan. Ook de afstemming van leerinhouden gebeurt te weinig planmatig (indicator 7.1) en hetzelfde geldt voor afstemming van verwerkingsopdrachten op de behoeften van leerlingen (indicator 7.3). Het groepsplan dat in deze afstemming moet voorzien, doet dit in onvoldoende mate. Zowel de kwaliteit van de instructie als de afstemming van instructie op de behoeften van leerlingen beoordeelt de inspectie als onvoldoende (indicatoren 6.1 en 7.2).

Ondanks de indeling in arrangementen zag de inspectie voornamelijk klassikale instructie. Deze

instructie bestond overwegend uit het vertellen wat de leerlingen gaan doen in plaats van uit te leggen wat de leerlingen gaan leren, wat ze daaraan hebben en wat het doel van de les is. Ook de afsluiting van de lessen was als evaluatie onvoldoende betekenisvol. Deze bestond uit de leerlingen laten vertellen wat ze hebben gedaan in plaats van vertellen wat ze hebben geleerd, hoe het gegaan is en of ze het doel hebben bereikt. De taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van leerlingen bij de onderwijsactiviteiten beoordeelt de inspectie als voldoende, maar zij zag hierin wel verschillen tussen leraren.

In het onderwijsproces werden tijdens het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie een aantal aandachtspunten vastgesteld. Met ondersteuning van het CED wordt gewerkt aan leerlijnen.

Schoolklimaat

Het schoolklimaat is over zijn geheel genomen veilig en ondersteunend. Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Mede door de verhuizing binnen het pand (de onderwijsvloer op één etage) zorgt voor samenwerking en ondersteuning waar nodig.

Het team is gestart met het werken vanuit pedagogisch tactvol handelen om een totale pedagogische aanpak binnen de school neer te zetten. Door de inzet van Pedagogisch Contact wordt op een relationele manier een positief klimaat gestimuleerd. Kijken achter het gedrag is hierin essentieel. Het MKD werkt vanuit dit pedagogisch handelen en SO de Rietlanden wil hierbij aansluiten. IKC+ is leidend wat betreft doorgaande lijn.

Onderwijsresultaten

SO de Rietlanden heeft een eigen schoolstandaard. De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties kunnen de opbrengsten duidelijker in beeld gebracht worden en kunnen naar verwachting hogere opbrengsten gehaald worden. De methode KIJK zal worden ingevoerd.

Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet SO de Rietlanden op het gebied van de leerresultaten aan de kwaliteitsnormen, maar dit kan zich nog beter ontwikkelen. SO de Rietlanden onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen en voldoet aan de landelijke standaard voor bestending. Tevens wordt de

leerlingpopulatie in beeld worden gebracht en de schoolstandaard zal hierop gaan aansluiten.

Kwaliteitszorg en ambitie

SO de Rietlanden heeft gewerkt aan de basis om systematisch en planmatig de kwaliteit van haar onderwijs te verbeteren. De school krijgt steeds meer inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school voert het kwaliteitsbeleid uit, zoals ingericht door de Raad van Bestuur. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de inspectie en op hedendaagse, eigen aspecten van kwaliteit. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door bijeenkomsten, publicaties op de website en in nieuwsbrieven. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken.

Het team van SO de Rietlanden houdt zich aan de cyclus van de zelfevaluatie en toetst systematisch en planmatig middels de zelfevaluatie een aantal vooraf bepaalde gebieden van de kwaliteitszorg. De school analyseert de oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door.

De school heeft een start gemaakt met de professionele cultuur.

Personeel

De teamleden zijn bereid met en van elkaar te leren. De teamleden ervaren een hoge werkdruk, maar er is sprake van een collegiaal team met gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid. Het verzuim onder medewerkers is rond de xxxxxx De school stelt zich tot doel dit zo te behouden en mogelijk verder af te laten nemen.

In schooljaar 2018-2019 is er afscheid genomen van diverse teamleden. Dit heeft een direct effect op de formatie en op de teamcultuur.

Diverse teamleden zitten op dit moment in een loopbaantraject en er wordt gekeken naar passende perspectieven.

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te boeien en te binden aan de organisatie en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Er is zo veel als mogelijk meegewerkt aan de professionaliseringswensen van medewerkers. Het is van belang om te blijven investeren in een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging.

Financieel beheer

SO de Rietlanden heeft een tekort. Mede door de doorbelasting wat betreft huisvestingskosten evenals de terugloop van leerlingen zijn andere interventie noodzakelijk. Tevens wordt er op dit moment ingezet om TLV's midden en hoog aan te vragen. Sinds augustus 2018 is SO de Rietlanden gehuisvest in een ander schoolgebouw.

