

Jaarverslag 2020 – 2021

“Beter samen dan alleen”

SO Het Vada
Het Vada College (VSO)



1. Inleiding

“Beter samen dan alleen” is de titel van het jaarverslag 2020-2021: SO Het Vada en (Het Vada College (VSO), hierna te noemen Het Vada. Het Vada heeft samen met ouders en betrokkenen een opdracht om leerlingen van Het Vada voor te bereiden op de maatschappij. Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2020-2021.

We rapporteren over:

- Impact door Corona
- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan 2020-2021.
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2021-2022

2. Corona

Schooljaar 2020 – 2021 stond wederom in het teken van Covid-19. De sluiting van de school had een grote impact op de leerlingen, ouders/verzorgers en het personeel. Leerlingen die plotseling niet meer naar school mochten met lege klassen tot gevolg. Deze impact was groot en het team heeft haar uiterste best gedaan om de leerlingen goed in beeld te houden. Gedurende de maatregelen zijn enkele leerlingen consequent enkele dagdelen tot een hele week op school opgevangen om hen door deze moeilijke periode heen te helpen.

Ondanks de schoolsluiting zijn er ook enkele positieve ontwikkelingen te melden. De snelheid waarin het team zich ontwikkeld heeft naar het digitale leren, hadden we in een normale situatie nooit kunnen bereiken. Het werken in een digitaal klaslokaal, methode digitaal gebruiken, mailen, videobellen, enzovoorts. Het behoort nu tot het alledaagse onderwijsaanbod van Het Vada. Het onderwijs zal vanaf nu altijd vormgegeven worden met behulp van digitalisering. In de komende jaren gaat Het Vada op zoek naar een balans tussen het ‘oude’ schoolse leren en het ‘nieuwe’ leren.

3. Evaluatie jaarplan 2020-2021

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in november 2021 en maart 2021 en vastgelegd in tussentijdse evaluaties. In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per onderwerp.

2.1 Stand van zaken:

Algemeen

Het Vada had op 1 oktober 2020 83 ingeschreven leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen: 1 SO, 1 OZA (onderwijs zorg) en 7 VSO-groepen. Iedere groep krijgt onderwijs van bekwame en bevoegde leerkrachten. De OZA-groep wordt begeleid door pedagogisch medewerkers. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers worden begeleid en ondersteund door de leden van de Commissie voor de Begeleiding. Binnen een aantal groepen staan naast de leerkracht ook een pedagogisch medewerker, leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistent. De pedagogisch medewerker draagt in overleg met de leerkracht zorg voor de ondersteuning van de leerling op gedragsmatig en sociaal emotioneel vlak. De lerarenondersteuners en onderwijsassistenten dragen, in overleg met de leerkracht zorg voor ondersteuning in het didactisch leerproces. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Gedurende schooljaar 2020-2021 is het aantal leerlingen, ondanks de maatregelen in verband met het coronavirus, gegroeid naar 98 leerlingen in juni 2021. Het leerlingaantal is gegroeid door onze expertise, het SO/VSO onderwijsaanbod van Het Vada en groeiende intensieve samenwerking tussen de scholen in het samenwerkingsverband PO en VO de Meijerij. Ook de communicatie over het schoolondersteuningsprofiel van Het Vada is van invloed geweest op de toename van het aantal leerlingen. Met het schoolondersteuningsprofiel geeft het Vada inzicht in haar onderwijs – zorgaanbod waarin zij leerlingen maatwerk kan bieden in de ondersteuning. Het Vada merkt in toenemende mate dat leerlingen een grotere ondersteuningsvraag hebben dan voorheen. Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning in de school en de inzet van onderwijs-zorgarrangementen.

Onderwijsproces:

Het onderwijsaanbod op Het Vada is op orde. De ambities van afgelopen jaren waren erop gericht om het onderwijs te verbeteren. En dat is gelukt! De school blijft zich echter verbeteren om de huidige kwaliteit te borgen en door te ontwikkelen. In schooljaar 2021-2022 ligt de focus op het ontwikkelen van onderwijs zorg arrangementen en het VSO-diploma t.b.v. het uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht. Hierbij gaat Het Vada werken met de methode JOBS (jezelf ontwikkelen binnen stage). Dit heeft in het nieuwe schooljaar prioriteit om zo veel als mogelijk en in gezamenlijkheid met de andere VSO-scholen van Koraal, de leerroute arbeidsmarkt in de regio, op orde te krijgen.

