

Jaarverslag 2019 – 2020

“Beter samen dan alleen”

SO Het Vada
Het Vada College (VSO)



1. Inleiding

“Beter samen dan alleen” is de titel van het jaarverslag 2019-2020: SO Het Vada en (Het Vada College (VSO), hierna te noemen Het Vada. Het Vada heeft samen met ouders en betrokkenen een opdracht om leerlingen van Het Vada voor te bereiden op de maatschappij. Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2019-2020.

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, in het kader van de herstelopdracht, hierna te noemen jaarplan 2020-2021.
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2020-2021

Voor de beschrijving van het jaarverslag zijn diverse documenten gebruikt, te weten: het plan van aanpak in het kader van de herstelopdracht, januari 2019, tevens jaarplan tot einde schooljaar 2019/2020, het auditrapport 2019, het inspectierapport 2019, analyse onderwijsconcept en onderzoek naar identiteit en imago van Het Vada.

2. Evaluatie jaarplan 2019-2020

In het jaarplan worden de verbeterpunten geformuleerd in het kader van de herstelopdracht naar aanleiding van het inspectiebezoek november 2019. Aan deze verbeterpunten zijn, voor het nieuwe schooljaar, resultaatafspraken gekoppeld. De ontwikkeling wordt maandelijks besproken met de regiodirecteur en vastgelegd in tussentijdse evaluaties.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per onderwerp.

2.1 Stand van zaken augustus 2020:

Algemeen

Het Vada had op 1 oktober 2019 72 ingeschreven leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen: 1 SO en 7 VSO-groepen. Iedere groep krijgt onderwijs van bekwame en bevoegde leerkrachten. Zij worden begeleid en ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding. Binnen een

aantal groepen staan naast de leerkracht ook een pedagogisch medewerker, leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistent. De pedagogisch medewerker draagt in overleg met de leerkracht zorg voor de ondersteuning van de leerling op gedragsmatig en sociaal emotioneel vlak. De lerarenondersteuners en onderwijsassistenten dragen, in overleg met de leerkracht zorg voor ondersteuning in het didactisch leerproces. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het leerlingaantal op Het Vada is tussen oktober 2018 van 101 leerlingen gedaald naar 72 leerlingen in oktober 2019. Gedurende schooljaar 2019-2020 is het aantal leerlingen, ondanks de maatregelen in verband met het coronavirus, gegroeid naar 92 leerlingen in juni 2020. De gevolgen van de wet op Passend Onderwijs, breder VSO-onderwijsaanbod in de regio en intensieve samenwerking tussen de scholen in het samenwerkingsverband PO en VO de Meijerij zijn hier het gevolg van. De communicatie over het schoolondersteuningsplan van Het Vada is van invloed geweest op de toename van het aantal leerlingen. Met het schoolondersteuningsplan geeft het Vada inzicht in haar onderwijs – zorgaanbod, waarin zij leerlingen maatwerk kan bieden in de ondersteuning. Het Vada merkt dat leerlingen een grotere ondersteuningsvraag hebben dan voorheen. Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning in de school en de inzet van onderwijs-zorgarrangementen.

In november 2019 is er door de Inspectie van het Onderwijs op school een kwaliteitsonderzoek in het kader van het nieuwe toezichtskader uitgevoerd, waarbij de school een voldoende beoordeling heeft gekregen. Ten opzichte van de beoordeling in 2018 (onvoldoende) maakt de school een positieve ontwikkeling door. Hiervoor zijn en worden nog steeds diverse interventies ingezet. Aan de volgende indicatoren wordt momenteel hard gewerkt om die te verbeteren.

