

Jaarverslag 2019 – 2020

“Zonder verbinding,
geen groei”

SO de Rietlanden



1. Inleiding

“Zonder verbinding geen groei” is de titel van het jaarverslag 2019-2020: SO de Rietlanden. Het doel is dat de kinderen, nadat ze een korte dan wel lange periode onderwijs hebben gevolgd op onze school, doorgeplaatst kunnen worden naar het reguliere basis- of voortgezet onderwijs of doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Om dit te bereiken bieden ze het reguliere basisschool programma aan in een speciale omgeving.

Men wil hoe dan ook bereiken dat de kinderen een goede plek in de maatschappij krijgen en dat ze hun schooltijd bovendien als prettig en veilig ervaren.

Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2019-2020.

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs,
- De uitstroomegegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2020-2021

Voor de beschrijving van het jaarverslag zijn diverse documenten gebruikt, te weten: jaarplan tot einde schooljaar 2019/2020, analyse SO de Rietlanden december 2018

2. Evaluatie jaarplan 2019-2020

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per onderwerp.

2.1 Stand van zaken juni 2020:

Algemeen

SO de Rietlanden had op 1 oktober 2019 92 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen: Iedere groep krijgt onderwijs van bekwame en bevoegde leerkrachten. Zij worden begeleid en ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding. Binnen een aantal groepen staan naast de leerkracht ook een pedagogisch medewerker, leerkrachtondersteuner en/of

onderwijsassistent. De pedagogisch medewerker draagt in overleg met de leerkracht zorg voor de ondersteuning van de leerling op gedragsmatig en sociaal emotioneel vlak. De lerarenondersteuners en onderwijsassistenten zorgen, in overleg met de leerkracht zorg voor ondersteuning in het didactisch proces. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het leerlingaantal op SO de Rietlanden is tussen oktober 2017 van 116 leerlingen gedaald naar 92 leerlingen in oktober 2019. De gevolgen van de wet op Passend Onderwijs, evenals de ambitie om SO af te bouwen zoals staat vermeld in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO en VO de Meierij zijn hier het gevolg van. SO de Rietlanden merkt dat leerlingen een grotere ondersteuningsvraag hebben dan voorheen. Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning in de school en de inzet van onderwijs(zorg)arrangementen.

Het dalende aantal leerlingen heeft een direct effect op de school. De groepsgrootte en zwaarte van de groep neemt toe. Om het bestaansrecht van de Rietlanden te behouden was het noodzakelijk om leerlingen aan te blijven nemen en te schuiven met personeel. Het faciliteren van een leerkracht voor een groep van het MKD was vanaf maart 2020 niet meer realiseerbaar.

Op 6 juli 2020 staan er voor het nieuwe schooljaar 93 leerlingen ingeschreven.

De analyse van de leerlingpopulatie (zie schoolondersteuningsprofiel) heeft ervoor gezorgd dat de intensiteit van ondersteuningsbehoeften van leerlingen in 5 categorieën te verdelen valt, namelijk:

Binnen IKC+ bieden we volgens de onderstaande arrangementen onderwijs en zorg op maat. Elk arrangement wordt gekenmerkt door specifieke ondersteuningsbehoeften, die voorwaardelijk zijn om optimaal te kunnen functioneren en tot maximale ontwikkeling te kunnen komen. Aan elk arrangement is een leer –en of zorgroute gekoppeld die leidt naar een uitstroombestemming. Per arrangement worden de leerlingen ondersteund met een op hen afgestemde didactiek, methodiek en begeleidingsstijl.

Arrangement 1 Leerlingen die functioneren op normaal begaafd niveau (IQ >80-120). Er is sprake van gedragspsychische -en/of psychiatrische problematiek.

Arrangement 2 Leerlingen die functioneren op hoogbegaafd niveau (IQ >120). Er is sprake van gedragspsychische -en/of psychiatrische

problematiek.

Arrangement 3 Leerlingen die functioneren op moeilijk lerend niveau (IQ < 80). Er is sprake van een combinatie van gedragspsychische -en/of psychiatrische problematiek én ernstige leerproblematiek. Deze leerlingen volgen het onderwijsaanbod van het zeer intensieve arrangement. Deze leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een beneden gemiddelde intelligentie en veelal bijkomende stoornissen of problemen.