Ook blijft Het Vada zich richten op een verbeterde afstemming met De La Salle over de onderwijs-zorgarrangementen voor de leerlingen van 8 t/m 20 jaar. De samenwerking met de zorg en de leerwerkbedrijven in de praktijk en vorming zorgt voor een goede ondersteuning en afstemming en draagt bij aan de ontwikkeling van werknemersvaardigheden van leerlingen.

Schoolklimaat

Mede door de inrichting van het moderne gebouw en werkklimaat ervaren personeel en leerlingen Het Vada als een veilige werk- en leer omgeving, zie de resultaten uit de tevredenheidsonderzoeken en onderzoek naar leer-/leefklimaat. Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Daarnaast is de (ortho)pedagogische bejegening van de leerlingen betrokken en ontwikkelt het team een steeds beter ondersteunend pedagogisch klimaat.

Het Vada blijft voortdurend werken aan de doorontwikkeling van de veilige leeromgeving en er is afstemming met de zorg over de bejegening. Het team werkt met SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) en traumasensitief lesgeven als totale pedagogische aanpak binnen de school. Door de inzet van PBS en traumasensitief lesgeven wordt ingezet op een uniforme en doelgerichte aanpak waarbij de nadruk ligt op stimuleren van positief en gewenst gedrag.

Onderwijsresultaten

Het Vada heeft een eigen schoolstandaard. De leeropbrengsten (resultaten) van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. De schoolsluiting en de coronacrisis heeft veel van onze leerlingen en personeel gevraagd. In opdracht van het Nationaal Programma Onderwijs is er een schoolscan uitgevoerd. De schoolscan was nodig om

zicht te krijgen op de vertraging en ontstane of verergerde problematiek bij leerlingen als gevolg van de coronacrisis. Wij hebben vastgesteld dat onze leerlingen op het gebied van taal- en rekenonderwijs, sociale en emotionele ontwikkeling (sociaal gedrag, zelfregulatie, executieve functies en werknemersvaardigheden) stilstand of minder vooruitgang hebben laten zien dan verwacht. Om de vertraging en ontstane of verergerde problematiek bij te werken is er op basis van de schoolscan een plan van aanpak voor schooljaar 2021-2022 opgesteld. De verbeteracties uit het plan van aanpak worden meegenomen naar het jaarplan 2021-2022.

Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet Het Vada op het gebied van de leerresultaten aan de kwaliteitsnormen, maar Het Vada wil zich nog beter ontwikkelen. Het Vada onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen en voldoet aan de eigen gestelde standaard.

Kwaliteitszorg en ambitie

Het Vada werkt eraan om de kwaliteit van haar onderwijs systematisch en planmatig te verbeteren. De school krijgt steeds meer inzicht in de onderwijs- en toenemende en complexe ondersteuningsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school voert het kwaliteitsbeleid uit, zoals ingericht door de Raad van Bestuur. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de inspectie en op hedendaagse, eigen aspecten van kwaliteit. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door bijeenkomsten, publicaties op de website en in nieuwsbrieven. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken.

Het team van Het Vada houdt zich aan de cyclus van de zelfevaluatie en toetst systematisch en planmatig middels de zelfevaluatie een aantal vooraf bepaalde gebieden van de kwaliteitszorg. De school analyseert de oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door.

De school werkt aan een professionele cultuur. De medewerkers werken gedreven en eensgezind aan kwaliteitsverbetering.

De teamleden zijn bereid met en van elkaar te leren. De teamleden ervaren een hoge werkdruk, maar er is sprake van een collegiaal team met gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid. Er wordt gewerkt aan teambuilding door teamleren om schoolontwikkelingen te realiseren.

Het (langdurig) verzuim onder medewerkers is ten opzichte van schooljaar 2019-2020 afgenomen van 13 naar 11%. De school stelt zich tot doel om het ziekteverzuim mogelijk verder af te laten nemen. Het is ons het afgelopen schooljaar gelukt om leerkrachten te vervangen en is er weinig personeelsverloop geweest. Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te boeien en te binden aan de organisatie en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Er is zo veel als mogelijk meegewerkt aan de professionaliseringswensen van medewerkers en het team. Het is van belang om te blijven investeren in een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging.