- OP2 Zicht op Ontwikkeling
- OP3 Didactisch Handelen
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 Vervolgsucces
- KA1 Kwaliteitszorg
- KA3 Verantwoording en dialoog

Onderwijsproces:

In het onderwijsproces werden tijdens het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie een aantal aandachtspunten vastgesteld. Om de kwaliteitsverbetering mogelijk te maken werden, door de Raad van Bestuur en de regiodirecteur extra middelen ingezet. De focus lag op: “basis op

orde”, maatwerk, consequent gebruik van het EDI-model (instructie) door leerkrachten, uitgestelde aandacht en differentiatie in de lessen, afstemming in een beheersbaar klimaat naar een ondersteunend pedagogisch klimaat en een kwalitatief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Met ondersteuning van het CED werd gewerkt aan leerlijnen. Co-teaching wordt ingezet in de begeleiding van leraren zodat zij leerlingen in staat stellen zich het onderwijsaanbod eigen te maken en zorgen voor een efficiënt en effectief gebruik van de onderwijstijd. De leden van de Commissie van Begeleiding (CvB) worden begeleid door een externe procesbegeleider om te komen tot de gestelde eisen in het OPP waardoor de leerlingenzorg (zicht op ontwikkeling en begeleiding) meer voldoet en het OPP meer handvatten geeft voor het handelen van de leerkracht in de klas.

Ook heeft Het Vada zich gericht op een verbeterde afstemming met De La Salle over onderwijszorgarrangementen om zorg te bieden voor leerlingen van 8 t/m 20 jaar. De samenwerking met de zorg en leerwerkbedrijven in de praktijk en vorming zorgt voor een goede ondersteuning en afstemming en draagt bij aan de ontwikkeling in werknemersvaardigheden.

Tijdens de intelligente lock-down heeft de school haar onderwijs zoveel als mogelijk, digitaal en/of op afstand aangeboden. Leerlingen kregen online les of maakten thuiswerk onder supervisie van de leerkracht.

Schoolklimaat

Het schoolklimaat is over zijn geheel genomen veilig en ondersteunend, zie resultaten uit het leerlingtevredenheidsonderzoek en onderzoek naar leer-/leefklimaat en tevredenheidsonderzoeken. Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Daarnaast is de (ortho)pedagogische bejegening van de leerlingen betrokken en ontwikkelt het team een ondersteunend pedagogisch klimaat. Het Vada blijft voortdurend werken aan het ontwikkelen van een veilige leeromgeving en afstemming met de zorg over de bejegening. Het team werkt met SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) en traumasensitief lesgeven als totale pedagogische aanpak binnen de school. Door de inzet van PBS (traject 3 jaar) zal ingezet worden op een uniforme en doelgerichte aanpak waarbij de

nadruk zal liggen op stimuleren van positief en gewenst gedrag.

Onderwijsresultaten

Het Vada heeft een eigen schoolstandaard. De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties kunnen de opbrengsten duidelijker in beeld gebracht worden en kunnen naar verwachting hogere opbrengsten gehaald worden. Verbeteracties worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan 2020-2021.

Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet Het Vada op het gebied van de leerresultaten aan de kwaliteitsnormen, maar Het Vada wil zich nog beter ontwikkelen. Het Vada onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen en voldoet aan de landelijke standaard voor bestendiging.

Kwaliteitszorg en ambitie

Het Vada werkt eraan om de kwaliteit van haar onderwijs systematisch en planmatig te verbeteren. De school krijgt steeds meer inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school voert het kwaliteitsbeleid uit, zoals ingericht door de Raad van Bestuur. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de inspectie en op hedendaagse, eigen aspecten van kwaliteit. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door bijeenkomsten, publicaties op de website en in nieuwsbrieven. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken. Het team van Het Vada houdt zich aan de cyclus van de zelfevaluatie en toetst systematisch en planmatig middels de zelfevaluatie een aantal vooraf bepaalde gebieden van de kwaliteitszorg. De school analyseert de oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door. De school werkt aan een professionele cultuur. De medewerkers werken gedreven en eensgezind aan kwaliteitsverbetering. De teamleden zijn bereid met en van elkaar te leren. De teamleden ervaren een hoge werkdruk, maar er is sprake van een collegiaal team met gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid. Er wordt gewerkt met ontwikkelteams om schoolontwikkelingen te realiseren. Het verzuim onder medewerkers is ten opzichte van schooljaar 2018- 2019 door langdurig zieken toegenomen, van 4,5% naar 13%. De school stelt zich tot doel het ziekteverzuim weer terug te brengen en mogelijk verder af te laten nemen. Door krimp en de arbeidsmarkt voor leerkrachten is

er meer personeelsverloop geweest gedurende dit schooljaar dan in voorgaande jaren. Het gebrek aan tijdige adequate vervanging heeft invloed gehad op het schoolklimaat.