2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2018-2019

In het jaarplan 2018-2019 stonden 7 thema's uitgewerkt en resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

1. Beleid:

- Er is een jaarverslag 2017-2018.
 - Behaald.
- Er is een jaarplan 2019-2020 op basis van het verbeterplan.
 - Behaald.
- Er is een beschreven concept uitstroomprofiel arbeidsmarkt.
 - Behaald.
- Er is beleid op ICT geformuleerd
 - Niet gehaald.
- Er is beleid op gesprekkencyclus
 - Behaald.
- Er is een werkgroep die advies geeft over het analyseren van incidenten.
 - Behaald.
- Melba is geïmplementeerd binnen onderwijs en stage
 - Deels behaald.
 - Werknemersvaardigheden moeten nog onder de doelen van de leerlijnen (CED) worden geplaatst.
 - Werknemersvaardigheden moeten worden geïmplementeerd.
- Het team heeft inzicht in samenhang tussen schoolplan, jaarplan en resultaatafspraken.
 - Deels behaald.
 - Het team wordt herhaaldelijk geïnformeerd over de voortgang van de plannen en in relatie tot het jaarplan.
- Het team heeft inzicht in samenhang tussen het ontwikkelingsperspectiefplan/groepsplan en handelt ernaar
 - Behaald.
- Inrichten van Traumasensitief onderwijs
 - Deels behaald.
 - Scholing loopt en wordt pas afgerond in schooljaar 2019-2020.

2. Organisatie

- De resultaatafspraken uit het jaarplan worden uitgewerkt middels het werken met ontwikkelteams
 - Deels behaald.
 - Resultaatafspraken worden meegenomen in het jaarplan 2019-2020.
- Alle documenten zijn digitaal gearchiveerd
 - Behaald.
- Parnassys en SomtoDay worden gebruikt om leerlingendata te verzamelen en te duiden, zodat acties ondernomen kunnen worden om incidenten te voorkomen.
 - Behaald.
- De school draagt een nieuwe naam bij de oplevering van de nieuwbouw
 - Behaald.

3. Goed Onderwijs

- De zorgkalender voor het schooljaar 2018-2019 wordt gevolgd, geëvalueerd en geanalyseerd.
 - Behaald.
- Uitbreiden ZAT (zorg advies team)
 - Behaald.
- Opbrengsten analyse schooljaar 2018-2019 is afgerond.
 - Behaald.
- De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om. De school onderneemt activiteiten om ouders bij de school te betrekken
 - Deels behaald.
 - Leerlingenraad en ouders worden gevraagd mee te denken.
- De school heeft het groepsplan pedagogisch handelen vormgegeven is in een doorgaande lijn in de school.
 - Behaald.
- De leerlijn leren is geïmplementeerd
 - Behaald.
- Middels reflectie, feedback, intervisie en collegiale consultatie verbeteren de medewerkers hun kwaliteiten, leren de medewerkers met en van elkaar.
 - Behaald.
- Er zijn uitnodigende onderwijsruimtes die getuigen van een veilige en inspirerende leerwerk omgeving.
 - Behaald.

- Het leerstofaanbod van de sectorleerlijnen wordt gevolgd en past in het uitstroomperspectief van de leerlingen (evaluatie huidige aanbod).

- Deels behaald.

- 32 weken planning wordt gemaakt

- Groepsplan Rekenen, Nederlands en leren is ontwikkeld en in gebruik genomen. Aan het einde van het schooljaar wordt dit geëvalueerd en geanalyseerd.

- Behaald.

- De school beschikt over een leerlingvolgsysteem op basis waarvan de school in staat is de prestaties en de vorderingen in de ontwikkeling van de leerlingen op de vastgestelde leerroute te volgen. Het gaat hierbij om de vakken: rekenen en Nederlandse taal uit het ontwikkelingsperspectief te volgen. De hierbij behorende toetsinstrumenten zijn opgenomen in het LVS Parnassys en SomtoDay.

- Behaald.

- De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit. De groepsplannen zijn zodanig vastgesteld dat het effectief en sturend is voor het handelen in de klas.

- Behaald.

- Actiepunten vanuit analyse leeropbrengsten zijn opgenomen in jaarplan 2018-2019 en uitgevoerd.

- Behaald.