Financieel beheer

Het Vada is een financieel gezonde school. De baten en lasten zijn in balans, ook m.b.t. huisvesting. Het Vada blijft innoveren en investeren om leerlingen zo optimaal mogelijk te ondersteunen in het leerproces.

2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2020-2021

Het meerjarenschoolplan (MJS) 2020-2024 is op 20 april 2021 vastgesteld door bevoegd gezag. Hierdoor zijn de doelen uit het jaarplan 2020-2021 overgenomen in het jaarplan ten gunste van schooljaar 2021-2022.

De resultaten zijn in een aantal thema's uitgewerkt:

1. Aanbod

- Het Vada is een expertisecentrum binnen regio NOB.
 - Groeiend. Het Vada blijft op zoek naar samenwerkingspartners.
- Elke leerling heeft een passend aanbod volgens het uitstroomperspectief.
 - Deels behaald. Het Vada blijft op zoek naar lesmateriaal en actuele methodes.
- Het onderwijs-zorg arrangement is volgens het Koraal concept bijgesteld en operationeel.
 - Behaald.
- De huidige leerlijnen en methodes zijn geïmplementeerd in JOBS.
 - In ontwikkeling.
- Er is een aanbod opbrengstgericht praktijkleren.
 - Behaald.

2. Zicht op ontwikkeling

- De schoolondersteuningsprofielen zijn herschreven en geïmplementeerd.
 - Behaald.
- Er wordt een arbeidskundig onderzoek bij leerlingen afgenomen in fase 3.
 - Nog niet Behaald.
- De leerroutes en arrangementen zijn beschreven op basis van het doelgroepenmodel+ van Koraal onderwijs.
 - Behaald.
- De school maakt de ontwikkeling van leerlingen in volle breedte zichtbaar.
 - Behaald.

3. Pedagogisch- Didactisch Handelen

- De leraren werken met Cloudwise Cool.
 - In ontwikkeling.
- De leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend in het begeleiden en ondersteunen van leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte.
 - Behaald. Continue in ontwikkeling.
- De leerkrachten werken met schoolbrede waardering en beloningsstelsel.
 - Behaald.
- De leerkrachten hebben bij herhaling aandacht voor de gedragsverwachtingen.
 - Continue proces.
- De leerkrachten stimuleren leerlingen verantwoordelijkheid.
 - Continue proces.
- Leerkrachten hebben de beschikking over de juiste middelen om extra ondersteuning aan te bieden.
 - Deels Behaald.

4. Praktijdvorming/Stage

- Er wordt planmatig gewerkt en er is regelmatig overleg en afstemming met interne leerwerkbedrijven over de werkwijze en functioneren van leerlingen.
 - Deels Behaald.

5. Samenwerking

- Het Vada werkt samen met het Berkenhofcollege aan de ontwikkelingen van het uitstroopprofiel arbeidsmarkt.
 - Behaald. Samenwerking is actueel.
- De leerkrachten hebben 1x per twee weken contact met ouders/verzorgers.
 - Deels Behaald.

6. Veiligheid

- Er is een veilig leer- en werkklimaat.
 - Behaald.
- De school monitort de veiligheid.
 - Behaald.

7. Schoolklimaat

- Er is continue aandacht voor professionele ontwikkeling als team en individu.
 - Het team werkt naar de fase van een lerend team (Kommers en Dresen).

8. Resultaten

- De opbrengsten van het aanbod opbrengstgericht praktijkleren sluiten aan bij de kerndoelen en eindtermen van ons onderwijs.
 - In ontwikkeling.
- De school heeft op basis van de kindkenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken.
 - Behaald.
- De school toetst de groei van leerlingen gedurende de schoolperiode.
 - Deels Behaald.

9. Sociale en maatschappelijke competenties

- Sociale maatschappelijke competenties voor voortgezet en speciaal onderwijs zijn vastgesteld en geïmplementeerd.
 - Behaald.

10. Uitvoering en kwaliteitscultuur

- Het Vada werkt volgens de ondersteuningsstructuur (oktober 2019).
 - Behaald.
- Het Vada werkt planmatig aan het borgen, verbeteren van de onderwijskwaliteit.
 - Behaald.

