



**Jaarverslag 2020 – 2021**

**SO de Vlinder**

## Inleiding

Middels het jaarverslag informeert SO de Vlinder belangstellenden op hoofdlijnen over de stand van zaken en relevante ontwikkelingen binnen haar organisatie op verschillende domeinen:

- Algemeen beeld
- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer
- Samenwerking
- Huisvesting
- Stand van zaken resultaatafspraken 2020-2021
- Uitstroomgegevens schoolverlaters 2020-2021
- Bestending schoolverlaters
- Aandachtspunten schooljaar 2021-2022

Daarmee schetsen we een geïntegreerd beeld van de schoolorganisatie.

### Een bijzonder jaar

Net zoals in het schooljaar 2019-2020 heeft SO de Vlinder te maken gehad met een periode van schoolsluiting in verband met COVID-19. Op 16 december 2020 werd de school gesloten en is overgeschakeld op afstandsonderwijs, ondersteund met noodopvang op school voor kinderen van ouders in vitale beroepen en/ of kwetsbare situaties.

De opstart van de tweede periode van schoolsluiting verliep vlotter doordat geprofiteerd kon worden van de ervaringen uit de eerste periode. Desondanks heeft deze tweede periode veel impact gehad op leerlingen, ouders en verzorgers en het team. Leerlingen, ouders en team hebben zich optimaal ingespannen om de periode goed door te komen en het onderwijs te blijven verzorgen binnen de geldende maatregelen.

## 1. Stand van zaken augustus 2021

### 1.1 Algemeen

#### De leerlingen

Op 1 oktober 2020 telde SO de Vlinder 149 leerlingen. Aan het einde van het schooljaar

waren 163 leerlingen ingeschreven. De school telde bij de start van het schooljaar 12 groepen; aan het einde van het schooljaar 13 groepen, waaronder één OZO (onderwijs-zorg) groep. Binnen de OZO-groep kunnen kinderen de overstap van MKD naar onderwijs maken en wordt de best passende onderwijsplek bepaald.

De leerlingenpopulatie van de school bestaat uit:

- Kinderen die afkomstig zijn uit de regio.
- Kinderen die residentiële behandeling en dagbehandeling volgen binnen de Maashorst.
- Kinderen die dagbehandeling volgen binnen Multi-disciplinair kleuter Dagverblijf 'De Kleine Hoogen'

### 1.2. Personeel

Het team bestaat uit:

- Directeur
- 2 Orthopedagogen
- 3 Didactisch ondersteuners (1 didactisch coördinator en 2 remedial teachers)
- 1 Schoolmaatschappelijk werker
- 1 Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 20 leerkrachten
- 1 leraar-ondersteuner
- 16 onderwijsassistenten
- 2 administratief medewerkers
- Conciërge

### 1.3 Schoolplan 2020-2024

In het schooljaar 2020-2021 heeft SO de Vlinder samen met de andere Koraal-scholen het proces doorlopen naar een nieuw schoolplan voor de periode 2020-2024. Daarmee sluit de Vlinder aan bij de scholen van Koraal onderwijs. Het vastgestelde schoolplan 2019-2023 werd hierbij deels herzien.

#### Missie en visie

De missie en visie van SO de Vlinder is aangescherpt en opnieuw vastgesteld.

*Missie :*

Samen ontwikkelen in veiligheid.

Deze missie willen we ten aanzien van kinderen, ouders en andere partners dagelijks

in de praktijk brengen. Om deze missie te realiseren zijn er 5 belangrijke kernwaarden die richting geven aan ons handelen:

- Veiligheid
- Vertrouwen
- Betrokkenheid
- Eigenheid
- Respect

*Visie:*

SO de Vlinder ziet het als haar opdracht om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij middels eigentijds en passend onderwijs.

Daartoe is ons onderwijs erop gericht:

- om leerlingen te laten presteren conform hun vermogens
- om leerlingen ICT-vaardig en mediawijs te maken
- om leerlingen te leren samenwerken en zelf verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun leerproces.
- om leerlingen te leren omgaan met zichzelf in relatie tot de ander
- om leerlingen te leren functioneren in sociale situaties
- om het leren waar mogelijk in betekenisvolle contexten aan te bieden
- om de leerlingen via aansprekende wegen laten leren, waaronder bewegend leren.

#### 1.4 Het onderwijsproces

Binnen SO de Vlinder is het onderwijs ingericht volgens het jaarklassensysteem. Het didactisch aanbod staat centraal en kan worden vergeleken met een aanbod van een reguliere basisschool. De methodes en toetsen die worden gebruikt zijn dezelfde als binnen het reguliere onderwijs met de mogelijkheid van beredeneerde aanpassingen in aanbod en toetsing waar nodig.