4. Mensen

- Alle leraren worden geobserveerd middels de “kijkwijzer” en gegevens worden geanalyseerd. Alle leraren hebben een professionaliseringsplan opgesteld.

- Behaald.

- Er wordt open en effectief gecommuniceerd binnen de school, waar onderling respect en communiceren zonder emotionele lading van belang is.

- Behaald.

- De gesprekkencyclus is geïmplementeerd.

- Behaald.

- Alle medewerkers hebben een voortgangs- en normjaartaakgesprek.

- Behaald.

- Het ziekteverzuim is teruggebracht naar 5 %. Er worden frequent verzuimgesprekken gevoerd.

- Behaald.

- Leer-, leefklimaat onderzoek is in de maanden oktober en juni afgenomen.

- Uitgesteld.

- Plan van aanpak t.b.v. werkdrukreductie is opgesteld en uitgevoerd.

- Behaald.

- Er is een scholingsplan

- Behaald.

5. Ouders en betrokkenen

- Er is een vernieuwende samenwerking met De La Salle (Samen werken aan ontwikkeling).

- Behaald.

- Middels reflectie, feedback, intervisie en collegiale consultatie verbeteren de medewerkers van SO de Rietlanden en de La Salle hun kwaliteiten, leren de medewerkers met en van elkaar.

- Behaald.

- SO de Rietlanden is in beeld bij de ouders en betrokkenen en is gepositioneerd binnen de Samenwerkingsverbanden.

- Deels behaald.

- Deelname aan bijeenkomsten van het SWV blijft gecontinueerd en ouders worden blijvend geïnformeerd.

- Er ligt een PR-advies om de school beter op de kaart te zetten in de samenwerkingsverbanden

- Niet gehaald.

- Data verzamelen op schoolniveau (door de CvB) over school-overstijgende hulpvragen en bekijken welke vervolgacties hierop uitgezet kunnen worden.

- Niet gehaald.

6. Reflectie

- De score van tevredenheid onder ouders (OTO) en leerlingen (LTO) is tenminste voldoende. De tevredenheid van ‘overige betrokkenen’ is voldoende.

- Deels behaald.

- SO de Rietlanden blijft investeren in de kwaliteit van haar onderwijs.

- De MTO-score van tevredenheid van medewerkers is tenminste voldoende

- Behaald.

- Actiepunten vanuit analyse leeropbrengsten zijn opgenomen in jaarplan 2018-2019 en uitgevoerd.

- Deels gehaald.

- Actiepunten worden meegenomen in het jaarplan 2019-2020.

7. Financiën

- Realiseren van streefformatie wordt behaald.
 - Behaald.
- Inzicht in en sturen op totale begroting.
 - Behaald.
- PR en positionering in SWV Meierij PO en VO om stabiele doorverwijzing van leerlingen te waarborgen.
 - Niet gehaald.
- Financiën voor ver-, nieuwbouw zijn op orde.
 - Behaald.

3. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2018-2019

In schooljaar 2018-2019 zijn de opbrengsten en besteding van de schoolverlaters van schooljaar 2017-2018 in kaart gebracht. De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs zeer beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek, vaak in combinatie met leerproblemen, zorgen ervoor dat veel leerlingen van SO de Rietlanden het specifieke aanbod binnen SO/ VSO nodig hebben. In schooljaar 2019-2020 zullen de gegevens van schooljaar 2018-2019 geanalyseerd worden en de gegevens van schooljaar 2019-2020 geregistreerd worden.

3.1 Tussentijdse schoolverlaters

	Aantal leerlingen	Percentage reg. onderwijs	Percentage naar Cluster 2/3/4
2018-2019	28	0,28%	99,72%

Wij volgen jaarlijks hoeveel leerlingen onze school tussentijds verlaten en waar zij naartoe gaan. Wij stellen ons als norm om bij de leerlingen die tussentijds uitstromen minder dan 75% uit te laten stromen naar (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze norm is in schooljaar 2018-2019 gehaald. We ervaren dat residentieel geplaatste leerlingen, waarvan de behandeling binnen De La Salle per direct is beëindigd, door ouders aangemeld worden

bij vergelijkbare (voortgezet) speciaal onderwijscholen, dichterbij huis. Externe leerlingen zijn tussentijds niet uitgestroomd. We hebben gemerkt dat de school geen invloed heeft op de beëindiging van de behandeling.