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te boeien en te binden aan de organisatie en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Er is zo veel als mogelijk meegewerkt aan de professionaliseringswensen van medewerkers. Het is van belang om te blijven investeren in een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging.

Financieel beheer

Het Vada is een financieel gezonde school. De baten en lasten zijn in balans, ook m.b.t. huisvesting. Sinds januari 2019 is Het Vada gehuisvest in een nieuw schoolgebouw.

2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2019-2020

Het herstelplan 2019, ter verbetering van het onderwijs is verlengd tot en met schooljaar 2019-2020. De resultaten zijn in 7 thema's uitgewerkt:

1. Beleid:

- Er is een jaarplan 2019-2020 op basis van het verbeterplan.
 - Behaald.
- Er is een beschreven schoolondersteuningsprofiel 2019-2023 Het Vada.
 - Behaald.
- Er is een beschreven ondersteuningsstructuur.
 - Behaald.
- Er is beleid op ICT geformuleerd
 - Niet gehaald.
- Er is beleid op gesprekkencyclus
 - Behaald.
- Melba is geïmplementeerd binnen onderwijs en stage.
 - Deels behaald.
 - Werknemersvaardigheden worden onder de doelen van de leerlijnen (CED) worden geplaatst.
 - Werknemersvaardigheden worden geïmplementeerd schooljaar 2020-2021.
 - Doel om een Jobcoach te integreren in het onderwijs.
- Het team heeft inzicht in samenhang tussen schoolplan, jaarplan en resultaatafspraken.
 - Behaald.

- Inrichten van Traumasensitief onderwijs
 - Behaald.
 - Nieuwe medewerkers volgen de opleiding in schooljaar 2020-2021.

2. Organisatie

- Het onderwijs is ingericht op basis van het schoolondersteuningsprofiel 2019-2023.
 - Behaald.
- De ondersteuningsstructuur 2019 is operationeel.
 - Behaald.

3. Goed Onderwijs

- Het onderwijsaanbod is samengesteld volgens de eisen van de standaarden.
 - Behaald.
- De lessen sluiten aan bij het uitstroomniveau van de leerling.
 - Behaald
- Leerkrachten hanteren het activerende instructiemodel.
 - Behaald
 - Het Vada blijft voortdurend investeren in deze ontwikkeling.
- De ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) voldoen aan de standaarden.
 - Behaald.
- De Commissie van de Begeleiding (CVB) adviseert en geeft handelingsadviezen.
 - Behaald.
- De CVB monitort de ontwikkeling van leerlingen en stuurt bij stagnatie van ontwikkeling bij.
 - Behaald.
- De CVB adviseert over terugplaatsing of overplaatsing.
 - Behaald
- De organisatorische voorwaarden in de klas en tijdens het lesgeven voldoen aan de standaarden.
 - Behaald.
 - Het Vada stelt zichzelf als doel om dit onderdeel continu te verbeteren.
- Opbrengsten analyse schooljaar 2019-2020 is afgerond.
 - Deels behaald
 - Het Vada sluit zich aan bij de ontwikkeldoelen van Koraal Onderwijs (Negensprong).
- De school onderneemt activiteiten om ouders bij de school te betrekken
 - Deels behaald.
 - Het Vada blijft investeren in de communicatie met ouders/verzorgers.

- Uit de analyse van de leeropbrengsten zijn actiepunten geformuleerd en meegenomen in het jaarplan schooljaar 2020-2021.
 - Verwerkt in het jaarplan 2020-2021.