11. Evaluatie, verantwoording en dialoog

- De school toont aan dat zij haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het meerjarenschoolplan 2020-2024.
 - Behaald.

4. Uitstroomgegevens

schoolverlaters 2020-2021

De opbrengsten en bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2020-2021 zijn in kaart gebracht. De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal en emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs zeer beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek, vaak in combinatie met leerproblemen, zorgen ervoor dat veel leerlingen van Het Vada het specifieke aanbod binnen SO/VSO nodig hebben. In schooljaar 2021-2022 zullen de gegevens van schooljaar 2020-2021 geanalyseerd en geregistreerd worden.

3.1 Tussentijdse schoolverlaters

	Aantal leerlingen	Percentage reg. onderwijs	Percentage naar Cluster 2/3/4
2018-2019	28 (53)	0,0784%	51,77%
2019-2020	16 (41)	0,0416%	69,54%
2020-2021	13 (31)	0,00%	42%

Wij volgen jaarlijks hoeveel leerlingen onze school tussentijds verlaten en waar zij naartoe gaan. Wij stellen ons als norm om bij de leerlingen die tussentijds uitstromen minder dan 75% uit te laten stromen naar (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze norm is in schooljaar 2020-2021 gehaald. We ervaren dat residentieel geplaatste leerlingen, waarvan de behandeling binnen De La Salle per direct is beëindigd, door ouders aangemeld worden bij vergelijkbare arbeidsmarktgerichte (voortgezet) speciaal onderwijs scholen, dichterbij huis. Van school vraagt dit om een zorgvuldige overdracht naar de vervolgschool.

Externe leerlingen zijn tussentijds niet uitgestroomd.

3.2 Eindschoolverlaters

Schooljaar	Aantal	Arbeid	Dag besteding	Leerplicht	Regulier onderwijs	VSO
2018-2019	53	54%	0%	0%	11%	35%
2019-2020	41	27%	0%	0%	0%	53%
2020-2021	31	87%	0%	0%	3,23%	3,2%

Type vervolgonderwijs	MBO Entree	Overig
2018-2019	11%	89%
2019-2020	9%	91%
2020-2021	70,5%	29,5%

Wij volgen de leerlingen van Het Vada jaarlijks waar zij naar toe gaan. Onze ambitie is dat leerlingen verder gaan op de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid. Hierbij kijken wij samen met ouders en leerling welke vorm van arbeid en/of type school het beste bij hem of haar past.

We streven ernaar dat minimaal 75%, conform OPP van onze eindschoolverlaters, verder te laten gaan in de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid.

Deze norm is in schooljaar 2020-2021 gehaald. Van de 31 schoolverlaters behaalt 87 % het benodigde niveau voor de uitstroombestemming zoals die vastgesteld is in hun OPP (2 jaar voor schoolverlaten).

5. Bestendinging

Voor de bestendinging stellen wij ons als doel dat minimaal 75% van de schoolverlaters twee jaar na vertrek nog op bestemming zitten.

5.1 Bestendinging 2018-2019 (interne en externe leerlingen):

Van de leerlingen die in het schooljaar 2018-2019 zijn uitgestroomd, is er bij 19 van de 25 leerlingen na 24 maanden nog steeds sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op de uitstroombestemming waarvoor gekozen is. Bij 6 leerlingen is geen sprake van bestendinging. Dit is 24%.

5.2 Bestendinging 2019-2020 (interne en externe leerlingen):

Van de leerlingen die in het schooljaar 2019-2020 zijn uitgestroomd, is er na een schooljaar bij 36 van de 41 leerlingen is er na 12 maanden sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op de uitstroombestemming waarvoor gekozen is. Dit is 87,8% en daarmee is de norm behaald. Bij 5 leerlingen (12,2%) is geen sprake van bestendinging. Van deze groep leerlingen is de huidige bestemming onbekend.