Arrangement 4 Leerlingen die functioneren op normaal begaafd niveau (IQ > 80).

Gedragspsychische -en/of psychiatrische problematiek én ernstige taalspraakproblematiek (TOS). Deze leerlingen volgen het onderwijsaanbod van het reguliere arrangement. De communicatieve vaardigheden zijn ernstig beperkt.

Arrangement 5 Leerlingen waar de gedragspsychische -en/of psychiatrische problematiek en/of het systeem waarin het kind zich bevindt dusdanig belemmerend is waardoor een kind niet in staat is zich te ontwikkelen zonder ondersteuning. Deze leerlingen volgen het onderwijsaanbod van het onderwijszorgarrangement. Dit betekent dat het onderwijsaanbod meer leerlingvolgend is, omdat behandeling voorliggend is. Er wordt gewerkt vanuit een combinatie onderwijs én zorg.

Kwaliteitsonderzoek

Op 8 en 9 juni 2020 heeft er ter voorbereiding op een inspectiebezoek in het najaar een interne audit plaatsgevonden op SO de Rietlanden.

Conclusie: De kwaliteit van het onderwijs op SO de Rietlanden wordt met een **voldoende** beoordeeld.

Onderstaand het totaaloverzicht van de beoordeling op de standaarden. De kernstandaarden zijn vet gedrukt.

Onderwijsproces

OP1	Aanbod	v
OP2	Zicht op ontwikkeling	v
OP3	Didactisch handelen	v
OP5	Onderwijstijd	v
OP6	Samenwerking	v
OP7	Praktijkvorming / stage (VSO)	
OP8	Toetsing en afsluiting	v

OP1	Aanbod	v
OP2	Zicht op ontwikkeling	v
OP3	Didactisch handelen	v
OP5	Onderwijstijd	v
OP6	Samenwerking	v

OP7	Praktijkvorming / stage (VSO)	
OP8	Toetsing en afsluiting	v

Indicator OP 2 (zicht op ontwikkeling) heeft aandacht. In het format OPP kan de omschrijving 'onderschrijding onderwijstijd' i.v.m. bijvoorbeeld therapie beter aangescherpt worden, zodat er nog meer doelgericht gewerkt wordt.

Schoolklimaat

SK1	Veiligheid	v
SK2	Pedagogisch klimaat	v

Het schoolklimaat is over zijn geheel genomen veilig en ondersteunend. Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Mede door de verhuizing binnen het pand (de onderwijsvloer op één etage) zorgt voor samenwerking en ondersteuning waar nodig.

Het team is gestart met het werken vanuit pedagogisch tactvol handelen om een totale pedagogische aanpak binnen de school neer te zetten. Door de inzet van Pedagogisch Tact wordt op een relationele manier een positief klimaat gestimuleerd. Kijken achter het gedrag is hierin essentieel. Het MKD werkt vanuit dit pedagogisch handelen en SO de Rietlanden wil hierbij aansluiten. IKC+ is leidend wat betreft doorgaande lijn.

De meeste leerlingen en de medewerkers voelen zich weer veilig binnen de school. Dat gevoel van veiligheid ervaren nog niet alle leerlingen. Met name de volle klassen in de bovenbouw en de drukte op het speelplein baren zorgen. Het veiligheidsbeleid dient nog verder uitgewerkt te worden. De school volgt het programma van De Vreedzame School, aangevuld met Rots en Watertrainingen. De algemene visie IKC+ zal opnieuw worden vastgelegd bij het tot stand komen van de samenwerking met Maashorst.

Onderwijsresultaten

OR1	Resultaten	v
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	o
OR3	Vervolgsucces	o

SO de Rietlanden heeft de eigen schoolstandaard aangepast op basis van de analyse leerlingpopulatie. De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Op het gebied van de sociale en

maatschappelijke competenties kunnen de opbrengsten duidelijker in beeld gebracht worden en kunnen naar verwachting hogere opbrengsten gehaald worden. De methode KIJK is geïmplementeerd bij de kleuters.

Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet SO de Rietlanden niet op basis van de eigen gestelde schoolambitie. Het toewijzen van alle leerlingen aan het juiste onderwijsarrangement, evenals het versterken van het didactisch handelen en de uitbreiding van de effectieve leertijd zou in schooljaar 2020-2021 zijn vruchten moeten afwerpen. SO de Rietlanden onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen zodat het voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

Kwaliteitszorg en ambitie

KA1	Kwaliteitszorg	v
KA2	Kwaliteitscultuur	v
KA3	Verantwoording en dialoog	v

De Rietlanden is in de afgelopen periode tijdelijk afgeweken van de bovenschools afgesproken cyclus van kwaliteitszorg, omdat alle aandacht uitging naar het herstellen van de rust en de veiligheid en het terug op peil brengen van de onderwijskwaliteit. Inmiddels is de situatie op de school weer zover gestabiliseerd dat de kwaliteitszorgcyclus opnieuw kan worden opgepakt. Beleidsdocumenten zijn geactualiseerd. De teamleden zijn blij met de ingezette veranderingen en bereid om in gezamenlijkheid te werken aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. SO de Rietlanden heeft gewerkt aan de basis om systematisch en planmatig de kwaliteit van haar onderwijs te verbeteren. De school krijgt steeds meer inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie.

Het team van SO de Rietlanden houdt zich aan de cyclus van de zelfevaluatie en toetst systematisch en planmatig middels de zelfevaluatie een aantal vooraf bepaalde gebieden van de kwaliteitszorg. De school analyseert de oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door.

De school heeft een start gemaakt met de professionele cultuur.

Personeel

De teamleden zijn bereid met en van elkaar te leren.

Het verzuim onder medewerkers is rond de <5%. De school stelt zich tot doel dit zo te behouden en mogelijk verder af te laten nemen. In schooljaar 2019-2020 is er opnieuw afscheid genomen van diverse teamleden. Dit heeft een direct effect op de formatie en op de teamcultuur.

Nog één teamlid zit op dit moment in een loopbaantraject. Er wordt gekeken naar een passend perspectief.

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te boeien en te binden aan de organisatie en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Er is zo veel als mogelijk meegewerkt aan de professionaliseringswensen van medewerkers. Het is van belang om te blijven investeren in een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging.

Het opnieuw omschrijven van het taakprofiel van zowel de intern begeleider als de orthopedagoge hebben gezorgd voor kwaliteitsverbetering. Evenals het aanstellen van een nieuwe intern begeleider.

Er heeft een herinrichting van de Commissie van Begeleiding (IKC+) plaatsgevonden vanuit een integrale gedachte.

Financieel beheer

SO de Rietlanden heeft een tekort. Mede door de doorbelasting wat betreft huisvestingskosten evenals de terugloop van leerlingen zijn andere interventies noodzakelijk. Er is ingezet om leerlingen te clusteren vanuit een groepsarrangement, zodat er de mogelijkheid bestaat om een hogere TLV aan te vragen, evenals structurele inzet zorggelden. Tevens wordt er vanaf januari 2020 ingezet om TLV's midden en hoog aan te vragen. Sinds augustus 2018 is SO de Rietlanden gehuisvest in een ander schoolgebouw.

2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2019-2020

In het jaarplan 2019-2020 stonden 7 thema's uitgewerkt en resultaatafspraken waaraan gewerkt is:

1. **Beleid:**
 - Er is een jaarverslag 2018-2019.
 - Behaald.
 - Er is een jaarplan 2019-2020 op basis van het verbeterplan.
 - Behaald.

- Er is beleid op ICT geformuleerd
 - Niet gehaald.
- Er is een werkgroep die advies geeft over het analyseren van incidenten. Aanstellen veiligheidscoördinator.
 - Behaald.
- Het team heeft inzicht in samenhang tussen schoolplan, jaarplan en resultaatafspraken.
 - Behaald.
- Het team wordt herhaaldelijk geïnformeerd over de voortgang van de plannen en in relatie tot het jaarplan.
 - behaald.
- Het team heeft inzicht in samenhang tussen het ontwikkelingsperspectiefplan/ groepsplan en handelt ernaar
 - Behaald.
- Scholing loopt en wordt pas afgerond in schooljaar 2019-2020.
 - Behaald.
- Analyse leerlingpopulatie, uitwerking nieuw schoolondersteuningsprofiel
 - Behaald