3.2 Eindschoolverlaters

School jaar	Aantal	Arbeid	Dagbesteding	Leerplicht	Regulier onderwijs	VSO
2015-2016						
2016-2017	47				28%	72%
2017-2018	66	41%	4,5%	1,5%	0%	53%
2018-2019	54	54%	0%	0%	11%	35%

Type vervolgonderwijs	2016-2017	2017-2018	2018-2019
MBO Entree	28%	0%	11%
Overig	72%	100%	89%

Wij volgen jaarlijks waar leerlingen van SO de Rietlanden naar toe gaan. Onze ambitie is dat leerlingen verder gaan op de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid. Hierbij kijken wij samen met ouders en leerling welke vorm van arbeid en of type school het beste bij hem of haar past. We streven ernaar minimaal 75%, conform OPP van onze eindschoolverlaters, verder te laten gaan in de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid. Van de leerlingen die in schooljaar 2017-2018 uitstroomden had 89% een uitstroomniveau conform het voor hen vastgestelde OPP. SO de Rietlanden heeft in schooljaar 2019-2020 een ambitie gesteld om te kunnen beoordelen of de genoten kennis- en vaardigheidsdelen tot optimale ontwikkeling zijn gebracht en of de uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van een leerling. Uit de cijfers van eindschoolverlaters van voorgaande jaren is gebleken dat de resultaten afwijken van de gestelde normering in het jaar 2019. De nieuwe ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van schooljaar 2019-2020 geven meer inzicht in de uitstroombestemming. Individuele

leerlingenfactoren (bijv. gedragsproblematiek, werkhouding- en motivatieproblemen) en omgevingsfactoren (thuisituatie en inzet medicatie) blijven een rol spelen bij de uitstroom in het schooljaar 2017-2018.

oud-leerling heeft ontslag genomen en is onbekend waar de leerling naar toe is gegaan.

4. Bestendingig

4.1 Bestendingig 2017-2018 (externe leerlingen):

Uitstroom bestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 12 maanden weg
SO-ZMOK	1	1	
SO-PI	2	2	
VSO-ZMOK	13	9	4
VSO-ZMLK	3	3	
VSO-LZ-PSY	1	1	
Sociale werkplaats	1	1	
Arbeid	3	2	
BOL-Niveau 1	2	2	
Onbekend	1	1	
Buitenland	1	1	
Anders	3	2	1

Wij volgen jaarlijks of de uitstroomadviezen van SO de Rietlanden goed zijn geweest, of een oud-leerling nog op de vervolgbestemming is die SO de Rietlanden heeft geadviseerd. SO de Rietlanden heeft in schooljaar 2019-2020 een ambitie gesteld om te kunnen beoordelen of de uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van een leerling. Onze ambitie is een percentage van minstens 85% bestendingig. Van de leerlingen die in het schooljaar 2017-2018 zijn uitgestroomd, is er bij 21 van de 31 leerlingen sprake van bestendingig; de leerlingen zitten nog steeds op de uitstroombestemming waarvoor gekozen is. Dit is 87%. Bij 5 leerlingen is geen sprake van bestendingig. Dit is 13%.
 VSO-ZMOK: Van de 13 leerlingen die uitgestroomd zijn naar het VSO-ZMOK zijn na 12 nog 9 leerlingen op de bestemming. Van deze 4 leerlingen zijn de argumenten niet meer te achterhalen.
 Arbeid: van de 3 leerlingen die zijn uitgestroomd naar Arbeid zijn er nog 2 op de bestemming. Een

4.2 Bestendingig 2018-2019 (externe leerlingen):

Uitstroom bestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 2 weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	12	9	3
VSO-ZMLK	1	1	
VSO-LZ-PSY			
Sociale werkplaats			
Arbeid	8	5	3
BOL-Niveau 1	3	3	
Onbekend	1	1	
Buitenland			
Anders			

Van de leerlingen die in het schooljaar 2018-2019 zijn uitgestroomd, is er bij 19 van de 25 leerlingen sprake van bestendingig; de leerlingen zitten nog steeds op de uitstroombestemming waarvoor gekozen is. Dit is 76%. Bij 6 leerlingen is geen sprake van bestendingig. Dit is 24%.

VSO-ZMOK: Van de 12 leerlingen die uitgestroomd zijn naar het VSO-ZMOK zijn na 2 maanden 9 leerlingen op de uitstroombestemming. 3 leerlingen zijn niet meer op de uitstroombestemming. 1 leerling is in verband met gedrags-, en leerproblemen teruggekeerd naar een zorginstelling en is richting arbeid vertrokken. Van 2 leerlingen is de informatie onbekend omdat op geen enkele wijze contact tot stand is gekomen.
 Arbeid: van de 8 leerlingen die zijn uitgestroomd naar Arbeid zijn er 5 op de bestemming. Een ex leerling heeft ontslag genomen en een ander baan aanvaard. Overige leerlingen zoeken naar een nieuwe baan omdat het contract niet werd verlengd.