De speciale ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen ligt met name op sociaal-emotioneel gebied, en heeft in veel gevallen ook consequenties voor het leren, waardoor de ondersteuningsvragen zich zowel op pedagogisch als didactisch gebied bevinden. Binnen SO de Vlinder wordt op deze ondersteuningsbehoeften optimaal ingespeeld door het onderwijs met de volgende kenmerken vorm te geven:

- Een korte en krachtige instructie met visuele ondersteuning
- Een beredeneerd en voldoende uitdagend aanbod
- Meer leertijd: een geïntensiveerd aanbod
- Een heldere, consequente structuur en taakaanpak
- Leerkracht-nabijheid en momenten van individuele aandacht
- Ruimte in overgangsmomenten / beweegmomenten
- Balans tussen inspanning en ontspanning

#### 1.5 Schoolklimaat

Het schoolklimaat van SO de Vlinder is in de basis veilig en ondersteunend. Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Het treedt eenduidig, snel en adequaat op bij pesten, agressie en geweld. De uitgangspunten van de Vreedzame school zitten verankerd in het pedagogisch handelen van het team. Daarnaast is de (ortho)pedagogische bejegening van de leerlingen betrokken en zorgzaam.

#### Vreedzame school

Met 'De Vreedzame School' biedt de Vlinder een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast wordt een groep leerlingen van de leerjaren 7 en 8 opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen leerlingen van de Vlinder zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein.

#### 1.6. OZA: onderwijs-zorgarrangement

Aan het einde van schooljaar 2019-2020 is binnen SO de Vlinder een start gemaakt met een pilot voor een Onderwijs-zorgarrangement (OZA). Zorg en onderwijs worden als een samenhangend geheel gezien. OZA is geen aparte voorziening, maar kan worden beschouwd als de olie(zorg) tussen de

tandwielen (onderwijs): momenten van begeleiding en ondersteuning worden beredeneerd en planmatig ingezet om de randvoorwaarden voor het volgen van onderwijs te waarborgen en optimaliseren. Gedurende de schooluren zijn Pedagogisch medewerkers aanwezig op school die planmatig en cyclisch werken met leerlingen.

Doelen onderwijs-zorg arrangement:

- Voorkomen van schooluitval.
- De leerling weer in ontwikkeling brengen.
- Het functioneren van een leerling binnen de klas bevorderen.

Er wordt bij ieder arrangement planmatig gewerkt aan zo snel mogelijk weer volledige dagen in de klas.

### 1.7 . Kwaliteitszorg en ambitie

De Vlinder heeft de zorg voor kwaliteit hoog in het vaandel staan. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en voert het stelsel van kwaliteitszorg zoals vastgesteld door het bestuur zorgvuldig en planmatig uit. Er is sprake van een stimulerend werkklimaat.

De Vlinder verantwoordt zich over doelen en resultaten middels een MARAP (4-maandelijkse rapportage) binnen de organisatie van Koraal, middels een jaarverslag aan externe partijen en stakeholders en zij voert een actieve dialoog met de omgeving over haar ambities.

### 1.8. Onderwijsresultaten

Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet de school aan de kwaliteitseisen. De Vlinder behaalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de gestelde norm en voor het overgrote deel van de leerlingen wordt het beredeneerd gestelde OPP (ontwikkelingsperspectief) gerealiseerd.

Op het gebied van OGW (opbrengstgericht werken) ziet de school ruimte voor ontwikkeling en optimalisering.

- In het aanscherpen van het didactisch aanbod op basis van analyse;
- In het implementeren van instrumenten om het proces
- In het implementeren van OGW voor de leergebied-overstijgende vakken (leren-leren en sociaal-maatschappelijke competenties);

Hiertoe heeft de Vlinder de keuze gemaakt om de transfer van het systeem met RT (Remedial teaching buiten de klas) naar IB (interne begeleiding met het klassenteam als eigenaar) te gaan maken.

### 1.9. Tevredenheidsonderzoeken

In maart 2021 zijn tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder leerlingen, ouders en medewerkers.

- Leerlingen scoren de Vlinder hoger dan de benchmark en iets lager dan in 2019
- Ouders scoren de school hoger dan de benchmark en iets lager dan in 2019
- Personeelsleden scoren de school gelijk aan de benchmark en hoger dan in 2019

De tevredenheidsonderzoeken laten voor de Vlinder een ruim voldoende score zien.

Dat neemt niet weg dat er verbeterpunten te benoemen zijn:

- ✚ Sociaal-emotioneel welbevinden leerlingen (in relatie tot schoolsluiting i.v.m. COVID)
- ✚ Zichtbaarheid schoolleiding en betrokkenheid ouders bij de school
- ✚ Verbinding binnen het team en inhoudelijke ontwikkeling
- ✚ Sociale veiligheid tijdens de taxirit

Bovenstaande verbeterpunten zijn vertaald in doelen in het nieuwe schoolplan en jaarplan 2021-2022.