Interne leerlingen:

Uitstroombestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 12 weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	5	5	
VSO-ZMLK			
Dagbesteding	3	3	
Beschutte Arbeid	4	4	
Arbeid	6	6	
BOL-Niveau 1	6	3	3
Onbekend	1	4	
Buitenland			
Anders			

Externe leerlingen:

Uitstroombestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 12 weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	4	2	2
VSO-ZMLK			
Dagbesteding			
Beschutte Arbeid	3	3	
Arbeid	2	2	
BOL-Niveau 1	2	2	
Onbekend	5	7	
Buitenland			
Anders			

5.3 Bestendinging 2020-2021 (intern en externe leerlingen):

Van de leerlingen die in het schooljaar 2020-2021 zijn uitgestroomd, is er na twee maanden, bij 30 van de 31 leerlingen sprake van bestendinging. Dit is 96.77% en daarmee is de norm behaald. Bij 1 leerling (3.23%) is geen sprake van bestendinging. Deze leerling was helaas niet bereid om de huidige bestemming door te geven.

Interne leerlingen:

Uitstroom bestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 2 weg
SO-ZMOK	1	1	
SO-PI			
VSO-ZMOK	7	6	1
VSO-ZMLK			
Dagbesteding	3	3	
Beschutte Arbeid	1	1	
Arbeid			
BOL-Niveau 1	4	4	
Onbekend	4	4	
Buitenland			
Anders			

Externe leerlingen:

Uitstroom bestemming	Aantal	Op bestemming	< 2 weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	1	1	
VSO-ZMLK			
Dagbesteding			
Beschutte Arbeid			
Arbeid	1	1	
BOL-Niveau 1	8	8	
Onbekend			
Buitenland			
Anders	1	1	

De bestemming van leerlingen die in het schooljaar 2020-2021 zijn uitgestroomd, wordt per 6, 12 en 24 maanden gevolgd of er sprake is van bestemming.

6. Leeropbrengsten schooljaar 2020-2021

Het Vada (SO):

Ons speciaal onderwijs is voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Het opgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor het onderwijsaanbod voor iedere leerling. We bieden onderwijs aan leerlingen functionerend op moeilijk tot zeer moeilijk lerend niveau.

Het onderwijsaanbod is per vakgebied gebaseerd op stroomplannen, groeps- en individuele leerlingplannen/OPP's. De leerling wordt dan ook geplaatst in de leerroute die past bij het opgestelde ontwikkelingsperspectief.

Binnen het SO hebben alle leerlingen een uit- of doorstroomprofiel naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (leerroute 4) en het Voortgezet Onderwijs, zoals o.a. PRO en VMBO (leerroute 5).

OPP

Gedurende schooljaar 2020-2021 zijn er vanuit het SO in totaal 4 leerlingen uitgestroomd volgens het opgestelde uitstroomperspectief in het OPP.

Hiervan zijn er 3 leerlingen uitgestroomd richting VSO Het Vada College, richting arbeid. Daarnaast is er 1 leerling uitgestroomd richting SO vanwege een verhuizing. De overige SO-leerlingen zijn conform hun ontwikkelingen en leeftijd in schooljaar 2021-2022 in de SO-klas gebleven.

Algemeen

In het schooljaar 2020-2021 is tijdens lockdown gebleken dat de SO-leerlingen moeite hadden met het volgen van thuisonderwijs. Uit de leerresultaten is gebleken dat de leerlingen nauwelijks vooruitgang hebben laten zien.

Eenmaal terug op school is er tijdens de lessen extra aandacht besteed aan het welzijn van de leerlingen en het vergroten van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Uit de analyse van de ingevulde inschalinglijsten leren-leren en sociaalgedrag was gebleken dat de leerlingen hierop zelfs achteruitgang lieten zien. Met behulp van de extra middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), wordt gewerkt aan het wegwerken van deze achterstanden.

Nederlands/Rekenen

Afgelopen schooljaar hebben slechts 7 leerlingen onderwijs gevolgd in het SO. De leerlingen functioneren op verschillende niveaus variërend van M3 tot M6 niveau. In verband met de lockdown hebben de leerlingen minder vorderingen gemaakt dan de verwachting was.

Gezien het kleine aantal leerlingen is het niet mogelijk de resultaten in percentages uit te drukken omdat deze volgens de CED niet relevant zijn voor dit kleine aantal leerlingen.

Aanbevelingen

Uit de analyse geformuleerde aanbevelingen ligt de focus in schooljaar 2021-2022 op het vergroten van de sociaal-emotionele competenties van de leerlingen en het in kaart brengen van de leerachterstanden. Door de extra middelen uit het NPO is er in het schooljaar 2021-2022 een remedial teacher (RT) aan de school verbonden die zowel individueel als groepsgewijs met de leerlingen aan het werk gaat. Daarnaast is er extra personeel aangetrokken om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te vergroten.