2. Organisatie

- De resultaatafspraken uit het jaarplan worden uitgewerkt middels het werken met ontwikkelteams
 - Deels behaald.
- Resultaatafspraken worden meegenomen in het jaarplan 2019-2020.
 - Behaald
- Alle documenten zijn digitaal gearcheeerd
 - Behaald.
- Parnassys wordt gebruikt om leerlingendata te verzamelen en te duiden, zodat acties ondernomen kunnen worden om incidenten te voorkomen.
 - Behaald.
- De school draagt een nieuwe naam bij de samenvoeging van Zorg en Onderwijs
 - Niet behaald.

3. Goed Onderwijs

- Het cyclisch werken vanuit 4d voor het schooljaar 2019-2020 wordt gevolgd, geëvalueerd en geanalyseerd.
 - Behaald.
- Uitbreiden CvB herinrichten CvB (onderwijs)

- Behaald.
- De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om. De school onderneemt activiteiten om ouders bij de school te betrekken
 - Behaald.
- Leerlingenraad en ouders worden gevraagd mee te denken.
 - Behaald
- De school heeft een doorgaande ontwikkellijke pedagogisch handelen vormgegeven.
 - Deels Behaald.
- Middels reflectie, feedback, intervisie en collegiale consultatie verbeteren de medewerkers hun kwaliteiten, leren de medewerkers met en van elkaar.
 - Deels Behaald.
- De school beschikt over een leerlingvolgsysteem op basis waarvan de school in staat is de prestaties en de vorderingen in de ontwikkeling van de leerlingen op de vastgestelde leerroute te volgen. Het gaat hierbij om de vakken: rekenen en Nederlandse taal uit het ontwikkelingsperspectief te volgen. De hierbij behorende toetsinstrumenten zijn opgenomen in het LVS Parnassys.
 - Behaald.
- De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit. De groepsplannen zijn zodanig vastgesteld dat het effectief en sturend is voor het handelen in de klas. De schoolstandaard was niet kloppend.
 - Behaald.
- Actiepunten vanuit analyse leeropbrengsten zijn opgenomen in jaarplan 2018-2019 en uitgevoerd.
 - Behaald.
- Alle leerlingen zijn op basis van de M-toets 2019-2020 toegewezen aan het juiste onderwijsarrangement.
 - Behaald
- Leerlijn spelling en rekenen is sluit volledig aan bij het onderwijsarrangement
 - Behaald

4. Mensen

- Er wordt open en effectief gecommuniceerd binnen de school, waar

onderling respect en communiceren zonder emotionele lading van belang is.

- Deels behaald.
- Alle medewerkers hebben een voortgang-, en normjaartaakgesprek.
 - Behaald.
- Het ziekteverzuim is teruggebracht naar 5%. Er worden frequent verzuimgesprekken gevoerd.
 - Behaald.
- Leer-, leefklimaat onderzoek is in de maanden oktober en juni afgenomen.
 - Uitgesteld.
- Plan van aanpak t.b.v. werkdrukreductie is opgesteld en uitgevoerd.
 - Behaald.

5. Ouders en betrokkenen

- Middels reflectie, feedback, intervisie en collegiale consultatie verbeteren de medewerkers van SO de Rietlanden hun kwaliteiten, leren de medewerkers met en van elkaar.
 - Behaald.
- SO de Rietlanden is in beeld bij de ouders en betrokkenen en is gepositioneerd binnen de Samenwerkingsverbanden.
 - Behaald.
 - Deelname aan bijeenkomsten van het SWV blijft gecontinueerd en ouders worden blijvend geïnformeerd.
 - Behaald
- Er ligt een PR-advies om de school beter op de kaart te zetten in de samenwerkingsverbanden
 - Niet gehaald.
- Data verzamelen op schoolniveau (door de CvB) over school-overstijgende hulpvragen en bekijken welke vervolgacties hierop uitgezet kunnen worden.
 - Behaald.