### 1.10 Profilering en samenwerking

SO de Vlinder neemt waar dat de intensiteit van de ondersteuningsvragen van haar leerlingen toeneemt

Er blijkt bij een deel van de leerlingen meer nodig dan enkel onderwijs; onderwijsbehoefte en ondersteunings-/begeleidingsbehoefte loopt door elkaar heen.

De maatschappij vraagt om inclusiever onderwijs, waar mogelijk thuisnabij. SO de Vlinder heeft de ambitie om de school door te ontwikkelen tot een gespecialiseerde voorziening. De school wil zich positioneren als een maatschappelijk ondernemende onderwijsorganisatie, die snel en flexibel in kan spelen op onderwijsvragen en -behoeften die verbonden zijn aan de ondersteuningsprofielen en de zorgplannen van het

samenwerkingsverband waarvan zij deel uitmaken en de bijbehorende gemeenten waarbij de eigen expertise wordt vertaald naar passende oplossingen voor de onderwijspartners en de betrokken jeugdzorgpartners

### 1.11. Huisvesting

Het schoolgebouw heeft gedurende de zomervakantie een opknapbeurt ondergaan. De vloeren zijn vervangen en een schilderbeurt heeft het gebouw een warme en kindvriendelijke uitstraling gegeven.

### 1.12. Financieel beheer

SO de Vlinder is financieel gezond.

## 2. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2020-2021

Uitstroom juli 2021	Regulier	VSO	Percentage
Praktijk		-	
VMBO BBL/KBL		13	65 %
VMBO TL		1	5 %
HAVO		3	15 %
HAVO/VWO		2	10 %
Anders -> VSO		1	5 %
<b>Totaal</b>		<b>20</b>	

## 3. Bestendinging schoolverlaters 2018-2019 en 2019-2020

Bestendinging uitstroom juli 2020		
Aantal leerlingen uitgestroomd	Schoolverlaters	Tussentijds
45	21	24
Op dezelfde uitstroombestemming	86%	71
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming	14%	13%
Onbekend	0%	17%

Bestendinging uitstroom juli 2019		
Aantal leerlingen uitgestroomd	Schoolverlaters	Tussentijds
44	20	24
Op dezelfde uitstroombestemming	95%	54%
Niet meer op dezelfde uitstroombestemming	0%	42%
Onbekend	5%	4%

Uit bovenstaande cijfers leiden we af dat de verwijzingen naar het VO in orde zijn.

## 4. Resultaat ontwikkeldoelen 2020-2021

In het jaarplan (onderdeel van het vierjarige schoolplan) worden de ambities concreet

uitgewerkt in resultaatdoelen voor het betreffende schooljaar. Het jaarplan 2020-2021 is gedurende het schooljaar tweemaal geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur, met de HR business partner Koraal Onderwijs en de financieel controller. De periode van schoolsluiting is van invloed geweest op de realisatie.

### **Vakgroepen**

Binnen de Vlinder zijn vakgroepen ingericht die specifiek aan de slag zijn gegaan met een ontwikkeldoel uit het jaarplan. Hiermee geeft de Vlinder ruimte aan ambities en talenten van teamleden en legt ze verantwoordelijkheden en eigenaarschap laag in de organisatie.

Aan onderstaande resultaatdoelen is gedurende het schooljaar 2020-2021 gewerkt:

### **Onderwijs**

1. Leerlingen betrekken bij het eigen leerproces middels een nog te ontwikkelen portfolio.  
→ *door schoolsluiting doorgeschoven naar 2021-2022*
2. Afronden implementatie methode Engels en keuze methodes kunstvakken.  
→ *gerealiseerd*
3. Vernieuwen methode rekenonderwijs  
→ *gerealiseerd*
4. Aanpassen School Ondersteunings Profiel  
→ *niet gerealiseerd*
5. Onderwijs-zorgarrangement implementeren en uitbouwen  
→ *deels gerealiseerd en nog in ontwikkeling*
6. Ontwikkelen en vaststellen schoolstandaard  
→ *gerealiseerd; opnieuw in ontwikkeling*
7. Maken van trendanalyses op basis van eerder gescoorde data  
→ *deels gerealiseerd, in ontwikkeling*
8. Onderzoek naar passend aanbod leervaardigheden (methode)

→ *gerealiseerd*

9. Vastleggen samenwerking Maashorst  
→ *gerealiseerd*

10. *Verbetering/ verbreding didactische werkvormen*  
→ *deels gerealiseerd, nog in ontwikkeling*