De nieuwe ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van schooljaar 2019-2020 geven meer inzicht in de uitstroombestemming. Individuele leerlingfactoren (bijv. gedragsproblematiek, werkhouding- en motivatieproblemen) en omgevingsfactoren (thuissituatie en inzet medicatie) blijven een rol spelen bij de uitstroom in het schooljaar 2018-2019.

5. Resultaatafspraken jaarplan 2019-2020

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2018-2019, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO, OTO en MTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2019-2020 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 4 domeinen:

- A. Basis op Orde
- B. Een passend aanbod en duidelijke uitleg
- C. Differentiatie en afstemming
- D. Pedagogisch Klimaat

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

“Basis op Orde”

Aanbod

1. Er zijn op samenhangende wijze leerlijnen uitgewerkt voor de uitstroomniveaus (beschermde) Arbeid in sociale werkvoorziening, Arbeid in een regulier bedrijf zonder certificaten en Arbeid in een regulier bedrijf in combinatie met certificaten.
2. De leerroutes bevatten voor de kernvakken (Nederlandse taal en rekenen) en leergebied overstijgende vaardigheden (leren leren, sociaal gedrag en werknemersvaardigheden);
 - a. Het gewenste uitstroomniveaus
 - b. (Halfjaarlijkse) tussendoelen
 - c. Wijze van (tussentijdse) toetsing
 - d. Leerinhouden
 - e. Leerstofaanbod en aanvullende materialen
 - f. Aanwijzingen voor differentiatie binnen de leerroute
3. De leerlijnen zijn weggezet in een leerstofplanning van 32 weken
4. De vakwerkplannen, incl. leerstofaanbod zijn verdeeld over 4 VSO-leerjaren en per sector is gereed; Voor uitzonderlijke gevallen wordt in

het OPP er een 5e leerjaar toegevoegd.

5. De school heeft een aanbod en aanpak gericht op de competenties die voorwaardelijk zijn om je in de schoolse omgeving te bewegen.

Ontwikkelingsperspectieven

6. Alle ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen zijn herzien en bevatten:
 - a. Een integratief beeld met stimulerende en belemmerende factoren (inclusief leer- en ontwikkelingsvoorwaarden)
 - b. De uitstroombestemming
 - c. Het uitstroomniveau voor de diverse ontwikkelingsgebieden
 - d. De leerroute die de leerling volgt (inclusief tussendoelen)
 - e. Handelingsadviezen voor de leraar in de vorm van onderwijs en ondersteuningsbehoeften
 - f. Een beschrijving van de afstemming en samenhang tussen aanbod/aanpak en doelen van onderwijs en zorg
7. De school heeft een systematiek ontworpen waarbij het mogelijk is in het groepsplan leerlingen te clusteren maar ook recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen en hun behoeften zoals beschreven in het OPP.

Versterken van de commissie van Begeleiding (CvB)

8. De CvB adviseert over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
9. De CvB geeft handelingsadviezen die uitvoerbaar zijn en aansluiten bij het handelingsrepertoire van leraren
10. De CvB monitort de ontwikkeling van de leerlingen volgens een vast cyclus
11. De CvB stuurt bij stagnatie in de ontwikkeling bij
12. De CvB adviseert over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs of het voorgezet onderwijs
13. De CvB evalueert ten minste 1 per jaar

Organisatorische voorwaarden

14. Leraren hanteren een organisatie-model dat het mogelijk maakt om instructies te geven aan de verschillende niveau-groepjes in de klas
15. Leraren hebben een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie conform schoolbrede afspraken (inhoud: leerstof, pedagogisch klimaat, individuele leerlingafspraken en overdracht);
16. Leraren & PM'ers hanteren een organisatie die het voor leerlingen mogelijk maakt om, om te gaan met uitgestelde aandacht;

17. Leraren bakenen opdrachten af in de tijd m.b.v. de timetimer op het digibord;
18. Leraren zorgen ervoor dat lesmaterialen ordelijk en toegankelijk georganiseerd zijn het lokaal;
19. Leraren creëren een werkomgeving die het mogelijk maakt voor leerlingen om zich te concentreren op hun werk;
20. Er is een duidelijke taakverdeling tussen de PM'er en leraar.