4. Mensen

- Er wordt open en effectief gecommuniceerd binnen de school, waar onderling respect en communiceren zonder emotionele lading van belang is.
 - Behaald.
- Alle medewerkers hebben een voortgangs- en normjaartaakgesprek.
 - Behaald.
- Tevredenheidsonderzoeken worden afgenomen.
 - Deels behaald.
 - Deelname aan ouder tevredenheidsonderzoek (OTO) vraagt extra aandacht.
- Plan van aanpak t.b.v. werkdrukreductie is opgesteld en uitgevoerd.
 - Behaald.
- Er zijn scholingsafspraken gemaakt.
 - Behaald.

5. Ouders en betrokkenen

- De samenwerkingsovereenkomst met De La Salle is vernieuwd.
 - Behaald.
- Middels reflectie, feedback, intervisie en collegiale consultatie verbeteren de medewerkers van Het Vada en de La Salle hun kwaliteiten, leren de medewerkers met en van elkaar.
 - Deels behaald.
 - Het Vada blijft investeren in de communicatie met haar samenwerkingspartners.
- Het Vada is gepositioneerd in de regionale samenwerkingsverbanden en in beeld bij ouders en betrokkenen.
 - Deels behaald.
 - Ouders worden blijvend geïnformeerd via nieuwsbrieven en eens in de twee weken door de mentorleerkracht.

6. Reflectie

- De score van tevredenheid onder ouders (OTO) en leerlingen (LTO) is tenminste voldoende. De tevredenheid van 'overige betrokkenen' is voldoende.
 - Deels behaald.
 - Het Vada blijft investeren in de kwaliteit van haar onderwijs.

- De MTO-score van tevredenheid van medewerkers is tenminste voldoende
 - Behaald.
- Uit de analyse van de leeropbrengsten zijn actiepunten geformuleerd en meegenomen in het jaarplan schooljaar 2020-2021.
 - Verwerkt in het jaarplan 2020-2021.

7. Financiën

- Realiseren van streefformatie wordt behaald.
 - Behaald.
- Inzicht in en sturen op totale begroting.
 - Behaald.
- PR en positionering in SWV Meierij PO en VO om stabiele doorverwijzing van leerlingen te waarborgen.
 - Behaald.

3. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2019-2020

In schooljaar 2019-2020 zijn de opbrengsten en besteding van de schoolverlaters van schooljaar 2018-2019 in kaart gebracht. De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs zeer beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek, vaak in combinatie met leerproblemen, zorgen ervoor dat veel leerlingen van Het Vada het specifieke aanbod binnen SO/ VSO nodig hebben. In schooljaar 2020-2021 zullen de gegevens van schooljaar 2019-2020 geanalyseerd worden en de gegevens van schooljaar 2019-2020 geregistreerd worden.

3.1 Tussentijdse schoolverlaters

	Aantal leerlingen	Percentage reg. onderwijs	Percentage naar Cluster 2/3/4
2018-2019	28	0,28%	99,72%
2019-2020	16	0,26%	99,74%

Wij volgen jaarlijks hoeveel leerlingen onze school tussentijds verlaten en waar zij naartoe gaan. Wij stellen ons als norm om bij de leerlingen die tussentijds uitstromen minder dan 75% uit te laten stromen naar (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze norm is in schooljaar 2019-2020 gehaald. We ervaren dat residentieel geplaatste leerlingen, waarvan de behandeling binnen De La Salle per direct is beëindigd, door ouders aangemeld worden bij vergelijkbare (voortgezet) speciaal onderwijs scholen, dichterbij huis. Van school vraagt dit om een zorgvuldige overdracht naar de vervolgschool. Externe leerlingen zijn tussentijds niet uitgestroomd.

3.2 Eindschoolverlaters

School jaar	Aantal	Arbeid	Dagbesteding	Leerplicht	Regulier onderwijs	VSO
2015-2016						
2016-2017	47				28%	72%
2017-2018	66	41%	4,5%	1,5%	0%	53%
2018-2019	54	54%	0%	0%	11%	35%
2019-2020	23	27%	0%	0%	0%	53%

Type vervolgonderwijs	MBO Entree	Overig
2016-2017	28%	72%
2017-2018	0%	100%
2018-2019	11%	89%
2019-2020	9%	91%

Wij volgen jaarlijks waar leerlingen van Het Vada naar toe gaan. Onze ambitie is dat leerlingen verder gaan op de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid. Hierbij kijken wij samen met ouders en leerling welke vorm van arbeid en of type school het beste bij hem of haar past. We streven ernaar minimaal 75%, conform OPP van onze eindschoolverlaters, verder te laten gaan in de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid.