6. Reflectie

- De score van tevredenheid onder ouders (OTO) en leerlingen (LTO) is tenminste voldoende. De tevredenheid van 'overige betrokkenen' is voldoende.
 - Niet uitgevoerd.
- SO de Rietlanden blijft investeren in de kwaliteit van haar onderwijs.
 - Behaald
- De MTO-score van tevredenheid van medewerkers is tenminste voldoende
 - Niet uitgevoerd

- Actiepunten vanuit analyse leeropbrengsten zijn opgenomen in jaarplan 2018-2019 en uitgevoerd.
 - Behaald
- Actiepunten worden meegenomen in het jaarplan 2020-2021.

7. Financiën

- Realiseren van streefformatie wordt behaald.
 - Behaald.
- Inzicht in en sturen op totale begroting.
 - Behaald.
- PR en positionering in SWV Meierij PO en VO om stabiele doorverwijzing van leerlingen te waarborgen.
 - Deels behaald.
- TLV's midden en hoog aanvragen.
 - Deels behaald.

3. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2019-2020

De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs zeer beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek, vaak in combinatie met leerproblemen, zorgen ervoor dat veel leerlingen van SO de Rietlanden het specifieke aanbod binnen SO/ VSO nodig hebben.

3.1 Eindschoolverlaters

Wij volgen jaarlijks waar leerlingen van SO de Rietlanden naar toe gaan. Hierbij kijken wij samen met ouders en leerling welke type school het beste bij hem of haar past.

SO de Rietlanden heeft in schooljaar 2019-2020 een ambitie gesteld om te kunnen beoordelen of de genoten kennis- en vaardigheidsdelen tot optimale ontwikkeling zijn gebracht en of de uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van een leerling. Uit de cijfers van eindschoolverlaters van voorgaande jaren is gebleken dat de resultaten afwijken van de gestelde normering in het jaar 2019. Dit heeft gemaakt dat er een analyse leerlingpopulatie en herijking van de schoolstandaard heeft plaatsgevonden.

4. Bestendingig

4.1 Bestendingig 2018-2019 (externe leerlingen):

Wij volgen jaarlijks of de uitstroomadviezen van SO de Rietlanden goed zijn geweest, of een oud-leerling nog op de vervolgbestemming is die SO de Rietlanden heeft geadviseerd. SO de Rietlanden heeft in schooljaar 2019-2020 een ambitie gesteld om te kunnen beoordelen of de uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van een leerling.

Onze ambitie is een percentage van minstens 85% bestendingig.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2018-2019 zijn uitgestroomd, is er bij 24 van de 31 leerlingen sprake van bestendingig; de leerlingen zitten nog steeds op de uitstroombestemming waarvoor gekozen is.

PrO	4%
VMBO KB	4%
VMBO TL	8%
HAVO	-
VWO	-
VSO VMBO BB	52%
VSO VMBO KB	16%
VSO HAVO	8%
VSO arbeid	8%

5. Resultaatafspraken jaarplan 2020-2021

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2019-2020, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en het onderzoek van de inspectie, de gegevens m.b.t. het LTO, OTO en MTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties.

Versterken van het cyclisch werken van de commissie van Begeleiding (CvB)

1. De CvB adviseert over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
2. De CvB geeft handelingsadviezen die uitvoerbaar zijn en aansluiten bij het handelingsrepertoire van leraren

3. De CvB monitort de ontwikkeling van de leerlingen volgens een vast cyclus
4. De CvB stuurt bij stagnatie in de ontwikkeling bij
5. De CvB adviseert over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs of het voorgezet onderwijs
6. De CvB evalueert ten minste 1 per jaar
7. Alle OPP's worden binnen 6 weken vastgesteld en besproken met ouders en ondertekend
8. Aanscherping OPP
9. Alle leerlingen zijn toegewezen aan het juiste onderwijs (zorg)arrangement.
10. Structurele aansluiting zorg bij CvB, vanuit de gedachte multidisciplinaire aanpak

Organisatorische voorwaarden

11. Digibord wordt structureel ingezet
12. Leraren hebben een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie conform schoolbrede afspraken (inhoud: leerstof, pedagogisch klimaat, individuele leerlingafspraken en overdracht);
13. Leraren & PM'ers hanteren een organisatie die het voor leerlingen mogelijk maakt om, om te gaan met uitgestelde aandacht;
14. Leraren bakken opdrachten af in de tijd m.b.v. de timetimer op het digibord;
15. Leraren zorgen ervoor dat lesmaterialen ordelijk en toegankelijk georganiseerd zijn het lokaal;
16. Leraren creëren een werkomgeving die het mogelijk maakt voor leerlingen om zich te concentreren op hun werk;