Een passend aanbod en duidelijke uitleg

Lessen sluiten aan bij het uitstroomniveau van de leerling

21. Leraren clusteren in hun groepsplan leerlingen op basis van leerroutes
22. Leraren geven uitleg in niveaugroepen: basis, verdiept, en intensief (conform leerroutes)
23. Het aanbod van de les past bij de leerroute en het OPP van de leerling

Activerende directe instructie

24. Leraren hanteren het activerende directe instructiemodel met achtereenvolgens de volgende fasen: voorkennis ophalen, lesdoelen benoemen, activerende uitleg, zelfstandige verwerking en feedback, evaluatie aan het einde van de les.
25. Leraren betrekken de leerlingen actief bij de uitleg:
 - a. Leerlingen letten op tijdens de instructie
 - b. Leerlingen stellen vragen tijdens de instructie
 - c. Leerlingen benutten hun tijd effectief tijdens de verwerking
26. Leraren maken gebruik van activerende werkvormen tijdens de les.

Evaluatie van het OPP

27. De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen
28. De school maakt de ontwikkelingen van de leerling over de volle breedte zichtbaar;
 - a. De school verzamelt m.b.v. leerlingvolgsystemen informatie over sociaal, emotionele en cognitieve ontwikkeling en werknemersvaardigheden.
 - b. Er wordt gebruik gemaakt van SCOL en MELBA in samenwerking met interne leerwerkbedrijven en jobcoaches van Koraalgroep.
29. De school analyseert de toetsgegevens van methode onafhankelijke toetsen en betreft deze bij de evaluatie van de OPP;

- a. Waar valt een leerling op uit (leerstofonderdelen)
- b. Waarom valt een leerling uit (leerproces)

30. De school stelt vast of de leerling zich volgens plan ontwikkelt
31. De school stelt vast wat de resultaten van de behandeling betekenen voor het onderwijs en/of welke interventies nodig zijn om de leerlingen conform plan te laten uitstromen
32. De evaluatie van het ontwikkelingsperspectief leidt tot bijstelling van de onderwijsaanpak (denk aan: specifieke pedagogische of didactische interventies, aanpassing leertijd, aanpassing van het aanbod)

Differentiatie en afstemming

Differentiatie binnen de leerroute in het aanbod

33. Leraren clusteren in hun groepsplan leerlingen op basis van leerroutes, en hebben oog voor individuele pedagogische en didactische verschillen.

Analyse van methodeafhankelijke opdrachten en toetsen (taal en rekenen)

34. Leraren analyseren de resultaten van opdrachten en toetsen
35. Leraren leggen de analyse vast in hun klassenmap en het leerlingvolgsysteem
36. Leraren plannen specifieke pedagogische of didactische interventies naar aanleiding van de analyse en leggen deze vast in het groepsplan.

Afstemming op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling

37. Leraren handelen conform de ondersteuningsbehoeften zoals omschreven in het OPP van de leerlingen
38. Leraren voeren geplande interventies naar aanleiding van de evaluaties van het OPP, analyse van methode-onafhankelijke toetsen en methode-afhankelijke toetsen uit.

Pedagogisch klimaat

Visie

39. De school formuleert doelen die zij wil bereiken met het pedagogisch klimaat;
40. De school formuleert normen en waarden die richting gevend zijn in de omgang met leerlingen
41. De school vertaalt dit in concreet zichtbaar gedrag van de medewerker; wat willen we in de school zien (pedagogisch handelingsrepertoire)?

Gedagsverwachtingen en visualisaties

42. Er zijn duidelijke (school)regels tegen pesten,

- discriminatie, agressie en geweld passend bij de visie van de school;
43. Er zijn duidelijke regels voor de verschillende ruimten in de school;
 44. De regels zijn positief geformuleerd (gedragsverwachtingen)

Belonen, time-out, schorsen en verwijderen

45. De school beschikt over heldere procedures ten aanzien van belonen, time -out, schorsen en verwijderen passend bij de populatie en visie;
46. De procedures zijn gericht op positieve bekrachtiging en het minimaliseren van de aandacht voor ongewenst gedrag en effectief begrenzen (uitgangspunt PBS);
47. De procedures zijn afgestemd met zorg.
48. Medewerkers handelen conform de visie en procedures (zie 1, 2 en 3) van de school
49. Medewerkers zien gedurende de schooldag op een actieve wijze toe op naleving van de schoolregels;
50. Medewerkers spreken de leerlingen en elkaar aan op het naleven van de schoolregels;