11. Onderzoek en implementatie aanbod SEO  
→ *deels gerealiseerd, nog in ontwikkeling*

12. ICT beleidsplan  
Aanschaf extra devices en begeleiding inzet binnen het onderwijs.  
→ *gerealiseerd*

13. Invulling rol mediacoach. Werken vanuit een doorgaande lijn digitale geletterdheid en mediawijsheid.  
→ *gerealiseerd*

### **Schoolklimaat**

14. Toetsen veiligheidsplan op volledigheid  
→ *niet gerealiseerd*
15. Onderzoek en uitwerking behalen deelcertificaten  
→ *niet gerealiseerd*
16. Verkeersveilige school: behalen certificaat BVL label  
→ *gerealiseerd*
17. Vreedzame school: borging schoolbrede aanpak  
→ *gerealiseerd*
18. Leerlingenraad opnieuw opstarten  
→ *niet gerealiseerd, door schoolsluiting doorgeschoven naar 2021-2022*
19. Incidentenregistratie verbeteren en effectief maken  
→ *gerealiseerd*

### **Onderwijsresultaten**

21. Beschrijven leerlingpopulatie en vertalen naar onderwijsaanbod

→ *in ontwikkeling*

22. Ontwikkelen schoolstandaard voor taal, rekenen, leervaardigheden en LGO doelen, gekoppeld aan het groeidocument

→ *in ontwikkeling*

23. Zicht hebben op bestendiging, data analyseren en duiden

→ *in ontwikkeling*

24. Implementeren toetsprotocol, evalueren en bijstellen waar nodig.

→ *Gerealiseerd*

#### **Kwaliteitszorg en ambitie**

25. Aanbieden van scholing (jaarlijks en planmatig)

→ *in ontwikkeling*

26. Protocol nieuwe medewerkers aanpassen

→ *gerealiseerd*

27. Meewerken aan het opstellen van een regiojaarplan

→ *niet gerealiseerd*

28. Beleidsdocumenten updaten

→ *in ontwikkeling*

29. Onderzoek naar effectieve, adequate documentenstructuur

→ *in ontwikkeling*

30. Opbrengstenanalyse specifiek maken.

→ *gerealiseerd*

31. Collegiale consultatie

→ *in ontwikkeling*

#### **Financieel beheer**

32. Werken volgens PDCA-cyclus en MARAP

→ *gerealiseerd*

### **5. Ontwikkeloelen en resultaatafspraken jaarplan 2021-2022**

- SO de Vlinder heeft een lerende cultuur als kenmerk
- SO de Vlinder ontwikkelt en profileert zich samen met de andere SBO/SO scholen binnen het SWV 3006 tot een gespecialiseerde voorziening.
- Het team van SO de Vlinder is capabel om zeer intensieve ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag adequaat te kunnen bedienen; het pedagogisch handelen van de medewerkers is verdiept en versterkt middels kennis en vaardigheden rondom mentale weerbaarheid en TSO: trauma sensitief onderwijs.
- Leerlingen van SO de Vlinder zijn mediawijs en ICT-vaardig
- SO de Vlinder werkt opbrengstgericht t.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling en leren-leren.
- Op SO de Vlinder wordt eigentijds onderwijs gegeven, met een accent op eigenaarschap van leerlingen en actief en samenwerkend leren.
- Opbrengsten op leerling- groeps- en schoolniveau worden middels analyses planmatig en cyclisch gemonitord en vertaald naar aanbod en didactisch handelen.
- Het directe instructiemodel is kenmerkend voor de lessen in de hoofdvakken rekenen, spelling en begrijpend lezen.
- Binnen SO de Vlinder is OZA (Onderwijs-Zorg-Arrangementen) structureel opgenomen in het beredeneerd aanbod.
- De didactische ondersteuningsstructuur van SO de Vlinder is opnieuw ingericht vanuit de succescriteria: eigenaarschap leraren - optimaal zicht op leeropbrengsten

### **6. NPO: Nationaal programma Onderwijs**

Met de NPO-gelden kan SO de Vlinder een kwaliteitsimpuls geven aan het onderwijs en de achterstanden die ontstaan zijn t.g.v. de schoolsluitingen, wegwerken. In het schooljaar 2020-2021 zijn hiervoor de plannen ontwikkeld.

Het geld wordt als volgt bestemd:

- Externe ondersteuning opbrengstgericht werken
- Externe ondersteuning voor professionalisering in mentale weerbaarheid en stressregulering
- Leesonderwijs
- Bewegend leren
- Professionalisering
- ICT- aanschaf devices
- Personele kosten voor wegwerken leerachterstanden
- Personele kosten voor ontwikkelonderwerpen
- Onderwijs-zorg arrangementen
- Sociale beleef- en leermomenten
- Ouderbetrokkenheid
- Kunst en cultuur