Het Vada College (VSO):

Het VSO biedt onderwijs aan leerlingen van 12-14 jaar tot maximaal 20 jaar, die functioneren op moeilijk tot zeer moeilijk lerend niveau. Het opgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor het onderwijsaanbod voor iedere leerling. Het onderwijsaanbod wordt per vakgebied gebaseerd op stroomplannen, individuele leerling plannen/ OPP's en portfolio's. De leerling wordt dan ook geplaatst in de leerroute, die past bij het opgestelde ontwikkelingsperspectief. Binnen het VSO hebben wij vier leerroutes, passend bij de uitstroombestemmingen arbeidsmatige dagbesteding (leerroute 3), beschutte arbeid (leerroute 4A), arbeid (leerroute 4B) en arbeid met deelcertificaten en/of MBO Entree (leerroute 5).

OPP

Gedurende schooljaar 2020-2021 zijn er 30 leerlingen uitgestroomd. Deze 30 leerlingen zijn grotendeels uitgestroomd volgens het opgestelde uitstroomperspectief in het OPP. 11 leerlingen zijn uitgestroomd naar verwachting, 9 leerlingen zijn hoger uitgestroomd en 2 leerlingen zijn lager uitgestroomd dan de verwachting was. Voor 8 leerlingen is niet te vast te stellen of zij onder, boven of op niveau zijn uitgestroomd wegens gesloten plaatsing of voor ons onbekende vervolgstappen.

De leerlingen die hoger zijn uitgestroomd dan de verwachting, hebben bij een Entree opleiding een kans gekregen om met extra ondersteuning nog groei door te maken op de gebieden die extra aandacht vragen, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte.

Algemeen

De aanbevelingen uit het schooljaar 2019-2020 zijn voor een deel helpend geweest om de

leerresultaten te verhogen. De 2^e lockdown en de daaropvolgende periode van deeltijdonderwijs heeft er echter ervoor gezorgd dat we geen reëel beeld hebben van de voortgang van de leerlingen. Positief is dat 54 leerlingen hebben deelgenomen aan de IVIO-examens voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Hierbij hebben respectievelijk 22 leerlingen voor Nederlands, 12 leerlingen voor Engels en 18 leerlingen voor rekenen/wiskunde hun diploma behaald. 2 leerlingen hebben hun IVIO-diploma helaas niet gehaald. Het is 5 leerlingen gelukt om een IVIO-sleuteldiploma te behalen. Deze leerlingen hebben voor de vakken Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels een voldoende resultaat gehaald op hetzelfde niveau.

Nederlands VSO 1-2/ 3-4

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat veel leerlingen in het vakgebied Nederlands zich, in leerroute 3, 4A/B en of 5, onder de gestelde normen en verwachtingen ontwikkeld hebben. De invloed van de lockdown en gering fysiek onderwijs zijn hier de oorzaak van. Middels IVIO (proef)examens hebben we geprobeerd om de leerlingen op een positieve manier het schooljaar af te laten sluiten. Er zijn extra lessen en ondersteuning aangeboden. Uiteindelijk zijn er 23 IVIO examens Nederlands afgenomen waarvan er 22 een diploma behaald hebben.

Rekenen VSO 1-2-3-4

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat veel van de leerlingen in leerroute 3, 4A/B en of 5 zich gemiddeld, volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. De invloed van de lockdown en gering fysiek onderwijs zijn hier de oorzaak van. In schooljaar 2020-2021 zijn voor het eerst IVIO-proefexamens afgenomen. Uit deze analyse is gebleken dat de resultaten lager uitvallen dan verwacht. Er zijn extra lessen en ondersteuning aangeboden. Er is bij 13 leerlingen IVIO-examen rekenen/wiskunde afgenomen, waarvan er 12 een diploma behaald hebben.

Engels VSO 1-2-3-4

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat veel van de leerlingen in leerroute 3, 4A/B en of 5 zich boven gemiddeld volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. Dit is op zich bijzonder in een schooljaar waarin veel thuis onderwijs aangeboden is. Uit de analyse is gebleken dat de resultaten hoger uitvallen dan verwacht. Er is bij 18 leerlingen op IVIO-examen Engels afgenomen, waarvan er 18 een diploma behaald hebben.