Een passend aanbod en duidelijke uitleg

Lessen sluiten aan bij het uitstroomniveau van de leerling

17. Leraren geven uitleg in niveaugroepen: basis, talent, en (zeer) intensief (conform leerroutes)
18. Het aanbod van de les past bij de leerroute en het OPP van de leerling
19. Uitwerking leerlijn technisch -en begrijpend lezen.

Activerende directe instructie

20. Leraren hanteren het activerende directe instructiemodel met achtereenvolgens de volgende fasen: voorkennis ophalen, lesdoelen benoemen, activerende uitleg, zelfstandige verwerking en feedback, evaluatie aan het einde van de les.
21. Leraren betrekken de leerlingen actief bij de uitleg:
 - a. Leerlingen letten op tijdens de

- instructie
 - b. Leerlingen stellen vragen tijdens de instructie
 - c. Leerlingen benutten hun tijd effectief tijdens de verwerking
22. Leraren maken gebruik van activerende werkvormen tijdens de les.

Evaluatie van het OPP

23. De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen
24. De school maakt de ontwikkelingen van de leerling over de volle breedte zichtbaar;
- a. De school verzamelt m.b.v. leerlingvolgsystemen informatie over sociaal, emotionele en cognitieve ontwikkeling en werknemersvaardigheden.
25. De school analyseert de toetsgegevens van methode onafhankelijke toetsen en betreft deze bij de evaluatie van de OPP;
- a. Waar valt een leerling op uit (leerstofonderdelen)
 - b. Waarom valt een leerling uit (leerproces)
26. De school stelt vast of de leerling zich volgens plan ontwikkelt
27. De school stelt vast wat de resultaten van de behandeling betekenen voor het onderwijs en/of welke interventies nodig zijn om de leerlingen conform plan te laten uitstromen
28. De evaluatie van het ontwikkelingsperspectief leidt tot bijstelling van de onderwijsaanpak (denk aan: specifieke pedagogische of didactische interventies, aanpassing leertijd, aanpassing van het aanbod)

Differentiatie en afstemming

Differentiatie binnen de leerroute in het aanbod

29. Leraren clusteren in hun groepsplan leerlingen op basis van leerroutes, en hebben oog voor individuele pedagogische en didactische verschillen.

Analyse van methodeafhankelijke opdrachten en toetsen (taal en rekenen)

30. Leraren analyseren de resultaten van opdrachten en toetsen
31. Leraren leggen de analyse vast in hun klassenmap en het leerlingvolgsysteem
32. Leraren plannen specifieke pedagogische of didactische interventies naar aanleiding van de analyse en leggen deze vast in het groepsplan.

Afstemming op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling

33. Leraren handelen conform de ondersteuningsbehoeften zoals omschreven in het OPP van de leerlingen
34. Leraren voeren geplande interventies naar aanleiding van de evaluaties van het OPP, analyse van methode-onafhankelijke toetsen en methode-afhankelijke toetsen uit.
35. Doorgaande leerlijn is zichtbaar.

Pedagogisch klimaat

Visie

36. De school formuleert doelen die zij wil bereiken met het pedagogisch klimaat;
37. De school formuleert normen en waarden die richting gevend zijn in de omgang met leerlingen
38. De school vertaalt dit in concreet zichtbaar gedrag van de medewerker; wat willen we in de school zien (pedagogisch handelingsrepertoire)
39. Leerlijn sociaal gedrag is concreet vormgegeven a.d.h.v. de methode Vreedzame School

Gedragsverwachtingen en visualisaties

40. Er zijn duidelijke (school)regels tegen pesten, discriminatie, agressie en geweld passend bij de visie van de school;
41. Er zijn duidelijke regels voor de verschillende ruimten in de school;
42. De regels zijn positief geformuleerd (gedragsverwachtingen)
43. Veiligheidscoördinator vervult een coördinerende rol binnen de organisatie.