Deze norm is in schooljaar 2019-2020 gehaald. In schooljaar 2019-2020 is 91% van de leerlingen conform uitstroomniveau, kennis en vaardigheden, in het voor hen vastgestelde OPP, uitgestroomd. 9% van de leerlingen zijn uitgestroomd naar Entree Onderwijs, een leerlingen is uitgestroomd naar regulier entree i.p.v. beschut werk, een leerling naar een speciaal ROC traject en een leerling is uitgestroomd naar een behandelsetting. Een leerling is helaas tijdens het schooljaar overleden.

Uit de cijfers van eindschoolverlaters van voorgaande jaren is gebleken dat de resultaten afwijken van de gestelde normering in het jaar 2020. De huidige ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van schooljaar 2019-2020 geven meer inzicht in de uitstroombestemming. Individuele leerlingfactoren (bijv. gedragsproblematiek,

werkhouding- en motivatieproblemen) en omgevingsfactoren (thuissituatie en inzet medicatie) blijven een rol spelen bij de uitstroom in voorgaande schooljaren.

4. Bestendinging

4.1 Bestendinging 2018-2019 (externe leerlingen):

Uitstroom bestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 12 maanden weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	12	9	3
VSO-ZMLK	1	1	
VSO-LZ-PSY			
Sociale werkplaats			
Arbeid	8	5	3
BOL-Niveau 1	3	3	
Onbekend	1	1	
Buitenland			
Anders			

Van de leerlingen die in het schooljaar 2018-2019 zijn uitgestroomd, is er bij 19 van de 25 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op de uitstroombestemming waarvoor gekozen is. Dit is 76% en daarmee is de norm behaald. Bij 6 leerlingen is geen sprake van bestendinging. Dit is 24%.

VSO-ZMOK: Van de 12 leerlingen die uitgestroomd zijn naar het VSO-ZMOK zijn na 2 maanden 9 leerlingen op de uitstroombestemming. 3 leerlingen zijn niet meer op de uitstroombestemming. 1 leerling is in verband met gedrags-, en leerproblemen teruggekeerd naar een zorginstelling en is richting arbeid vertrokken. Van 2 leerlingen is de informatie onbekend omdat op geen enkele wijze contact tot stand is gekomen.

Arbeid: van de 8 leerlingen die zijn uitgestroomd naar Arbeid zijn er 5 op de bestemming. Een ex leerling heeft ontslag genomen en een ander baan aanvaard. Overige leerlingen zoeken naar een nieuwe baan omdat het contract niet werd verlengd.

De nieuwe ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van schooljaar 2019-2020 geven meer inzicht in de uitstroombestemming. Individuele leerlingfactoren (bijv. gedragsproblematiek, werkhouding- en motivatieproblemen) en omgevingsfactoren (thuissituatie en inzet medicatie) blijven een rol spelen bij de uitstroom in het schooljaar 2018-2019.

4.2 Bestendinging 2019-2020 (interne en externe leerlingen):

Interne leerlingen:

Uitstroom bestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 2 weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	5	5	
VSO-ZMLK			
Dagbesteding	3	3	
Beschutte Arbeid	4	4	
Arbeid	6	6	
BOL-Niveau 1	6	6	
Onbekend	1	1	
Buitenland			
Anders			

Externe leerlingen:

Uitstroom bestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 2 weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	4	4	
VSO-ZMLK			
Dagbesteding			
Beschutte Arbeid	3	3	
Arbeid	2	2	
BOL-Niveau 1	2	2	
Onbekend	5	5	
Buitenland			
Anders			

Van de leerlingen die in het schooljaar 2019-2020 zijn uitgestroomd, is er bij 23 van de 36 leerlingen sprake van bestending; de leerlingen zitten nog steeds op de uitstroombestemming waarvoor gekozen is. Dit is 83,33% en daarmee is de norm behaald. Bij 6 leerlingen is geen sprake van bestending. Dit is 16,67%.