Aanbevelingen

Uit de analyse geformuleerde aanbevelingen ligt de focus in schooljaar 2020-2021 op het werken met een jaar- en individuele planning, weektaken, uitgewerkte lesvoorbereidingen op digiborden. De stroomschema's worden bijgesteld aan de hand van gestelde normen van de school.

In schooljaar 2021-2022 wordt gewerkt met een jaarplanning voor de vakken Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels voor meer structuur en overzicht. Daarnaast wordt er gedifferentieerd op niveau. Leerlingen krijgen een persoonlijke planning waarbij ook rekening gehouden wordt met samenwerking op hetzelfde niveau.

De leerlingen zijn gemotiveerd op het behalen van diploma's. Om die reden is er wederom gekozen om aan het einde van het schooljaar te werken met IVIO-examens.

Sociaal gedrag en ZO vragenlijst

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 10% van de leerlingen zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. 15% van de leerlingen ontwikkelen zich boven en 75% lager dan de gestelde normen en verwachtingen.

Leren leren

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 2.5% van de leerlingen zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. 7.5% van de leerlingen ontwikkelen zich boven en 90% lager dan de gestelde normen en verwachtingen.

Werknemersvaardigheden

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 16% van de leerlingen zich volgens de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelen. 13% van de leerlingen ontwikkelen zich boven en 71% lager dan de gestelde normen en verwachtingen.

Aanbevelingen

Wegens de tussenkomst van corona en meerdere lange thuiswerkperiodes in schooljaar 2020-2021, hebben onze leerlingen meerdere schoolweken online les gekregen. Dit heeft erin geresulteerd dat onze leerlingen weinig hebben kunnen oefenen en ontwikkelen op het gebied van sociale vaardigheden, leren leren en werknemersvaardigheden. Wegens de kwetsbaarheid van onze doelgroep, is dit terug te zien in de opbrengsten. Aan de hand van het opgestelde plan met betrekking tot het NPO, moet er een grote nadruk worden gelegd op het inhalen van deze opgelopen achterstanden. Daarnaast moet er als toevoeging worden benoemd dat de geringe fysieke onderwijsperiodes in schooljaar 2020-2021 er mede toe hebben geleid

dat de docenten een minder goed beeld hebben kunnen vormen van sommige vaardigheden, daar zij de leerlingen hierin onvoldoende hebben kunnen observeren en begeleiden.

7. Resultaatafspraken jaarplan 2021-2022

Vanuit het meerjarenschoolplan 2020-2024, jaarplan 2021-2022, evaluatie van het jaarplan 2020-2021, analyseresultaten vanuit het NPO, de gegevens m.b.t. het LTO, OTO en MTO, de analyse van de leeropbrengsten, analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2021-2022 geformuleerd.

1. Aanbod

- Het Vada is een expertisecentrum binnen regio NOB.
- Elke leerling heeft een passend aanbod volgens het uitstroomperspectief.
- De huidige leerlijnen en methodes zijn geïmplementeerd in JOBS.

2. Zicht op ontwikkeling

- Er wordt een arbeidskundig onderzoek bij leerlingen afgenomen in fase 3.

3. Pedagogisch- Didactisch Handelen

- De leraren werken met Cloudwise Cool.
- De leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend in het begeleiden en ondersteunen van leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte.
- De leerkrachten hebben bij herhaling aandacht voor de gedragsverwachtingen.
- De leerkrachten stimuleren leerlingen verantwoordelijkheid.
- Leerkrachten hebben de beschikking over de juiste middelen om extra ondersteuning aan te bieden.

4. Praktijdvorming/Stage

- Er wordt planmatig gewerkt en er is regelmatig overleg en afstemming met interne leerwerkbedrijven over de werkwijze en functioneren van leerlingen.

5. Samenwerking

- De leerkrachten hebben 1x per twee weken contact met ouders/verzorgers.

6. Veiligheid

- De school monitort de veiligheid.

7. Schoolklimaat

- Er is continue aandacht voor professionele ontwikkeling als team en individu.

8. Resultaten

- De opbrengsten van het aanbod opbrengstgericht praktijkleren sluiten aan bij de kerndoelen en eindtermen van ons onderwijs.
- De school toetst de groei van leerlingen gedurende de schoolperiode.