VSO-ZMOK: 9 leerlingen die zijn uitgestroomd zijn na 2 maanden op de uitstroombestemming.
Dagbesteding: 3 leerlingen zijn na 2 maanden op de uitstroombestemming.
Bescherpte Arbeid: 7 leerlingen zijn na 2 maanden op de uitstroombestemming.
Arbeid: 8 leerlingen zijn na twee maanden op de uitstroombestemming.
BOL-Niveau 1: 8 leerlingen zijn na 2 maanden op de uitstroombestemming.
Van 6 leerlingen is de informatie onbekend omdat op geen enkele wijze contact tot stand is gekomen.

5. Leeropbrengsten schooljaar 2019-2020

Het Vada (SO):

Aanbod Ons speciaal onderwijs is voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Het opgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor het onderwijsaanbod voor iedere leerling. We bieden onderwijs aan leerlingen functionerend op moeilijk tot zeer moeilijk lerend niveau. Het onderwijsaanbod is per vakgebied gebaseerd op stroomplannen, groeps- en individuele leerlingplannen/OPP's. De leerling wordt dan ook geplaatst in de leerroute die past bij het opgestelde ontwikkelingsperspectief. Binnen het SO hebben alle leerlingen een uit- of doorstroomprofiel naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (leerroute 4) en het Voortgezet Onderwijs, zoals o.a. PRO en VMBO (leerroute 5).

Nederlands

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 80% van de leerlingen in leerroute 4 en 5 zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. Dit is gebaseerd op de leerroute in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), de leeftijd en onderwijsjaren dat een leerling binnen de afdeling SO Het Vada kan volgen. Bij 20% van de leerlingen zijn interventies ingezet zodat zij zich kunnen ontwikkelen naar de gestelde normen en verwachtingen.

Rekenen/wiskunde

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 80% van de leerlingen in leerroute 3 en 4 zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. De ontwikkelingen in leerroute 5 blijven achter op de gestelde normen en verwachtingen. Bij 20% van leerlingen zijn interventies ingezet zodat zij zich kunnen ontwikkelen naar de gestelde normen en verwachtingen.

Aanbevelingen

Uit de analyse geformuleerde aanbevelingen ligt de focus in schooljaar 2020-2021 op het werken met weektaken, uitgewerkte lesvoorbereidingen op digiborden en stroomschema's worden bijgesteld aan de hand van gestelde normen van de school.

Het Vada College (VSO):

Aanbod Het VSO biedt onderwijs aan leerlingen van 12-14 jaar tot maximaal 20 jaar, die functioneren op moeilijk tot zeer moeilijk lerend niveau. Het opgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor het onderwijsaanbod voor iedere leerling. Het onderwijsaanbod wordt per vakgebied gebaseerd op stroomplannen, individuele leerlingplannen/OPP's en portfolio's. De leerling wordt dan ook geplaatst in de leerroute, die past bij het opgestelde ontwikkelingsperspectief. Binnen het VSO hebben wij vier leerroutes, passend bij de uitstroombestemmingen arbeidsmatige dagbesteding (leerroute 2), bescherpte arbeid (leerroute 3), arbeid (leerroute 4) en arbeid met deelcertificaten en/of MBO Entree (leerroute 5).

Nederlands VSO 1-2

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat alle leerlingen in het vakgebied Nederlands zich, in leerroute 3, 4 en of 5, volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. In schooljaar 2019-2020 zijn voor het eerst IVIO proefexamens afgenomen. Uit de analyse is gebleken dat de toetsresultaten lager uitvallen dan verwacht maar was niet van invloed op de verwachte ontwikkeling van leerlingen.

Nederlands VSO 3-4

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 80% van de leerlingen in leerroute 3, 4 en of 5 zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. Bij 20% van de leerlingen zijn interventies ingezet zodat zij zich kunnen ontwikkelen naar de gestelde normen en verwachtingen.

Rekenen VSO 1-2

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 90% van de leerlingen in leerroute 3, 4 en of 5 zich gemiddeld volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. Bij 10% van de leerlingen zijn interventies ingezet zodat zij zich kunnen ontwikkelen naar de gestelde normen en verwachtingen. In schooljaar 2019-2020 zijn voor het eerst IVIO proefexamens afgenomen. Uit deze analyse is gebleken dat de resultaten lager uitvallen dan verwacht.

Rekenen VSO 3-4

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 10% van de leerlingen in leerroute 3, 4 en of 5 zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. 90% ontwikkelen zich niet volgens de gestelde normen en verwachtingen. Bij deze leerlingen zijn interventies ingezet zodat zij zich kunnen ontwikkelen naar de gestelde normen en verwachtingen. In schooljaar 2019-2020 zijn voor het eerst IVIO proefexamens afgenomen. Uit deze analyse is gebleken dat 50% van de resultaten voldoende zijn.

Aanbevelingen

Uit de analyse geformuleerde aanbevelingen ligt de focus in schooljaar 2020-2021 op het werken met wektaken, uitgewerkte lesvoorbereidingen op digiborden en stroomschema's worden bijgesteld aan de hand van gestelde normen van de school.

Sociaal gedrag en ZO vragenlijst

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 41,9% van de leerlingen zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. 55,8% van de leerlingen ontwikkelen zich *boven* en 2,3% *lager* dan de gestelde normen en verwachtingen.

Leren leren

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat alle leerlingen zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen.

Werknemersvaardigheden

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat alle leerlingen zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen.

Aanbevelingen

De uit de analyse geformuleerde aanbevelingen ligt de focus in schooljaar 2020-2021 op het registreren van de ontwikkelingen in sociaal gedrag, leren leren en werknemersvaardigheden en de ontwikkeling van het portfolio in samenwerking met leerwerk- en externe stagebedrijven

6. Resultaatafspraken jaarplan 2020-2021

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2019-2020, het nieuwe toezichtkader, de resultaten van de audit en Inspectie van het Onderwijs, de gegevens m.b.t. het LTO, OTO en MTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2020-2021 geformuleerd.

Het jaarplan is verdeeld in 10 standaarden:

- A. Onderwijsresultaten
- B. Kwaliteitszorg
- C. Aanbod
- D. Zicht op ontwikkeling
- E. Didactisch handelen
- F. Onderwijstijd
- G. Samenwerking
- H. Stage
- I. Veiligheid
- J. Pedagogisch Klimaat

De resultaatafspraken voor het nieuwe schooljaar zijn:

Onderwijsresultaten

1. De verwachtingen van de school zijn getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
2. De school toont aan dat zij (op het gebied van sociale maatschappelijke competenties) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan.
3. De school werkt aan de sociale maatschappelijke competenties en volgt systematisch de ontwikkeling van de leerling.

Kwaliteitszorg

4. De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs.
5. De school beschikt over toetsbare doelen.
6. De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd.
7. Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.
8. Het team leert van en met elkaar.

Aanbod

9. De leraren maken keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingen.

10. De school heeft een aanbod voor taal en rekenen dat is afgestemd op de referentieniveaus en dat past bij het niveau van de leerlingen.

Zicht op ontwikkeling

11. De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.
12. De leerlingen krijgen de begeleiding die nodig is om (beter) het onderwijsprogramma te doorlopen.

Didactisch handelen

13. De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn.

Onderwijstijd

14. De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstroomprofielen van de school.

Samenwerking

15. De school voert overleg met de gemeente over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen.
16. Instellingen met een landelijke functie dragen actief bij aan de begeleiding van leerlingen
17. De school werkt intensief en verbetert de werkwijze in haar communicatie met stakeholders.

Stage

18. De begeleiding en de beoordeling verlopen op de afgesproken wijze.
19. De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze.

Veiligheid

20. De school monitort de veiligheid.
21. De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.

Pedagogisch Klimaat

22. De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties.
23. De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties.

